**Эссе «Я – педагог».**

*Скрипченко Кристина Александровна,*

*воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 91»*

«Прикасайся к чувствам ребенка с таким же вдохновением и мастерством, как прикасался к струнам своей лиры Орфей».

 Ш.А.Амонашвили

Маленькая деревянная доска на стене, игрушки на стульчиках, в руках маленький кусочек мела...

С самого детства я очень любила играть в "воспитателя". Рисовала, лепила и «обучала» игрушки правилам поведения в обществе и за столом

Первый педагогический опыт я приобрела в должности «младший воспитатель». Именно там я постигала первые азы практики работы с детьми. И поняла, что больше не смогу ни дня прожить без общества этих малюток.

Люблю ли я детей? Этот стандартный вопрос задают себе тысячи воспитателей и тысячи родителей тем, кому они доверяют своих чад. И слышат всегда «Конечно», потому что так - спокойней.

В моем понимании, суть любви воспитателя к детям – в умении видеть и принимать ребенка искренне, изящно, с уважением и возвышением. Слушать его терпеливо, спокойно и от всего сердца. Отвечать ему правдиво и постоянно. Разговаривать с ним доверительно и без условностей.

Каждый день педагог окунается в мир особый, беззаботный и цветной – мир детства. Нам необходимо понимать, что детство существует вовсе не назло воспитателям, оно дар природы человеку, чтобы тот вечно познавал необъятное.

Многогранный жизненный опыт детства – это благодатная почва, при умелом и деликатном обращении с которой, можно получить редчайший урожай – неповторимую личность.

Наши дети – это дети информационного сетевого столетия. Они другие, и у них иные пути и способы общения. Они легко «управляются» с телефоном и компьютером, но зачастую не могут найти общий язык с ровесником. Чья же в этом вина? К сожалению, наша. Это мы, взрослые, упустили из виду, что личность – это совокупность многих качеств, приобретаемых в процессе жизни. Я считаю, что одним из главных предназначений педагога дошкольного образования является становление духовного мира ребенка. В этом мире дети могут примерить на себя множество ролей своей завтрашней жизни, малыш будет взрослеть и обретать уникальные черты в своей неповторимой личности.

Я стремлюсь, ежедневно, ежечасно обогащать детскую душу впечатлениями: от новой игры, нового рассказа. Какие у ребенка создаются впечатления в организованном мною воспитательно-образовательном процессе – от этого будет зависеть направленность его личностных ориентаций, мыслей, поведения. Как я это делаю? Организуя детскую совместную деятельность, я объединяю детей группы таким образом, чтобы они делились своими собственными знаниями и опытом, помогали друг другу. Проявляя чуткость и доброжелательность к ровеснику, соратнику по совместной работе, мои воспитанники учатся самостоятельности не как Робинзон Крузо, а как человек среди людей. Самостоятельность становится опорой такого важнейшего качества личности, как нравственность.

Невозможно воспитать в детях чуткое отношение друг к другу, уважение к старшим, стремление к познавательной деятельности только в пространстве дошкольного учреждения. Семья для ребенка всегда остается тем «маяком», который определяет жизненный путь ребенка. В своей деятельности я объединила интересы детского сада и семьи, организуя встречи с родителями и просто беседуя на различные темы. Вместе мы учимся любить своих детей, именно любить, а не откупаться от малышей игрушками, учимся слушать и слышать их.

Уважаемый Воспитатель! Не позволяй себе высмеивать ребенка, подшучивать над ним, когда он верит, что совершает значимое, важное дело. Не смей смотреть в это время на него снисходительно, не напоминай ему, что он еще ребенок и не выгоняй его из мира взрослых. Относись к поступкам ребенка со всей серьезностью, с чувством гордости за него. И тогда, возможно, ты заслужишь право поставить умную, мудрую точку над сложным педагогическим i!