

Аналитическая справка по критерию № 1

воспитателя МБДОУ ДС КВ № 34 пгт Афицкого МО Северский район Тедер Юлии Владимировны

«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Юлия Владимировна Тедер осуществляет педагогический процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в пяти образовательных областях и девяти различных видах деятельности хорошо знает психологические особенности дошкольников; обладает навыками конструктивного взаимодействия с каждым ребенком и группой детей в целом

Владеет современными образовательными технологиями: игровыми, здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, информационно-коммуникационными, а также технологиями развивающего проблемного и проектного обучения.

В ходе своей профессиональной деятельности педагог успешно комбинирует и интегрирует эти технологии.

Так, осуществляя образовательный процесс в области художественно-эстетического развития детей, педагог широко применяет игровые технологии, в частности, собственноручно изготовленные дидактические игры «Что лишнее?» «Цветовые часы», «Найди пару», «Собери гжельскую розу». В данном случае игры направлены на уточнение и закрепление знаний и представлений детей о народном декоративно-прикладном искусстве. Подобные приемы при творческом и методически грамотном подходе воспитатель успешно применяет в работе над формированием элементарных математических представлений, ознакомлении детей со свойствами и качествами предметов, в процессе экологического воспитания и т.д.

Здоровьесберегающие технологии, такие, как пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, цветотерапия, динамические паузы и релаксация и др. прекрасно сочетаются как с игровыми приемами, так и с приемами развивающего обучения, в ходе которого воспитатель осуществляет не только формирование определенного объема знаний представлений и навыков, но и умения эти знания осмыслить и применить в жизни.

Накоплению и обогащению ярких зрительных впечатлений и, впоследствии, уточнению и закреплению знаний и представлений об окружающем мире, искусстве, развитию познавательных интересов и

формированию чувства прекрасного помогает умелое применение педагогом цифровых образовательных ресурсов, в частности, интерактивной доски, что само по себе способствует интегрированию различных образовательных технологий, областей, их комбинированию.

Юлия Владимировна создает интересные презентации, что облегчает задачу ознакомления детей с объектами, наблюдать которые непосредственно не представляется возможным: репродукции картин в ходе ознакомления детей с живописью, изображения предметов народного декоративно-прикладного искусства, дидактические игры и упражнения, развивающие программы. Применение интерактивной доски предоставляет возможности для более глубокого и прочного освоения материала детьми практически во всех пяти областях развития и образования детей, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Информационно-коммуникационные технологии органично комбинируются с игровыми, развивающими, здоровьесберегающими и другими, обогащая образовательный процесс.

Так, ребенок, действуя у интерактивной доски, в процессе дидактической игры, «Четвертый лишний», «выведенной» педагогом на экран, не только самостоятельно делает выбор, но и пытается его обосновать. Все это развивает способности ребенка к аналитико-синтетической мыслительной деятельности, а также и его (ребенка) объяснительную речь.

Личностно-ориентированные образовательные технологии, применяемые воспитателем, дифференцированный подход к выбору методов и приемов работы с детьми, основанный на знании воспитателем их индивидуальных особенностей дают возможность каждому ребенку испытать чувство «успеха через посильное», которое, как известно, у каждого свое.

Оптимальное сочетание современных образовательных технологий, а также комплексных и парциальных программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной обеспечивает эффективность в решении профессиональных задач педагога своевременного достижения им целевых ориентиров, предлагаемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Юлия Владимировна, как автор предметно-пространственной развивающей среды, проектирует и создает ее на основе собственных знаний об особенностях развития каждого ребенка и возрастных и иных особенностях развития группы в целом.

