

Методическое пособие «Родительский университет On-Line»
Автор-составитель: Тасуева Марина Ивановна

Методические рекомендации подготовили:
Алексеева Елена Александровна
Чекалина Светлана Васильевна
Соколова Инна Александровна

Рецензент: Баландин В.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и дошкольной педагогики КГУФКСиТ

В методическом пособии рассматривается авторская адаптированная модель, разработанная и осуществляемая МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24», которая включает в себя создание и внедрение программы «Родительский университет» в дошкольные образовательные учреждения. Данное методическое пособие направлено на создание адаптивной модели образовательных курсов для родителей, где они смогут получить практическую и консультативную помощь для преодоления трудностей, возникающих в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ. В основе данного пособия лежит не стандартный образовательный процесс, а включение ребенка в индивидуальную программу, как процесса совместной деятельности воспитателя, родителя и ребенка.

Организация дистанционного обучения родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, которая поможет родителям познакомится с особенностями развития детей, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом развитии, поможет обучиться методам воспитания и социальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей.

Пособие адресовано работникам системы дошкольного образования, педагогам, психологам, дефектологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» посещают дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата. Несмотря на проводимые на законодательном уровне государственные мероприятия по оказанию помощи семье, по улучшению медицинского обслуживания, остается нерешенным целый комплекс социальных, психолого-педагогических проблем: не совершенна система их обучения; недостаточно специальной литературы для педагогов, которые испытывают трудности в общении с отцами и матерями больного ребенка, слабо организована дифференцированная работа по психолого-педагогическому просвещению родителей.

Большинство детей-инвалидов не имеют возможности посещать дошкольное учреждение и общаться со своими сверстниками. Что же делать молодым родителям, которые не знают чему и как нужно обучать своего ребенка. Не существует курсов для родителей, которые воспитывают ребенка-инвалида, прийти на консультацию в дошкольное учреждение? Тоже не выход, так как не все дошкольные учреждения знают специфику развития и обучения таких детей. Может ли современная российская система образования обеспечить естественный процесс их обучения азам воспитания ребенка-инвалида? А ведь такие дети полностью оторваны от системы образования и только родители смогут дать им те первые уроки, в которых нуждаются все дети. Но, родителям крайне не достает информации о том, чему и как учить ребенка, управлять его поведением, консультаций с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами-дошкольниками. Отсутствие образовательных курсов для родителей, где они смогли бы получить информацию о том, как и чему учить ребенка-инвалида дома, квалифицированных консультационных пунктов, где они смогли бы получить информацию от социальных работников, психологов и других специалистов создают дополнительные проблемы родителям.

Учитывая все это, мы разработали программу «Виртуальный детский сад», где специалисты проводят интерактивные НОД с родителями. «Виртуальный детский сад» - образовательное учреждение, в котором педагогический процесс и обучение родителей осуществляются через Интернет. Специалисты дают рекомендации, советы для родителей по воспитанию и обучению ребенка. Ознакомившись с материалами виртуального НОД, родители выполняют ряд заданий совместно с ребенком, которые проверяются и анализируются специалистами для дальнейшей работы. Родители могут вступать во взаимодействие с сетевыми воспитателями, специалистами дошкольного учреждения, консультируясь по различным вопросам. Сетевые воспитатели и специалисты могут также осуществлять контроль и оценку знаний родителя, общаясь с ним по электронной почте, по телефону, в форуме или при помощи иных технических средств связи.

«Виртуальный детский сад» поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей и ухода за ними, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Цель:

Основная цель «Виртуального детского сада» – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.

Задачи:

1. Организация «Виртуального детского сада» с необходимой материальной базой и квалифицированным штатом специалистов, которые создадут условия для становления и самореализации каждой семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
2. Развитие и распространение программы интерактивного обучения и консультирования родителей, находящихся в группе риска.
3. Помочь получить родителям конкретные навыки и умения для самостоятельного обучения своего малыша, понять особенности работы с ребенком-инвалидом.
4. Подготовка к родительской роли, обучение навыками воспитания и обучения ребенка, расширение возможности позитивного взаимодействия внутри семьи и с окружающими.
5. Создание для детей-инвалидов нормальных условий для нормального развития и коррекции его нарушений без отрыва от семьи.
6. Вовлечение различных органов власти и учреждений, работающих в сфере оказания помощи семьям группы риска, в совместную работу по программе, разработка механизмов социального партнерства между государственными и общественными организациями.
7. Содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик.
8. Разработка курса практических НОД для педагогов по работе в «Виртуальном детском саду».
9. Выпуск учебно-методических пособий для родителей и педагогов.

Целевые группы, на которые направлена деятельность в рамках программы:

- Дети-инвалиды, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата от 2 до 8 лет, имеющие различный уровень физического и психического развития;
- Родители и опекуны, воспитывающие детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Педагоги и социальные педагоги, работающие в специализированных учреждениях;

Необходимо: персональный компьютер, веб-камера, микрофон, подключение к Интернету (Скайп).

Организация процесса дистанционного обучения

Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным направлениям, включенным в образовательную программу, так и по всему комплексу образовательной программы. Выбор НОД осуществляется родителями (лицами, их заменяющими) по согласованию с ДОУ.

Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, практических занятий, текущего контроля.

Процесс обучения с использованием ДОТ может осуществляться в смешанной форме освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, когда часть НОД проводится в очном режиме, а другие, по своему выбору, он может изучать дистанционно.

Соотношение объема проведенных учебных и практических НОД с

использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы образования посредством ДОТ могут выступать муниципальные (государственные) образовательные учреждения, созданные в установленном законодательством порядке, имеющие объективную потребность в использовании ДОТ, необходимое материально-техническое и кадровое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении ДОТ.

Образовательное учреждение в соответствии со своим уставом может реализовать с использованием ДОТ образовательные программы, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе). При этом виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, определяются уставом или иными локальными актами образовательного учреждения.

При использовании ДОТ образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающему: учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.

Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам.

При использовании ДОТ по дополнительным образовательным программам, по которым не установлены государственные образовательные стандарты, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.

Образовательное учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.

Образовательное учреждение для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала.

Образовательное учреждение при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь обучающимся и их родителям, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

В качестве услуг образовательным учреждением могут быть определены: онлайновая поддержка обучения; тестирование online; конкурсы, консультации on-line; предоставление методических материалов; сопровождение off-line (проверка, контроль).

Создание в ДОУ условий:

1) Предметно-развивающая среда:

ИКТ – для внедрения в педагогический процесс МДОУ:

- Ноутбуки, вебкамеры - для работы с родителями по проекту «Виртуальный детский сад»;
- Мобильная интерактивная доска (для проведения совместных мероприятий, использование на родительских собраниях);
- Интерактивный проектор (для проведения совместных мероприятий, использование на родительских собраниях).

Аудиовизуальный стимулятор. Прибор с биологической обратной связью Предназначен для воздействия на волновую активность коры головного мозга ребёнка мерцающим светом и ритмическим звуком, вызывая при этом смену ритма жизнедеятельности (состояния сознания).

Программно-аппаратный комплекс многоканального мониторинга и биоуправления «БОСЛАБ-ЛОГО – профессиональный». Комплекс предназначен для проведения диагностических, коррекционных и профилактических тренингов биоуправления, использующих принцип адаптивной биологической обратной связи.

Программа «Лонгитюд». Позволяет проводить раннюю диагностику отклонений в психомоторном развитии детей; имеет важное значение для предупреждения формирования задержки развития и для ранней адаптации детей с проблемами в развитии к нормальной жизни.

«Сенсорная комната» помогает снять мышечное напряжение ребёнка, имеющего отклонения в здоровье, создать положительный эмоциональный фон, активизировать различные функции центральной нервной системы, снять утомление от насыщенного информационного потока и многое, многое другое.

Основное назначение сенсорной комнаты – создание гармоничного состояния, радости, спокойствия и, как следствие, укрепление иммунитета.

В «Сенсорную комнату» входит следующее оборудование:

1. Оформление интерьера сенсорной комнаты для создания психо-эмоционального фона: Воздушно-пузырьковый модуль; УФО панно «Родная природа».
2. Электроприборы, создающие различные эффекты, воздействующие на зрение, слух, обоняние, осязание: Ионизатор: работает по принципу электростатического пылеулавливания, при котором содержащиеся в воздухе вредные вещества (вирусы, пыльца, пыль, табачный дым и т.д.) под действием электрического тока налипают на стенки пылесборника. Прибор производит активный кислород и отрицательные ионы, освежающие воздух в помещении; «Звездный дождь»: водопад волокон 2-х метровой длины совершенно безопасные, изменяющий свой цвет вдоль волокна. Безопасные волокна можно ударять, держать в руках, обматывать вокруг тела, опускать под воду и т.п.; «Зеркальный шар»; прибор «Водный свет», имитирующий стекание воды по всему пространству; прибор «Мыльные пузыри»: совместное использование с «Зеркальным шаром» создает возможность движения мыльных пузырей вместе с «солнечными зайчиками» по всему пространству комнаты. «Калейдоскоп»: прибор проецирует разнообразнейшие световые эффекты (цветы, салютики, бабочки и др.) по всему пространству помещения. Проектор звездного неба «Laser Stars»: зеленый лазер и синие сверхяркие светодиоды, встроенные в проектор, спроектируют на потолок и стены тысячи ярких зеленых звезд и фантастические синие газовые туманности. «Laser Stars» позволяет вывести изображение на любую поверхность. Эффект туманностей можно регулировать, уменьшить интенсивность их свечения, и даже полностью погасить, звезды

проецируются случайным образом.

3. Релаксационный блок: комплект пушек; набор «Релакс»: сборники звуков живой природы, инструментальных сопровождений этих звуков, разнообразные мелодии, создающие атмосферу покоя и уюта.

4. Активационный блок состоит из сенсорных активаторов и рабочей зоны психолога: интерактивный мягкий куб; дорожка тактильная: сборно-разборная, 6-7 секций деревянных с разным покрытием поверхностей: мягкий ковер, жесткий, камешки, деревянные элементы (варианты природного материала), теплый пластик, резиновые, пластиковые иголочки и др., которые устанавливаются на платформу с колесными опорами и собираются в виде тумбочки. Рабочая зона психолога в составе: набор инструментария для психо-эмоциональной коррекции детей.

Ортопедическое оборудование: вертикализаторы, ходунки-ползунки на колесах, ходунки со столом, ходунки с сиденьем – предстаиваютя детям группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок», посещающих «Виртуальный детский сад».

Вспомогательные ортопедические опоры для детей, имеющих отклонения в здоровье, посещающих группу «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада», приглашенных на мероприятия в ДОУ.

Сенсорный чемодан, набор М.Монтессори, набор дидактического материала, набор демонстрационного материала, учебно-методические пособия: «Мир в картинках», «Детство», пособие по математике, кубики Зайцева, «Орнамент», по В.Воскобойникову, по М.Монтессори – для работы с детьми и родителями группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада»

2) Кадры:

Для организации работы группе кратковременного пребывания «Мобильный детский сад», в пределах выделенных средств, устанавливает дополнительное количество штатных единиц:

- 0,5 единицы воспитателя с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию;
- 0,14 единицы старшего воспитателя (из расчета на 1 группу) с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию;
- 0,25 единицы учителя-дефектолога с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию (из расчета на 1 группу);
- 0,25 единицы учителя-логопеда с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию (из расчета на 1 группу);
0,25 единицы педагога-психолога с высшим образованием, имеющего высшую квалификационную категорию (из расчета на 1 группу).

Содержание воспитательно-образовательной работы в вариативной форме «Виртуальный детский сад»:

2.1. Особенности развития детей с ОВЗ:

ДЦП (детский церебральный паралич) – заболевание, возникающее в результате поражения мозга, перенесенного в перинatalный период.

Двигательные расстройства проявляются в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за функциями мышц.

Факторами предрасполагающими к появлению церебрального паралича являются

ранние, обычно внутриутробные повреждения или недоразвитие головного мозга. Причиной могут послужить различные хронические заболевания матери, перенесенные ею инфекционные и вирусные инфекции во время беременности, интоксикация, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору, ушибы во время беременности. Так же большое влияние оказывает недоношенность или переношенность плода. В отдельных случаях причиной ДЦП может быть акушерский травматизм, затяжные роды с обвитием пуповины вокруг шеи плода, что ведет к гипоксии плода.

5 форм церебрального паралича:

Спастическая диплегия – тетрапарез, при котором парез ног более глубок, чем парез рук. Парез верхних конечностей или же одной из них может быть настолько легок, что выявляется лишь при тщательном обследовании. Часто наблюдается различные формы дизартрий, ЗПР, олигофрения. Тонические рефлексы исчезают у детей к 2-4 годам, иногда не все. Установочные рефлексы развиваются поздно, после 1,5-2 лет с теми или иными ограничениями.

Двойная гемиплегия. Имеет место тетрапарез, причем степень нарушения функций верхних и нижних конечностей одинакова тяжела или же преобладает паралич верхних конечностей, всегда преобладает ригидность мышц, усиливающаяся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет тонических рефлексов (шейных и лабиринтного). Эти тонические рефлексы у здорового ребенка исчезают на протяжении первых недель жизни. При двойной гемиплегии, вследствие тяжелого поражения полушарий мозга, приобретают патологическую активность его нижележащие отделы. При этой форме наблюдается: патологическая активность, псевдобульбарная дизартрия, задержка речевого развития, олигофрения в степени тяжелой дебильности, имбэцильности или даже идиотии.

Гиперкинетическая форма. Гиперкинезы различного характера наблюдаются при данной форме наряду с параличами и парезами. Наблюдаются задержка редукции тонических рефлексов до 2-3-го года жизни и задержка развития установочных рефлексов в эти же сроки, затем установочные рефлексы и произвольная моторика начинают развиваться удовлетворительно при всех типах гиперкинезов. Наиболее часто наблюдается двойной атетоз, хореический гиперкинез. При гиперкинетической форме наиболее тяжело поражаются подкорковые узлы. В анализе билирубиновая энцефалопатия. Имеют нарушения ряда гностических функций и речевые расстройства, чаще в форме гиперкинетической дизартрии. Интеллект развивается в большинстве случаев вполне удовлетворительно.

Мозгечковая или атонически-астатическая. Речевые расстройства наблюдаются у 60-75% детей. В тех случаях, когда наблюдается выраженная незрелость мозга в целом и патологический процесс распространяется преимущественно на передние его отделы, обнаруживается олигофрения, чаще всего в степени дебильности, реже имбэцильности.

Гемиплегическая или гемипаретическая форма ДЦП. В зависимости от интенсивности двигательных расстройств: классифицируется гемиплегия или гемипарез. Гемиплегия чаще всего наблюдается у детей самого раннего возраста, а затем, по мере развития мозга и под влиянием лечения, двигательные расстройства становятся значительно менее выраженными. Особенно в нижней конечности и проксимальных отделах верхней конечности, и могут расцениваться как явления гемипареза. У 25-35% детей наблюдается олигофрения в степени дебильности, реже имбэцильности, у 45-50%

вторичная задержка психического развития, преодолима при своевременно начатой восстановительной терапии. Гемипаретическая форма – парезы одной стороны тела. Как правило тяжелы парезы верхних конечностей. У детей с гемипарезами наблюдаются речевые нарушения, ЗПР, олигофрения.

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Специалисты службы ведут работу по разъяснению основных принципов педагогической помощи, ее сути, направлений деятельности, миссии, цели и задач. Планируют и осуществляют работу по формированию позитивного отношения к детям, имеющих нарушения в здоровье.

Деятельность по осуществлению комплексной медико-психологического-педагогической диагностики

Организация и проведение скрининга развития ребенка как на базе «Виртуального детского сада», так и на базе детской поликлинике № 2. Организация и проведение комплексной медико-психологического-педагогической оценки развития и состояния ребенка, комплексной оценки причин, приводящих к отклонению в развитии; функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка. Психологическая диагностика кризисных состояний, психологическая диагностика функционирования семьи.

Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощь и реабилитации

На основе комплексной диагностики развития ребенка формируется программа развития ребенка, проводится консультирование семьи, психологическая помощь, поддержка семьи. Организуется работа с семьей ребенка по реализации индивидуального маршрута, определяется наилучшая форма организации работы: «Виртуальное» консультирование и индивидуальные НОД в группе кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада».

Осуществляются поддержка и сопровождение семьи при переходе в другие образовательные учреждения. Психолого-педагогическое консультирование, помощь и реабилитация используют модели педагогической помощи, психологической помощи и/или их сочетание.

Профилактическая деятельность

Направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска для создания оптимальной социальной ситуации развития ребенка, минимизации влияния негативных факторов в их развитии. Планируется и организуется на базе группы «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада», лекотека, игровые группы и д.т.

Деятельность по психолого-педагогическому информированию

Планируется и организуется работа с семьей ребенка группы «ОР» «Виртуального детского сада» и его окружения по их информационно-просветительской поддержке в форме лекций, НОД, семинаров, беседы. Организуются дистанционные формы просвещения и информирования.

В обязанности педагога-психолога входят оценка особенности социально-эмоционального и когнитивного развития ребёнка, оценка взаимодействия между ребёнком и родителями. Работа психолога включает в себя также психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса, помочь в оптимизации отношений между родителями и ребёнком, работу с детьми, имеющими серьёзные социально-

эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья

В обязанности учителя-дефектолога, логопеда входят: оценка особенностей развития ребёнка, работа с семьёй, участие в медико-психологическом-педагогическом консилиуме, углублённая оценка функциональных возможностей ребёнка, составление индивидуального маршрута ребёнка, проведение индивидуальных НОД для детей с нарушениями в развитии ГКП «ОР» «Виртуальный детский сад»; работа с семьёй (просветительская работа, консультирование, планирование, организация и проведение практической деятельности с родителями); оценка уровня развития ребёнка, участие в работе междисциплинарной команды по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребёнка и семьи; координация и взаимодействие между другими специалистами, работающими с детьми группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада»; систематическое повышение своей профессиональной квалификации.

Развивающая деятельность

Осуществляется работа по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей детей через организацию развивающего безопасного игрового пространства и взаимодействие со сверстниками; помочь родителям в налаживании отношений с детьми, помочь родителям и детям при взаимодействии с другими детьми и их родителями, предоставление родителям информации о возрастных возможностях детей и их потребностях.

Медицинское консультирование и помощь

Планируется и осуществляется, если ресурсы ДОУ позволяют организовать медицинское консультирование и помощь, оказываемые семье и ребенку врачом-педиатром, детскими неврологом, инструктором ЛФК и другими специалистами. Врач-невропатолог изучает медицинские карты детей группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада», следит за изменениями в состоянии каждого ребёнка. Медицинская сестра обеспечивает медицинский контроль за состоянием здоровья детей данной группы и контролирует выполнение медицинских процедур со стороны родителей.

Инструктор ЛФК в зависимости от рекомендаций врача проводит консультативную работу, рекомендует и обучает родителей приемам ЛФК и массажа.

Методическая деятельность

Осуществление работы по анализу, систематизации и подбору эффективных методик и технологий оказания помощи семье с ребёнком, имеющего нарушения в здоровье.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Время проведения: вся работа осуществляется два раза в неделю. Установлен график общения с родителями по направлениям. Педагог заранее получает заказ от родителей на проведение той или иной консультации, НОД проводятся по установленному графику. Родители предварительно записываются на консультации. Программа «Виртуальный детский сад» организует сотрудничество с родителями по следующим направлениям:

Педагогическая группа.

1. Педагогические консультации специалистов дошкольного учреждения:

- Учитель-дефектолог, учитель-логопед;

• Воспитатель.

2. Просмотр мамой различных НОД в детском саду с последующим их обсуждением.

Психологическая группа.

1. Консультации психолога.

2. Формирование навыков общения между родителем и ребенком. Родитель общается с ребенком, под наблюдением специалиста, затем специалист дает оценку общению и исправляет ошибки.

Методическая группа. Обучение педагогов работы в программе «Виртуальный детский сад». Выпуск методических пособий и разработок. Разработка курса НОД по эффективным формам поведения в общении с родителями.

Группа взаимодействия.

1. Информационная поддержка родителей. Полезные Интернет-ресурсы, рассылки проведений акций и мероприятий, направленных на поддержку семей, воспитывающих ребенка-инвалида. Объединяет все группы «Виртуального детского сада» – работа по организации совместных праздников и НОД для детей, имеющих различный уровень физического развития на базе дошкольного учреждения. Обучение в «Виртуальном детском саду» включает три курса. Родители сами выбирают, какой курс им посещать.

