**ЗАЯВКА**

**на участие в форуме образовательных организаций Краснодарского края «Инновационный поиск»**

**(учебно-методический результат образовательной практики)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. | Муниципальное образование | г. Новороссийск |
| 1.2. | Полное наименование образовательной организации (согласно уставу) | муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №5 г. Новороссийска Краснодарского края |
| 1.3. | ФИО руководителя образовательной организации | Цепордей Татьяна Сергеевна |
| 1.4. | Юридический адрес образовательной организации | Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Цедрика 7 |
| 1.5. | Контактные телефоны, e-mail, адрес сайта образовательной организации | 89284655666  <http://gimn5.ru> |
| 1.6. | Автор (ФИО, должность, e-mail) | Миховская Мария Андреевна, учитель информатики, [marusj01rus@mail.ru](mailto:marusj01rus@mail.ru) |
| 1.7. | Заявляемая номинация | Открытая школа – школа для каждого |
| 1.8. | Сфера использования | Образовательный процесс |
| 1.9. | Форма инновационного продукта | Образовательная технология |

2. Общее описание инновационного продукта (ключевые положения, глоссарий)

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространственно и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством почты, факса, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

Дистанционное образование является интенсивно развивающейся сферой. Это связано в первую очередь с стремительным развитием информационной коммуникационных технологий. Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) предлагает реальную возможность практического воплощения в жизнь девиза ЮНЕСКО: «Образование для всех и на протяжении всей жизни», согласно которому любой человек, независимо от его возраста, места проживания, вида профессиональной деятельности, физических и физиологических возможностей должен иметь необходимые условия для непрерывного повышения своего профессионального и образовательного уровня.

Сегодняшний уровень развития информационных и коммуникационных технологий закладывает реальный фундамент для создания глобальной системы дистанционного обучения, помогающей людям создать открытую информационную среду без границ.

Широкое использование возможностей электронного дистанционного обучения позволит решить проблемы обеспечения равных возможностей граждан к получению качественного общего образования. Электронное дистанционное обучение может весомо дополнить и расширить традиционные формы организации, прежде всего, общего образования. При этом во многом решены вопросы организации высокоскоростных каналов связи для всех регионов России. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» все образовательные организации (учреждения) подключены к интернету. Возможность подключения к интернету обеспечена на данный момент во всех населенных пунктах Российской Федерации, существуют технические возможности подключения даже в кочевых населенных пунктах.

Характерная черта нашего времени- нарастающий темп изменений.

Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых еще нет, использовать технологии, которые не созданы. Сейчас в год создается уникальной информации больше, чем за предыдущие 5 тысяч лет. Изменения неизбежны и массовая школа должна измениться.

Выпускник 21 века должен обладать компетенциями 21 века. Перед школой уже стоит задача внедрения новых стандартов, основанных на овладении учащимися УУД, мыслительными действиями, позволяющими искать и находить решение самых разных задач, в том числе задач в широком круге неопределенных непредсказуемых ситуаций.

Владение универсальными мыслительными действиям это необходимое условие, но не достаточное. Наш ребенок и знал бы и умел бы, но не хочет. Нет мотивации.

Одаренный учитель - это мастер рождения мотивации к познанию у своих учеников.

Применение ДОТ осуществляется на основании нормативных документов содержащихся в действующем Законе РФ «Об образовании». Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 6 мая 2005 г. № 137.

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», образовательное учреждение самостоятельно в использовании и совершенствовании методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

СДО НП «Телешкола» - это инновационная образовательная среда, которая представляет собой единство двух составляющих — Интернет-школы «Просвещение» и Открытого виртуального университета повышения квалификации работников образования. Они функционируют на одной информационной образовательной платформе, размещенной в сети Интернет. Она была создана IT-специалистами компании и сертифицирована.

Интернет-школа функционирует уже 10 лет, а университет «Просвещение» был организован в 2010 году.

Регионам НП «Телешкола» прелагает различные модели организации дистанционного обучения.

Как любая информационная среда, среда Телешколы имеет свою методологию и свои особенности. Её возможности постоянно развиваются. Ресурс доступен для широкой аудитории, он интерактивен, мультимедиен, в нем есть все компоненты для образовательного процесса. Модули для всех участников образовательного процесса, а именно:

• автоматизированные рабочие места (АРМ)

• Модуль статистики СДО

• Модуль учёта учебных достижений (комплексная система оценивания, электронные журналы пользователей).

• Модуль для интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса (форумы, система личных сообщений, блоги, чаты) и т. д.

• Модуль для проведения аудио- и видеоконференций.

К достоинствам СДО следует отнести полное содержательное наполнение сетевых учебных курсов с 1 по 11 класс по всем предметным областям. Содежание курсов соответствует требованиям ФГОС.

«Телешкола» это единственный проект имеющий аккредитацию, для ребят и взрослых есть возможность получить основное общее образовании или среднее (полное) общее образование и по результатам государственной (итоговой) аттестации получить документ государственного образца – аттестат.

