

"ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК - 2020"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32 имени К.К.Коккинаки
г.Новороссийск

Инновационный проект
"Создание вариативной модели системы духовно-нравственного
воспитания в рамках сетевого взаимодействия"

г.Новороссийск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с представлением перечня ранее изданных материалов - публикаций, методических разработок).

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

2.2 Основная идея инновационного проекта.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

3. Состав работ.

3.1 Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

3.2 Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

3.3 Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

5. Ожидаемые результаты.

6. План-график выполнения работ.

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Современность ставит новые задачи перед педагогами общеобразовательных учреждений. Мы живем во время крушения всех нравственных идеалов: у большинства людей старшего возраста - коммунистические идеалы изжили себя, в сознании многих молодых людей - вакуум. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному. Средства массовой информации вводят новых героев для подражания - агрессивных недочеловеков (Человек-паук, Халк и т.д.). Учителя остаются один на один с чудовищами XX-XI веков: развратом, жестокостью, культом разрушительной силы.

В таких условиях учителя должны найти нравственные силы, знания, мудрость, те педагогические нити, которые помогут осуществить задачу духовно-нравственного воспитания детей, раскрыть их душевные качества, развить нравственные чувства, привить навык борьбы со злом, научить делать правильный выбор.

Для того чтобы дать духовно-нравственное воспитание детям, нужно сочетать в них духовность и нравственность, где духовность предполагает веру в Творца, а нравственность – это чистые, светлые намерения, которые плавно перетекают в добродетельные поступки. «Должно приучить себя к добродетельным делам и поступкам» (Демокрит).

При этом: «Но одно необходимо для всех детей, необходимо дать им верное понятие о жизни и о том, что представляет собой тот мир, в который они посланы для выполнения их человеческой задачи» (Л.Н.Толстой).

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральный закон РФ от 29.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. От 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26.09.1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- Письмо Министерства образования РФ от 19.03.1993 года «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г № 2770-КЗ;
- Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30 декабря 2013 г. №2867-КЗ (в ред. От 04.02.2014г. № 2895-КЗ);
- Договор о сотрудничестве Министерства образования Российской Федерации и Московской Патриархии Русской Православной Церкви;
- Договор о сотрудничестве МБОУ СОШ № 32 и приходом Свято-Троицкого храма.
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.**

1. В **Законе 273-ФЗ "Об образовании в РФ"** говорится: «Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

2. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» с последующим включением в нее условно нового элемента — внеурочной деятельности.

3. Образовательный стандарт второго поколения ориентирует педагогов на распространение нетрадиционных видов уроков и методов обучения, кружковой и проектной деятельности, проблемного метода обучения, которые способствуют всестороннему развитию школьников.

4. Концепция ФГОС дает директиву расширить и увеличить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Современное российское общество вновь переживает период сложных долгосрочных изменений во внутренней жизни страны. Этот процесс подверг серьезному испытанию всю систему морально-нравственных устоев современного человека, в особенности негативно повлиял на духовное развитие молодежи. Усиливается дезорганизация жизни, разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семьи. Нестабильность, бедность, высокий уровень занятости родителей или безработица, неблагоприятная психологическая атмосфера пагубно влияют на воспитание детей, их нравственное развитие. Воспитательный процесс значительно усложняется криминализацией российского общества. Противоречия между декларируемыми и реальными социальными нормами порождают условия, провоцирующие воспроизводство различных форм отклоняющегося поведения детей и молодежи. Ослабление воспитательных функций образовательных учреждений также оказало негативное влияние на формирование социального опыта подрастающего поколения.

В этих условиях современная школа, обладающая богатым опытом и традициями воспитания, может и должна взять на себя заботу о нравственном облике молодых людей, помочь семье и обществу в целом предотвратить их моральную деградацию.

Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации, является обращение к культурному наследию нашей страны, важной составляющей частью которого является **православие**. Оно всегда играло большую роль в жизни российского общества, благотворно воздействовало на моральный облик человека. Позитивные изменения, произошедшие в современном обществе, позволили открыто говорить о религии, сделали возможным приобщение людей к православным ценностям.

Концептуальные основы проекта «Создание вариативной модели системы духовно-нравственного воспитания в рамках сетевого взаимодействия»

Совершенствование педагогического мастерства, профессионализма учителей школы. Широкое внедрение новых моделей во внеурочной деятельности в процессе реализации эффективного и оптимального воспитания учащихся школы, видов деятельности «учитель – родитель – ученик».

Представления о выпускнике определяют необходимость построения такого образовательного пространства, в котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом духовно-нравственное развитие учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих результатов.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с представлением перечня изданных материалов - публикаций, методических разработок).

При разработке инновационного проекта учитывался опыт деятельности наработанный ранее педагогами образовательной организации в рамках духовно-нравственного воспитания учащихся.