Конкретные практические результаты:

Использование технологий дистанционного обучения позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду;
- разработаны и апробированы новые формы работы с семьями, воспитывающие ребенка-инвалида, что повысит уровень социальной реабилитации и улучшит качество жизни семей, имеющих ребенка-инвалида;
- увеличиться численность детей, охваченных образованием;
- разработаны и апробированы индивидуальные формы работы с родителями, создана команда специалистов, разработаны методы работы с различными семьями;
- повышение педагогической культуры родителей и опекунов;
- создание на базе дошкольного учреждения системы обучения педагогов для работы с данной категорией семей;

Практическая ценность разработки, оригинальность, инновационность программы:

- многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;
- расширение социальных контактов;
- создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и клиентами программы;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми и родителями.

Индивидуальная педагогическая работа с родителями:

Организация индивидуальной педагогической работы с родителями в условиях группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада»

Ориентирование специального образования на поиск эффективных форм коррекционно-педагогической помощи детям группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада» позволяет рассматривать процесс активного включения родителей в образовательную среду дошкольного учреждения как одно из важных направлений в работе специалистов с семьей. В группе ГКП «ОР» «Виртуального детского сада» родители имеют возможность «присутствовать» по скайпу на НОД специалиста с ребенком, включаться в совместные игры, обсуждать и планировать игровые задания, получать опыт создания предметно развивающей среды.

Обсуждение индивидуального маршрута ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада», условий проведения с ним коррекционно-развивающих НОД – это следующая часть индивидуальной педагогической работы с близкими взрослыми. Эта работа планируется на основе изучения анамнестических сведений о развитии ребенка, результатов его диагностического и психолого-педагогического обследования; анализа данных бесед; наблюдений за игрой матери с ребенком. На этом этапе для ребёнка разрабатывается индивидуальный маршрут его обучения и воспитания.

Формы работы включают беседу специалиста с близким взрослым, в ходе которой происходит общее ознакомление родителей с требованиями к проведению НОД с ребенком, раскрывается содержание индивидуального маршрута.

Материалы, демонстрационные пособия, игрушки, которые будут использоваться во время НОД с ребенком; даются рекомендации к подбору игрушек для дома с учетом особенностей его психофизического развития; предлагается список педагогической литературы (как правило, ориентированный на проведение игр с ребенком).

Беседа, в которой педагог знакомит родителей с требованиями к проведению НОД с ребенком, основана на учете основных закономерностей психофизического развития детей, среди которых особое значение придается ведущей и типичным видам деятельности в их развитии, становлению познавательной и эмоционально-волевой сферы, личностных качеств. Подчеркивая значимость ведущей детской деятельности (предметной, игровой, ее продуктивных видов), которая вводит ребенка в окружающий материальный мир, созданный руками человека, позволяет понять логику существования предметов и способы действия с ними, педагог объясняет матери ряд важных моментов, которые следует учитывать при организации игровых НОД с ребенком.

Среди требований к проведению НОД с ребенком в группе кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада» обращается внимание на подбор и использование адекватных развитию ребенка способов общения и взаимодействия со взрослым. Задача педагога объяснить и продемонстрировать матери эмоционально-личностные и ситуативно-деловые способы общения, которые позволяют вызвать у ребенка интерес к совместной деятельности и закрепить его в разных игровых формах.

Подбор предметов и игрушек для НОД осуществляется с учетом интереса, возможностей и возраста ребенка. Педагог знакомит родителей с игровыми зонами проведения НОД, предметно-развивающей средой в группе кратковременного пребывания «Виртуального детского сада», демонстрирует дидактический и развивающий материал. Следует обращать внимание на необходимый набор игр, который будет использоваться для НОД с ребенком.

Индивидуальный маршрут представляет собой описание комплекса взаимосвязанных задач и направлений в работе специалиста с ребенком, охватывающих многопланово все стороны его развивающейся личности как со стороны физической, так и психической сферы. Он состоит из трех частей: первая часть – общие рекомендации к проведению НОД с ребенком (педагогические условия); вторая часть – содержание коррекционной работы; третья часть – рекомендации для родителей.

В педагогических условиях проведения НОД определяются требования к организации режима НОД с ребенком, дается подбор игрового материала, а также описываются способы передачи ребенку общественного опыта и ориентировочно-познавательной деятельности.

Педагог акцентирует внимание матери на задачах ведущих разделов программы обучения ребенка в основных линиях развития:

- задачи социального воспитания (формирование взаимодействия ребенка и взрослого, представлений у ребенка о себе и своем «Я», представлений о других, об окружающем предметном мире, формирование культурно-гигиенических навыков);
- задачи физического развития (развитие и коррекция общих движений, ручной и мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации);
- задачи формирования умственной деятельности (активизация и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности, развитие восприятия, ознакомление ребенка с окружающей действительностью: живой и неживой природой и природными явлениями, развитие речи); развития предметных и предметно-игровых действий; способов усвоения общественного опыта, развитие интереса к продуктивным видам деятельности (к рисованию, лепке, конструированию, аппликации).

Следует отметить, что индивидуальная педагогическая работа с родителями проводится в консультативной форме, вместе с тем она участвует в обсуждении с педагогом назревших вопросов и проблем, связанных с воспитанием и организацией досуга ребенка в семье, использованием в семейных условиях обучающих технологий.

Индивидуальные формы работы часто способствуют активизации у родителей педагогических способностей, появлению уверенности в собственных силах, адекватному восприятию возможностей развития своего ребёнка и доверия к специалистам, которые помогают создавать условия для его воспитания и обучения.

Вся индивидуальная работа с родителями детей группы кратковременного пребывания «Особый ребёнок» «Виртуального детского сада» ведётся по запросу родителя.

Примерный конспект ИОС:

Конспект индивидуального ИОС по звукопроизношению

Постановка звука [с]

Цели:

1. Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
2. Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи.
3. Учить правильно, произносить звук [с] с механической помощью и по подражанию.
4. Продолжать учить выделять звук [с] из ряда звуков.
5. Продолжить учить образовывать относительные прилагательные.

Приложения

6. Упражнять в правильном употреблении форм винительного и родительного падежа единственного числа имен существительных.

7. Развивать внимание, пространственную ориентировку, мелкую моторику.

Оборудование:

Игрушка-дразнилка «Малыш»; длинная тонкая палочка для постановки звука [с]; предметные картинки с изображением предметов посуды (чайник, чашка, ложка, вилка, тарелка); пирожки (муляжи или плоскостные изображения); набор рыбок.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Логопед. Садись перед зеркалом по удобнее, сегодня я хочу познакомить тебя с Малышом. Он еще маленький и совсем ничего не умеет. Вот он и хочет у тебя поучиться.

2. Малыш тебе улыбается, и ты ему улыбнись (*упражнение «Улыбка»*). У Малыша нет зубов, покажи ему, какой у тебя заборчик из зубов (*упражнение «Забор»*). Давай научим Малыша показывать язычком лопатку, но сначала похлопаем по язычку: пя-пя-пя (*упражнение «Накажем непослушный язычок»*). А теперь положи на нижнюю губку плоский язычок. Вот и получилась лопатка! (*упражнение «Лопата», сопровождается работой с игрушкой – дразнилкой*.)

Устал Малыш, решил отдохнуть. И язычок устал. Положи его на нижнюю губу и подуй на него, чтобы язычок отдохнул (*упражнение «Ветерок»*). От ветерка язычку стало холодно. Спрячь его за нижние зубки (*упражнение «Язычок спит»*). Молодец!

3. Малыш проголодался. Давай угостим его чаем. Нальем воду в чайник: с-с-с. Научи Малыша свистеть так, как свистит водичка из- под крана (*постановка звука [с] с механической помощью*).

4. Чайник уже закипает. Он должен засвистеть: с-с-с. Как только ты услышишь, что чайник закипел, скажи Малышу «Кипит!». Слушай внимательно: т, с, в, з, ш, с, п, ф, с, ц. Давай покажем, как свистят чайник: с-с-с (*постановка звука [с] с механической помощью, затем по подражанию*).

5. Малыш будет пить чай с пирожками. Посмотри, сколько здесь пирожков. Этот пирожок с малиной, он малиновый. Этот пирожок с яблоками, какой он?

Этот пирожок с вишневый, какой он?.... (*Вишневый*)

Этот пирожок с клубникой, какой он?.... (*Клубничный*)

Этот пирожок с разными ягодами, какой он?.... (*Ягодный*)

Этот пирожок с разными фруктами, какой он?.... (*Фруктовый*)

6. Наелся Малыш, пошел посуду мыть. Вода из – под крана свистит: с-с-с (*постановка звука [с] с механической помощью, затем по подражанию*).

А какую посуду вымыл Малыш? Что он вымыл? (*Показывает картинку «Чашка»*.) Теперь чего нет на столе? (*Аналогичная работа с остальными картинками*.)

Убрал Малыш посуду в шкафчик, скрипнул дверцей: с-с-с (*постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью*).

7. Отправился Малыш на речку, и мы пойдем вместе с ним. Посмотрел он в воду, а там плавают рыбки. Покажи ему рыбок, которые плывут вправо. А теперь тех, что плывут влево. Малыш хочет покормить рыбок, сыплет в воду крошки: с-с-с (*постановка звука по подражанию, при затруднении с механической помощью*).

8. Прежде чем уйти с речки, Малыш хочет поиграть с рыбками.

Пальчиковая игра

В нашей речке там и тут
Рыбки плавают, мой друг.
1,2,3,4,5-
Можем рыбок сосчитать.

Ребенок повторяет за логопедом только движения.

9. Итог занятия.

Логопед. Сегодня ты не только познакомился с Малышом, но еще раз поучился сам и поучил Малыша свистеть. У тебя уже хорошо получается, а при следующей встрече получиться еще лучше!

Интегрированное логоритмическое ИОС «Маленькие гномы» (группа детей «ОР», диагноз ДЦП)

Цели:

- закреплять двигательные умения и навыки;
- продолжать развивать музыкальный слух;
- развивать общую и тонкую моторику;
- развивать и активизировать внимание;
- совершенствовать фонематические представления, развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- активизировать движения речевого аппарата;
- развивать способности выразить ритм в общей и мелкой моторике.

Оборудование: разрезная азбука, обруч, колпачки, буквы на веревочках, лепестки из бумаги для ромашки, музыкальные инструменты (бубенчики и деревянные колотушки).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: - Сегодня мы будем... А кем..., вы узнаете чуть позже.

2. Артикуляционная гимнастика.

Логопед:

- Для начала нужно хорошенько поразмяться, сделать гимнастику.
(Звучит «Песня про гномов», дети под музыку выполняют артикуляционную гимнастику):

- упражнение «Заборчик» чередуется с упражнением «Колечко»;
- упражнение «Лопата»;
- упражнение «Часики»;
- упражнение «Качели»;
- упражнение «Лошадка» и др.

3. Развитие фонематического слуха.

Логопед:

- Я задумала слово, а вы должны его разгадать. Выделите первый звук в услышанных словах и обозначьте его буквой. Все буквы по порядку выставляйте на наборное полотно. Слушайте внимательно: *груша, ножницы, обруч, морковь*. Что у вас получилось?

Дети:

- Гном.

Логопед:

- Правильно, сегодня вы будете гномами. (Логопед надевает колпаки на голову детям).

4. Динамическое упражнение.

- Послушайте, пожалуйста, одну историю. Жили-были веселые дети-гномы. Гномы утром рано встали, (потянулись)

И уборку делать стали.

Моют окна, (стоят прямо и имитируют движения)

Моют пол, (наклонились, имитируют движения)

Чистят коврик, (имитируют движение – подметают пол)

А потом...

Приглашают в дом друзей,

Чтобы было веселей (прыжки на двух ногах).

5. Самомассаж.

- У гномов были очень забавные имена, а у нас давайте именами будут звуки речи. Я вам их скажу на ушко. Вы же, чтобы представиться перед остальными гномами и перед гостями, наденете картинку с этой буквой. Но чтобы услышать мой шепот, надо подготовить ушки.

Звучит релаксационная музыка.

- растереть зону за ухом;
- перед ухом;
- потереть ушко в разные стороны (на мочке, на завитке);
- растереть раковину, хрящ;
- повибрировать в воронке;
- растереть козелок и противокозелок;
- потянуть мочку в разные стороны под прямым углом;
- упражнение «Слоненок» (прижать ушки против часовой стрелки и резко отпустить).

6. Закрепление знаний о звуках и буквах, составление и чтение слогов.

Логопед называет на ухо ребенку звук, тот выбирает соответствующую букву на веревочке, надевает на шею.

- Вспомните, что такое слог? (Это гласный и согласный, сложенный в пару). Давайте прочитаем слоги, которые есть в нашей дружной компании, а поможет нам этот волшебный обруч.

(Логопед захватывает обручем по два ребенка, ребенок, который находится напротив, читает слог).

7. Пальчиковая игра «Тук, ток» (авторы Е. и С. Железновы).

- Гномы очень любили играть в игры дома.

Тук, тук, туки-ток,

Бьет кулак, как молоток.

Тук, ток, туки-ток,

Бьет кулак как молоток.

Тук, тук, тук, туки,

Застучали две руки.

Тук, тук, тук, туки,

(Выполняем подражательные движения в соответствии с текстом песни. Сидеть можно на стуле, на фитбольном мяче, удерживая равновесие).

Застучали две руки.
Тук, тук, туки-ток,
Застучал мой каблучок.
Тук, тук, туки-ток,
Застучал мой каблучок.
Тук, тук, тук, туки,
Застучали каблучки.
Тук, тук, тук, туки,
Застучали каблучки.
Тук, тук, тук-туки,
Две ноги и две руки,
Тук, тук, тук-туки,
Две ноги и две руки.

8. Развитие диалогической речи, интонации, речевого внимания и слуха.

Логопед:

- У меня для вас есть новость. Я её сообщу звуку, который стоит слева от Вани.

Это кому? (Ответ). Он передаст её дальше направо. Кому? (Ответ). Дальше направо... и т.д.

У Егорушки-Егора день рождения будет скоро. Как же быть? Что Егору подарить?

9. Развитие словообразовательных умений, навыков чтения.

- На полянке у гномов растет ромашка. Она поможет нам образовывать новые слова-действия. В середине её – слово-действие, а на лепестках – маленькие части слов, и когда они соединяются со словом, образуется новое. Давайте научим гномов образовывать новые слова. Но будьте внимательны, не со всеми частями можно придумать слово, потому что таких слов не бывает.

Приставки: в, по, на, со, при, до, за, под, у, с.

Слова: нёс, бежал, шёл.

10. Развитие глагольного словаря (приставочные глаголы).

Логопед:

- Решили однажды гномы написать письмо гномам соседнего королевства. Только подобрать нужные слова в предложении не могут. Давайте им поможем.

(Ученики договариваются слова и повторяют предложение).

С дерева листья ... (слетают).

Птицы на юг... (улетают).

Пассажир из автобуса... (выходит).

Лыжник с лыжами... (ходит).

Мимо дома машина... (проехала).

Бабушка в гости... (приехала).

11. Песня про гномов «Пестрый колпачок» (Г. Струве).

Логопед:

- А по вечерам гномы любили собираться возле своего камина и устраивать небольшой концерт.

Дети поют песню.

12. Игра на музыкальных инструментах (произведение «Пиццикато» К.

Делиба).

Дети играют под музыку на бубенчиках и деревянных колотушках.

Примерный конспект дистанционного НОД, направленного на установление эмоционально-положительных форм общения ребенка со взрослым

Этап работы: подготовительный.

Форма организации НОД: индивидуальная.

Цель: налаживание эмоционально-положительного контакта взрослого с ребенком, привлечение его внимания к игровым действиям, совершаляемым взрослым.

Оборудование: цветная коробка; сюжетная игрушка-мишка, паровозик, мяч.

1. Игра «Испечем оладушки» направлена на формирование эмоционального контакта взрослого с ребенком. Педагог предлагает «печь оладушки»: показывает движения рук – похлопывание ладошками, пропевает потешку: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки, испечем оладушки мы для нашей бабушки». Если ребенок не может выполнить действие самостоятельно, следует помочь, действуя его руками. Похвалите ребенка: «Молодец, Маша, испекла оладушки! Вот какие умелые ручки у нашей Машеньки». Далее ребенку предлагается следующая игра.

2. Игра «Мишки» направлена на вызывание интереса к игрушке и действиям с ней. Педагог обращает внимание на красивую коробку, обыгрывает ее: «Маша, смотри. Что это? Какая красивая коробка. Что там? Тук-тук, коробочка, откройся (заглядывайте в коробку), давай откроем. Что в коробке?» Далее взрослый достает из коробки игрушку и говорит: «Это игрушка – мишка. Привет, мишка». Он побуждает ребенка взять игрушку, приговаривая: «Это мишка, давай с ним поздороваемся. Привет, мишка». Затем педагог предлагает выполнить с ним предметно-игровое действие, показывает, как играть с мишкой: мишка ходит – «топ-топ»; здоровается, подает лапу – «привет». Мишка хочет кататься. Педагог побуждает ребенка совершать с игрушкой предметно-игровое действие (топать, здороваться). Далее предлагается игра «Паровозик». Педагог говорит ребенку: «Миша хочет кататься».

3. Игра «Паровозик» направлена на вызывание у ребёнка интереса к игрушке-паровозику, на овладение предметно-игровыми действиями с ней. Педагог показывает ребёнку новую игрушку и обыгрывает её: «Ту-ту! Ту-ту! Осторожно, ту-ту, едет паровоз! Кати паровоз. Давай покатаем мишку на паровозе. Посади мишку. Кати паровоз – ту-ту!»

4. Далее предлагается игра «Догони мяч». Её цель – создать ситуацию для подвижной игры с ребёнком. Педагог привлекает внимание воспитанника к игровым действиям с мячом, приговаривает: «Мячик, мячик, прыг да скок, укатился в уголок.» Взрослый прокатывает мяч, просит догнать его и принести.

Игра повторяется 3 – 4 раза, используются мячи разных размеров. В конце НОД взрослый побуждает ребёнка убрать игрушки в коробку.

Особенности взаимодействия с родителями в рамках вариативной формы

«Виртуальный детский сад»

Консультации для родителей:

Консультация № 1

Упражнения на освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук

1. Поза покоя.

Принять удобную позу, если ребенок может, то сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить.

дальше. Сейчас мышцы шеи напряжены. Потрогайте шею справа, мышцы стали твердые, как каменные. Вернемся в исходное положение. Аналогично – в другую сторону. Вдох-выдох.

Любопытная Варвара

Смотрит влево...

Смотрит вправо...

А потом опять вперед –

Тут немного отдохнет,

Шея не напряжена, а расслаблена. Движения повторяются по 2 раза в каждую сторону.

Б) Теперь поднимите голову вверх. Посмотрите на потолок. Больше откиньте голову назад. Как напряглась шея. Неприятно. Дышать трудно. Выпрямились. Легко стало, свободно дышится. Вдох-выдох.

А Варвара смотрит вверх!

Выше всех, все дальше вверх!

Возвращается обратно –

Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И расслаблена.

В) А сейчас медленно опускаем голову вниз. Напрягаются мышцы шеи. Сзади они стали твердыми. Выпрямите шею. Она расслаблена. Приятно, хорошо дышится, Вдох-выдох.

А теперь посмотрим вниз –

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно –

Расслабление приятно!

Шея не напряжена

И расслаблена.

Массаж кистей рук и верхних конечностей в сочетании с пассивной гимнастикой

– поглаживание по тыльной поверхности от кончиков пальцев вдоль руки к лучезапястному, локтевому и плечевому суставам;

– потряхивание руки;

– круговые повороты кисти, прокручивание при фиксированном локтевом суставе (ладонью захватывается кисть ребенка со стороны ладонной поверхности);

– отведение-приведение кисти вправо-влево;

– спиралеобразные движения по пальцам от кончиков к основанию;

вращение пальцев кисти (отдельно каждого);

– сгибание пальцев в кулак (1-й палец выведен из положения ладонной флексии, расположен сверху). Затем каждый палец разгибается отдельно;

– поглаживание каждого пальца от кончика к основанию с четырех сторон;

– круговые движения пальцами по тыльной поверхности кисти ребенка;

поглаживание тыльной поверхности кисти от пальцев до локтя с придавливанием по наружной стороне руки и легким поглаживанием с внутренней стороны;

Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать

Но не все пока умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая-

Очень легкая, простая,

Замедляется движение,

Исчезает напряжение.

