

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта	Формирование мотивации профессионального самоопределения обучающихся через развитие ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER» на основе сетевого взаимодействия
2	Авторы представляемого опыта	Панченко Светлана Анатольевна, директор МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район, кандидат психологических наук
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4	Цели внедрения инновационного проекта	Создание условий для формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа
5	Задачи внедрения инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание движения волонтеров по профориентации «ПрофSTALKER» среди обучающихся образовательных учреждений района, края на основе использования Интернет-ресурсов. 2. Организация деятельности базовой школы как ресурсного центра развития волонтерского движения. «Школы волонтеров по профориентации». 3. Формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности. 4. Развитие системы социального партнерства для знакомства школьников с конкретными условиями и содержанием отдельных профессиональных сфер деятельности людей в современном российском обществе. 5. Приобретение навыков формирования индивидуальных профессиональных моделей поведения, адекватных ситуациям решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся в ходе социальных практик, умение применять теоретические знания в конкретной жизненной ситуации. 6. Приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	Создание и развитие ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER» на основе сетевого взаимодействия, использования ресурсов Интернет-площадки. Главный принцип его деятельности: «Дети – детям».
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г.

		<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.</p> <p>Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Федеральный Закон «О добровольческой (волонтерской) деятельности» от 1995 г.</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.</p> <p>Концепция профильного обучения. Приложение к Приказу Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783.</p> <p>Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.</p> <p>Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Результаты реализации проекта могут быть значимы на уровне района, края, так как способствуют апробации новых способов воспитания обучающихся, которые обеспечат развитие их личности и способностей к саморазвитию, самоопределению и самообразованию
9	Новизна (инновационность)	Формирование мотивации профессионального самоопределения обучающихся с использованием новых технологий сетевого взаимодействия, которое организуется на основе заключенных соглашений между базовой школой - муниципальным ресурсным центром, школами-участниками проекта и социальными партнерами, связь осуществляется как очно при проведении совместных мероприятий, так и через Интернет-площадку проекта (дистанционно)
10	Практическая значимость	Развитие ученического волонтерского движения по профориентации на территории района, края в рамках сетевого взаимодействия
11	Механизм реализации инновации	Подготовка участников ученического волонтерского движения по профориентации проходит в базовой школе - муниципальном ресурсном центре, в школах-участниках проекта через организацию «Школы

		<p>волонтеров по профориентации», на базе Интернет-площадки проекта (дистанционно). Волонтеры школ района будут проходить специальную подготовку по технологиям профориентационной работы в «Школе волонтеров по профориентации» на методических семинарах.</p> <p>Прошедшие обучение волонтеры будут вести работу по профориентации со сверстниками и детьми младшего возраста, проводить мероприятия профориентационной направленности в своих школах, дошкольных учреждениях, реализовывать совместные проекты на территории муниципалитета. Для развития проекта создается Интернет-площадка в социальной сети.</p>
11.1	1 этап:	Организационный
11.1.1	Сроки	Октябрь 2019 г. – февраль 2020 г.
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния проблемы; - разработка методологических основ проекта, системное моделирование в рамках проекта; - заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района, социальными партнерами; - создание координационного совета по реализации проекта; - создание сети «Школы волонтеров по профориентации» в образовательных организациях района; - создание Интернет-площадки ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER».
11.1.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен анализ состояния проблемы. 2. Разработана модель ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER». 3. Заключены соглашения о сетевом взаимодействии с образовательными организациями района, социальными партнерами. 4. Создан координационный совет реализации проекта, сеть «Школы волонтеров по профориентации» в образовательных организациях района. Интернет-площадка ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER».
11.2	2 этап:	Практический
11.2.1	Сроки	март 2020 – май 2022 гг.
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение взрослых-тьюторов участников проекта; - разработка методических рекомендаций для тьюторов ученического волонтерского движения по профориентации; - обучение волонтеров по профориентации с привлечением социальных партнеров; - организация совместных проектов на уровне муниципального образования при поддержке МКУ «Центр развития образования» Тихорецкого района;

		- расширение участников на Интерне-площадке проекта, подключение образовательных организаций других муниципалитетов.
11.2.3	Полученный результат	1. Проведено обучение взрослых-тьюторов участников проекта. 2. Разработаны методические рекомендации для тьюторов ученического волонтерского движения по профориентации. 3. Организовано обучение волонтеров по профориентации с привлечением социальных партнеров. 4. Реализованы совместные проекты на уровне муниципального образования при поддержке МКУ «Центр развития образования» Тихорецкого района. 5. Подключение образовательных организаций других муниципалитетов на Интерне-площадке проекта.
11.3	3 этап:	Обобщение результатов
11.3.1	Сроки	Июнь 2022 г.– декабрь 2022 г.
11.3.2	Задачи	- анализ и обобщение данных мониторинга; - оформление и описание полученных результатов; - разработка методических рекомендаций, пособий, программ по теме проекта.
11.3.3	Конечный результат	1. Проведено обобщение опыта работы по созданию и реализации модели образовательного пространства, полученных результатов. 2. Разработаны методические рекомендации, пособия, программы по теме проекта. 3. Распространен инновационный опыт.
12	Перспективы развития инновации	Апробированная комплексная модель организации ученического волонтерского движения по профориентации позволит предоставлять качественные образовательные услуги согласно ФГОС, повысит открытость и конкурентоспособность образовательной организации. Предусмотрена возможность транслирования опыта на территории района, края.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта: «Современные подходы к профориентации школьников»; «Социальные пробы и практики в профориентационной работе со школьниками»; «Ученическое волонтерское движение по профориентации как инновационная практика профориентационной работы»
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	Программа воспитания и социализации личности «Путь к компетентной личности»; Программы летнего профильного лагеря «Профстарт», летней тематической площадки «Профстарт»; Деловая профориентационная игра «Я – Учитель»;
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальные экспериментальные площадки «Ранняя профилизация обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных

		предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования» (2014 – 2020 гг.) и «Социальные практики и социальные пробы в рамках ранней профилизации и профильного обучения как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся» (2019 – 2022 гг.)
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	При реализации проекта будут использоваться материально-технические ресурсы образовательной организации, социальных партнеров (по согласованию)
16.2	Интеллектуальное	Наличие у педагогического коллектива опыта работы по ранней профилизации и профильного обучения, использования социальных проб и практик в рамках реализации муниципальных инновационных площадок
16.3	Временное	Октябрь 2019 г. – май 2022 г.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор МБОУ СОШ № 37 ст.Алексеевской



С.А. Панченко



25 сентября 2019 г.