В 2018 году учитель истории Ляхова Т.А. стала призёром краевого профессионального конкурса "Духовные истоки Кубани ". Она разработала программу внеурочной деятельности "Храм - источник духовности" (3 место)

В 2019 году школа вошла в 3 лучших школ Краснодарского края по духовно-нравственному воспитанию.

В 2019 году учитель по ОПК Алдина С.В.стала призёром Первого Чемпионата России по педагогическому мастерству - 3 место

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта:

Цель инновационной деятельности:

Способствовать повышению воспитательных функций образовательного учреждения, заботао нравственном облике молодых людей, помощь семье и обществу в целом по предотвращению моральной деградации современного школьника.

Объект: система духовно-нравственного воспитания учащихся.

Предмет исследования: инновационная модель системы духовно-нравственного воспитания учащихся в рамках сетевого взаимодействия.

Воспитание духовно-нравственной личности начинается с любви к Родине, того малого «кусочка» родной земли, на котором он родился. Место рождения его – частица души человека. Любовь к родному краю должна воспитываться с рождения ребенка. Изучая его, дети осознают себя частью истории, истоков, идалов, святынь, проявляют уважение к культуре и историческому наследию своих предков. Проблема воспитания нравственности младшего школьника для российской школы является одной из самыхактуальных. Решение этой проблемы ставит перед обществом вопросом, следует ли опираться на прагматические ориентиры и эталоны морали, выбрав основой воспитания «западный» образец, или необходимо пойти по пути возвращения к традициям православной педагогики и культуры, несущих в себе важнейшие духовно-нравственные константы и ценности нашего народа?

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, обогащает опытом нравственного уклада жизни, цельностью миропонимания, способствует развитию личности.

Для формирования нравственных и духовных ценностей учащихся большое значение имеет внедрение в традиционный образовательный процесс различных инновационных технологий, способствующих более свободному, живому восприятию предметов, связанных с духовно-нравственной направленностью.

Можно выделить технологии, которые применимы к урокам православной культуры и носят название прикладных, которые отвечают на вопросы: как, каким образом наиболее оптимально выстроить образовательный процесс, помочь личности в самоопределении, саморализации, самооценке.

Технология дифференцированного обучения, и связанные с ним групповые технологии, при которых основной акцент делается на дифференциацию постановки целей обучения, на групповое обучение и его различные формы, обеспечивающие специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Технология разноуровневого обучения, которая предполагает деление класса на группы и включает индивидуальную ученическую деятельность, сочетающуюся с фронтальной формой обсуждения результатов всеми учащимися класса. Применение этой технологии важно для воспитания коммуникабельности личности, создания социальной мотивации. В групповой деятельности учащиеся чувствуют себя свободно, ведут себя раскованно, тем самым, стимулируя творческий подход к учебной деятельности. Учащиеся выполняют не только исполнительские, но и контролирующие действия. Это способствует формированию умения учиться, усвоению способов самообучения, самовоспитания, самоконтроля.

Технология развития критического мышления. Эта технология позволяет развивать критическое мышление учащихся при организации их работы с различными источниками информации. Использование данной технологии дает возможность учесть индивидуальные особенности познавательных интересов учащихся. Одна из основных целей технологии развития критического мышления – научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя.

Технология исследовательской направленности. Использование этой технологии предполагает такое обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию самостоятельного овладения понятиями, способами решения проблем в процессе познания, направленном учителем.

Духовно-нравственное воспитание требует тщательного отбора используемого на уроках материала: ярких, убедительных фактов, примеров, фрагментов из религиозной и художественной литературы, показывающих нравственные принципы, обычаи и традиции, примеры поступков; использования мультимедийной продукции, красочного иллюстративного материала и фрагментов музыкальных произведений.

Музыка – пища для души. Она затрагивает все сферы человеческого бытия: тело, душу, дух. На уроках православной культуры музыка всегда уместна. Она несет радость и сопереживание, любовь и покаяние, чистоту и стройность. Личностные переживания души рождает сопроводительная фоновая музыка. Иллюстративная музыка на уроке православной культуры помогает творческому созданию образа. Прослушивая церковные песнопения, порой, трудные для восприятия ребенком, дети учатся различать интонацию, характер музыки. При этом в непринужденной форме приобщается душа маленького человека к духовной музыкальной культуре Руси.