И становится понятно –

Расслабленно приятно!

2. «Кулачки»

Сожмите пальцы в кулакок покрепче. Руки лежат на коленях. Сожмите их сильно-сильно, чтобы kostочки побелели. Вот как напряглись руки! Сильное напряжение. Вам неприятно так сидеть! Руки устали. Расслабили руки. Отдыхаем. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. Слушаем и делаем, как я. Спокойно! Вдох-выдох!

Руки на коленях,

Кулачки сжаты,

крепко, с напряжением

Пальчики прижаты (сжать пальцы).

Пальчики сильней сжимаем –

Отпускаем, разжимаем.

Легко приподнять и уронить расслабленную кисть.

Знайте, девочки и мальчики:

Отдыхают ваши пальчики.

3. «Олени»

Представим себе, что мы – олени. Поднять руки над головой, скрестить их, широко расставив пальцы. Вот какие рога у оленя! Напрягите руки. Они стали твердыми. Нам трудно и неудобно держать так руки. Напряжение неприятно. Быстро опустите руки, уроните их на колени. Расслабили руки. Спокойно, Вдох-выдох.

Посмотрите: мы – Олени.

Рвется ветер нам навстречу!

Ветер стих.

Расправим плечи,

Руки снова на колени.

А теперь немножко лени...

Руки не напряжены

И расслаблены.

Знайте, девочки и мальчики,

Отдыхают ваши пальчики!

Дышится легко, ровно, глубоко.

Упражнения на расслабление мышц шеи

Любопытная Варвара.

А) Поверните голову влево, постарайтесь это сделать так, чтобы увидеть как можно

- разминание каждого пальца вверх-вниз;
 - отведение и приведение всех пальцев;
 - сгибание пальцев по фалангам;
 - противопоставление 1-го пальца остальным («колечки» из пальцев)
 - соединение ладони с ладонью, пальцев с пальцами;
 - «фига» между всеми пальцами;
 - расслабление кисти потряхиванием, при этом рука педагога фиксирует руку ребенка в области локтя, похлопывание кистью ребенка по руке массажиста;
 - противопоставление пальчиков обеих рук и постукивание пальчика о пальчик, ноготок о ноготок;
 - интенсивный массаж кончиков пальцев с соскальзывающим движением между 2 пальцами педагога по ногтевой фаланге;
 - использование щеточного массажа;
 - поглаживание от кончиков пальцев вверх по руке.
- Дошкольники с легкой формой ДЦП, с достаточно развитыми движениями и самоконтролем делают самомассаж кистей и пальцев рук. При этом применялся следующий комплекс:
- надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки;
 - растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий;
 - растирание ладоней движениями вверх-вниз;
 - растирание боковых поверхностей скрепленных пальцев;
 - разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек;
 - массаж грецким орехом: положив орех между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп. Можно выполнять упражнение с двумя грецкими орехами, перекатывая один через другой, одной рукой, затем другой;
 - надавливание незаточенным карандашом на болевые точки ладони, затем вращение карандаша вправо, влево;
 - разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание.

Комплекс упражнений для подготовки рук к работе

- 1) разгладить лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой, и наоборот;
- 2) постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- 3) повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь. Сделать то же левой рукой;
- 4) руки полусогнуты, опора на локти – встряхивание по очереди кистями «звонок»;
- 5) руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть – разогнуть, повернуть ладонью к лицу – к столу); фиксировать левой рукой правое запястье – поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Консультация № 2 ВОСПИТАНИЕ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ

Воспитание ручной умелости у детей с поздней резидуальной стадией I степени обычно проводят в положении сидя.

Надо начинать, максимально адаптируя ребёнка в положении, облегчающем работу рук. Переход к вертикальному положению тела у ребёнка, необученного в ранней резидуальной стадии ручной умелости, приводит к резкой спастичности мышц верхних конечностей, под влиянием действия антагравитационных систем.

Для каждого движения в дистальных отделах руки существует наиболее выгодное положение. Движения разгибания кисти и сгибания пальцев осуществляется с наибольшей лёгкостью при полусогнутой и приведённой к средней линии тела руке. Именно это положение и должно быть исходным для выполнения разгибания кисти. В этом положении ребёнок может начать обучаться захвату предмета, в котором большую роль играет возможность активных движений I-го пальца, его противопоставление остальным. У детей с двойным атетозом и атаксией возможны изолированные движения большого и указательного пальцев, но и они недостаточно координированы между собой. В результате большой палец проходит то выше, то ниже указательного. Освоение этого движения должно быть произведено, прежде всего, пассивно, затем активно, но с помощью взорслого и, наконец, активно, самостоятельно.

Необходима настойчивая фиксация внимания ребёнка на прослеживании предмета взором. Ребёнку предлагают смотреть на яркий предмет, следить за его передвижением, дотронуться до него и взять.

Чрезвычайно важным моментом является адаптация руки ребёнка к форме предмета при обучении захвату. Это позволяет создать чувственную кинетическую базу производимого движения, включить активно афферентное звено. Создавая «код» данного движения при активном участии афферентного звена, ребёнок значительно скорее и прочнее осваивает каждое движение, и оно быстрее становится полуавтоматизированным. Одновременно надо фиксировать внимание ребёнка на расстоянии, на которое должен быть перенесён данный предмет, а неоднократные тренировки в этом направлении должны закрепить представление об этом расстоянии.

Весь цикл тренировок после овладения движениями разгибания кисти и движение захвата можно условно разбить на два этапа:

1. Включает обучение манипуляциями, которые облегчают самообслуживание ребёнка. Устанавливать положение руки при манипуляциях предметом, требующее одновременного действия четырёх пальцев с одной стороны предмета и противоположного действия большого пальца с другой стороны предмета. Прежде всего тренировать захват и удержание предмета при пронационной, типичной для этой стадии порочной установке или даже контрактуре кисти и предплечья. Ребёнок должен захватить плоский предмет и перенести его на определённое, сначала небольшое расстояние на столе, затем позже переносить с одной стороны стола на другую. Тренировать захват ложки, вилки, куска хлеба, игрушки. При этом индивидуально подбирать такое положение проксимальных отделов предплечья и даже плеча, при котором функция соответствующих, нужных для движения мышц могла бы осуществляться в максимальном объеме.

Целесообразно строить упражнения так, чтобы имела место серия последовательно

включающихся родственных манипуляций.

Положительный момент производственного обучения – автоматизация разрабатываемых движений. Одновременно идёт обучение манипулятивной деятельности пальцев при определённых установках кисти: застёгивание пуговиц и кнопок на одежде, складывание и раскладывание разных по величине кубиков, мозаики, работа на специальной доске.

Когда упражнения постепенно дают ребёнку возможность производить активную абдукцию и направленное отведение I-го пальца, включают новые упражнения – с заданиями вставить ключ и повернуть его, завести игрушку, завести настенные или настольные часы, ввернуть и вывернуть лампочку из патрона и т.д.

Основной задачей является разработка функций.

При возможности осуществления сильного захвата большим и остальными пальцами в проксимальных межфаланговых суставах, даже согнутых «крючком», больной может обучаться навыкам вкладывания листа в конверт, запечатыванию и распечатыванию конвертов. Эти движения стимулируют одновременно и разгибание кисти, и её супинацию, особенно после того как они приобретут характер автоматизма. То же достигается обучением мытью посуды, первым навыкам гончарного дела.

На этом этапе ребёнок может начать обучение движениям, необходимыми для манипуляции с ножницами. Они включают разведение I и II пальцев при разогнутой кисти и возможность при этом же положении кисти ритмичных движений сгибания и разгибания I-го пальца при фиксации разгибательно-гибательного положения II пальца и согнутых во всех фалангах III – V пальцев. Разрезание листа бумаги является уже той ступенью, на которой ребёнок может делать различные по напряжению движения пальцами: осваивается большая степень трудности – разноплановые движения.

2. Отрабатывать положение руки при манипуляциях с предметами, требующими индивидуальной деятельности большого пальца или более сложной функции пальцев.

Осваиваются более дифференцированные манипуляции. При возможности I и II пальцев осуществляется обучение нанизыванию бус на нитку, пропускание нитки через ушко иголки (как правило, нитка зажимается двумя пальцами ведущей руки, а игла – двумя пальцами вспомогательной руки).

Хорошим упражнением, включающим тренировку сгибательно-разгибательных движений кисти, при согнутых во всех фалангах пальцах и чередующихся движениях супинации и пронации является обучение пользования ластиком (резинкой). Умело подобранный рисунок с вертикальными и горизонтальными линиями, который ребёнок должен стереть, даёт ему возможность большого диапазона в развитии нужных в данный момент движений.

Используются для обучения нажатия на кнопку звонка, действием выключателем, работе на пишущей машинке.

Если ребёнок овладел или начинает овладевать возможностью оппозиции «большой, указательный, средние пальцы», можно обучать его наворачивать гайки на болт, вращение гайки – ведущей рукой.

Координация движений рук производится и процессе трудообучения.

Обучение письму начинается только после развития дифференцированной деятельности пальцев. Длительное время перед началом работы по освоению движений нужных для процесса письма, больной обучается контролю за работой мышц пальцев при

смыкании кончиков ногтевых фаланг I, II, III пальцев, поочерёдному сгибанию и разгибанию пальцев, удержанию карандаша в воздухе и чередованию движений супинации и пронации кисти и т.д. Дальше начинается работа по стабилизации удержания карандаша в пальцах, для чего естественно, подбирается максимально выгодное для функции положение кисти.

При анализе двигательных возможностей ребёнка прежде всего надо выяснить схему движений, к которой ребёнок прибегает при данном движении. У многих детей она состоит из примитивных форм движения плюс адаптация к положению тела и конечности, необходимому при этом движении, и является результатом степени двигательного развития и его воспитания. Нередко кажется, что такая схема является основной помехой дальнейшего развития двигательных возможностей, но она может быть тем положением, в котором ребёнок чувствует себя наиболее удобно. К этому положению он прибегает, прежде чем произвести какое-либо движение. Именно на такую схему ребёнок должен опираться, чтобы приобрести основу для нужной деятельности. И только тогда, когда первые элементы этой деятельности появятся, можно корректировать созданную схему и исправлять её так, чтобы по возможности приблизиться к тотальному изменению имеющейся примитивной схемы, связанной с недоразвитием или патологией постуральных рефлексов.

Консультация № 3

Формирование артикуляционной моторики

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность к их быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также удержание заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3 – 5 минут несколько раз в день.

2. Выполняется гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться точного, четкого и плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, но постепенно, по мере овладения ими, темп увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики постепенно расширяется и усложняется за счет вновь отобранных логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики ребенка параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Консультация № 4

Лечебный массаж и ЛФК в соответствии с назначением занимает основное место в лечении детей, больных ДЦП которые соматически слабые, быстро утомляются и плохо восстанавливаются. По мере роста детского организма и прибавления в весе наблюдается общее отставание в физическом развитии из-за специфического тонуса, гиподинамии, растягивания нервно-мышечного и связочного аппарата. Поэтому при работе с детьми необходимо учитывать возраст, степень тяжести и форму ДЦП, скрытые потенциальные возможности, соблюдая дидактические принципы доступности, систематичности, от простого к сложному, от известного к неизвестному.

У детей с ДЦП в результате поражения тех или иных структур проводящих путей головного мозга после трехмесячного возраста еще сохраняются некоторые врожденные рефлексы, нарушается антигравитационный механизм функционирования вестибулярного аппарата (при его наличии), что является препятствием для развития условных цепных установочных рефлексов. Видоизменяется не только мышечный тонус, но и тонус сосудов и кишечника, затрудняется циркуляция крови, кровообращение и питание головного мозга и его созревание. Патологические тонусы бывают трех типов: гипертонус, гипотонус, дистонический тонус, то есть то повышенный, то пониженный (переменный). При гипертонусе отмечается порочная заинтересованность сгибателей, приводящих и проницающих групп мышц. В результате со временем образуется «круглая спина», отсутствует поясничный лордоз, ограничивается подвижность в тазобедренных суставах, затрудняется разведение ног (что приводит к выведению головок бедра из вертлужной впадины – подозрение на дисплазию), полностью не разгибаются ноги в коленных суставах, стопы зквинусны (не исключены тугоподвижность и контрактуры в суставах). При гипотонусе (мозжечковая симптоматика) ослаблены вестибулярные реакции и сухожильные рефлексы, наблюдается тенденция к формированию вальгусных стоп. При дистонии дети, как правило, скованы, их шейно-плечевой отдел блокирован.

Всем без исключения детям полезны и жизненно необходимы занятия лечебной гимнастикой и массаж, так как у них нет двигательного опыта.

Лечебная гимнастика и массаж нормализуют биохимические процессы в нервно мышечном аппарате, подвижность в крупных суставах, мышечный тонус и создают условия и возможность для формирования цепных рефлексов на фоне подавления врожденных. При выборе упражнений лечебной гимнастики необходимо учитывать специфику мышечного тонуса ребенка, степень (тяжесть) поражения, скрытые потенциальные возможности и выбирать биомеханически оправданные и доступные исходные положения и эффективные приемы для расслабления мышц. С особой осторожностью необходимо относиться и детям с гидроцефалией, микроцефалией,

гипертензионным синдромом и эпизиндромом. Лечение двигательных расстройств при ДЦП проводится комплексно с помощью лечебных средств, лекарств, ЛФК, массажа, ортопедического режима, логопедических занятий.

Лечебная физкультура и лечебный массаж с его разновидностями в соответствии с назначением врача занимают ведущее место в комплексе с другими средствами в реабилитации детей страдающих ДЦП.

При этом необходимо учитывать скрытые потенциальные двигательные возможности ребенка, соблюдая дидактические принципы:

1. Доступности.
2. Систематичности.
3. От простого к сложному.
4. От известного к неизвестному.

Нетрадиционное использование надувных предметов и вспомогательных средств в проведении ЛФК и массажа с детьми.

Наиболее комфортабельные условия для ребенка, страдающего невропатологией и ДЦП, а также хорошие результаты дают занятия на пружинных диванах и кроватях. Вспомогательные средства в виде надувных предметов с различной степенью их надувания позволяют использовать воздушную подушку предмета как амортизационную или буферную систему для создания перепадов ускорения или погашения энергии падения. Оптимальные колебания воздействуют как на атолитов прибор вестибулярного аппарата ребенка, создают многократные моменты невесомости, способствующие расслаблению, так и на нервные окончания в полукружных каналах при поворотах и вращения.

Вспомогательными средствами являются: надувные предметы – мячи (большие, средние, малые), бревна (малые, средние, большие), круги (малые, средние, большие), резиновые амортизаторы (бинты, шланги), войлочные наколенники (из детских валенок), эластичные бинты, фанерная площадка с закрепленными на ширине плеч ботинками и для ходьбы (примерно 60x60 см), которая обеспечивает площадь опоры и помогает ребенку сохранять равновесие, сидя на бревне и стоя. К ним также относятся детская деревянная кроватка (до года), деревянный складной манеж (с 10 месяцев до трех лет). Комбинируя вспомогательные средства с учетом состояния ребенка, его возраста и скрытых потенциальных возможностей, можно условно разделить все упражнения на четыре группы:

1. Упражнения на расслабление: покачивание в позе эмбриона, потряхивание конечностей по Феллсу, упражнения, обеспечивающие сближение точек прикрепления мышц, на бревне, надувном мяче и пружинной платформе.

2. Пассивные упражнения по Бобату – выполняются взрослым с ребенком на надувных предметах.

3. Пассивно-активные упражнения – ребенок находится на надувном предмете в определенном исходном положении и позе. Его провоцируют на адекватную реакцию: повернуться, упереться, согнуться, разогнуться, лечь, сесть, встать, выпрямиться и т.д.

4. Активные упражнения (движения) – ребенок в строгом положении (позе) может выполнять только то, что ему дозволено условиями, с постепенным расширением своих возможностей).

Допустимы следующие условно-рефлекторные позы (укладки): по Войта на

надувных предметах – в положениях лежа на спине в круге (в позе эмбриона), на животе (с 3 мес.); стоя на коленях, на четвереньках (с 4-5 мес.); сидя «по-турецки» или верхом на бревне с фиксированными стопами (5-6 мес.); стоя с фиксированными стопами в ботинках на площадке (с 8 мес.).

Динамика развития двигательных навыков и результатов лечения детей, страдающих ДЦП и невропатологией, оценивается по мере их вертикализации по пятиуровневой системе:

1. Ребенок сидит «по-турецки» – отличная динамика.
2. Ребенок стоит на четвереньках, на коленях – отлично.
3. Ребенок сидит верхом на бревне – отлично.
4. Ребенок стоит – отлично.
5. Ребенок ходит – отлично.

Все новые движения, которые осваивает ребенок, можно считать удовлетворительными на конкретном уровне. Один курс занятий составляет от 10 до 30 сеансов. В зависимости от формы, степени тяжести и запущенности болезни назначают 3 – 4 курса с интервалом 1 – 1,5 мес., усложняя двигательные задачи. При этом родители между курсами продолжают самостоятельно заниматься с ребенком дома, используя вспомогательные средства. При незначительном поражении или недостаточно квалифицированном лечении после 2 – 3 лет у детей возникают и усугубляются проблемы в связи с бурным ростом, нарушенным мышечным тонусом и вестибулярными реакциями: искривляется осанка, развиваются сколиозы, плоскостопие или косолапие, ражит, дизартрия, энкопрез и т.д.

По мере роста ребенка вся трофика и нервно-мышечный аппарат вытягиваются, дефицит физического развития увеличивается и ситуация усложняется. Внешне наблюдаемая картина заболевания является не причиной, а следствием. Поскольку в становлении локомоций есть свои алгоритмы формирования навыков сверху вниз, необходимо выявить причину болезни, для того чтобы выбрать средства, методы лечения и оказать корректирующее влияние. Мнение, что ДЦП неизлечим, глубоко ошибочно. Во-первых, он имеет разные формы и степень тяжести, во-вторых, даже при тяжелых формах ДЦП с внутриутробным поражением, двойной гемиплегии и атонически-астатической форме квалифицированное, раннее и систематическое лечение обеспечивает социально-бытовую адаптацию при условии, что отсутствуют биоорганические изменения в костном, нервно-мышечном и связочном аппарате в дистальных, периферических отделах ребенка в результате бездеятельности и постоянной обездвиженности. Поэтому не правы те специалисты и люди, которые безапелляционно утверждают, что бесполезно лечить ДЦП или он пройдет самостоятельно (ребенок мал, подрастет и «разбегается»). Они заранее настраивают родителей на бездействие и обрекают детей, вынося им приговор. Чем раньше начато квалифицированное лечение, занятия лечебной гимнастикой и массаж при поддержании двигательной активности ребенка, тем лучше будет результат.

Поэтому единственный выход при реабилитации детей страдающих ДЦП – это регулярные и систематические занятия ЛФК дома с ребенком.

Речевые игры с детьми

Развитие речевого дыхания

«Приятный запах»

Цель. Развитие фразовой речи на плавном выдохе.

Оборудование. Один душистый цветок (ландыш, сирень, жасмин и т.п.), или надушенный носовой платок, или фрукты (мандин, яблоко, лимон).

Описание игры. Ребенок нюхает цветок. На выдохе произносят с выражением удовольствия слово или фразу: «Хорошо; очень хорошо; очень приятный запах; очень ароматный цветок (ароматное яблоко)» и т.д.

Первоначально ребёнку предлагают слова. В дальнейшем они (в зависимости от речевых возможностей) сами придумывают слова и составляют предложения.

«Придумай фразу»

Цель. Развитие фразовой речи. Правильное построение предложений.

Оборудование. Сюжетные картинки из лото «Что мы делаем».

Описание игры. Показывается одна сюжетная картинка. Взрослый придумывает по ней короткую фразу (из двух-трех слов), затем предлагает детям дополнить его фразу одним новым словом. Каждый вызванный ребенок удлиняет фразу еще на одно слово.

Например, взрослый говорит: Таня играет. Ребенок повторяет предложение Таня играет и добавляет на улице. Следующее повторение предложения Таня играет на улице и добавляет в песочнице.

Короткие фразы (три-четыре слова) произносятся на одном выдохе, а длинные — с паузой через три-четыре слова. Когда ребенок овладеет правилами игры, можно предложить им придумывать и удлинять фразы без картинок.

«Светофор»

Цель. Закрепление представлений о правилах уличного движения.

Оборудование. Три картонных кружка диаметром 15 см: зеленый, красный, желтый. Мел или палочка.

