Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2018 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа №5 ст. Старовеличковской Калининского района

по теме: «Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников»

Краснодар

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа №5 ст. Старовеличковской |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ-СОШ №5 |
|  | Юридический адрес, телефон | 353793 Краснодарский край, Калининский район, ст. Старовеличковская, ул. Красная, 202. |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (86163) 26034, факс: 8 (86163) 26643  e-mail [ssh5202@yandex.ru](mailto:ssh5202@yandex.ru) |
|  | ФИО руководителя | Топка Наталья Ивановна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | --- |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Бобрицкая Елена Григорьевна, заместитель директора по научно-методической работе; Петрова Ирина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Профориентационная работа агротехнологической направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников» |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Учитывая условия рыночной экономики, положения Концепции модернизации образования, мы выбираем особый подход к развитию мотивации у школьников потребности трудиться на земле. Ранняя профилизация и углублённое изучение химии и биологии в профильном агротехнологическом классе будут способствовать активному участию школьников в учебно-трудовой деятельности, осознанному профессиональному самоопределению учащихся. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и ориентационной мотивационной основы для осознанного выбора профессии сельскохозяйственного профиля, формирование у учащихся основ предпринимательской деятельности. |
|  | Задачи деятельности | - Создать модель действенной профориентации учащихся, способствующую формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и регионе, обеспечивающую формирование осознанного выбора постшкольной траектории жизнеустройства в сельской местности;  - эффективно применять новые педагогические технологии для обеспечения качественного образования агротехнологического профиля;  - обеспечить на договорной основе комплексное привлечение к реализации запланированных мероприятий материально-технических, информационных, кадровых ресурсов профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, коллективных и частных крестьянско-фермерских хозяйств;  - создать условия для развития высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Инновационный проект МБОУ-СОШ №5 на 2016-2020 годы разработан на основании законодательных и нормативно-правовых актов:   * Конституции Российской Федерации; * Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20); * Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; * Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; * Основная образовательная программа ООО. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Профориентационная работа, ранняя профилизация, введение профильного аграрного обучения становятся особенно актуальными и являются компонентами новой образовательной среды, которая создаст условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечит возможность осуществления профессиональных проб, подготовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения. |
|  | Новизна (инновационность) | - Применение новых форм и методов работы с учащимися в ходе ранней профилизации, предпрофильного и профильного обучения.  - Функционирование профильного класса агротехнологической направленности, проведение практических урочных и внеурочных мероприятий как на базе школы, так и на базе Брюховецкого многопрофильного техникума, Кубанского аграрного университета. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | - формирование банка авторских программ элективных курсов профориентационной и  агротехнологической направленности; авторских программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для начальных классов;  - создание школьной исследовательской лаборатории для проведения экспериментов и опытов; химического исследования почвы, воды, воздуха, плодово-овощной продукции на наличие нитратов.  При успешной реализации запланированных мероприятий формируется «сельскохозяйственная грамотность», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им выжить в период кризиса за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник сельской школы  станет  биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | 1. Профориентационная работа в рамках ФГОС ООО, направленная на раннюю профилизацию учащихся (начальные классы).  2. Подготовка теоретической базы для поступления в профильный класс (8-9 классы).  3. Профориентационная работа с учащимися в рамках профильного обучения (10-11 классы).  4. Увеличение количества педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению.  5. Создание практического продукта инновационной деятельности: авторских программ по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 1-4 классов, программ элективных курсов профориентационной и  агротехнологической направленности и методических разработок. |