Разнообразие видов деятельности учащихся на уроке, использование элементов новых технологий способствует развитию познавательного интереса учащихся к изучаемому материалу, побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности. Тщательное продумывание структуры каждого урока и внеклассного мероприятия, использование разнообразных методических приемов, стремление не просто дать готовые знания, а выдвинуть проблему, формулирование выводов вместе учащимися по каждому этапу деятельности – все это способствует развитию активности и

самостоятельности учащихся, способствует развитию познавательного интереса, логического мышления учащихся. Необходимо заинтересовать детей изучаемым материалом, используя актуальные для учащихся сообщения, учить их осмысливать материал в процессе творческой познавательной деятельности, проводить уроки и внеклассные мероприятия всегда в спокойной, доброжелательной обстановке, учитывая психологические особенности учащихся, создавать атмосферу непринужденного сотрудничества учителя и учащихся, основываясь на методологии развивающего обучения, использовать инновационные педагогические технологии. Это и есть один из путей к успеху в решении вопросов духовно-нравственного воспитания учащихся.

Задачи инновационной деятельности:

- Создать максимально благоприятные условия в системе обучения, которые имели бы неразрывную связь с воспитанием, с формированием просвещённой нравственной нации, духовно здорового современного выпускника.
- Приобщение учащихся, их родителей к традициям отечественной культуры.
- Развитие творческих способностей учащихся, совершенствование имеющихся навыков.
- Воспитывать высокоразвитого гражданина, способного к активной жизни, к труду, к творчеству на основе общечеловеческих нравственных ценностей.
- Воспитание духовно-нравственных качеств: доброты, миролюбия, великодушия.
- Формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в обществе, готовую к осознанному выбору между добром и злом.
- Создание условий для сотворчества, сотрудничества и взаимоуважения.

2.2 Основная идея инновационного проекта.

ЕСЛИ создать устойчивую сопряжённую социально – педагогическую систему нового типа, в которой система российского образования и русская православная церковь смогут использовать все возможные формы сотрудничества на поприще воспитания духовно здорового выпускника, оказывая как интеллектуальную, так и социальную нравственную поддержку,

ТО возможно обеспечить комплексное взаимное удовлетворение потребностей как образовательных, так нравственных и духовных.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности.

После заключения договоров о социальном партнёрстве у нас появилась модель взаимодействия. Прежде всего выстроили систему работы школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Большой вклад в создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся призван внести классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребёнку в становлении личности.

МБОУ СОШ № 32 г. Новороссийска является Муниципальной инновационной площадкой по Основам православной культуры с 2017 года и с 2019 года пилотной школой проекта "Час духовности". За эти годы школа вошла в число трёх лучших школ по духовно-нравственному воспитанию Краснодарского края. В рамках реализации мероприятий инновационной площадки администрация МБОУ СОШ № 32 взаимодействует со школами города Новороссийск: СОШ № 28, СОШ № 23, СОШ № 17, СОШ № 18, СОШ № 25 и города Геленджик: Гимназия № 4. На базе школы

проходят семинары, конференции. В рамках "Часа духовности" мы проводим и другие формы работы, такие как : викторина "Символы православия " для обучающихся 4 классов; внеклассные мероприятия : " Как казаки Пасху отмечали", "Религиозный смысл открытий в астрономии", "Путешествие по святым местам Кубани. Работает Фольклорный клуб".

Учащиеся МБОУ СОШ № 32 участвуют в проектной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия мы проводим интеллектуальные игры "Своя игра" между школами города на темы: "Иконография", "Рождество Христово" , Квест-игры по Основам православной культуры, посвящённые "Дню православной молодёжи" и "Дню православной книги" для обучающихся 5-8 классов.

Школа тесно сотрудничает с Отделом катехизации Новороссийской и Геленджикской епархии, Воскресной школой храма Святой Троицы. Священнослужители протоиерей отец Игорь и иерей отец Виталий проводят беседы с учащимися на злободневные темы, такие, как : "О пьянстве", "О курении", "О любви", "О наркомании" и т. д.



2.4 Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Работа по духовно-нравственному воспитанию начинается уже с первых лет обучения ребёнка в школе. Для учащихся 1-4 классов реализация данного воспитательного мероприятия возможно через:

- путешествие, викторины, интеллектуальные соревнования, интеллектуальные игры. Уместны будут беседы, как например:
 - беседа по темам «Православные молитвы»; «Нормы морали в библейских текстах», «Что означают заповеди», «Отличие милосердия от дружбы», «Невидимое в иконах», «Красивые и некрасивые поступки», «Людей не интересных в мире нет», «Нет друга – ищи, а нашёл-береги» и т.п.;
 - викторина «Православные праздники», викторина с инсценировками «Соблюдаем этикет»
- конкурсы рисунков и плакатов «Храмы Краснодарского края», «Библейские

сюжеты», «Образ Божий в человеке», «Кубань – край казачий», тематические выставки рисунков и плакатов к государственным и православным праздникам.