Описание игры. Перед началом игры взрослый рассказывает о назначении светофора и правилах уличного движения. Затем ребенок разучивает стихотворение «Светофор»:

Красный – ясно,
Путь опасный.
Желтый – тоже
Подожди!
А зеленый впереди –
Проходи!

Затем взрослый мелом на полу или палочкой на земле чертит дорогу и переход. Около перехода становится с кружками. Ребенок несколько раз переходит дорогу туда и обратно, если показан зеленый кружок. Затем взрослый поднимает красный кружок. Ребенок останавливается и произносит первые две строчки стихотворения. Красный кружок сменяется желтым. В этом случае ребенок произносит следующие две строчки стихотворения. И наконец, загорается зеленый свет. Ребенок произносит последние две строчки.

Если ребенок не успеет перейти за время произнесения последних строчек стихотворения, взрослый спрашивает: «Где ты был до сих пор?» Ребенок отвечает: «Задержал светофор».

Примерные конспекты мероприятий:

Развлечение «В гости к кукле»

(с участием детей группы «Особый ребенок» «Виртуального детского сада»)

Оборудование: игрушки – кукла, лошадка, мишка, зайка, мячик, Петрушка; игрушечные стол с посудой, школьная доска, парты, пианино, часы, коляска, таз, стиральная доска; медицинские принадлежности – градусник, таблетки, микстура в пузырьке; платочки, ленточки и погремушки – для каждого ребенка; дудочка, барабан; ширина.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущий; Мишка – взрослые.

Ведущий:

Эй, ребятки, едем в гости!

Приглашает кукла нас.

Мы красиво нарядились,

Повезет лошадканас.

Песня «Лошадка» (M. Раухвергера)

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик хвостику.

И верхом поеду в гости.

(A. Барто)

Ведущий гладит лошадку, проводит

гребешком по ее спине,

хвостику.

Усаживает на спину лошадки куклу.

На заключительную часть дети
двигаются прямым галопом.

Ведущий. Приехали мы в гости к кукле.

В гости кукла приглашает,

Сладким чаем угощает.

Кукла:

Приходите все игрушки,

Будет каша вам и плюшки.

(Н. Саитгазина)

Ведущий. Поможем кукле сварить кашу.

Песня «Варись, варись, кашка» (Е. Туманян) (см. развлечение 18, с. 86)

Варись, варись, кашка,

В голубенькой чашке,

поскорее,

Булькай веселее!

Проигрыши.

Варись, кашка, сладка

Из густого молока,

Из густого молока

Да из мелкой крупи ...

(Говорком)

У того, кто кашку съест,

Вырастут все зубки!

(A. Рождественская)

Ведущий. А я сегодня буду стирать. (Берет тазик) стиральную доску и «стирает»

Я сегодня не гуляю

Куклам платье я стираю!

Выстираю майку,

Заодно и зайку.

(Г. Лагздынь)

А еще я выстирала и выгладила платочки. Попляшите, малыши, с платочками.

Танец с платочками (по выбору)

Ведущий. Ребятки, посмотрите, какой грустный мишка пришел. Может быть, он заболел? Надо ему поставить градусник. (Приглашает кого-нибудь из детей поставить мишке градусник.)

Кукла:

У кого температура?

Вот – таблетки! Вот – микстура!

Сидит мишутка, хмурится.

Ему температурится.

(Г. Лагздынь)

Ведущий. Послушай, кукла, послушайте, ребята, что случилось с мишкой.

Песня «Про мишку» А. Филиппенко (1-й куплет)

Мишка лапу оцарапал,

Дай помажем йодом лапу!

- Ой, не надо йодом!

Мажьте лучше медом!

Ведущий:

Здесь подлечат силача,

Только слушайся врача!

(Г. Лагздынь)

Ведущий вместе с ребятами «лечит» мишку: мажет лапку, перевязывает ее.

Мишка:

Я теперь совсем здоров,

Даже прыгать я готов.

Ведущий. А наши ребятишки, мишка, умеют прыгать, как мячики.

Упражнение «Мячики»

Раз, два, прыгай, мячик!

Дети делают взмахи правой ладонью,

Как бы ударяя по мячу.

Раз, два, и мы поскакаем.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Вот какие мячики,

Девочки и мальчики.

Ведущий:

А теперь мы с вами

В школу поиграем.

Кто к нам в школу собирается?

Кукла смотрит, удивляется.

Подскажем кукле, кто идет учиться в кукольную школу. (Загадывает загадку.)

Наряд мой пестрый,
Колпак мой острый,
Мои шутки и смех
Веселят всех. (Петрушка)

Игра «Петрушка» (Р. Рустамова)

Это что там за игрушка?
Дети, к нам пришел Петрушка.
Увидал он ребят –
До чего он всем рад!
У Алеша на ладошке
Попляши, дружок, немножко, –
Попляши, не ленись,
Как волчок, покружись!

(Ю. Островский)

Ведущий усаживает Петрушку за парту, ставит куклу около школьной доски.
Кукла:

В нашей школе, Петрушка,
Тебя научат играть на погремушках.

Упражнение «Погремушка» (И. Плакиды)

Погремушка, погремушка,
Развеселая игрушка.
Погремушку подниму,
Веселее позовеню.
Погремушка, погремушка,
Развеселая игрушка.
Погремушечку держу,
По ладошке постучу.
Погремушка, погремушка,
Развеселая игрушка.
Погремушечку держу,
По коленке постучу.

Ведущий. В школу поиграли, теперь будем играть в другую игру. (Ставит ширму.)

Поиграем, детки, в прятки.
Быстро спрятались, ребятки.

Игра «Прятки» В. Петровой

Я по комнате хожу,
Деток я не нахожу.
Ну, куда же мне идти?
Где ребяток мне найти?
Надо дудочку достать
И на дудочке сыграть.
Все услышат, прибегут
И со мной плясать пойдут.

Дети прячутся за ширму.
Ведущий ходит по залу и ищет
малышей.

Достает дудочку.

Играет на дудочке. Дети выходят

Проигрыши.
31

Я по комнате хожу,
Деток я не нахожу.
Ну, куда же мне идти?
Где ребяток мне найти?
Надо барабан достать
Громко-громко поиграть.
Все услышат, прибегут
Весело шагать начнут.
Проигрыши.

из-за ширмы и произвольно пляшут.
Дети прячутся, ведущий их ищет.

Ведущий берет барабан.

Дети выходят из-за ширмы и
маршируют по залу под игру на
барабане.
Прячутся, ведущий их ищет.

Берет погремушку.

Я по комнате хожу,
Деток я не нахожу.
Ну, куда же мне идти?
Где ребяток мне найти?
Погремушечки, звените,
Всех ребяток позовите,
Как услышат - прибегут
С погремушкой в пляс пойдут.
Проигрыши.

Играет на погремушке, дети
разбирают погремушки и садятся на пол.

Ведущий:

Много снега на дворе.
Поиграем во дворе.
Из снега будем мы лепить,
Кукле домик возводить,
А пирог испечем –

Куклу угощать начнем.
Пальчиковая игра «Пирог»

Падал снег на порог.

Дети плавно опускают руки сверху
вниз. (2 раза)

Кот слепил себе пирог.
А пока лепил и пек,
Ручейком пирог утек.

Прижимая ладони друг к другу,
показывают, как пекут пирог.
Делаю волнообразные движения
руками.

Пирожки себе пеки
Не из снега – из муки.

Грозят указательным пальцем.
Покачиваю пальцем из стороны в
сторону.

(П. Воронько)

Ведущий:
Погуляем, а потом
Занятие новое найдем.
Мы играем. Мы поем.
С куклой мы концерт даем.

(Усаживает куклу за игрушечное пианино.)

Зайка, мишка, кукла Ляля
Бойко пляшут у рояля.

(Г. Лагздынь)

«Танец с лентами» (муз. В. Витлина)

Наши ленты словно птицы,
Стали в воздухе кружиться.
Ля-ля-ля ...

Побежали мы по кругу,
Поглядели друг на друга.
Ля-ля-ля ...

Закружились быстро сами,
Закружились ленты с нами.
Ля-ля-ля ...

Ведущий. Но тут раздался громкий звон – бом! бом! Это стали бить часы.

Упражнение «Часы»

Тик-так! – часы стучат.
Тик-так! – часы не спят.
Тик-так! – пора, пора.
Спите до утра.

И.п. – стоя, ноги слегка рассставлены,
руки согнуты в локтях, пальчики
выпрямлены и прижаты друг к другу
(стрелочки). Качают руками и головой
вправо-влево.

Ведущий:

На часы мы посмотрели.
На машину быстро сели.
Вот и кончилась игра.
Возвращаться нам пора.
Хороша хозяйка наша.

До свиданья, кукла Маша!

Двигательные упражнения под песню «Машина» К. Волкова

Машина, машина,
Куда ты идешь?

Машина, машина,
Кого ты везешь?

Би-би-би, би-би-би!
Машина, машина,

Ты нас покатай.

Машина, машина,
Быстрей поезжай!

Би-би-би, би-би-би!
Машина, машина,

Народ впереди.

Машина, машина,
Погромче гуди!

Би-би-би, би-би-би!
Машина, машина,

Ты всех обгони.

Дети идут по кругу топающим шагом, руки
согнуты перед грудью (держат руль).

Большим пальцем «нажимают» на гудок.
Ускоряют движение.

«Дают гудок».
Замедляют движение.

«Дают гудок»,
Едут за ведущим, который
поворачивает то в одну, то в другую

Машина, машина,
Направо сверни!

Би-би-би, би-би-би!
Машина, машина,
Вези нас домой.

Машина, машина,
Приехали! Стой!
Би-би-би, би-би-би!

Останавливаются.
«Дают гудок».
(Л. Некрасова)

Дети двигаются по залу, затем садятся на места.

Ведущий:

Ушли гости. Тишина.

Кукле Маше спать пора.

Ее в коляске покачаем,
Пусть наша кукла засыпает.

Игра «Покатаем Машеньку» Е. Макшанцевой

Покатаю Машеньку,
куколку свою.

Девочка катает под песню куклу

в коляске.

Покатаю Машеньку,
песенку спою.

Я в коляске Машеньку,

Машеньку везу.

Я коляски с Машенькой

Вове подвезу.

Отдает коляску мальчику.

Игра повторяется с другими детьми.

Ведущий:

Колыбельную споем,
А потом к себе пойдем.

Дети исполняют колыбельную песню «Баю-баюшки» К. Павлюченко и на цыпочках
уходят из зала, чтобы не разбудить куклу.

Совместное ИОС детей «ОР» ДОУ 12-ти часового пребывания и детей «ОР»
«Виртуального детского сада»

Оздоровительный комплекс «Веселое путешествие»

1. Дыхательное упражнение «Гудок паровоза». Через нос с шумом набрать воздух,
задержать дыхание на 1-2 сек., с шумом выдохнуть через губы, сложенные трубочкой, со
звуком «у-у-у» (выдох удлинен).

2. Дыхательное упражнение «Поезд». Через рот короткий вдох и короткий выдох на
звук «ш-ш-ш» (испол. 10-15 сек.). Закончить длинным выдохом через рот на звук «ш-ш-
ш» как бы поезд тормозит.

3. Дыхательное упражнение «Сытая лошадь». Расслабление мышц лица и головы.
Упражнение построено на имитации продолжительного фырканья лошади. При вдохе
через рот надо постараться ослабить все мышцы лица, чтобы они свободно выбивались
под воздействием проходящего воздуха. Надо почувствовать волны вибрации по всей
голове, благодаря чему ослабевают мышечные зажимы на поверхности головы – в
области лба, темени, затылка. Упражнение, снимая напряжение мышц головы, помогает в

развитии интеллекта и духовности детей.

4. Оздоровительное упражнение для горла «Ворона». То вверх поднимаем голову, то вниз, то в сторону. Дети произносят протяжно звук «ка-а-а-а-ар» (5-6 раз). Исполнять сначала громко, затем беззвучно.

5. Артикуляционное упражнение «Лошадка». Цокаем языком то громко, то тихо, скорость движения лошадки также показываем, то снижая, то увеличивая темп повтора (20-30 сек).

6. Пальчиковая гимнастика «Собака». Правая ладонь раскрыта. Большой палец вверху. Указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

У собаки острый носик,
Есть и шейка,
Есть и хвостик.

7. Музыкально-ритмическое упражнение «Поезд». Топающий шаг по кругу друг за другом с круговыми движениями рук, согнутых в локтях. В конце остановиться и четко произнести «Ш-Ш-Ш».

8. Музыкально-ритмическое упражнение «Тропинка». Дети делятся на две команды с одинаковым количеством участников. Каждая команда образует круг. С началом музыки дети начинают движение по кругу до тех пор, пока не прекратится музыка. После чего педагог дает задание, которое выполняют дети обеих команд. Музыкальный руководитель поочередно говорит: «Тропинка!», «Копна!», «Кочки». Участники команд выполняют движения: «Тропинка!» – становятся друг за другом, кладут руки на плечи впередистоящего. «Копна!» – направляются к центру своего круга, соединив руки в центре. «Кочки» – приседают, положив руки на голову. Команда, выполняющая упражнения правильно и согласованно, считается выигравшей.

9. Музыкально-ритмическое упражнение «Я бегу, бегу, бегу». Коррекционные задачи: развитие слухового внимания, укрепление артикуляции, работа над гласными; музыкальные задачи: различать ритмический рисунок и соответственно ему выполнять движения, работа над чистотой интонирования, напевностью и дыханием)

Я бегу, бегу, бегу, колокольчик я несу (один ребенок выполняет легкий бег, неся колокольчик)

Колокольчик в руки дам и на место сяду сам (передает колокольчик тому ребенку, около которого останавливается, и садится на его место)

10. Очистительное и тонизирующее дыхательное упражнение «Привет солнцу». Медленно поднимать руки вверх, как бы забирая из организма имеющиеся в нем плохие ощущения (1 такт) Задержав дыхание с внутренним представлением, что все болезни и неприятности находятся в руках, поднять над головой (2 такт). Бросить в землю все свои представленные болезни и неприятности, наклоняясь вперед и полностью расслабляя руки. В этот момент выдохнуть через рот на слог «ха».

11. Игровой массаж спины «Поезд» Дети встают друг за другом «паровозиком».

Паровоз кричит: «Ду-ду! Я иду, иду, иду!» (поколачивание кулаками)

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

«Так – так – так! Так – так – так! » (похлопывание ладошками)

«Так – так – так! Так – так – так!».

12. Музыкальная формула самовнушения: формула радости «Ах, как нам весело!»

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1965.
2. Дружинин В.Е. Психическое здоровье детей. – М., 2002.
3. Евсеев С.П., Курдыбайло С. В. Суслеев. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2007.
4. Ефимов А.П. Семейная реабилитация детей с заболеваниями органов движения: Пособие для родителей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижнегородской государственной медицинской академии, 2005.
5. Иващенко Г.М., Ким Е.Н., Мухина М.Б. Клуб «Контакты-1» - семья-дети: Из опыта социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. – М.:НИИ семьи, 1998.
6. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: / Под ред. Л.С. Волковой: М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
7. Мастиюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция.- М., 1992.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов ВУЗов. – М.:ИЗД. центр «Академия», 1997.
9. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях загородного лагеря: Из опыта работы деятельности оздоровительных учреждений Алтайского края/ Под ред. С.И. Григорьева, Л.Г. Гусляковой. – 2-е изд. – М.: НИИ семьи, 1998.
10. Развитие ребенка (Под ред. А.В.Запорожца и Л.А.Венгера). – М., 1968.
11. Сековец Л.С. Комплексная реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 45.)
12. Семаго Н. Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.
13. Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах.- М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
14. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-пресс», 2003.
15. Сиротюк А.Л. Развитие интеллекта дошкольников. М.,2002.
16. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М., 2008.
17. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата [Текст] / Под общей редакцией Н. А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с. – Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. – М.: Медицина, 1986.
20. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Часть 1. зарубежная история / Сост. А. А. Фролов. – Н. Новгород, 2003.

Рецензия

**на методическое пособие воспитателя МБДОУ г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №24» Тасуевой Марины Ивановны
«Родительский университет On-Line»**

Методическое пособие «Родительский университет On-Line» характеризует:

- логичная система соответствующего материала;
- аналитический подход к принципиальным методологическим проблемам обучения дошкольников в детских видах деятельности;
- педагогическое сопровождение освоения дошкольниками учебной информации во вне учебных видах деятельности.

Содержание методического пособия базируется на солидном практическом материале, о чем свидетельствуют представленные в пособии конспекты, сценарии образовательных ситуаций, игр и упражнений, активизирующих познавательную активность детей дошкольного возраста детей с ОВЗ.

Основной целью методического пособия является обеспечение родителей и педагогов теоретическими знаниями и умениями, которые могут понадобиться в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной задачей методического пособия является: обучение родителей и педагогов ДОУ конкретным навыкам и умениям для организации самостоятельных видов деятельности с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое пособие результат работы по проекту «Проект дистанционного обучения родителей детей с ОВЗ».

Данное методическое пособие по своим теоретическим и педагогическим свойствам характеризуется новизной, оригинальностью и соответствует федеральным государственным стандартам дошкольного образования.

Методическое пособие «Родительский университет On-Line» рекомендуется педагогам дошкольных образовательных организаций для дистанционного обучения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рецензент

Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и дошкольной педагогики КГУФКСиТ

11.02.2015 г.



В.А.Баландин

**Рецензия
на опыт работы «Детский сад On-Line» воспитателя МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»
Тасуевой Марины Ивановны**

Актуальность – работа посвящена проблеме, которая состоит в том, что дети с ограниченными возможностями имеют множественные двигательные расстройства, вызванные тяжелыми заболеваниями ЦНС. Помимо нарушений функций головного и спинного мозга, вторично в течение жизни возникают изменения в нервных волокнах опорно-двигательном аппарате. Часто двигательные расстройства сопровождаются нарушениями зрения, вестибулярного аппарата, речи, психики и других функций. Большинство этих детей не имеют возможности посещать дошкольное учреждение и общаться со своими сверстниками. Родителям крайне недостает информации о том, чему и как учить ребенка, управлять его поведением, консультаций с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами-дошкольниками.

«Детский сад On-Line» поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей и ухода за ними, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Автором опыта был проведен анализ имеющихся публикаций теоретиков и практиков по данной проблеме. Сегодня одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающего и педагога на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника образовательного процесса. Сегодня развитие дистанционного образования детей-инвалидов определено как одно из приоритетных направлений ПНПО.

Основная цель работы – вооружить родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями в семье.

Неоспоримым достоинством работы является её практическая направленность. Тасуевой М.И. разработано перспективное планирование по дистанционному обучению детей с ОВЗ, составлены конспекты ИОС, подобрана картотека методического и наглядного материала, игры, упражнения и консультационный материал для работы с родителями и детьми с ОВЗ.

Принципиальные решения в работе Тасуевой М.И. обозначены четко. Аргументации автора убедительны. Мотивировки достаточны, а литературные источники авторитетны.

Работа оформлена качественно, технически грамотно, в ней имеется иллюстрированный материал. Тема изложена четко и ясно.

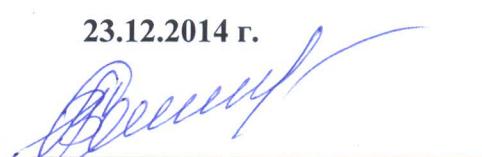
Опыт работы «Детский сад On-Line» была представлена слушателям курсов для логопедов (студенты КГУ) в марте 2013 года, слушателям курсов для студентов кафедры дошкольного воспитания КГУФКСТ (апрель 2014 г.) и слушателям федеральной стажировочной площадки (категория – воспитатель, ноябрь 2013 г.), получила многочисленные отзывы коллег.

Рекомендовано использовать материалы данного опыта педагогам дошкольных учреждений города Краснодара и Краснодарского края.

Рецензент:

23.12.2014 г.

Смирнова Л.В. канд. пед. наук, заведующая кафедрой
дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО "КубГУ"



350002 г. Краснодар, ул. Березанская, 37
телефон: (861)259-69-35
E-mail: sap2@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»
муниципальный инновационный проект (2014-2015 г.г.)

«Родительский университет on-line»

*Дистанционное обучение и
консультирование воспитателей семейной
группы*

Научный руководитель: Баландин Валерий Александрович – доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного воспитания Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

Руководитель проекта: Тасуева Марина Ивановна, воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24».

Направление инновационной деятельности: Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих поддержку раннего развития детей (от рождения до 3-х лет), семейного воспитания.