Многие учителя используют сетевой образовательный ресурс НП «Телешкола» для расширения образовательного пространства уроков. Урок, построенный с привлечением сетевого образовательного ресурса:

• способствует индивидуализации учебного процесса;

• способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

• направлен на развитие творческо-поисковой деятельности учащихся по добыванию и конструированию новых знаний, моделированию и изучению процессов и явлений;

• повышает мотивацию учебной деятельности.

Построение сетевых учебных курсов позволяет учитывать разнообразные виды учебной деятельности. Наличие мультимедийных объектов позволяет усилить визуальное восприятие учебного материала, тем самым облегчая его усвоение.

НП «Телешкола» разработан уникальный сетевой образовательный ресурс по 14 предметам профильного уровня. Обучение на профильном уровне предполагает не только освоение учебного материала и выполнение тестов и домашних заданий, но и выполнение проектов. Проведение исследований, участие в диспутах и дебатах, конференциях.

НП «Телешкола» разработаны и используются более 5 лет образовательные ресурсы для эффективной подготовки к ЕГЭ. Это ресурс с которым мне пришлось работать в этом учебном году.

Три основных составляющих дистанционного обучения:

• Методика или модель построения обучения - это вся совокупность целей и задач обучения, вытекающих из их требований к системе и курсам,

• Основные задачи СДО - хранение и доставка обучаемым электронных курсов, автоматизация тестирования, учет достижений о результатах обучения, обеспечение взаимодействия между учащимся и преподавателем.

• Электронный образовательный ресурс курс - представляет собой структурированный материал по тому или иному предмету, решающий заранее определенные задачи обучения.

Формы дистанционного обучения посредством Интернета:

1. Офлайновые занятия (асинхронные, проходящие по запросу) проходят следующим образом: учащиеся приходят на сайт в удобное для них время и проходят уроки, выполняют подготовленные задания, могут задать вопросы преподавателям по электронной почте или в конференции, форуме.

2. Онлайновые (синхронные, проходящие по расписанию) лекции, семинары предполагают следующую схему работы: к назначенному времени учащиеся приходят на сайт, где регистрируются, после чего начинается занятие. Занятие ведет преподаватель, отвечая на вопросы "слушателей" в онлайновом режиме – либо в чате.

Основные возможности Системы онлайнового обучения:

• размещение материалов курсов в Сети на Web-ресурсах;

• регистрация обучаемого;

• прохождение курса, включая оффлайновую работу с материалом

• и онлайновое общение с преподавателем;

• проверка знаний, тестирование учащихся в процессе обучения.

Онлайн тестирование. При прохождении урока ученик отвечает на online тесты. Каждый тест имеет свой вес. Суммарная отметка за пройденные online тесты складывается из суммы весов всех online тестов в уроке и показывает качество усвоения учебного материала. В сетевых уроках существует около 30 видов online тестов.

На странице преподавателя в табличном виде представлены:

• все курсы, которые сетевой преподаватель сопровождает методически;

• количество учащихся, прикрепленных к учителю по каждому курсу;

• средняя отметка за курс по всем учащимся, изучающим этот курс;

• количество пройденных уроков всеми прикрепленными учащимися в каждом курсе;

• число выполненных / проверенных заданий с открытым ответом всеми учащимися, изучающими этот курс;

• число выполненных / проверенных домашних заданий всеми учащимися, изучающими этот курс.

Симулятор ЕГЭ представляющий собой интерактивное моделирование экзамена. Симулятор предполагает выполнение заданий в режиме реального времени, автоматическое оценивание успешности заданий части А и В, а также оценивание заданий части С сетевыми преподавателями. Он предоставляет уникальную возможность обучиться заполнению бланка регистрации и ответов.

ЕГЭ-тренажёр включает в себя большое количество тестов, аналогичных контрольно-измерительным материалам ЕГЭ прошлых лет. Он ознакомит учащихся с типовыми заданиями. Части А и B автоматически проверяются системой, задания части С оцениваются учителем.

Разделы учебно-справочного пособия по подготовке к ЕГЭ соответствуют разделам программы курса, а типы заданий — типам заданий, предлагаемых в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Приобретение опыта работы в тестовом режимеи практические навыки заполнения бланков ЕГЭ. ИСК – интенсивный сетевой курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Все позиции, в которых количество выполненных учащимися работ больше количества проверенных преподавателем, выделены красным цветом. Когда равенство выполненного и проверенного достигнуто, цвет этих позиций становится синим.

Для повышения уровня успешности учащегося в системе имеется возможность назначения прохождения урока заново.

После того, как учащийся выполнил какой-либо тест из урока, у сетевого преподавателя на странице ученика рядом с текстовой кнопкой «Процент прохождения» появляется (слева от нее) зеленая иконка со стрелочкой. Клик на нее открывает окно с вопросом «Вы уверены, что хотите переназначить урок «Урок….»?. Если ответить «Да», тесты обнуляются, и ученик может выполнить их заново. При этом новые тесты выпадут в случайной выборке из нескольких вариантов, заложенных в уроке.