- тематические экскурсии «Духовные истоки Кубани» (культурно-просветительские поездки по святым местам Кубани)

-проект «Православный месяцеслов», в котором школьники и их родители знакомятся с историей и традициями православных праздников и днями памяти особо почитаемых святых. Готовятся праздничные мероприятия внутри класса, а зрителями являются школьники других классов.

Для познавательной активности обучающихся целесообразно использовать приемы и технологии РКМ, такие как:

Верные и неверные утверждения («верите ли вы»)

Этот прием может быть началом классного часа. Учащиеся выбирая "верные утверждения" из предложенных учителем описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил)

"Ключевые слова" Стадию вызова на внеклассном мероприятии можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, "ключевые слова", по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем, на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

Прием "Дерево знаний". В оригинале этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии в рассказе, повести. Правила работы с данным приемом таковы: ствол дерева - тема, ветви - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям - "возможно" и "вероятно" (количество "ветвей" не ограничено), и, наконец, "листья" - обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения.

Бортовые журналы - обобщающее название различных приемов, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

Для учащихся основной школы (5-9 классы) актуальны такие формы проведения , как: беседа с элементами обсуждения, проблемными вопросами, диалогом в группах. Возможно применение следующих форм проведения мероприятия: дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересным человеком, приемы технологии РКМ, викторина, путешествие, эстафета полезных дел, проектная деятельность, интеллектуальные игры, семейные праздники и др.

Темы, рекомендованные для рассмотрения в основной школе, призывают обучающихся поразмышлять на тему жизни как ценности через обсуждение следующих вопросов:

- «Зачем человеку дана совесть?»
- «Каковы главные ценности в христианской семье?»
- «Когда война бывает справедливой (Дмитрий Донской и Сергей Радонежский)?»,
- «Нравственные основы духовности: что есть добро?»
- «Александр Невский: воин или святой?» и др.

Для обсуждения в ходе дискуссии или круглого стола можно предложить следующие темы: «Что значит быть хорошим сыном и дочерью..»; «Хороша ли полная свобода?», «Красивое начало в человеке» (на основе христианской этики); «Всегда ли помощь есть помощь» Учащимся основной школы будут интересны и такие приемы проведения мероприятия как: **технология проведения перекрестной дискуссии.**

Примерная схема проведения

- Формулировка вопроса.
- Вопрос, выносимый на перекрестную дискуссию должен быть проблемным и, соответственно, не иметь однозначного ответа. Он записывается посередине страницы
- Составление схемы для перекрестной дискуссии. Она выглядит так. **Вопрос - проблема?** Да (за) Нет (против)1. 1. 2. 3. 3. Вывод (краткий): Да, потому что...Нет, потому что...

- Теперь предлагаем учащимся составить список аргументов "за" и "против".

Пирамида приоритетов:

Примерная схема проведения (ее необходимо видоизменять в зависимости от ситуации и конкретной возрастной группы школьников)

- Составьте перечень
- По каждому пункту определите, что для вас представляется наиболее важным, без чего вы легко можете обойтись, как один фактор может влиять на другой, как каждый из перечисленных факторов может повлиять на ваше будущее.
- На основании своих рассуждений расставьте пункты в порядке важности.
- Объясните свои приоритеты.

Нельзя обойти вниманием также и интерактивные методы проведения внеклассного мероприятия «Час духовности». Для этой возрастной категории рекомендуются простые формы групповой работы ("вертушка", "большой круг", "аквариум"). Это формы совместного обсуждения проблемы и выработки общего решения. Они позволяют ребенку не только выразить свое мнение, взгляд и оценку, но и услышать аргументы партнера по игре, подчас отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее.

Наиболее простая форма группового взаимодействия - "большой круг". Работа проходит в три этапа. **Первый этап.** Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Учитель формулирует проблему. **Второй этап.** В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту - включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

"Аквариум" - форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему "перед лицом общественности". Малая группа выбирает того, кому она может доверить ввести тот или иной диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Учитель и все остальные ученики выступают в роли зрителей. Отсюда и название приема - "аквариум".

Интересны подросткам занятия в ходе которых, можно задать волнующие их вопросы и получить на них вопросы. Вот примерные вопросы для «Вечера вопросов и ответов» или «Пресс-конференции с интересным гостем»: «Здравствуй все, или как жить в ладу с собой и миром», «Красота спасет мир?», «Влюбленность?, Дружба?, Любовь?», «Культура чувств и их проявление» и т.д.

Поучительными и полезными для духовного, нравственного здоровья учащихся станут встречи со священнослужителем. Темы для разговора могут быть следующие: «Истории православных праздников», «Заповеди Божьи: закон внутри нас», «Смысл жизни человека», «Подвиг Новомучеников и Исповедников Российских» и другие.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество учителей и классных руководителей с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития и воспитания личности ребёнка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Поэтому весьма уместно будет при проведении мероприятий «Часа духовности» некоторые из них организовать в форме -

семейных праздников; «Мамины руки, нет их теплее..»; «Дорогое слово - отец»; «Долгая и близкая дорога к дому»; «Фотографии из семейного альбома»; «Военная летопись моей семьи» и т.д.