Конкурс инновационных проектов образовательных учреждений муниципального образования город Краснодар

Пояснительная часть

«Родительский университет on-line»

Дистанционное обучение и консультирование воспитателей семейной группы

Проблема:

Группы семейного воспитания организуются в целях развития новых форм дошкольного образования, поддержки семей, имеющих двух и более детей. Группы семейного воспитания создаются на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений, муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста и являются их структурными единицами. На базе МБДОУ детский сад № 24 функционирует группа семейного воспитания, при работе которой, мы столкнулись с рядом проблем:

- нежелание родителей пускать к себе домой посторонних людей,
- недостаточный контроль со стороны медиков, специалистов
- переезд в отдаленные районы, где открываются данные группы.
- недостаток знаний у родителей.
- отсутствие должного контроля за повседневной деятельностью групп, в силу удаленности от основного здания ДОУ

При открытии таких групп воспитателями в них становятся молодые родители. Что же делать молодым родителям, которые не знают чему и как нужно обучать своего ребенка. Родителям крайне недостает информации о том, чему и как учить ребенка, управлять его поведением, консультаций с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами дошкольниками. Отсутствие знаний, как и чему, учить ребенка дома, квалифицированных консультационных пунктов, где они смогли бы получить информацию от социальных работников, психологов и других специалистов создают дополнительные проблемы родителям.

Учитывая все это, мы разработали проект «Родительский университет on-line», который поможет родителям познакомиться с особенностями развития детей, сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка в процессе дистанционного обучения.

Актуальность:

Актуальность проекта состоит в том, что при развитии новых форм обучения и воспитания не хватает различных ресурсов: человеческих, материальных, технических. Учитывая то, что в штатное расписание не вносятся дополнительные ставки для специалистов, которые должны курировать работу структурного подразделения, возникают сложности с организацией и контролем за функционированием семейной группы. Дистанционное сопровождение воспитателей семейных групп в рамках работы «Родительского университета» позволит избежать дополнительных затрат и обеспечить действенных контроль и помочь.

Объект исследования: Процесс обеспечения полноценного воспитания и образования детей из семейной группы, посредством включения консультационной и социальной поддержки воспитателей семейной группы.

Предмет исследования: Закономерности появления ожидаемых результатов с использованием дистанционного обучения в условиях семейной группы.

Гипотеза исследования: основывается на предположении о том, что разработанная система дистанционной поддержки воспитателей семейных групп, будет способствовать формировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Цель: разработка системы дистанционного сопровождения для воспитателей семейных групп в вопросах практических и теоретических знаний и умений, направленного на повышение эффективности работы.

Задачи:

1. Организация «Родительского университета on-line» с необходимой материальной базой и квалифицированным штатом специалистов, которые создадут условия для становления и самореализации каждой семьи, в группах семейного воспитания.
2. Развитие и распространение дистанционного сопровождения интерактивного обучения и консультирования воспитателей семейных групп.
3. Разработка курса консультирования для получения родителями конкретных навыков и умений для самостоятельного обучения своего малыша.
4. Создание для воспитанников семейной группы условий для нормального развития и обучения без отрыва от семьи.
5. Разработка «Виртуального архива», направленного на вовлечение различных учреждений, работающих в сфере образования, в совместную работу по программе, разработка механизмов социального партнерства между различными учреждениями.
6. Содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик, посредством системы дистанционного сопровождения.
7. Выпуск брошюры с рекомендациями по организации и функционированию «Родительского университета».

Этапы реализации:

1. **Подготовительный этап 2014-2015 г.г.**
 - Организация «Родительского университета on-line» с необходимой материальной базой и квалифицированным штатом специалистов.
 - Разработка материалов, для проведения дистанционной поддержки
 - Освещение работы по проекту в СМИ, на интернет-ресурсах
2. **Основной этап 2015-2016 г.г.**
 - Проведение дистанционного сопровождения детей семейной группы
 - Разработка «Виртуального архива» для родителей
 - Проведение дистанционного консультирования родителей
3. **Заключительный этап**
 - Мероприятия, направленные на распространение проекта
 - Работа «Виртуального архива»
 - Внедрение опыта работы в систему образовательной деятельности МБДОУ

Календарный план на второй год инновационной работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»

Основной этап 2015-2016 г.г.

- Проведение дистанционного сопровождения детей семейной группы
- Разработка «Виртуального архива» для родителей
- Проведение дистанционного консультирования родителей

Методы контроля 2 этапа:

- Создание информационной базы, на основе которой будет проводиться постоянный анализ работы с семейными группами.
- Качество работы будет контролироваться путем анкетирования и опроса семей, находящихся на патронаже, и выборочной проверкой того, как изменилась ситуация после прохождения курса.
- Использование положительного опыта работы государственными структурами.
- Повышение доступности для воспитателей семейной группы информационных услуг в сфере образования.
- Публикации материалов в СМИ, интернет-ресурсах.
- Количество детей, участвующих в данной работе.
- Возможность тиражирование опыта работы.
- Факты сотрудничества между различными организациями.

Распространение и внедрение результатов проекта в практику

- Будет сформирован пакет по дистанционному консультированию и обучению. Полученные результаты можно будет тиражировать не только в городе Краснодаре, но и в крае.
- После окончания проекта будет создан опорный пункт, который в дальнейшем поможет расширять и применять на практике опыт работы по проекту.
- Будет создан «Виртуальный архив» в сети интернет, которым смогут пользоваться педагоги города и получать очные и заочные консультационные услуги.
- Выпуск брошюры с рекомендациями по организации и функционированию «Родительского университета» позволит организовать работу в МБДОУ города.

Утверждено
на Педагогическом Совете
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»
Протокол №__ от «__» __ 20__ г

Положение о дистанционном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано на основании Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 18.07.2011) "Об образовании", Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и других нормативно-правовых актах по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей, Устава МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» (далее Детский сад).

1.2. «Виртуальный детский сад» является проектом, функционирующим в рамках деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24».

1.3. Основной целью функционирования «Виртуального детского сада» является предоставление детям, не посещающим обычный детский сад в силу нарушения здоровья или удаленности их населенного пункта от детского сада, возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения) через дистанционное образование.

1.4. Под дистанционным образованием (далее ДО) понимается реализация образовательных технологий с детьми, педагогическое и психологическое консультирование их родителей, реализуемое в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии воспитанника (родителя (законного представителя)) и педагогического работника.

1.5. Использование ДО способствует решению следующих задач:

1.5.1 повышение доступа к качественному, в том числе специальному, образованию категории детей, не имеющих возможности посещать обычный детский сад;

1.5.2 повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

1.5.3 оказание психологической помощи и поддержки семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Основными принципами применения ДО являются:

принцип интерактивности, выражаящийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line - мероприятия);

принцип адаптивности, позволяющий легко использовать образовательные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и

сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров удаленного доступа и др.;

принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; **принцип модульности**, позволяющий использовать ребенку, родителю и педагогу необходимые им сетевые образовательные программы (или отдельные составляющие образовательной программы) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

принцип оперативности и объективности оценивания достижений воспитанников, предполагающий учет зоны актуального и ближайшего развития и учитывающий структуру дефекта и образовательные возможности каждого ребенка.

1.7 «Виртуальный детский сад» работает в режиме групп кратковременного пребывания (далее ГКП).

1.8 ГКП создаются для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

1.9 Длительность и периодичность работы ГКП составляет 2 часа 3 раза в неделю.

Детский сад несет ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта, выявляет потребности в ДО среди населения.

1.10 Детский сад обеспечивает воспитанникам ГКП и их родителям (законным представителям) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.11 Работники ГКП несут ответственность за соответствие форм, методов и средств организации коррекционно-развивающего процесса возрастным и психофизическим возможностям детей.

2.Порядок комплектования ГКП «Виртуального детского сада»

2.1. ГКП создаются в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения, в пределах выделяемых средств.

2.2. Осуществление образовательного процесса осуществляется дистанционно посредством интернет - связи с родителями (законными представителями), которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Количество создаваемых ГКП устанавливается департаментом образования муниципального образования город Краснодар с учетом потребностей города и количества заявлений, поступивших от родителей (законных представителей) воспитанников.

2.4. ГКП открываются приказом департамента образования муниципального образования город Краснодар.

2.5. Для открытия ГКП необходимы:

- положение о ГКП
- образовательная программа;
- штатное расписание;
- режим работы и распорядок организации ГКП;
- заявления родителей (законных представителей);
- список детей.
- решение психолога - медико – педагогической комиссии (далее ПМПК).

2.6. Комплектование ГКП осуществляется по разновозрастному принципу.

2.7. Наполняемость ГКП – от 3 до 5 человек.

2.8. Комплектование ГКП осуществляется на основании

- решения ПМПК

- уведомление
- заявления родителей (законных представителей)
- медицинские карты (медицинское заключение о состоянии здоровья)
- договора с родителями (законными представителями)

2.9. Состав ГКП может быть постоянным в течение года или прием в нее может проводиться в течение всего года при наличии материально-технических и кадровых ресурсов.

2.10. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании ГКП не допускается.

2.11. Отношения между «Виртуальным детским садом» и родителями (законными представителями) регулируются договором.

2.12. В ГКП не предусматривается прием пищи.

2.13. Детский сад руководствуется индивидуальным штатным расписанием, утвержденным департаментом образования муниципального образования город Краснодара.

2.14. Для организации работы ГКП, Детский сад, в пределах выделенных средств, устанавливает дополнительное количество штатных единиц:

- 0,5 единицы воспитателя;
- 0,13 единицы ст. воспитателя (из расчета на 1 группу)
- 0,25 единицы учителя – дефектолога (из расчета на 1 группу)
- 0,25 единицы учителя - логопеда (из расчета на 1 группу)
- 0,25 единицы педагога-психолога (из расчета на 1 группу)

2.15. Плата родителей (законных представителей) за содержание детей с ограниченными возможностями здоровья в ГКП не предусмотрена.

3. Организация процесса ДО

3.1. Образование в дистанционной форме осуществляется как по отдельным направлениям, включенным в образовательную программу, так и по всему комплексу образовательной программы. Определение индивидуального образовательного маршрута осуществляется родителями (лицами, их заменяющими) по согласованию с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24».

3.2. Детский сад в соответствии со своим Уставом может реализовать ДО на договорной основе для детей с нормальным развитием.

3.3. Детский сад устанавливает порядок и формы доступа к используемым информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДО.

3.4. Детский сад для обеспечения качественного ДО организует повышение квалификации педагогических работников по данному направлению.

3.5. В качестве услуг Детским садом могут быть определены: онлайновая поддержка образования; тестирование online; конкурсы, консультации on-line; предоставление методических материалов; сопровождение on-line.

3.6. Детский сад принимает педагогическим советом решение об использовании ДО для удовлетворения образовательных потребностей детей.

3.7. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программы из комплекса вариативных, в том числе коррекционных, программ.

3.8. Приоритетными направлениями в содержании работы ГКП являются:

- развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);
- освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи;

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

3.9. Воспитанникам ГКП обеспечивается рациональная организация всех видов детской деятельности.

3.10. 1-2 раза в месяц, по желанию (заявлению) родителей (законных представителей), в Детском саду организовываются совместные мероприятия и праздники со всеми воспитанниками учреждения для улучшения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.11. ДО проводится в первой половине дня в зависимости от режима дня (с учетом возможностей детей и потребностей родителей (законных представителей). (по заявлению).

3.12. Для каждого ребенка (воспитанника) составляется индивидуальный образовательный маршрут, при этом максимальное количество времени отводится на игру и коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога и педагога-психолога.

3.13. С целью оказания консультативной помощи семье по организации воспитания ребенка в конкретных домашних условиях педагог-психолог и учитель – дефектолог могут посещать 2-3 раза в год воспитанников на дому, по согласованию с родителями (законными представителями).

3.14. По рекомендациям педагогов Детского сада или желанию родителей (законных представителей), проводится ПМПК, по результатам которой даются рекомендации о дальнейших формах образования ребенка (воспитанника), посещающего ГКП.

Перечень учебно-методических разработок

- сайта Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР, <http://eor.edu.ru>);
 - сайта единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР, <http://school-collection.edu.ru>);
 - сайта информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ЕС «Единое окно», <http://window.edu.ru>);
 - Федерального портала «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).
1. Бесспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.–352 с.
 2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - 384 с.
 3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебные планы для средней школы и программы подготовки преподавателей. – М.: Изд. ИНТ, 2005. – 168 с.
 4. Информационные и коммуникационные технологии в подготовке преподавателей: руководство по планированию. – М.: Изд. ИНТ, 2005. – 288 с.
 5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
 6. Туркин О.В. «Технология применения VBA при создании проектов в различных предметных областях», ИТО-2002, 2002 г.
 7. Туркин О.В. VBA – Практическое применение. СОЛОН-ПРЕСС, М.: 2007. – 128 с.

**Отзыв
на инновационный педагогический проект
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 24» Тасуевой Марины Ивановны
по теме «Дистанционное обучение и консультирование воспитателей семейной
группы «Родительский университет On-Line»**

Выбранная автором тема проекта является актуальной при организации образовательной работы с группами семейного воспитания. Автором в проекте представлена система работы по дистанционному сопровождению воспитателей семейных групп в рамках работы «Родительского университета».

Представленный проект выполнен в соответствии с требованиями, которые предъявляются к педагогическим проектам в жанре методического пособия. Авторами изучено достаточное количество научно-методической литературы по заявленной проблеме. На основании содержания проекта можно сделать вывод, что гипотеза проекта заключалось в том, что разработанная система дистанционной поддержки воспитателей семейных групп будет способствовать формированию пониманию проблем ребенка в интеллектуальном, физическом, речевом и психическом развитии, поможет обучиться методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом их индивидуальных способностей.

Цель предполагает разработку системы дистанционного сопровождения для воспитателей семейных групп в вопросах практических и теоретических знаний и умений, направленного на повышение эффективности работы. Участниками проекта являются педагоги учреждения.

Ожидаемый результат по окончанию реализации проекта:

1. Развитие и распространение дистанционного сопровождения интерактивного обучения и консультирования воспитателей семейных групп.
2. Разработка курса консультирования для получения родителями конкретных навыков и умений для самостоятельного обучения ребенка.
3. Разработка виртуального архива, направленного на вовлечение различных учреждений образования на совместную работу по программе, разработка механизмов социального партнерства между различными учреждениями.

Реализация проекта состоит из 3 этапов: на первом этапе: организация «Родительского университета on-line» с необходимой материальной базой и квалифицированным штатом специалистов; разработка материалов, для проведения дистанционной поддержки; освещение работы по проекту в СМИ, на Интернет-ресурсах,

На втором этапе: проведение дистанционного сопровождения детей семейной группы; разработка «Виртуального архива» для родителей; проведение дистанционного консультирования родителей.

На третьем этапе: мероприятия, направленные на распространение проекта; работа «Виртуального архива»; внедрение опыта работы в систему образовательной деятельности МБДОУ.

Дистанционное сопровождение воспитателей семейных групп в рамках работы «Родительского университета» позволит избежать дополнительных затрат и обеспечить действенных контроль и помощь.

20.10.2016 г.

Старший воспитатель МБДОУ № 68

Т.Н.Шостик



СЕРТИФИКАТ



СОВРЕМЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ТЕОРИЯ
И ПРАКТИКА



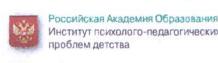
Органы
научных
исследований
и культуры



ВСЕМИРНЫЙ БАНК
Наша цель - Мир без бедствия



МПАДО
МОСКОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Российская Академия Образования
Институт психолого-педагогических
проблем детства



ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Четвертый международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2014»

№ 789501-1-2014

**Панченко Елена Владимировна, Тасуева
Марина Ивановна, Дементеева Любовь
Алексеевна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МО г. Краснодар "Детский сад комбинированного вида №24"

приняла(и) участие
в Четвертом международном конкурсе
«Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
в дошкольном образовании – 2014»



Главный редактор журнала
«Современное дошкольное образование.
Теория и практика», профессор,
доктор психологических наук

Веракса Н.Е.

КОПИЯ ВЕРНА



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

350002 Краснодар
Березанская, 37

ИИН 2310068771
т. 8(861)2596935

ПРИКАЗ

От «15» 04 2014 г.

№ 15

**Об утверждении группы проектировщиков
муниципальной инновационной деятельности**

Согласно приказу директора департамента муниципального образования администрации муниципального образования город Краснодар от 30.10.2014 № 1052 о присвоении МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» статуса муниципальной инновационной площадки 2014-2015 годы по теме «Родительский университет ON-LINE»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить руководителем проекта воспитателя Тасуеву М.И..
2. Утвердить группу проектировщиков в составе:
 - Чекалина С.В. – старший воспитатель
 - Алексеева Е.А. – воспитатель
 - Вяткина С.В.. – педагог-психолог
 - Захарченко Я.А. – инструктор ФК
3. Старшего воспитателя Чекалину Светлану Васильевну, назначить ответственным за подготовку и сдачу отчетов по работе МИП.
4. Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 24»

Н.В.Андреева



Родительский университет on-line

Андреева Т.Г.,
заместитель заведующего по УВР;

Панченко Е.В., Тасуева М.И.,
воспитатели детского сада № 24, г. Краснодар

Группы семейного воспитания организуются в целях развития новых форм дошкольного образования, поддержки семей, имеющих двоих и более детей. Группы семейного воспитания создаются на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций, муниципальных образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста и являются их структурными единицами. На базе МБДОУ д/с № 24 функционируют две группы семейного воспитания.

Нередко родителям не хватает информации о том, чему и как учить ребенка, как управлять его поведением, не достает взаимодействия с педагогическими работниками, психологами и другими специалистами. Отсутствие педагогических знаний, консультационных пунктов, где можно получить информацию от социальных работников, психологов и других специалистов, создают дополнительные трудности для родителей. В связи с этим, в

группах семейного воспитания воспитателями становятся молодые родители.

Проект «Родительский университет on-line» включает в себя три консультационных курса на выбор. Первый курс предназначен для родителей, самостоятельно занимающихся воспитанием ребенка на дому. Для этого подобран цикл занятий по образовательной программе детского сада, изучив который родители могут понять особенности обучения и воспитания ребенка. Для освоения приемов и методов специального педагогического развивающего обучения специалисты проводят методические семинары и консультации, рекомендуют к изучению педагогическую и методическую литературу. При необходимости родители могут получить консультацию по всем возникающим вопросам у педагогов ДОО.

Второй курс проекта направлен на эмоциональное сближение родителя и ребенка. Он способствует повышению активности

Педагогика ДОУ



родителей и изменению своего отношения к ребенку. Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребенка. Ключевыми моментами при составлении таких программ выступают: возможности ребенка на первоначальном этапе (определяются при диагностировании), социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что включает не только постановку обучающих задач, но и постоянное повторение упражнений для достижения результата. В данный курс также входит оказание психологической помощи семьям. Для этого проводятся тренинги, цель которых — избавить родителей от повышенной тревожности, оказать им эмоциональную поддержку, дать возможность общаться и обмениваться опытом с другими родителями. Во время тренингов родителю и ребенку предлагается игровая ситуация, за развитием которой наблюдает педагог-психолог. Затем он обсуждает ситуацию с родителем, детально разбирает общение с ребенком в ходе игры, дает практические рекомендации. Благодаря проводимым мероприятиям в рамках данного курса у родителей наблюдается снижение психоэмо-

ционального напряжения, формируется позитивный образ будущего для ребенка и всей семьи. Родители обучаются адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях.

Третий курс проекта «Родительский университет on-line» включает в себя информационную поддержку семей, в том числе и дистанционную. Для этого создана служба сопровождения семьи, которая:

- организует группы по интересам среди родителей;
- создает «Виртуальный архив»;
- ведет базу государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами детства, взаимодействует с данными организациями;
- рассыпает обучающую информацию родителям по электронной почте.

Основные принципы дистанционного консультирования:

- интерактивности, выражющийся в возможности постоянного контакта участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе посредством форумов, электронной почты, интернет-конференций, онлайн-мероприятий);
- адаптивности, позволяющей легко проводить консультативные



КОПИЯ ВЕРНА

И.Винь

ции с использованием цифровых образовательных ресурсов в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей образовательной деятельности с применением дистанционных технологий и сетевых средств обучения (интерактивных тестов, тренажеров удаленного доступа и др.);

- гибкости, который дает возможность участникам образовательного процесса работать в подходящем для них темпе и в удобное время;
- модульности, позволяющий родителю и педагогу использовать необходимые для них сетевые образовательные программы (или отдельные составляющие образовательных программ) для применения индивидуальных образовательных маршрутов;
- оперативности и объективности оценки достижений воспитанников, учитывающий зоны актуального и ближайшего развития и возможности каждого ребенка.

