**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8 г. Сочи**

**Отчёт о реализации проекта**

краевой инновационной площадки (КИП-2015)

по теме: **«Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов.**

**Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения  | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия №8 г. Сочи |
| 2 | Учредитель | Администрация города Сочи |
| 3 | Юридический адрес  | 354000, Краснодарский край, г. Сочи,ул. Парковая, д.19 |
| 4 | ФИО руководителя образовательной организации | Никитин Игорь Владиславович |
| 5 | Телефон/факс, e-mail  | 8 (862) 2-64-34-45info@gs8.rugymnasium8@edu.sochi.ru |
| 6 | Сайт учреждения | [www.gs8.ru](http://www.gs8.ru) |
| 7 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвящённый проекту | <http://www.gs8.ru/about/kip/kip-2015/>  |

**Измерение и оценка качества инновации**

Инновационный проект «Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов» содержит критерии и показатели эффективности инновационной деятельности.

К основным критериям эффективности инновационной деятельности отнесены:

* полнота разработанных правовых документов по проблеме инновационной деятельности;
* степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности;
* влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся;
* влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников;
* информационное сопровождение инновационной деятельности;
* наличие потенциала для получения статусов в сфере образования.

Эффективность инновационной деятельности в гимназии оценивается с помощью количественных и качественных показателей. К ним относятся:

* наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности;
* наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности;
* уровень обученности учащихся по математике (5-8 кл.);
* уровень качества обучения математике (5-8 кл);
* количество неуспевающих по математике (5-8 кл.);
* количество победителей и (или) призёров городского, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, во Всероссийской политехнической олимпиаде и других предметных конкурсах математической направленности среди обучающихся в 5-8 классах;
* количество обучающихся среднего звена, посещающих кружки математической, технической направленности;
* степень вовлечённости педагогических кадров в инновационную деятельность;
* повышение уровня квалификация учителей математики;
* повышение профессиональной активности педагогического состава;
* количество проведённых мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности;
* наличие информации об инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения;
* участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

Рефлексия осуществляется путём промежуточного и итогового обобщения опыта, что является основой для его диссеминации.

**Результативность**

Инновационный проект «Управление качеством математического образования на основной ступени массовой школы в условиях ФГОС в части достижения учебных результатов» обеспечен нормативно-правовой документацией по проблеме инновационной деятельности: Уставом Муниципального автономного учреждения гимназии №8 г. Сочи, Положением об инновационной деятельности в гимназии, Положением «О системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении гимназии № 8», Приказом министерства образования и науки Краснодарского края №6663 от 11.12.2015г. «О присвоении статуса краевых инновационных площадок». Для организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями города, края разработано Соглашение о сотрудничестве.

В ходе реализации постоянно пополняется банк мониторинговых материалов (диагностических работ) по математике и русскому языку для 5-8 классов и методических разработок по ликвидации пробелов в предметных знаниях и работе с типичными ошибками учащихся.

Для получения объективной оценки результативности проекта были проведены:

* статистический анализ диагностических работ по математике и русскому языку (в разрезе «класс», «параллель», «учитель» отражены следующие аспекты: качество обучения, обученность, средний балл) на основе показателей проведённых диагностик;
* опрос участников конференций, семинаров о возможности использования модели в их образовательных учреждениях;
* исследование «Анализ уровня социального капитала организации»;
* сравнительный анализ итоговых показателей учебных достижений по математике (качество, обученность, количество неуспевающих); посещения кружков математической и технической направленности; показателей продуктивного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; повышения квалификации учителей математики.

Инновационная деятельность привела к росту профессиональных компетенций педагогических работников. Все педагоги кафедр математики и русского языка (21 человек) вовлечены в инновационную деятельность. Из 7 учителей математики, имевших в 2015 году соответствие занимаемой должности, к 2017, 2018 годах четверо учителей повысили свою квалификационную категорию до первой, один - подтвердил высшую категорию, два педагога подтвердили имеющуюся первую категорию.