Увлекательным и познавательным для подростков может стать проект «Православный месяцеслов», в котором школьники и их родители знакомятся с историей и традициями православных праздников и днями памяти особо почитаемых святых. Готовятся праздничные мероприятия внутри класса, а зрителями являются школьники и других классов, учителя и родители.

Сегодня элементарная и функциональная грамотность позволяет молодому человеку вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Оно позволяют использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом. Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении. В настоящее время подростки утратили интерес к чтению, а значит их словарный запас становится весьма ограниченным, из него уходят важные нравственные и духовные понятия и категории. Поэтому считаем важным включить в число проектов, реализуемых через мероприятия: «Час духовности», такие проекты как: «Словарик речевого этикета (разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения); «Красота и богатство русского языка»; «Письма о добром и прекрасном», «Образ Кубани в поэзии наших земляков», «Духовные истоки русской литературы». **Целесообразно продолжить рассмотрение этих тем на уроках русского языка и литературы.**

Патриотическое и гражданское воспитание на занятиях «Часа духовности» может осуществляться через тематические экскурсии и культурно-просветительские поездки по святым местам Кубани, страны, в том числе и виртуальные; «Места духовной силы Кубани»; «Красота родной земли»; «Святые места родной земли» и др.

В старших классах необходимо сделать акцент на включение обучающихся в дискуссионный, диалоговый характер взаимодействия. Эффективными могут быть следующие формы: пресс-конференция, дискуссия, дебаты, диспут, круглый стол, встреча с интересными людьми, проектная деятельность, приемы и технологии РКМ.

Темы для рассмотрения в рамках внеклассного мероприятия «Час духовности» могут быть следующие:

«Герои нашего времени», «Наказание или наказ?», «Кто для меня является примером?»

- круглый стол «Простой друг мой. Легко ли быть «белой вороной?», «Мой дом- моя крепость» (о духовных и нравственных основах построения семьи)

- проекты «Откуда начинается мой род», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Подвиг Новомучеников и Исповедников Российских»

- диспут «Вежливость- это сила, слабость или необходимость?», «Имей сердце, имей душу-и будешь человек на всякое время» (Необходимо ли в наше время быть нравственным?)

- дебаты «Православие и атеизм», «Телевидение приводит к насилию», «Необходимо специально воспитывать в молодежи патриотизм».

- встречи со священником «Но Сын Человеческий, придя, найдет ли веру на земле? (вера в современном обществе)», «Кто ударит тебя в правую щеку твою, обрати к нему и другую: можно ли на зло ответить добром», «Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною: духовное здоровье современной молодежи». «Отношения мужчины и женщины в православной традиции».

- тематические экскурсии «Места духовной силы Кубани» (культурно-просветительские поездки по святым местам Кубани).

В качестве обобщения темы мероприятия можно предложить создать и озвучить мини-проект или коллаж «Святые Борис и Глеб», «Патриотическое служение Русской

Православной церкви в истории России», «Святые покровители России».

Возможно проведение различных конкурсов, выставок, связанных с духовно-нравственным направлением.

Рекомендуется использовать приемы технологии РКМ:

Стратегия IDEAL

(увидеть проблему, проанализировать ее, выделить аспекты, оценить и выбрать способы решения)

Алгоритм решения проблем стратегией IDEAL

- Учитель читает (показывает) фрагмент книги (фильма), где отображена проблема.

- Просит учащихся сформулировать проблему. (индивидуальная и групповая форма работы)

- Выдвижение гипотез

- Учащиеся определяют, какую информацию получили из фрагмента, и, что знаем по проблеме из собственного опыта? (индивидуальная работа).

- Определение того, что нужно узнать, чтобы решить проблему.

- Формулировка способов решения проблемы, определение наиболее оптимальных (индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы).

- Выбор одного способа решения проблемы, обоснование выбора.

Интересной формой проведения внеклассного мероприятия для этой возрастной категории является интерактивный метод:

Самостоятельная работа с афоризмами

Афоризм – это краткое изречение, законченная мысль, выраженная точно, оригинально, сжато и емко.

Методика работы с афоризмами:

- Обсудите в группе все высказывания о привычках (или роли самообразования и т.д.) известных мыслителей прошлого и наших современников.

- Выберите три (в зависимости от количества афоризмов – можно и больше) наиболее понравившихся вам высказывания и объясните свой выбор.

- Отберите высказывания, с которыми вы не согласны или не совсем согласны и прокомментируйте их.