Практическая ценность проекта «Родительский университет on-line» заключается в следующем:

- многоуровневая работа с семьями и детьми, последовательная работа по ступеням социальной самореализации;

- расширение социальных контактов;
- создание длительных поддерживающих отношений между специалистами и участниками проекта;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы с родителями.

Использование технологий дистанционного консультирования позволит:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту обучения и т.п.);
- проводить обучение большого числа людей;
- повысить качество за счет применения современных средств, электронных библиотек и т.д.;
- создать единую образовательную среду;
- разработать и апробировать новые формы работы с группами семейного воспитания, что повысит уровень осведомленности в вопросах воспитания и обучения воспитанников;
- увеличить численность детей, охваченных дошкольным образованием;
- апробировать индивидуальные формы и методы работы с различными семьями, создать команду специалистов;
- повысить уровень педагогической культуры родителей и опекунов;



- создать на базе ДОО систему обучения педагогов для работы в данном направлении;
- разработать систему дистанционной поддержки воспитателей семейных групп, которую смогут использовать в своей работе другие ДОО.

Организация процесса дистанционного консультирования проходит следующим образом:

- осуществляется дистанционно средствами интернет-связи с родителями семейной группы (воспитателем);
- дистанционное консультирование осуществляется как по всей образовательной программе, так и по отдельным ее направлениям. Определение индивидуального образовательного маршрута осуществляют родители по согласованию с ДОО;
- детский сад устанавливает порядок и формы доступа к информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционного обучения;
- для обеспечения качества предусматривается повышение квалификации педагогических работников по данному направлению;
- детский сад может оказывать услуги в онлайн-режиме (опросы, конкурсы, консультации, методическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение);

- решение об использовании дистанционной формы работы принимается на педагогическом совете;
- дистанционное консультирование проводится с учетом потребностей родителей (по их заявлению).

При реализации проекта «Родительский университет on-line» используются следующие методы контроля:

- создание информационной базы, на основе которой будет проводиться постоянный анализ работы с семейными группами;
- качество работы будет контролироваться путем анкетирования и опроса семей, находящихся на патронаже, и выборочной проверкой изменения ситуации после прохождения курса;
- повышение доступности информационных услуг в сфере образования для воспитателей семейной группы;
- публикации материалов в СМИ и интернет-ресурсах;
- возможность тиражирования опыта работы;
- факты сотрудничества между различными организациями.

Проект поможет педагогам семейной группы:

- ознакомиться с особенностями развития ребенка и ухода за ним;
- сформировать понимание проблем ребенка в интеллектуальном





ном, речевом, психическом развитии;
— расширить знания о методах и приемах воспитания и специальных навыках взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

Практическая ценность, оригинальность, инновационность

проекта «Родительский университет on-line» заключается в возможности организовать многоуровневую работу семейной группы, создать длительные, доверительные, поддерживающие отношения между специалистами детского сада и участниками проекта, сочетать индивидуальные и групповые формы работы с детьми.

Информационный журнал для родителей «Планета Семья»

Мачихина М.Н.,

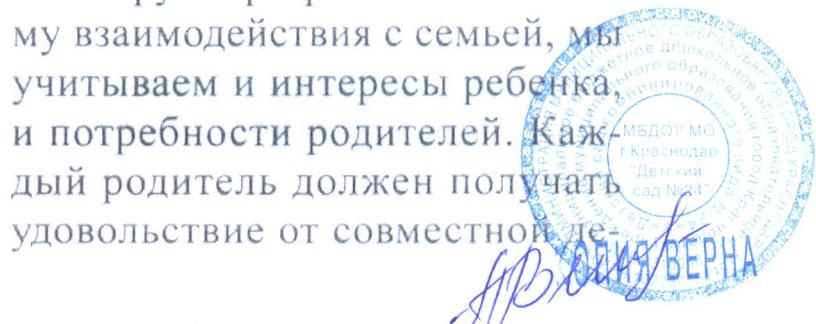
воспитатель детского сада № 11, пос. Ахтырский
Абинского р-на Краснодарского края

За тысячелетнюю историю человечества сложились два типа воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждый из этих типов представляет социальный институт воспитания, обладает специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Существует множество различных методов работы с семьей. В своей работе с родителями

мы используем формы, сближающие педагога и родителей, привлекающие семью к детскому саду, помогающие определить оптимальные пути взаимодействия в воспитательном влиянии на ребенка. Выбор форм и методов взаимодействия — всегда попытка помочь выполнению функций семейной воспитания. Планируя и разрабатывая систему взаимодействия с семьей, мы учитываем интересы ребенка, и потребности родителей. Каждый родитель должен получать удовольствие от совместной де-

Педагогика ДОУ



МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 24»

ГОРОД КРАСНОДАР

Авторская разработка:

«Цветной калейдоскоп»

ТАСУЕВА МАРИНА ИВАНОВНА

1. Введение

В последние десятилетия все более широкую поддержку, специалистов получает идея ранней интеграции в социальную среду детей с ограниченными возможностями развития, их объединения со здоровыми сверстниками в группе детского сада.

Всеобщая декларация прав человека гарантирует лицам с ограниченными физическими или интеллектуальными возможностями право на полное и равное участие во всех сферах жизни общества. Но реально эти люди часто лишены возможности такого участия и из-за существующей по отношению к ним апатии со стороны общества, отсутствия необходимых условий превращаются в неполноценных членов общества.

Процессы гуманизации общественной жизни, происходящие на современном этапе развития человеческой цивилизации, требуют неотложного решения благородной задачи – найти пути повышения «ценности жизни» детей с ограниченными возможностями в двигательной сфере. Эта проблема актуальна и с экономической точки зрения. Ученые подсчитали, например, что единица капиталовложений в реабилитацию детей с ограниченными возможностями окупается в 10-30-кратном размере. И это без учета потерь от временной нетрудоспособности родителей по уходу за больными детьми.

В реформах российского общества происходит принятие широких мер духовно-нравственного оздоровления, социально-экономической поддержки всех слоев населения. Но особенно важное значение эта проблема имеет для социально уязвимых категорий населения, к которым относятся в первую очередь дети с ограниченными возможностями.

Анализ истории развития проблемы инвалидности в нашей стране свидетельствует о том, что общество, пройдя путь от идей физического уничтожения, неприязни, изоляции, до концепций привлечения к труду «неполноценных» людей, в настоящее время подошло к пониманию необходимости отойти от рассмотрения инвалидности как проблемы узкого круга неполноценных людей и представить ее как проблему, затрагивающую все общество в целом.

Специалисты многих стран в настоящее время ведут поиск эффективных программ укрепления здоровья инвалидов, особенно детей, восстановления их социальной реабилитации, адаптации, интеграции, активного участия в жизни, обеспечения равенства.

В теоретико-методологическом плане необходимо ориентироваться на принципы гуманистической педагогики и психологии. Важнейшими из этих принципов являются:

- понимание ребёнка как высшей социальной ценности;
- принцип деятельного подхода к развитию личности;
- превращение ребёнка из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию и самопреодолению;
- демократизация в отношениях педагога с детьми;
- индивидуализация в работе на основе получения и учета достоверной информации о состоянии здоровья ребёнка, уровне его физической подготовленности, индивидуальных психологических особенностях и т.д.;
- организация личностного обучения в групповой форме;
- осуществление активного социального обучения в целях педагогических коррекций и т.д.

Конечной целью реабилитации детей с ограниченными возможностями является социальная интеграция, обеспечение их активного участия в основных направлениях деятельности и жизни общества, «включенность» в социальные структуры, связанные с различными сферами жизнедеятельности ребёнка – учебной, трудовой, досуговой и др. – и предназначенные для здоровых. Интеграция воспитанников с ограниченными возможностями в определенную социальную группу или общество в целом предполагает возникновение у него чувства общности и равенства с другими членами этой группы (общества) и возможность сотрудничества с ними как равными партнерами.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна – это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

В отечественной медицинской, педагогической и психологической науке на протяжении многих лет утверждалось положение о безнадежности этого диагноза для дальнейшего развития личности. Попытки изменить создавшуюся ситуацию со стороны государственных и правительственные структур в последние годы социально-политических преобразований в Российской Федерации выразились в принятии ряда законов и нормативных актов. Эти нормативно-правовые документы рассматривают лиц, имеющий проблемы в интеллектуальной, физической, психологической сферах, как объект особой общественной заботы и помощи.

2 Пояснительная записка

Одна из примет нашего времени – удивительный прогресс в разработке и практическом применении новых методов обучения детей с отставанием умственного развития. Родители и педагоги стали лучше сознавать потребность таких ребят в любви, внимании, поощрении; они убедились в том, что эти дети могут, так же как и другие, с пользой для себя учиться в школе, активно отдыхать и участвовать в жизни общества.

Одно из следствий такого прогресса в цивилизованных странах-то, что все дети с синдромом Дауна воспитываются в семьях, а не в специальных учреждениях вне дома. Многие из них посещают обычные детские сады и школы, где учатся читать и писать. Находясь среди типично развитых сверстников, особый ребенок получает примеры нормального, соответствующего возрасту поведения. В нашей стране тоже создаются центры ранней педагогической помощи и начинаются попытки интегрированного образования таких детей. Непосредственно и в нашем дошкольном образовательном учреждении открыты группы для таких детей. Синдром Дауна – тяжелая генетическая аномалия. По статистике, один младенец из шестисот-восьмисот появляется на свет с этим отклонением, с одной лишней хромосомой. Во всем мире людей с синдромом Дауна называют «солнечными» - настолько они добры, дружелюбны, открыты и беззащитны. Они просто не способны кого-либо обидеть, поскольку напрочь лишены агрессии. Они не умеют обижаться и злиться. И, как все дети, они любят играть, танцевать, читать, шалить, узнавать что-то новое. Но жить, развиваться, учиться и проявлять свои таланты дети с синдромом Дауна способны лишь в атмосфере любви. Им нужно чуть больше помощи, внимания и понимания – как со стороны семьи, так и всего общества.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни. Всё вышеперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.

Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна - их социальная адаптация, приспособление к жизни и возможная интеграция в общество. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Эти обстоятельства послужили основанием для выбора моей программы: «Цветной калейдоскоп». Дети с Синдромом Дауна не умеют вглядываться, не умеют

самостоятельно рассматривать. Так, например, разглядывая картинки с изображением нелепых ситуаций, им требуется постоянное побуждение. Иначе, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поиску остальных. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Однако, в результате многочисленных наблюдений было выяснено, что лучше оперируют материалами, воспринимаемыми зрительно, чем на слух.

Для детей с болезнью Дауна характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Часто дети 4-6 лет не различают правую и левую стороны, не могут найти в помещении, столовую, туалет. Они ошибаются при определении дней недели, времен года и т.п., значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом начинают различать цвета.

Трудности в освоении речи у детей с синдромом Дауна связаны с частыми инфекционными заболеваниями среднего уха, снижением остроты слуха, пониженным мышечным тонусом, маленькой полостью рта, задержкой в интеллектуальном развитии. Кроме того, у детей с синдромом Дауна маленькие и узкие ушные каналы. Всё это отрицательно влияет на слуховое восприятие и умение слушать, то есть слышать последовательные согласованные звуки окружающей среды, концентрировать на них внимание и узнавать их.

При развитии речи существенное значение имеют тактильные ощущения как внутри ротовой полости, так и внутри рта. Они нередко испытывают трудности в распознании свои ощущений: плохо представляют себе, где находится язык и куда его следует поместить для того, чтобы произнести тот или иной звук.

Дети с синдромом Дауна не умеют и не могут интегрировать свои ощущения – одновременно концентрировать внимание, слушать, смотреть и реагировать и, следовательно, не имеют возможности в отдельно взятый момент времени обработать сигналы более чем от одного раздражителя. У некоторых детей с синдромом Дауна овладение речью настолько замедленно, что возможность их обучения посредством общения с другими людьми крайне затруднена. Из-за трудностей выражения своих мыслей и желаний эти дети часто переживают и чувствуют себя несчастными. Умение говорить развивается, как правило, позже умения воспринимать речь. Детям с синдромом Дауна свойственны трудности в освоении грамматического строя речи, а также семантики, то есть значений слов. Они долго не дифференцируют звуки окружающей речи, плохо усваивают новые слова и словосочетания.

В результате вышеизложенного, можно определить особенности речи больных с синдромом Дауна, подлежащих коррекции.

Дети с синдромом Дауна часто говорят быстро или отдельными последовательностями слов, без пауз между ними, так, что слова набегают друг на друга.

Необходимо отметить, что по отношению к детям-Даунам исследователи занимают самые противоречивые позиции. Одни придерживаются пессимистической точки зрения: что дети с Синдромом Дауна абсолютно не способны к обучению. Считают, что им недоступны чтение и письмо, потому что уровень их интеллектуального развития соответствует имбецильности. Кроме того, у таких детей часто наблюдаются разнообразные дефекты речи.

Другие высказывают вполне оптимистическую позицию, аргументируя ее тем, что, несмотря на то, что этим детям, как правило, недоступны абстрактные понятия и счетные операции, для многих из них характерна хорошо развитая механическая память и наблюдательность. У них экстраординарные способности к подражанию. А это значит, что их можно сознательно развивать, придавая им практическую направленность.

Изучение опыта специалистов и родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, убеждает в том, что уровень возможностей этих детей должен оцениваться только индивидуально. Поэтому любые обобщения (относительно какого-либо качества, свойства, способности) являются принципиально ошибочными, поскольку знание

физического или психического состояния индивида нельзя отрывать от понимания его индивидуальности. Сегодня совершенно ясно, что при обучении и воспитании ребенка с синдромом Дауна педагогам и родителям необходимо опираться на его более сильные способности, что дает возможность преодолевать его более слабые качества.

Для достижения максимально возможных успехов в развитии познавательных способностей, обучении и социальной адаптации детей с болезнью Дауна, необходимо ежедневно делать с ними различные упражнения по развитию слуха и зрения. Однако надо понимать, что главным недостатком этих детей является нарушение обобщенности восприятия. Им требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренней связи между частями картинки, персонажами истории и прочее. Они часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, звуки, слова и т.п.

В программе предложены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации детей раннего возраста с синдромом Дауна. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения детей раннего возраста с синдромом Дауна. Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей в специализированных учреждениях: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям.

3. Цели и задачи

Задачей развития познавательной деятельности или, как говорят специалисты, когнитивного развития, является развитие мышления, формирование понятий и отработка отдельных навыков, а также обучение детей умению оперировать несколькими понятиями или навыками одновременно, что позволяет им лучше анализировать ситуацию, определять цель и планировать свои действия так, чтобы этой цели достичь.

Мы можем обучать ребенка в процессе специально организованного занятия за столом, используя дидактический материал, а также в бытовой деятельности и в игре.

Дети-дауны имеют не только слабые, но и сильные стороны, и, соответственно, нуждаются не столько в упрощенной, сколько в индивидуальной программе обучения. Малышам с синдромом Дауна сложнее обобщать, доказывать, рассуждать, осваивать новые навыки и концентрироваться, зато они, как правило, обладают хорошими способностями к визуальному обучению (например, им несложно выучить и использовать написанный текст).

При обучении и воспитании ребенка с синдромом Дауна педагогам и родителям необходимо опираться на его более сильные способности, что дает возможность преодолевать его более слабые качества.

У детей с синдромом Дауна нередко бывают сенсорные нарушения, и часто им бывает трудно справиться с поставленной психомоторной задачей даже с открытыми глазами. Поэтому, прежде чем начинать знакомить таких детей непосредственно с сенсорными эталонами, необходимо поработать над развитием двигательной сферы. Умение правильно воспринимать движение и воспроизводить его очень важно, т.к. посредством движений ребёнок исследует отношения, в которых находится его тело и пространство, начинает постигать отношения между предметами.

Цели:

Сенсорное воспитание:

- учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

- учить детей дифференцировать легко вычленяемые зритально, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов;
- учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий;
- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач;
- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия (зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов):

- учить детей выделять предмет из общего фона;
- учить детей соотносить игрушку с ее изображением;
- учить детей хватать большие предметы двумя руками, маленькие - одной рукой;
- учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

Восприятие формы, величины, цвета:

- учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;
- учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);
- учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;
- учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;
- учить детей воспринимать (сливать) цвет: красный, желтый.
- учить детей воспринимать величину (большой, маленький).
- учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие – пальцами;
- знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый;
- учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого.

Развитие слухового восприятия и внимания:

- знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;
- учить детей реагировать на слуховые раздражители;
- вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов.

Опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам:

- учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);
- учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;
- учить детей дифференцировать звукоподражания.

Развитие тактильно-двигательного восприятия:

- учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;
- учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух);
- учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;
- учить детей различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького) с предъявлением образца зрительно;

- учить детей производить выбор по величине и форме по слову «дай» на ощупь.
- Сенсорное воспитание служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой.

4 Принципы.

В истории дошкольной педагогике, на всех этапах её развития, эта проблема занимала одно из центральных мест. Видными представителями дошкольной педагогики (Я.Каменский , Ф. Фребель, М.Монтессори , О.Декролт , Е.И.Тихеева и др.) были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами предметов . Анализ дидактических систем перечисленных авторов позволил сделать вывод о необходимости разработок нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новых психолого-педагогических исследований. На основе современных дидактических принципов была разработана система сенсорного воспитания. Она была разработана учеными, педагогами и психологами (А.В.Запорожцем, А.П.Усовой, Н.П.Сакулиной, Л.А.Венгером, Н.Н.Поддъяковым и др.)

В основу первого принципа положено обогащение и углубления содержание сенсорного воспитания, предполагающего формирование, у детей начиная с раннего возраста широкой ориентировки в предметном окружении, т.е. не только традиционное ознакомление с цветом, формой и величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и т.д., с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций и т.д.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей, что обеспечивает углубление и конкретизацию педагогической работы, позволяет избежать формальных дидактических упражнений. В процессе этих видов деятельности ребенок ориентируется на свойства и качества предметов, учитывая их значение в решении важных жизненных задач. В большинстве случаев они выступают не сами по себе, а как признаки более важных качеств, которые невозможно наблюдать (величина и цвет плодов являются сигналами их зрелости). Поэтому совершенствование сенсорного воспитания и должно быть направлено на выяснения смысла предметов и явлений или выяснение их «сигнального значение».

Третьим принципом предопределяется сообщение детям обобщенных знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности. Свойства и качества предметов, явлений настолько разнообразны, что ознакомление ребенка со всеми ними без ограничения, так же как и сообщение ему знаний о каждом из них в отдельности, невозможно. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы, цвета предметов. Особую ценность представляют обобщенные способы обследования определенного рода качеств, служащие решению ряда схожих задач.

Четвертый принцип предполагает формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой – эталонами обследования любого предмета, т.е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом. Очень рано ребенок начинает использовать свои знания, как средство восприятия и осознания нового предмета.

В своей многовековой практике человечество выделило определенную эталонную систему величин, форм, цветовых тонов. Бесконечное их разнообразие было сведено к

немногим основным разновидностям. Овладевая такого рода системой, ребенок получает как бы набор мерок, эталонов, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринятое качество и дать ему надлежащее определение. Усвоение представлений об этих разновидностях позволяет ребенку оптимально воспринимать окружающую действительность.

При определении содержания и методов работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Опираясь на них, было выяснено, с какими свойствами можно и нужно знакомить детей, какие цветовые тона, формы, величины предметов следует использовать, и самое главное, как должен строиться процесс обучения детей восприятию окружающей действительности.

Н.П. Сакулина, рассматривая вопрос об ознакомлении детей с цветом, отмечала, что с отвлечеными цветами детей следует знакомить лишь после того, как у них в процессе наблюдений окружающего появиться достаточный опыт цветовых представлений. Накопление такого опыта должно происходить, по ее мнению, в раннем детстве, а в 3-4 года у детей уже возникает потребность знать названия и ориентироваться в 5-6 цветовых тонах.

Таким образом, основная задача ознакомления малышей со свойствами предметов – это обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование.

В раннем детстве еще нет необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметах. Однако проводимая работа должна готовить почву для следующего усвоения эталонов, т.е. строиться таким образом, что бы дети могли в дальнейшем, уже за порогом раннего детства, легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств.