Учителя математики принимали активное участие в профессиональных конкурсах. В результате - один стал победителем 3 степени в городском конкурсе «Учитель года-2017», второй – лауреатом конкурса в категории «молодой учитель».

В период реализации проекта проведено около 15 мероприятий различного уровня по представлению и распространению инновационного опыта (семинары, конференции, круглые столы).

В ходе вышеуказанных мероприятий заключены Соглашения о сотрудничестве со школами города (МОБУ СОШ №82, МОБУ СОШ №99).

Влияние инновационной деятельности на качество образования обучающихся можно проследить по показателям, представленным в таблицах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Год** |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| **Показатель: уровень обученности учащихся по математике** |
| 5  | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | 99% | 99,5% | 100% | 99,5% |
| 7 | 99,2% | 99,1% | 98,7% | 99% |
| 8 | 98,7% | 99,1% | 98,7% | 99,1% |
| **Показатель: уровень качества обучения математике** |
| 5  | 67,3% | 83,1% | 77,7% | 69% |
| 6 | 61,7% | 76,1% | 68,5% | 76,1% |
| 7 | 46,4% | 74% | 61,1% | 71, 3% |
| 8 | 47,4% | 75,7% | 63,2% | 64,2% |
| **Показатель: количество неуспевающих по математике** |
| 5  | 0 уч. | 0 уч. | 0 уч. | 0 уч. |
| 6 | 2 уч. | 1 уч. | 0 уч. | 1 уч. |
| 7 | 2 уч. |  2 уч. | 3 уч. | 2 уч. |
| 8 | 3 уч. |  2 уч. | 3 уч. | 2 уч. |
| **Показатель: количество обучающихся, посещающих кружки математической, технической направленности** |
| *кружки математической направленности* |
| 5-8 | 62 | 97 | 102 | 113 |
| *кружки технической направленности (робототехника, инженерная графика)* |
| 5-8 | 7 | 10 | 106 | 110 |
| **Показатель: количество победителей и (или) призёров городского, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, во Всероссийской политехнической олимпиаде и других предметных конкурсах математической направленности** |
| **Год** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Муници-****пальнный этап** | **Зональ****ный этап** | **Муници-****пальнный этап** | **Зональ****ный этап** | **Муници-****пальнный этап** | **Зональ****ный этап** | **Муници-****пальнный этап** | **Зональ****ный этап** |
|  | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** | **победители** | **призёры** |
| **математика** |
| 2015 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  |
| 2016 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 |  | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 2017 | 1 | 3 | 1 | 1 |  | 3 |  |  | 1 | 5 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 2018 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 |  | 2 |  |  | 1 | 3 |  | 2 |
| **физика** |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |

В ходе реализации проекта разработанная модель управления качеством математического образования, включающая в себя систему мониторинга, систему анализа данных, механизмы контроля работы с аналитическими материалами, систему управления антропопрактикой, основанной на профессиональной рефлексии учителя, проблемном анализе собственной деятельности и профессиональном общении в преодолении профессиональных дефицитов, действительно позволила нам получить измеряемые результаты, увеличить профессиональное взаимодействие, повысить профессиональные связи и компетенции учителей-предметников. Но наряду с этим в ходе проекта проявились предполагаемые нами риски: усложнение и избыточное количество проверочных работ (с учётом ВПР, КДР, НИКО и других оценочных процедур), увеличение объёма методической работы, связанной с сопровождением, составлением и анализом диагностических работ, нехватка высококвалифицированного кадрового потенциала, «текучка» кадров и изменение контингента обучающихся в связи с миграцией населения. Они имели значительное влияние на реализацию проекта в части достижения высокого качества образования. Основываясь на данных таблицы, мы пришли к выводу, что при использовании данной модели мы не достигли ожидаемых результатов.