План работы краевой инновационной площадки на 2018 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1. | Диагностирование потребностей учащихся в тематике курсов по выбору в рамках профильного обучения. | Апрель-май | Результаты социального опроса. |
| 2. | Мониторинг реализации концепции развития агротехнологического профиля школы. | Июнь | Подготовка методических рекомендаций по тематике инновационной деятельности. |
| 3. | Психологическая диагностика ориентации школьников: тестирование для изучения профессиональной направленности школьников старших классов и выпускников, самооценки индивидуальных склонностей. | В течение года | Сборник диагностических материалов «Психологическая диагностика ориентации школьников: позитивная мотивация к труду и будущей профессии, наличие цели в жизни, стремление к саморазвитию» |
| 4. | Предварительное анкетирование учащихся и их родителей по вопросу выбора предметов ГИА-9 в соответствии с профилем обучения. | Декабрь | Диагностические материалы для планирования дальнейшей работы в данном направлении. |
| 5. | Изучение читательских интересов школьников. | В течение года | Индивидуальные планы чтения |
| 6. | Мониторинг поступления выпускников 9, 11 классов в средние и высшие учебные заведения агротехнологической направленности. | Июль | Результаты мониторинга |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 1. | 1. Групповое семейное консультирование, разработка памяток для родителей. | В течение всего периода | 1. Создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся. |
| 2. | 1. Экспертиза разработанных авторских программ «Путешествие в мир селекции», «Агрохимия», «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Физика в твоей будущей профессии», методических разработок по тематике инновационной деятельности. | В течение года | 1. Учебно-методический комплект. |
| 3. | 1. Разработка творческими группами учителей начальных классов инновационных подпроектов по теме КИП, реализация запланированных мероприятий. | Март-сентябрь | 1. Инновационные проекты |
| 4. | Создание банка авторских программ по внеурочной деятельности в рамках ФГОС для 8-го класса, программ элективных курсов профориентационной и   1. агротехнологической направленности. | В течение года | Банк авторских программ |
| 5. | 1. Разработка школьной модели профориентационной работы агротехнологической направленности. | В течение года | 1. Модель профориентационной работы агротехнологической направленности. |
| Практическая деятельность | | | |
| 1. | Формирование информационной культуры.  1.1. Создание сайтов и страничек подростками под руководством учителя, разработка структуры, дизайна и наполнение ресурса. Работы победителей конкурсов выставляются на сайт школы. | В течение года | Выявление и поощрение талантливых школьников, умеющих использовать Интернет для решения практических задач.  Приобретение полезного опыта информационной деятельности, повышение самооценки подростка и его успеваемости, возможность научиться работать в команде сверстников и сотрудничать со взрослыми. |
| 2. | 1. Опытническая работа на пришкольном учебно-опытном участке как ранняя профилизация.   2.1. Реализация подпроекта «Пришкольный участок» в рамках кружка внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» (начальные классы).  2.2. Проведение опытов в рамках уроков химии и биологии. | Март-октябрь | Приобретение практического опыта по теме инновационной деятельности.  Проведение опытнической работы на пришкольном учебно-опытном участке с последующим оформлением полученных результатов. |
| 3. | 1. Исследовательская работа в рамках деятельности научного общества учащихся «Интеллектуалы».   3.1. Разработка учащимися исследовательских проектов профориентационной направленности по разным предметным областям под руководством учителей-предметников.  3.2. Проведение школьной научно-практической конференции с последующим выходом на муниципальный и зональный этапы.  3.3. Участие школьников в конкурсах, написание и защита рефератов и исследовательских работ о профессиях, коллек­тивное творческое дело «Защита профессий». | В течение всего периода  Март  В течение года | Публичная защита учащимися исследовательских проектов профориентационной направленности по разным предметным областям.  Формирование банка реферативных и исследовательских работ школьников. |
| 4. | 1. Внеурочная деятельность учащихся профориентационной направленности в рамках ФГОС.   4.1. Кружки по проектной деятельности.  4.2. Занятия кружка «Профессиональная ориентация», проводимые на базе Брюховецкого многопрофильного техникума. | В течение года | Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения; обучение основам выбора профессии. |
| 5. | 1. Экскурсии на предприятия, в личные подсобные хозяйства, участие в мастер-классах, встречи с представителями различных профессий, общешкольные внеклассные мероприятия по профориентации. | В течение года | Знакомство с разными профессиями, уважительное отношение к представителям этих профессий. |
| 6. | 6. Элективные курсы по выбору профильной направленности.  6.1. Проведение элективных курсов: «Основы агрономии», «Агрохимия», «Физика в твоей будущей профессии», «Информационные технологии в сельском хозяйстве». | В течение всего периода | Получение теоретической базы и практических навыков по теме проекта. |
| 7. | Реализация планов сетевого взаимодействия с Брюховецким многопрофильным техникумом, Кубанским государственным аграрным университетом. | В течение года | Методические материалы. |
| 8. | Участие в конкурсе инновационных образовательных продуктов, организованном ИРО Краснодарского края. | Согласно плану ИРО | Результат участия в конкурсе. |
| Методическая деятельность | | | |
| 1. | «Вечера вопросов и ответов». | В течение года | Обмен опытом работы: теоретические основы проблемы, пути её решения, формы организации, методы и приемы работы |
| 2. | Практический семинар по методике «Мозаика» | Ноябрь | П**росмотр видеозаписей фрагментов кружковых занятий, элективных курсов с использованием различных технологий и форм работы с последующим анализом и выработкой рекомендаций по их применению.** |
| 3. | Работа «Школы педагогического опыта» | В течение года | Обмен опытом работы с молодыми специалистами. |
| 4. | Информационные часы, организационные совещания в рамках инновационной деятельности | В течение года | Решение актуальных вопросов инновационной деятельности. |
| Трансляционная деятельность | | | |
| 1. | Краевой семинар «Формы и методы профориентационной работы в общеобразовательном учреждении» | Октябрь | Обобщение опыта инновационной деятельности. |
| 2. | «Методический ринг» для педагогов района по теме: «Эффективность создания профильных классов агротехнологической направленности». | Август | Организация сетевого взаимодействия, трансляция опыта. |
| 3. | Проведение творческих мастерских для педагогов района. Работа консультативной методической площадки на базе школы. | В течение года | Организация сетевого взаимодействия, трансляция опыта. |
| 4. | Лаборатории  для учащихся школ района «Информационные технологии в сельском хозяйстве», «Физика в твоей будущей профессии», «Агрохимия». | В течение года |  |
| 5. | Участие в мероприятиях муниципального, зонального и регионального уровней. | В течение года | Трансляция опыта. |
| 6. | Публикации в научно-методических журналах, на сайте школы, в сетевых профессиональных сообществах педагогов. | В течение года | Методические разработки для педагогов, статьи для администрации ОО. |