Накопление сенсорных представлений не может быть обеспечено путем ознакомления ребенка лишь с 3-4 разновидностями каждого свойства. Оно требует знакомства с цветом, формой, величиной, охватывающего, по возможности, все основные варианты. Вместе с тем обучение не следует проводить на бесчисленном множестве разновидностей свойств, так как в этом случае не будет создаваться нужная почва для последующего овладения системой эталонов.

Поскольку эта система включает прежде всего основные цвета спектра(красный, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый, белый и черный), 5 фигур(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), 3 разновидности величины(большой, средний, маленький), то нужно, чтобы у ребенка складывались в первую очередь представления именно об этих фигурах, цветовых тонах, величинах, но без обобщающего значения.

Обучение должно включать формирование у детей обобщенных способов обследования многих качеств, служащих решению ряда сходных задач. Соотнесение, сличение объектов между собой является обобщенным способом, формирующимся на этапе раннего детства и позволяющим успешно решать определенный круг задач на различение цвета, формы, величины.

Поскольку в раннем детстве еще не ставится задача усвоения детьми общепринятых эталонов, обучение не должно включать обязательного запоминания названий цветов, форм.

Ведущей в раннем детстве является предметная деятельность, поэтому сенсорные задания целесообразно включать именно в этот вид деятельности, используя игры и игровые занятия, где учет цвета, формы и величины объектов является необходимым условием выполнения предметных действий. В качестве таких действий могут выступать раскладывание предметов на две группы (по величине, форме, цвету), размещение вкладок в гнезда. Втыканье грибков-втулок в отверстие доски.

Почвой для введения определяния свойств служат элементарные действия продуктивного характера. Можно научить наносить цветовые пятна. Передающие

специфику определенных предметов и явлений, использовать мозаики различной величины, формы, цвета.

Планомерность обучения детей – один из важнейших принципов решения комплекса воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

При планировании занятий по ознакомлению с величиной, формой, цветом предметов учитывают возраст детей и уровень их развития.

Важным фактором в планировании занятий является принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий.

Важным принципом организации процесса обучения является систематичность. Усвоение знаний и формирование умений, должно происходить систематически (1 раз в 2 недели).

Особого внимания требует вопрос о повторности занятий. Занятие на повторение не должно быть полностью идентичным основному занятию. Простая повторность одних и тех же заданий может привести к механическому, ситуативному запоминанию, а не к поступательному развитию умственной активности на занятиях.

Существенным фактором в планировании и методике проведения занятий по сенсорному воспитанию является взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности и т.д.

Календарно-тематический план

№	Тема	Сроки проведения	Форма проведения
	«Радуга»	Сентябрь	Беседа
	«Желтые стихи»	Сентябрь	Чтение стихов
	«Желтые загадки»	Сентябрь	Загадки
	«Путешествие в желтую сказку»	Сентябрь	НОД
	«Мы олимпионики»	Ноябрь	Подвижные игры
	«Олимпийская символика»	Декабрь	Беседы
	Изготовления альбома «Символы Олимпийских игр»	Декабрь	Ручной труд
	«Олимпийские традиции»	Январь	Беседы
	«Факельная эстафета»	Январь	Подвижные игры, эстафеты

Библиографический список:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.
2. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.: ил.
3. Болотина Л. Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 240с.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Кн. Для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160с.: ил.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128с.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. - М.: Просвещение, 1977. – 176с.
7. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79с.
8. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста). – М.: Линка-пресс, 2002. – 216с.
9. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. Институтов. М.Ф. Шабаев, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев и др.; Под ред. Л.В.Литвинова. – М.: Просвещение, 1989. – 352с.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 416с.
11. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128с., ил.
12. Морозова О.В., Тихеева Е.И. Дошкольный возраст: Сенсорного развития и воспитания. Дошкольное воспитание. – 1993.
13. Эмили Мэвино «Наш ребенок – человек с умственной отсталостью» 2008г
14. Брюс Л.Бейкер «Дети с недостатками в развитии» 1989 .

Конспект № 1

«Путешествие в ЖЁЛТУЮ сказку»

Цели. Закрепление представления о жёлтом цвете. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой моторики. Воспитание элементов творчества, бережного отношения к природе.

Оборудование. Иллюстрация к сказке, игра «Подумай и собери», карточки-вкладыши из цветного картона.

1. Организационный момент.

Педагог: Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в разноцветную страну.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики.

Педагог: Садитесь за стол. Посмотрите перед вами карточки. Что вы них видите?

Дети: Овощи, фрукты.

Педагог: Вы должны сложить изображения овощей и фруктов из кусочков цветного картона, которые лежат перед вами в конвертах.

(Дети выполняют задание)

Педагог: Что вы сложили?

Дети: – Яблоко.

– Грушу.

– Репку.

– Лук.

– Лимон.

– Тыкву.

Педагог: А какого цвета лимон, тыква, репка?

Дети: ЖЁЛТОГО.

3. Развитие слухового внимания.

Педагог: Молодцы. И сказка, в которую мы сегодня пойдём, называется «ЖЁЛТАЯ сказка». Давайте перейдём на ковёр. Ложитесь на животики и слушайте.

ЖЁЛТАЯ СКАЗКА

Однажды девочка пошла на полянку за цветами. Солнце было ЖЁЛТОЕ, весёлое, тёплое. Кое-где из земли вылезли травинки, но цветов ещё не было. Девочка посмотрела и сказала:

– Солнышко, солнышко, ведь уже весна, я надела своё ЖЁЛТОЕ пальто с ЖЁЛТЕНЬКИМ капюшоном, почему же нет ни одного цветка?

– Сейчас будут, – ответило солнце и кинуло на солнечный пригорок вместе со своими лучами пригоршню ЖЁЛТЫХ цветов. Лепестки этих цветов топорчились, как ЖЁЛТЫЕ лучи.

– Знаешь, как они называются? – спросило солнце у девочки

– Знаю, – ответила девочка. – Одуванчики!

Солнышко улыбнулось.

– А вот и нет! Они называются мать-и-мачеха. Это самые первые весенние цветы.

Даже листьев у них нет. Только сами цветы на пригорке.

– Они злые, эти цветы? – спросила девочка. – Ведь в сказках все мачехи злые.

– Нет, – ответило солнце. – Мать-и-мачеха – добрый цветок. Просто листья у него такие: одна сторона тёплая, мягкая, как руки твоей мамы. А другая – холодная и блестящая.

– Как у мачехи из злых сказок, – подсказала девочка.

Солнце засмеялось и кинуло на пригорок ещё одну горсть ЖЁЛТЫХ цветов.

4. Развитие мелкой моторики.

Педагог: А теперь садитесь по-турецки, поиграем с пальчиками.

(Дети выполняют упражнение «Пошли пальчики гулять»)

Дети:

Раз, два, три, четыре, пять,

(Сжимают и разжимают кулаки)

Пошли пальчики гулять
Этот пальчик рыл песок,
Этот делал пирожок,
Этот с горки катался,

Этот в травке валялся,
Этот умницей был,
Хорошо говорил.

5. Развитие речи.

Педагог: Теперь мы с вами побеседуем о «Жёлтой сказке». Куда пошла девочка?

Дети: На полянку.

Педагог: Что она надела?

Дети: Жёлтое пальто с жёлтым капюшоном.

Педагог: Что она увидела в небе?

Дети: Солнышко

Педагог: Каким цветом было солнышко?

Дети: Жёлтым.

Педагог: Что подарило солнышко девочке?

Дети: Цветы.

Педагог: Какими они были?

Дети: Жёлтыми.

6. Координация слова с движением, развитие общей моторики.

Педагог: Давайте пойдём на полянку и соберём букет цветов. Мы не будем рвать много – они ведь завянут. Сорвём несколько цветочков.

(Дети выполняют упражнение «На полянку мы пойдём»)

На полянку мы пойдём,

мы пойдём.

(Идут по кругу, взявшись за руки)

И цветов мы наберём,

наберём.

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой. *(Останавливаются, кланяются)*

К солнцу тянутся ромашки, *(Встают на носочки, руки вверх,*

потянуться)

В травке бегают букашки.

(Бег по кругу)

Мы домой идём, идём,

Мы букет цветов несём.

(Идут по кругу, взявшись за руки)

7. Дифференциация цветов.

Педагог: Ещё в одну игру поиграем мы с вами. Давайте сядем за стол, и каждый из вас выберет себе домик для геометрических фигур. *(Дети выбирают карточки)*. Вы должны вложить в окошки домика, геометрические фигуры, которые подходят по цвету и форме.

(Дети (выполняют задание и комментируют):

– Жёлтый квадрат.

– Красный ромб.

– Синий овал. И т.д.

8. Организация окончания занятия.

Педагог: Молодцы. Вы правильно выполнили задание. Нам пора возвращаться домой. *(Подводит итог, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.)*

Конспект № 2 «Путешествие в ЗЕЛЁНУЮ сказку»

Цели. Закрепление представления о зелёном цвете, обогащение словаря. Закрепление дифференциации жёлтого и зелёного цветов. Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, координации слова с движением. Воспитание элементов воображения, бережного отношения к природе.

Оборудование. Иллюстрация к сказке, предметная картинка «Лошадка», карточки-вкладыши из цветного картона.

1. Организационный момент.

Педагог: Сегодня мы познакомимся с новой сказкой. А для этого мы пойдём в лес.

2. Развитие мелкой моторики.

Педагог: Давайте встанем в кружок, возьмемся за руки. (*Дети вместе с педагогом двигаются по кругу и произносят текст*)

Мы идём дорожка, *(Двигаются по часовой стрелке)*

Мы идём тропинками.

Мы идём с лукошками, *(Двигаются против часовой стрелки)*

Мы идём с корзинками.

Ручеёк по жёрдочке перешли *(Идут на носочках, руки на пояс)*

И полянку светлую мы нашли. *(Останавливаются, разводят руки в стороны)*

3. Развитие слухового внимания.

Педагог: Давайте сядем на травку, и я расскажу вам «ЗЕЛЁНУЮ сказку».

ЗЕЛЁНАЯ СКАЗКА

На этот раз девочка надела ЗЕЛЁНЫЙ сарафан с ЗЕЛЁНЫМ кармашком и пошла в лес. А в лесу было всё ЗЕЛЁНОЕ-ПРЕЗЕЛЁНОЕ. И деревья были ЗЕЛЁНЫЕ, и кусты были ЗЕЛЁНЫЕ, и трава была ЗЕЛЁНАЯ, даже вода в маленькой луже и та была ЗЕЛЁНАЯ.

Девочке очень хотелось поймать ЗЕЛЁНОГО лягушонка и разглядеть, сколько пальцев у него на лапках. Вот она и решила: «Если лягушонок увидит мой ЗЕЛЁНЫЙ сарафан с ЗЕЛЁНЫМ кармашком, он ничуть меня не испугается.»

Так оно и было. ЗЕЛЁНЫЙ лягушонок вылез из ЗЕЛЁНОЙ лужи, в которой отражались ЗЕЛЁНЫЕ листья деревьев и ЗЕЛЁНЫЕ травинки, и ничуть не испугался девочки в ЗЕЛЁНОМ сарафане.

— Ква! — удивился он. — Какое смешное ЗЕЛЁНОЕ дерево выросло возле моей лужи!

Тут девочке и надо было взять лягушонка в руки и разглядеть, сколько у него на лапках пальцев. Но ей стало очень смешно: подумать только — лягушонок принял её за дерево! Она засмеялась и сказала:

— Я вовсе не дерево!

Конечно лягушонок очень испугался. Ведь он никогда не слыхал, чтобы деревья смеялись да вдобавок и говорили. И — бултых обратно в лужу.

4. Развитие координации слова с движением. Развитие темпа и ритмики движений.

Педагог: Мы немного отдохнули в лесной тени, но вдруг пошёл дождик.

(Дети выполняют упражнение «Капля раз, капля два...»)

Капля раз, *(Прыжок)*

Капля два, *(Прыжок)*

Очень медленно сперва, *(4 прыжка)*

А потом, потом, потом —

Все бегом, бегом, бегом. *(6 прыжков)*

Зонты мы свои раскрыли *(Тянуться на носочках, поднимают и разводят в стороны руки.)*

От дождя себя укрыли.
над головой)

(Опускаются на всю стопу, смыкая руки

5. Развитие речи.

Педагог: дождик кончился. Солнышко быстро высушило травку. Давайте немного полежим на полянке и поговорим.

(Дети ложатся на животики вокруг педагога, и начинается беседа.)

Педагог: Понравилась вам сказка?

Дети: Да, понравилась.

Педагог: Как она называется?

Дети: «Зелёная сказка».

Педагог: Куда пошла девочка?

Дети: В лес.

Педагог: Что она надела?

Дети: Зелёный сарафан с зелёным кармашком.

Педагог: Что было в лесу зелёным?

Дети: Зелёные деревья, зелёные кусты, зелёная трава, зелёная вода в луже, зелёный лягушонок.

Педагог: Кого хотела потрогать девочка?

Дети: Зелёного лягушонка.

Педагог: Хорошо, что он убежал. Правда? Он такой маленький. Девочка могла сделать ему больно. Лучше не трогать и не обижать тех, кто меньше и слабее тебя.

6. Развитие мелкой моторики.

Педагог: Садитесь по-турецки прямо на ЗЕЛЁНУЮ травку. Давайте теперь поиграем пальчиками.

(Дети выполняют упражнение «В лесок»)

Раз, два, три, четыре, пять,

(Сжимают и разжимают кулаки)

Мы пошли в лесок гулять.

Этот пальчик по дорожке,

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Этот пальчик по тропинке,

Этот пальчик за грибами,

Этот пальчик за малинкой,

Этот пальчик заблудился,

Очень поздно возвратился.

7. Дифференциация цветов.

Педагог: А теперь давайте мы с вами поиграем с домиками для геометрических фигур. (Дети выбирают карточки). Вы должны вложить в окошки домика, геометрические фигуры, которые подходят по цвету и форме.

Дети (выполняют задание и комментируют):

– Жёлтый круг.

– Красный квадрат.

– Синий ромб. И т.д.

8. Организация окончания занятия.

Педагог: Молодцы. Вы правильно выполнили задание. Наше путешествие заканчивается. Нам пора возвращаться в детский сад. Вот на лужайке пасутся лошадки (педагог показывает картинку). Давайте сядем на лошадок и поскакем домой.

Дети идут по кругу, высоко поднимая колени, щёлкают язычками.

Вот мы и приехали. Слезайте с лошадок. (Педагог подводит итог, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.)

Конспект № 3

«Путешествие в красную сказку»

Цели. Закрепление представления о красном цвете. Закрепление дифференциации жёлтого, зелёного и красного цветов. Развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, координации слова с движением. Воспитание бережного отношения к природе, элементов творчества.

Оборудование. Игра «Собери яблоки», иллюстрация к сказке, предметные картинки с изображениями яблок, карточки-вкладыши из цветного картона.

1. Организационный момент.

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране разноцветных геометрических фигур. Но чтобы начать путешествие вы выбираете себе геометрическую фигуру. А теперь давайте выберем какого же цвета у нас сегодня будет игра.

(Дети выбирают цвет, например, красный)

2. Развитие мелкой моторики.

Педагог: Садитесь за стол. Посмотрите перед вами сад. Какие плоды растут на деревьях в этом саду?

Дети: Яблоки.

Педагог: Правильно. Сейчас вы должны будете собирать яблоки в ведёрки. Это соревнование. Посмотрим, у кого будут самые ловкие пальчики.

(Дети выполняют задание)

Педагог: Молодцы. Вы очень быстро собрали яблоки. Но самым(ой) ловким сегодня был(а)...

А какого цвета яблоки?

Дети: Красные.

3. Развитие слухового внимания.

Педагог: Правильно. И сказка, в которую мы сегодня пойдём, тоже «КРАСНАЯ». Давайте перейдём на ковёр. Ложитесь на животики и слушайте.

КРАСНАЯ СКАЗКА

И вот наступило лето. На лесной опушке выросли рядом КРАСНЫЙ мухомор и КРАСНАЯ земляника.

— Ты только взгляни, какой я видный и красивый! — говорил мухомор. — А тебя заметить трудно, уж очень ты мала и неказиста. И голос у тебя чуть слышный.

— Но я ведь вкусная и очень сладкая, — отвечала земляника. (А голос-то у неё и правда был совсем тихий, еле слышный.) — И ещё я очень полезная, — прибавила она уже шёпотом. И ещё сильнее покраснела, потому что не любила хвалиться.

— Может, и я очень сладкий, очень вкусный и очень полезный! — рассердился мухомор и гордо задрал вверх КРАСНУЮ шляпу с белыми крапинками.

Тут на лесную опушку прибежала девочка в КРАСНОМ сарафане с КРАСНЫМИ кармашками.

— Ой! — воскликнула она. — Земляника! Уже поспела! А какая КРАСНАЯ!

Она присела на карточки, сорвала ягоду.

«Ну, — подумал мухомор, — сейчас она и меня увидит!»

Девочка и правда увидела мухомор. Поморщилась:

— Ядовитый гриб! Мама не велит такие даже руками трогать.

И пошла дальше искать КРАСНЫЕ ягоды лесной земляники.

4. Развитие координации движений и ориентировка в пространстве.

Педагог: Давайте и мы с вами пойдём искать ягоды.

(Проводится хороводная игра «За малиной»)

Дети:

За малиной мы пойдём, *(Идут по кругу взявшись за руки)*

В лес пойдём, в лес пойдём.

Спелых ягод наберём,

(Остановились, «собирают ягоды»)

Наберём, наберём.
Солнышко высоко,
А в лесу калинка,
Сладкая ты моя
Ягодка-малинка.

(Кружатся по часовой стрелке)
(Кружатся против часовой стрелки)

5. Развитие речи.

Педагог: Теперь мы сядем на коврик и побеседуем о сказке, в которой мы побывали.

Дети: садятся по-турецки на ковёр

Педагог: В какой сказке мы побывали?

Дети: В «Красной».

Педагог: Что выросло на опушке?

Дети: Красный мухомор и красная земляника.

Педагог: Почему покраснела земляника?

Дети: Она не любила хвастаться.

Педагог: А чем она хвасталась?

Дети: Тем, что она вкусная и полезная.

Педагог: А чем хвастался мухомор?

Дети: Тем, что он красивый и видный.

Педагог: Какая у него шляпка?

Дети: Красная в белую крапинку.

Педагог: Он очень красивый, хотя и несъедобный. Мы не будем его трогать руками, пусть растёт. А какой сарафан надела девочка в этой сказке?

Дети: Красный сарафан с красными кармашками

Педагог: Что она собирала?

Дети: Красную землянику.

6. Дифференциация цветов.

Педагог: Ещё в одну игру поиграем мы с вами. Давайте сядем за стол, и каждый из вас выберет себе домик для геометрических фигур. (Дети выбирают карточки). Вы должны вложить в окошки домика, геометрические фигуры, которые подходят по цвету и форме.

Дети (выполняют задание и комментируют):

- Жёлтый круг.
- Красный квадрат.
- Синий прямоугольник. И т.д.

7. Организация окончания занятия.

Педагог: Молодцы. Вы правильно выполнили задание. Нам пора возвращаться домой. (Подводит итог, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.)

Конспект № 4

«Путешествие в СИНЮЮ сказку»

Цели. Закрепление представлений о синем цвете. Развитие интонационной выразительности речи, координации слова с движением, слухового внимания. Дифференциация жёлтого, зелёного, красного, синего цветов.

Оборудование. Иллюстрация «Карусель», иллюстрации к «Синей сказке», коробочки и камешки красного, синего, жёлтого и зелёного цветов, карточки-вкладыши из цветного картона.

1. Организационный момент.

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся в «СИНЮЮ сказку». А поедем мы на необычном транспорте – на сказочном. Нас в сказку доставит карусель.

2. Воспитание интонационной выразительности речи, развитие координации слова с движением.

(Проводится игра «Карусель»)

Мы примчались к карусели.	<i>(Стоят лицом в круг)</i>
– Все успели?	<i>(Наклоняют голову вправо, разводят руки)</i>
– Все успели.	<i>(Кивают головой)</i>
– Все ли сели?	<i>(Наклоняют голову влево, разводят руки)</i>
– Все мы сели.	<i>(Кивают головой)</i>
– Полетели?	<i>(Наклоняют голову, разводят руки)</i>
– Полетели.	<i>(Кивают головой)</i>

И за тридевять земель

Понесла нас карусель.	<i>(Бегут по кругу, взявшись за руки)</i>
Но земля зовёт обратно,	
Хоть и мило в синеве.	<i>(Медленно идут по кругу, взявшись за руки)</i>
После космоса приятно Поваляться на траве.	<i>(Ложатся на ковёр)</i>

3. Развитие слухового внимания.