Осуществляемая в гимназии инновационная деятельность отражена на официальном сайте образовательной организации МОАУ гимназии №8 г. Сочи (<http://www.gs8.ru/about/kip/kip-2015/>)

**Организация сетевого взаимодействия**

Одной из задач реализации проекта является апробация полученного опыта в других образовательных учреждениях. C этой целью, как самостоятельно, так и с поддержкой Управления по образованию и науке администрации города Сочи Краснодарского края нами были проведены диссеминационные мероприятия. Это и выступление руководителя гимназии на семинаре в рамках Ассоциации директоров ОУ Краснодарского края, неоднократные выступления членов администрации и педагогов, принимающих участие в реализации инновационного проекта, в городских, региональных и межрегиональных конференциях, семинарах, круглых столах.

В ходе работы по организации сетевого взаимодействия нами было разработано и предложено образовательным организациям города и края Соглашение о сотрудничестве по направлению деятельности инновационной площадки.

В ходе реализации проекта гимназией были заключены Соглашения о сотрудничестве с двумя школами города (МОБУ СОШ №82, МОБУ СОШ №99) по направлениям инновационной деятельности.

Участникам мероприятий была предложена кураторская поддержка, консультативная помощь в организации и проведении мероприятий, связанных с деятельностью проекта.

Такое сетевое взаимодействие предполагает информационный обмен, эффективное использование ресурсного потенциала.

**Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Проектная деятельность гимназии в части мониторинга учебных достижений учащихся работает в режиме систематического функционирования в двух предметных областях (математика, русский язык) в 5-8 классах.

Проектная деятельность в части методического взаимодействия администрации и учителей привела к росту актуальных профессиональных связей и профессиональных компетенций педагогических работников.

Трансляция инновационного опыта была реализована посредством выступлений на семинарах и конференциях, круглых столах на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях (около 15 мероприятий):

* городской семинар «Мониторинг учебных достижений учащихся по математике как элемент системы управления качеством образования»;
* региональный семинар «Инновации в образовательном процессе: критериальная система оценивания образовательных достижений учащихся, разработка модели управления качеством образования в части достижения учебных результатов»;
* межрегиональный научно-практический семинар «Критериальная система оценивания образовательных достижений обучающихся: анализ первого этапа совместной работы, представление имеющегося опыта и перспективы дальнейшей работы»
* представление опыта работы по мониторингу учебных достижений учащихся и использованию модели управления качеством образования в других предметных областях на курсах повышения квалификации учителей русского языка в рамках реализации Федерального целевого проекта «Русский язык»;
* представление опыта работы краевой инновационной площадки в ходе панорамной дискуссии «Инновационная деятельность образовательных учреждений – ресурс развития системы образования г. Сочи»;
* ознакомительный семинар для работников Департамента образования и науки г. Краснодара «Особенности организации образовательного процесса».
* круглый стол «Объективная оценка результативности инновационной деятельности гимназии (КИП-2015) и перспективы её развития»
* выступление на III краевой научно-практической конференции «Опыт работы ФГОС НОО в Краснодарском крае» по теме «Мониторинг учебных достижений учащихся в условиях ФГОС»
* выступление по теме «Современные методики организации профессионального взаимодействия педагогов как средство повышения качества образовательных результатов» на региональном семинаре в рамках реализации проекта «Русский язык» и открытых мероприятий в 2017 году образовательными организациями, имеющими статус КИП, МИП;
* выступление руководителя гимназии по теме «Управление развитием кадрового потенциала учреждения» на краевом семинаре в рамках расширенного заседания «Ассоциации директоров ОУ Краснодарского края».

 В ходе проведения семинаров был представлен опыт работы по мониторингу учебных достижений в предметных областях «математика» и «русский язык», по внедрению современных методик организации профессионального взаимодействия педагогических работников.

Образовательным учреждениям города предложена кураторская поддержка, консультативная помощь в организации и проведении мероприятий, связанных с мониторинговой деятельностью и внедрением кураторской методики для организации профессионального взаимодействия педагогических работников.