- Какое высказывание вызвало у вас наибольшие разногласия. Как вы думаете, почему?

- Произнесите афоризм, поставив в нем логическое ударение на разные слова.

- Произнесите афоризм, с различным настроением (грустно, весело, пафосно)

Коллаж

Коллаж (от франц. Collage – наклеивание) как способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. Работа над составлением коллажа позволяет одновременно решать развивающие и воспитательные задачи:

- формирование художественно-оформительских способностей;

- развитие воображения, фантазии, эмоций, чувств;

- развитие творческого мышления;

- выработка оригинальных идей и дизайнерских решений;

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование авторских умений и навыков;

- выработка навыков индивидуальной и коллективной (групповой) работы, партнерства;

- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей;

Алгоритм работы над социально-значимым коллажем:

- Формирование небольших групп (не более 5 чел.)

- Выдача задания: «Найдите рисунки и надписи на тему..., используя их сделайте коллаж»

Притча

1. Читается притча, предлагаются вопросы для обсуждения.
2. Читается притча без окончания, предлагается обсудить, чем она могла бы закончиться

Упражнение «Самое дорогое»

Ведущий раздает по 2 маленьких листочка и предлагает написать самое заветное желание, на другом - имя самого дорогого человека. Листочки кладутся перед игроками, ведущий забирает один из них. Вы потеряли то, что для вас дорого, вы расстроены? Так может случиться, если вы попадете в зависимость от...

Несомненно, большой интерес у всех возрастных категорий вызовет просмотр и обсуждение православных фильмов и мультфильмов в рамках проведения внеклассного мероприятия «Час духовности». В предложенном методическом пособии «Кубань. Традиция. Культура» достаточно много ссылок на православные фильмы и мультфильмы. Их в своей работе могут использовать классные руководители разных классов.

Здесь целесообразно применение формы «Открытый показ», «Доброе кино» «Духовный поиск в кинематографе». Начать общение с просмотра фильма, мультфильма на духовно-нравственную, этическую или историческую темы, а после возможно обсуждение вопросов, как например:

- «Какая проблема поднимается в фильме?»;
- «Заставил ли фильм задуматься о своей жизни?»;
- «Чему учат истории героев фильма?».

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

1. Обновление существующих локальных актов образовательной организации.
2. Корректировка и внесение дополнений в ООП всех уровней образования, в программу развития образовательной организации, в систему оценки качества образовательной организации.
3. Создание положения о рабочей группе по реализации муниципальной инновационной площадки.
4. Разработка должностных инструкций исполнителей.
5. Заключение соглашений о сетевом взаимодействии между МБОУ СОШ № 17, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 28, Гимназией № 4 г. Геленджика, Приходом Свято-Троицкого храма, Детской школой искусств, Советом ветеранов Восточного района, Филиалом детской библиотеки им. А. Гайдара, Отделом Религиозного образования и катехизации Новороссийской и Геленджикской епархии.

3.2 Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.)				
Организационное обеспечение				
1.	Диагностика и прогнозирование образовательных	Анализ особенностей рынка труда, социума микрорайона школы.	Сентябрь-декабрь	Анкетные результаты опроса

	запросов и социальных заказов.	Анализ внутренней среды ОУ, образовательной ситуации (разработка инструментария, анкетирование, опрос родительской общественности, учащихся, педагогов.)		
2.	Создание нормативной базы для внедрения проекта	Изучение нормативных документов и создание нормативно-правовой базы	Август – Сентябрь 2020 года	Пакет нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности
3.		Издание локальных актов, рассмотрение их на заседаниях педсовета, управляющего совета	Август – Сентябрь 2020 года	Локальные акты

Научно-методическая деятельность

1.	Организация учебной, воспитательной и научно-методической деятельности школы по духовно-нравственному воспитанию	Разработка учебного плана	Май-август 2020 года	Учебный план
		Разработка учебных программ	май-август 2020 года	Банк учебных программ
2.		Разработка систем воспитательной работы и дополнительного образования	Май-август 2020 года	Система воспитательной работы
4.		Разработка программ внеурочной деятельности (1-4 класс, 5-8 , 9-11 классы)		Банк образовательных программ и учебных пособий
5.		Разработка программы летнего лагеря	Июнь	Банк образовательных программ и учебных пособий

Исследовательская деятельность

1.	Совершенствование научно-исследовательской деятельности учащихся	Организация работы научно-исследовательского общества «Духовные истоки» в духовно-нравственном направлении	Сентябрь-май	Составление индивидуальных маршрутов работы участников в соответствии с целями и задачами инновационной деятельности школы, результат участия в научно-практических конференциях, конкурсах
----	--	--	--------------	---