В СДО НП «Телешкола» предусмотрено одновременное использование нескольких ролей под одним логином-паролем пользователя.

Для удобства взаимодействия участников образовательного процесса в системе предусмотрены разделы «Сообщения» и «Форумы» и «Видеоконференции».

Раздел «Форумы» включает в себя следующие форумы :

• Общешкольный форум

• Открытый Педсовет

• Форум по курсу

• Форумы по уроку

Кроме форумов существует возможность общения участников образовательного процесса посредством обмена сообщениями.

Три вкладки сообщений: Входящие, Отправленные и Новое сообщение. В списке сообщений непрочитанные сообщения обозначены знаком листочек со звездочкой, прочитанные сообщения обозначены знаком чистый листок. Для создания нового сообщения кликнуть на «Новое сообщение». Возможен в пределах выбранного предмета и класса поиск не только по теме, но и по автору.

Содержание педагогической деятельности в системе ДО существенно отличается от традиционной.

В условиях дистанционного обучения основными задачами сетевого учителя являются следующие:

• конструирование индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося;

• управление самостоятельной работой учащихся по освоению учебного содержания;

• организация занятий в режиме реального времени, что предполагает: выбор оптимальной формы проведения занятия, конструирование плана занятия, составление инструкции для учащихся;

• инициирование обсуждений в режимах on-line и off-line, что предполагает создание проблемных ситуаций на математическом содержании и моделирование дискуссий;

• оценивание результатов деятельности учащихся и их коррекция.

К сетевому учителю предъявляется ряд новых требований, исходящих из специфики работы, в частности в совершенстве владеть «письменной речью» и обладать определенным уровнем ИКТ - компетенции. Кроме того, при работе с виртуальным классом учитель должен быть готов к тому, что ему придется конструировать столько траекторий освоения курса математики, сколько учеников обучается в его классе. Причем траектории эти могут отличаться не только уровнем выполняемых заданий, не только глубиной и широтой освоения курса, но и порядком изучения отдельных тем, подходами к изложению учебного материала, качеством иллюстративных материалов и задач, используемых при объяснении нового материала.

Важным направлением работ, обеспечивающих качество электронного дистанционного обучения, является подготовка кадров, владеющих методиками электронного дистанционного обучения и обеспечение их методической поддержки.

Задача каждого учителя идти в ногу со временем, использовать на своих уроках всё новые и новые методы и средства обучения. И на мой взгляд НП «Телешкола» является очень удачным инструментом, которым может пользоваться каждый учитель.

4. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Основным необходимым ресурсным обеспечением для применения данного инновационного продукта является материально-техническая база образовательного учреждения, а также учащихся. Так как учащимся необходимо иметь мобильный доступ к разнообразным информационным ресурсам в процессе индивидуально деятельности, осуществляемой в разнообразных форматах. Необходимо иметь подключение к сети интернет, так как данный ресурс работает только в сети.

5. Технология внедрения инновационного продукта

НП «Телешкола» разработаны и используются более 5 лет различные образовательные ресурсы для эффективного обучения школьников. В Краснодарском крае уже достаточно широко внедрены дистанционные образовательные технологии, но имеется ряд трудностей в связи с которыми их использование находится на недостаточно высоком уровне. Это связано в первую очереди с тем, что к сетевому учителю предъявляется ряд новых требований, исходящих из специфики работы, в частности в совершенстве владеть «письменной речью» и обладать определенным уровнем ИКТ - компетенции. Кроме того, при работе с виртуальным классом учитель должен быть готов к тому, что ему придется конструировать столько траекторий освоения курса информатики, сколько учеников обучается в его классе. Причем траектории эти могут отличаться не только уровнем выполняемых заданий, не только глубиной и широтой освоения курса, но и порядком изучения отдельных тем, подходами к изложению учебного материала, качеством иллюстративных материалов и задач, используемых при объяснении нового материала.

Важным направлением работ, обеспечивающих качество электронного дистанционного обучения, является подготовка кадров, владеющих методиками электронного дистанционного обучения и обеспечение их методической поддержки.

Задача каждого учителя идти в ногу со временем, использовать на своих уроках всё новые и новые методы и средства обучения. И на мой взгляд НП «Телешкола» является очень удачным инструментом, которым может пользоваться каждый учитель.

6. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

К числу ожидаемых эффектов реализации данного инновационного продукта относятся:

– повышение качества обучения учащихся;

– развитие образовательной самостоятельности учащихся, проявляющейся как их способность самостоятельно использовать разнообразные образовательные ресурсы для достижения целей своего личностного и профессионального самоопределения;

– повышение уровня открытости школы внешней социальной среде, формирование на ее базе институтов общественной экспертизы качества образования.

7. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Основной сложностью, связанной с использованием данного инновационного продукта, является организация работы школы на основе динамичного расписания занятий, позволяющего варьировать виды и режим деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах.

Предоставляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного опыта (продукта):

- согласны с условиями участия в данном форуме;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись автора М. А. Миховская\_

инновационного опыта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цепордей Т.С.

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

« 29» июля 2014 г.