Развитие материально-технической базы школы

1.	Работа по укреплению материально-технической базы школы, создание условий для реализации проекта	Приобретение учебного оборудования и наглядных пособий по духовно-нравственному профилю	Январь-август	Материально-техническое и методическое обеспечение
		Оснащение кабинетов истории, искусства, кабинета ОПК современным оборудованием	Сентябрь-август	Кабинеты истории, искусства, кабинета ОПК, отвечающие современным требованиям оборудованиям

Совершенствование учительского и административного корпуса

1	Повышение профессионального мастерства педагогов	Подбор и расстановка педагогических кадров, повышение квалификации учителей	Регулярно	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
2		Семинар-практикум для учителей ОПК и ОРКиСЭ края.	Ежегодно	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности

Социальное партнёрство

1	Организация тесного сотрудничества с социальными партнёрами	Поиск социальных партнёров	Постоянно	Организация сетевого взаимодействия
2		Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами	Август	Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами
3		Составление плана совместной деятельности	Июнь-август	План работы совместной деятельности

Информационное обеспечение

1	Информирование общественности о подготовке к внедрению духовно-нравственного воспитания	Информирование родителей и обучающихся	Апрель	Протокол родительского собрания
2		Оформление стенда о системе работы по духовно-нравственному воспитанию	Апрель-май	Информационный стенд
3		Обновление страницы инновационной деятельности на школьном сайте	Сентябрь	На школьном сайте

Этап 2. Опытно-практический сентябрь 2021г. – август 2022 г.

	Научно-методическая деятельность			
1	Работа по накоплению передового педагогического опыта	Создание банка образовательных программ и учебных пособий	В течение этапа	Банк образовательных программ и учебных пособий

2		Проведение семинаров, конференций, круглых столов	В течение этапа	Решение актуальных вопросов инновационной деятельности
3		Психолого-педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей наставников	В течение этапа	
4		Внедрение инновационных технологий в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.	В течение этапа	
5		Разработка и реализация проекта «Создание модели эффективной профориентационной работы со школьниками в рамках сетевого взаимодействия»	В течение этапа	Получение практических навыков, знаний, проектов

Исследовательская деятельность

1	Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и конкурсную деятельность	Работа НОУ «Духовные истоки»	В течение этапа	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях
2		Реализация межпредметных проектов и исследований	В течение этапа	Реализация межпредметных проектов и исследований

Развитие материально-технической базы школы

1.	Укрепление материально-технической базы школы, осуществление условий для модернизации школы	Приобретение наглядных пособий		Наглядность
		Обустройство тематического кабинета	Постоянно	Тематический кабинет в соответствии с требованиями
		Пополнение учебным оборудованием и наглядными пособиями учебных кабинетов		Кабинеты истории, искусства, кабинета ОПК, отвечающие современным требованиям

Совершенствование учительского и административного корпуса

1.	Повышение профессионального мастерства педагогов	Организация непрерывного повышения квалификации учителей	Постоянно	Рост профессионального мастерства, сертификаты о повышении квалификации
----	--	--	-----------	---

Социальное партнёрство				
1.	Работа по реализации образовательных услуг с учётом проектирования жизненного	Создание серий виртуальных экскурсий по ОПК «Православные храмы Краснодарского края»	Постоянно	Развитие духовно-нравственных интересов и способностей учащихся
2.	самоопределения учащихся	1. Цикл интеллектуальных игр по ОПК «Своя Игра» на тему: «Святые защитники Земли Русской». 2. Цикл квест- игр по ОПК 3. ЛЭПУК к циклу уроков внеурочной деятельности по ОПК «дванадцатые праздники».		
3.		1. Расширение связей для сетевого взаимодействия школы с учебными заведениями по духовно-нравственному направлению 2. Создание сборника методических рекомендаций к родительскому собранию для родителей и учащихся третьих классов по выбору модуля ОРКСЭ.	В течение этапа Сентябрь - апрель	Увеличение количества социальных партнёров
Информационное обеспечение				
1.	Информирование общественности о работе духовно-	Информирование родителей	В течение этапа	Протоколы родительских собраний
2.	нравственного воспитания	Оформление стенда	В течение этапа	Информационный стенд
3.		Обновление информации о реализации инновации на школьном сайте	В течение этапа	Страница на школьном сайте
Этап 3. Аналитико-обобщающий сентябрь 2022 г. – май 2023 г.				
Научно-методическое обеспечение				
1.	Анализ результатов введения инноваций в деятельность школы,	Выступления на семинарах, конференциях	В течение этапа	Трансляция опыта инновационной деятельности
2.	систематизация	Проведение	В течение	Трансляция опыта

	полученных данных, распространение положительного опыта,	семинаров, конференций на базе школы	этапа	инновационной деятельности
3.	формулирование основных операционных целей перспективного развития школы.	Создание банка методических разработок учебных занятий, дидактического материала, внеклассных мероприятий.	В течение этапа	Банк методических материалов для педагогов
4.		Публикации в научно-методических сборниках, в сетевых профессиональных сообществах педагогов.	В течение этапа	Методические материалы для педагогов
5.	Анализ работы	Анализ результатов работы по промежуточной и итоговой аттестации учащихся, по повышению их культурного, творческого и интеллектуального потенциала, по результативности и успешности учащихся.	В течение этапа	Анализ работы и перспективы дальнейшего развития

3.3 Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Проведение мастер-классов.
2. Проведение серий интеллектуальных игр между школами города и края "Своя игра", "Что? Где? Когда?", квест-игр.
3. Представление опыта работы на уровне муниципалитета и края.
4. Создание сборника методических рекомендаций к родительскому собранию для родителей и учащихся третьих классов по выбору модуля ОРКСЭ.

4. Модель авторской методической сети.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлечённых в сеть.

№	Наименование организации	Ответственный координатор	Контактная информация
1.	Администрация Восточного района	Гурский А.А.- глава администрации Восточного района	+7 8617 26-56-34, +7 8617 26-56-32.
2.	Приход Свято – Троицкого храма	Отец Анатолий	
3.	Совет ветеранов Восточного района	Балтина Н.М., председатель Совета ветеранов	89887705473

4.	Филиал № 1 детской библиотеки им. А.П.Гайдара	Кузьменко Н.Г. – зав. Библиотекой Лазовская И.Е.-библиотекарь	89180513016
5.	ГБУ СО КК «КУСОН» ОПСН	Лаврова С.В. – главный специалист	89186733530
6.	Детская школа искусств	Руденко П.С. – директор ДШИ	8(8617) 270-215
7.	МКУ ППМС центр «Диалог»	Савченко С.В. – главный специалист	89054753066
8.	МБОУ СОШ № 24 станицы Раевской	Баскакова Е.В. – член экспертного Совета	89024033237
9.	МБОУ СОШ № 4 города-курорта Геленджика им. Суворова	Добрынина В.В., директор, кандидат педагогических наук	8(86141)3-41-92
10.	Отдел Религиозного образования и катехизации Новороссийской и Геленджикской епархии.	Иерией Сергей Лукин	8989-760-60-31
11.	МБОУ СОШ № 17 г.Новороссийска		
12.	МБОУ СОШ № 25 п.Семигорье		
13.	МБОУ СОШ № 18 г.Новороссийска		
14.	МБОУ СОШ № 23 п.Гайдук		
15.	МБОУ СОШ № 28 п.Цемдолина		
16.	МБОУ СОШ № 19 г.Новороссийска		

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр.(не менее 3-х продуктов).	<p>1.Методические рекомендации к родительскому собранию для родителей и учащихся третьих классов по выбору модуля ОРКСЭ.</p> <p>2. Разработать программу духовно-нравственного воспитания в рамках сетевого взаимодействия для учащихся 1-11 классов.</p> <p>3. Создание серий вертуальных экскурсий по ОПК «Православные храмы Краснодарского края»</p> <p>4. Цикл интеллектуальных игр по ОПК «Своя Игра» на тему: «Святые защитники Земли Русской».</p> <p>5. Цикл квест- игр по ОПК.</p> <p>6.ЛЭПБУК к циклу уроков внеурочной деятельности по ОПК «двунадесятые праздники».</p>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров , посвящённых практике	Семинар-практикум для учителей ОПК и ОРКиСЭ края ежегодно.

	инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	
3.	Отчёт о реализации плана-графика (не менее 3-х).	Отчёт за 2020-2021 учебный год Отчёт за 2021-2022 учебный год Отчёт за 2022-2023 учебный год
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20 % для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности.	Повышение квалификации педагогов первой и высшей категории - 16 человек Курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности - 10 человек

7.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Характеристика педагогического коллектива	В МБОУ СОШ № 32 работают 37 педагогов. Средний возраст педагогов, занятых в экспериментальной работе - 39 лет.
Квалификация педагогического коллектива.	В коллективе 96% педагогов имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, первую- 11 человек. Соответствие занимаемой должности - 16 человек.
Участие педагогического коллектива и образовательной организации в конкурсах и профессиональных мероприятиях.	Педагогический коллектив постоянно принимает участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях. В соответствии с темой проекта, имеющей отношение к духовно-нравственному воспитанию, 3-е место в Первом Чемпионате России по педагогическому мастерству.
Подготовка педагогического коллектива к проведению инновационной работы.	Систематически , 1 раз в 3 года, педагоги проходят курсы повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году повышение квалификации в форме курсов прошли 32 педагога. В 2020-2021 учебном году пройдут курсы 8 педагогов.