Педагог: Вот мы и попали в «СИНЮЮ сказку». Слушайте.

СИНЯЯ СКАЗКА

Трудно пришлось девочке, когда ей захотелось попасть в «СИНЮЮ сказку», ведь для этого нужно было побывать у СИНЕГО моря. А СИНЕЕ море очень далеко, добраться к нему не так-то просто. И вот девочка сделала себе из СИНЕЙ бумаги СИНЮЮ лодку, взяла в каждую руку по СИНЕМУ веслу и отправилась в путь.

А надо сказать, что за домом, в котором она жила, в овраге протекал ручеёк, и он был совершенно СИНИЙ.

Девочка спустила свою СИНЮЮ лодку в СИНИЙ ручеёк и спросила его:

- Донесёшь ли ты мою лодочку до СИНЕГО моря?
- Донесу... – прожурчал ручеёк
- А тебе не трудно будет? – снова спросила девочка.
- Мне помогут другие ручьи, – прожурчал в ответ ручей и понёс СИНЮЮ лодку с девочкой вниз по течению.

В этот ручей влился ещё один, побольше. Вдвоём они понесли на себе СИНЮЮ лодочку так резво, что девочке даже не пришлось гребти СИНИМИ вёслами.

Понемногу всё новые ручьи и реки вливались в тот ручей, куда девочка пустила свою СИНЮЮ лодочку. И ручей превратился в полноводную реку.

Наконец девочка увидела перед собой СИНЕЕ море. Оно было такое красивое и такое блестящее!

- Ты очень большое и глубокое? – спросила девочка.

Но море ей ничего не ответило. Оно было слишком большое и слишком глубокое, чтобы услышать девочкин голос. Тогда девочке вдруг стало скучно и захотелось домой.

– Достать тебе из моря камушек? – спросил маленький пучеглазый краб, который тут же на берегу, грелся на солнце.

– Достать, – сказала девочка, а сама всё думала: «Вот бы мне вернуться домой...»

А крабик бочком-бочком сбежал в воду СИНЕГО моря и через минуту вернулся с камешком в клешне.

– Держи! – сказал он девочке.

– Какой ты СИНИЙ и какой красивый! – вскрикнула девочка и чтобы не потерять, скорее положила СИНИЙ камешек в СИНИЙ карман своего СИНЕГО сарафанчика. И что же? Она сразу оказалась дома! Вернее, у того ручья, который журчал на дне оврага около их забора.

– Ты что, волшебный? – спросила девочка у камешка, вынув его из кармана.

А камешек вдруг соскользнул с её ладони – и в ручей! И девочка его не нашла. Ведь камешек был очень СИНИЙ, и ручей в овраге был тоже очень СИНИЙ...

4. Развитие речи. Закрепление представления о синем цвете.

Педагог: А теперь садитесь на бережок, побеседуем.

(Дети садятся по-турецки на ковёр)

Педагог: Как называется сказка, которую мы прочитали?

Дети: «Синяя сказка».

Педагог: Куда в этой сказке отправилась девочка?

Дети: К синему морю.

Педагог: Какой сарафан она надела?

Дети: Синий сарафан с синими кармашками.

Педагог: На чём она поплыла?

Дети: На синей лодочки с синими вёслами.

Педагог: По чему она поплыла к синему морю?

Дети: По синему ручейку.

Педагог: Что достал из моря краб?

Дети: Синий камешек.

Педагог: Куда девочка положила свой камешек?

Дети: В синий карман.

Педагог: И тут же оказалась дома.

Дети: Красную землянику.

5. Дифференциация жёлтого, зелёного, красного, синего цветов.

Педагог: Вы должны быстро собрать все камешки и каждый камешек положить в коробочку того же цвета.

(Дети выполняют задание и комментируют свои действия: «Красные камешки в красной коробке» и т.п.)

6. Дифференциация цветов.

Педагог: Давайте мы с вами поиграем в нашу любимую игру «Цветной калейдоскоп». Выбираете домики для геометрических фигур. *(Дети выбирают карточки)*. Вы должны вложить в окошки домика, геометрические фигуры, которые подходят по цвету и форме.

Дети (выполняют задание и комментируют):

– Зелёный круг.

– Жёлтый квадрат.

– Синий прямоугольник. И т.д.

7. Организация окончания занятия.

Педагог рассказывает, как дети путешествовали по «Синей сказке», играли в игры «Карусель», «Разноцветные камешки», «Цветной калейдоскоп». *(Подводит итог, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.)*

Конспект № 5

«Путешествие в БЕЛУЮ сказку»

Цели. Закрепление представления о белом цвете. Развитие общей, мелкой моторики, координации слова с движением. Развитие слухового внимания, элементов творческого воображения.

Оборудование. Иллюстрация к «Белой сказке», конверты для игры «Кто быстрее?», карточки-вкладыши из цветного картона.

1. Организационный момент.

Педагог: Но чтобы попасть в сказку, нам нужно поиграть в игру «Снежинка».

2. Развитие координации слова с движением.

Дети:

Кружатся снежинки	(Кружатся на носочках)
В воздухе морозном.	(Медленно приседают, руками показывая
Падают на землю	Плавное падение снежинок)
Кружевные звёзды.	(Встают, ловят воображаемую
Вот одна упала	снежинку на ладошку)
На мою ладошку.	(Бережно прикрывают «снежинку» на
Ой, не тай. Снежинка,	ладони другой руки)
Подожди немножко.	

Педагог: Вот мы и попали в «БЕЛУЮ сказку». Здесь всё волшебное. Волшебный белый снег совсем не холодный. Давайте сядем на снег.

(Дети садятся на ковёр. Педагог рассказывает «Белую сказку», выставив иллюстрацию)

3. Развитие слухового внимания.

БЕЛАЯ СКАЗКА

Утром девочка проснулась и увидела, что в комнате необыкновенно светло. Она вскочила в кровати, подбежала к окну и ахнула.

За окном было всё БЕЛЫМ-БЕЛО. Ночью выпал первый снег и покрасил всё вокруг в БЕЛЫЙ цвет. Пушистый БЕЛЫЙ ковёр лежал на земле, мохнатые БЕЛЫЕ шапки надели деревья. БЕЛЫМИ платками покрылись крыши домов. Посреди двора на БЕЛОМ снегу сидел БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ кот. А в воздухе кружились БЕЛЫЕ снежинки.

Девочка быстро оделась и побежала во двор. Из БЕЛОГО снега она слепила БЕЛУЮ снежную бабу. И только глаза у снежной бабы были чёрными, а нос – красным.

4. Развитие речи.

Педагог: В какой сказке мы побывали?

Дети: В «Белой».

Педагог: Почему она так называется?

Дети: Потому что в ней всё было белым.

Педагог: А почему всё было белым?

Дети: Потому что выпал первый снег.

Педагог: Что было белым?

Дети: Белый ковёр на земле. Белые шапки на деревьях. Белые платки на крышах, белый кот. Белая снежная баба.

5. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики.

Педагог: а теперь каждый из вас вылепит свою аленьку снежную бабу. Проведём соревнование «Кто быстрее?»

(Дети получают конверты, в которых находятся вырезанные из картона детали: 3 белых круга, красная морковка, зелёное ведро, жёлтая метла. Дети быстро выкладывают из полученных деталей снежную бабу.)

Педагог: Молодцы. Очень быстро справились с заданием. А самым(ой) быстрым(ой) сегодня был(а)...

6. Воспитание координации слова с движениями.

Педагог: Давайте мы тоже сделаем снежную бабу.

Дети:

Сегодня из снежного мокрого кома
Мы снежную бабу слепили у дома.
(ком)

Стоит эта баба у самых ворот –
(бабе)

и пройдёт!

(Грозят пальцем правой руки, потом левой)

Знакома она уже всей детворе,
А Жучка всё лает: «Чужой во дворе.» *(Идут по кругу)*

7. Дифференциация цветов.

Педагог: Давайте поиграем мы с вами в «Цветной калейдоскоп». Давайте мы выберем себе карточки. *(Дети выбирают карточки)*. Вы должны вложить в окошки домика, геометрические фигуры-вкладыши, которые подходят по цвету и форме.

Дети (*выполняют задание и комментируют*):

- Жёлтый овал.
- Красный круг.
- Синий треугольник. И т.д.

8. Организация окончания занятия.

Педагог: Молодцы. Вы правильно выполнили задание. Давайте все вместе вспомним, что бывает белым. *(Подводит итог, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.)*

Конспект № 6

«Путешествие в ОРАНЖЕВУЮ сказку»

Цели. Закрепление представлений об оранжевой, жёлтом, красном, синем, зелёным, белом цветах, дифференциация данных цветов. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пространственной ориентировки, координации слова с движением.

Оборудование. Иллюстрация к сказке, конверты (по числу детей) с картонными кружками разных цветов, карточки-вкладыши из цветного картона, муляжи морковки, мандарина, апельсина.

1. Организационный момент.

Педагог: Скажите, в какие сказки мы с вами путешествовали?

Дети: В «Жёлтую сказку», в «Зелёную сказку», в «Красную сказку», в «Синюю» и в «Белую».

Педагог: А сегодня мы отправимся в следующую сказку. Но чтобы попасть в неё, мы должны выполнить одно задание.

2. Воспитание слухового внимания, дифференциация жёлтого, зелёного, красного, белого и синего цветов.

(Педагог раздаёт детям конверты, в каждом из которых по пять кружков разных цветов)

Педагог: Достаньте из конвертов разноцветные кружки, разложите их перед собой. *(Педагог выясняет, помнят ли дети названия пройденных цветов).* Сейчас я буду читать вам стихотворение, а вы будете поднимать кружок того цвета, о котором я буду говорить.

Я рисую лето

А какого оно цвета?
Синей краской – небо,
Белой – облака,
Синяя-пресиняя плещется река.
Зеленеет травка
В парке за рекой.
Небо я украшу
Радугой-дугой.
Жёлтой краской – солнце
И песок у речки.
Красной краской – розы
Прямо у крылечка.

(Дети поднимают кружки синего, белого, зелёного, жёлтого и красного цветов)

Педагог: Молодцы. Вы правильно выполнили моё задание. И мы уже попали в «ОРАНЖЕВУЮ сказку». Ложитесь на ковёр и слушайте.

3. Развитие слухового внимания.

ОРАНЖЕВАЯ СКАЗКА

Наступила осень и девочка пошла в лес за ОРАНЖЕВЫМИ листьями.

Навстречу ей попалась берёза – вся жёлтая, с листьями, похожими на золотые монетки.

Встретилась ей и осина. Она стояла красная снизу до верху, до самой макушки.

Потом девочка увидела старый дуб. Он был ещё совсем зелёный, толь с коричневыми желудями.

А ещё в лесу росла рябина с ОРАНЖЕВЫМИ ягодами. Но девочке нужны были не ягоды, а листья.

И тут она увидела дерево, которое раскинуло во все стороны свои ветки и горело ОРАНЖЕВЫМ огнём, будто в лесу разожгли огромный костёр. Девочка подошла к дереву.

– Здравствуй, клён!

– Здравствуй! – прошептал клён, и несколько ОРАНЖЕВЫХ листьев медленно слетели на землю.

– Это мне? – спросила девочка.

– Тебе... – зашелестел клён, и снова кленовые листья закружились в воздухе и упали к ногам девочки.

– Спасибо, – сказала девочка. – Но зачем ты роняешь такие красивые листья? Скоро у тебя ни одного не останется.

– Я готовлюсь к зиме, – ответил клён. – Зимой мне будет тяжело, если на каждый лист ляжет снег. Мне нужны силы для тех зелёных почек, которые развернутся весной.

И снова кленовые листья, будто огромные ОРАНЖЕВЫЕ бабочки, закружились около девочки. Она набрала целую охапку ОРАНЖЕВЫХ кленовых листьев! Принесла домой, разладила каждый лист и все их поставила в вазе на подоконник.

Когда пришла зима, всюду лежал белый снег, а на окошке у девочки, казалось, сияет ОРАНЖЕВОЕ осеннее солнышко.

4. Развитие мелкой моторики, координации слова с движением.

Педагог: Сейчас мы с вами будем собирать листья. Давайте вспомним наше упражнение для пальчиков «Будем листья собирать».

(Дети выполняют упражнение)

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулаки)

Листья берёзы,

(Загибают большой палец)

Листья рябины,

(Загибают указательный палец)

Листья тополя,

(Загибают средний палец)

Листья осины,

(Загибают безымянный палец)

Листики дуба

(Загибаю мизинец)

Мы соберём.

Маме осенний

Букет отнесём.

(Сжимают и разжимают кулаки)

5. Закрепление красного, жёлтого, зелёного, оранжевого цветов.

(Дети и педагог садятся в кружок на коврик)

Педагог: Какую сказку мы прочитали?

Дети: «Оранжевую сказку».

Педагог: Какое время года наступило?

Дети: Наступила осень.

Педагог: Куда пошла девочка?

Дети: Девочка пошла в лес.

Педагог: За чем она пошла?

Дети: Она пошла за листьями.

Педагог: Какого цвета листья она хотела набрать?

Дети: Оранжевого.

Педагог: Какое дерево она увидела первым?

Дети: Берёзу.

Педагог: Какими были листья берёзы?

Дети: Жёлтыми.

Педагог: Какое дерево встретилось девочке потом?

Дети: Осина.

Педагог: А у неё какими были листья?

Дети: Красными.

Педагог: Какое дерево девочка увидела ещё?

Дети: Она увидела дуб.

Педагог: А его листья были какими?

Дети: Зелёными.

Педагог: Какое дерево ещё росло в лесу?

Дети: Рябина.

Педагог: И у какого дерева листья оказались оранжевыми?

Дети: У клёна.

6. Закрепление представления об оранжевом цвете.

Педагог: Я буду вам загадывать загадки, а вы попробуйте их отгадать. Только не просто называйте тот предмет, о котором загадка, а ещё говорите, какой он по цвету.

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

Дети: Это оранжевая морковка.

Педагог: Правильно. (*Показывает детям муляж морковки. Дети передают муляж по кругу, говоря: «Оранжевая морковка».*)

Педагог: Слушайте следующую загадку.

В шкуре золотистой, сладкий и душистый.

Дети: Это оранжевый апельсин.

Педагог: Правильно. (*Показывает детям муляж мандарина*). А какой ещё фрукт бывает оранжевого цвета? (*Показывает муляж мандарина*)

Дети: Оранжевый мандарин.

Педагог: Молодцы. Отгадали и эту загадку. Овощи и фрукты какого цвета перед вами?

Дети: Это оранжевые овощи и фрукты.

7. Дифференциация цветов.

Педагог: Ещё в одну игру поиграем мы с вами, которая называется «Цветной калейдоскоп». Вы себе выбираете домики для геометрических фигур разного цвета. (*Дети выбирают карточки*). Вы должны вложить в окошки домика, геометрические фигуры, которые подходят по цвету и форме.

Дети (*выполняют задание и комментируют*):

- Жёлтый круг.
- Оранжевый квадрат.
- Синий прямоугольник. И т.д.

8. Организация окончания занятия.

Педагог: Молодцы. Вы правильно выполнили задание. Нам пора возвращаться домой. (*Подводит итог, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка*.)

Конспект № 7

«Путешествие в ГОЛУБУЮ сказку»

Цели. Закрепление представлений о голубом, красном, зелёном, жёлтом, синем, белым, оранжевых цветах. Дифференциация данных цветов. Развитие зрительного и слухового внимания, пространственной ориентировки.

Оборудование. Иллюстрация к сказке, карточки-вкладыши из цветного картона, картинка «Почтальон», сумка, 6 разноцветных конверта с картинками, которые надо раскрасить: помидор, огурец, василёк, цыплёнок, морковка, снеговик.

1. Организационный момент.

Педагог: Сегодня мы отправимся в новое путешествие. Вы попадёте в сказку, но сначала нам надо выполнить одно задание. Садитесь, пожалуйста, за стол.

2. Развитие зрительного внимания. Закрепление знания пройденных цветов и их дифференцирования.

Педагог:

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне?

Дети:

Это он! Это он!
Петербургский почтальон.
Педагог: (*Достаёт картинку с почтальоном*)
У него сегодня много
Писем в сумке на боку.

В каком конверте это письмо? (*Достаёт из сумки конверт*)

Ребёнок: Это письмо в красном конверте.

Педагог: Правильно. Возьми этот конверт и посмотри, что в нём.

Ребёнок: Здесь нарисован помидор.

Педагог: Каким карандашом ты его раскрасишь?

Ребёнок: Я раскрашу его красным карандашом.

(*Каждый ребёнок получает конверт одного из пройденных цветов и рассказывает, каким карандашом он будет раскрашивать картинку, находящуюся в нём: цыплёнок, огурец, василёк, снеговик, морковка*)

Педагог: Молодцы. Вы хорошо справились с моим заданием. А теперь посмотрите на нашего почтальона. У него красивая новая форма, красивая новая фуражка. Какого они цвета?

Дети: Они голубого цвета.

Педагог: Интересно, а вы догадались, в какую сказку мы сегодня собираемся?

Дети: В «ГОЛУБУЮ сказку».

Педагог: Правильно. Садитесь на коврик и слушайте.

3. Развитие слухового внимания.

ГОЛУБАЯ СКАЗКА

Всё было ГОЛУБЫМ вокруг: и ГОЛУБОЕ небо, и ГОЛУБАЯ речка, и ГОЛУБЫЕ стрекозы, и девочка в ГОЛУБОМ сарафане с ГОЛУБЫМИ кармашками. И даже ведёрко и мячик в руках у девочки были ГОЛУБЫМИ. А на берегу ГОЛУБОЙ речки росли ГОЛУБЫЕ незабудки.

– Стрекоза! – крикнула девочка той стрекозе, у которой были совершенно ГОЛУБЫЕ и совершенно прозрачные крылья.

ГОЛУБАЯ стрекоза сразу поняла, что девочка зовёт именно её. Она опустилась вниз и присела на ГОЛУБУЮ незабудку.

– Посади меня к себе на спинку, давай полетаем, – попросила девочка.

Стрекоза усмехнулась в ответ:

– А разве у меня хватит сил? Ты слишком велика.

– А если я стану малюсенькой, тогда полетаем?

– Тогда полетаем, – ответила ГОЛУБАЯ стрекоза.

Девочка шёпотом сказала волшебные слова: «Тили-тили-бом!» – и тут же стала меньше своего мизинца.

– Садись, – велела ей стрекоза и подставила спинку.

И они полетели. Быстро-быстро! Ведь стрекозы летают быстрее всех на свете. И через секунду их не было видно. Ведь над ними было ГОЛУБОЕ небо, у стрекозы были ГОЛУБЫЕ крылья, а на девочке был ГОЛУБОЙ сарафан, да ещё с ГОЛУБЫМИ кармашками.

Они летели так долго, пока девочка не сказала:

– Я хочу домой. Мы не заблудились?

– Нет, – ответила стрекоза. – Разве ты не знаешь, что у нас, стрекоз, два огромных глаза и в каждом много тысяч маленьких зорких глазков? И ещё есть такие глаза, которые видят, что делается внизу.

Тут девочка и стрекоза опустились на берег ГОЛУБОЙ речки, где росли ГОЛУБЫЕ незабудки. А оттуда до дома было рукой подать!

4. Развитие пространственной ориентировки, темпа и ритма движений.

Педагог: Давайте и мы с вами превратимся в голубых стрекозок.

(Дети на носках бегают по ковру, расставив руки в стороны)

Я большая стрекоза,

Пучеглазые глаза.

Я летала и летала,

Устали не знала.

(Опускаются на корточки, опускают руки)

На ромашке посидела,

Опять полетела.

(Бегают по ковру, расставив руки)

5. Закрепление представления о голубом цвете.

Педагог: Теперь мы сядем на коврик и побеседуем о сказке, в которой мы побывали.

(Дети садятся по-турецки на ковёр)

Педагог: Какую сказку мы слушали?

Дети: Мы слушали «Голубую сказку».

Педагог: Какой сарафан надела девочка?

Дети: Девочка надела голубой сарафан.

Педагог: Какое ведёрко взяла девочка?

Дети: Девочка взяла голубое ведёрко.

Педагог: Какой мячик взяла девочка?

Дети: Девочка взяла голубой мячик.

Педагог: Какое было небо?

Дети: Голубое небо.

Педагог: Какая была река?

Дети: Голубая река.

Педагог: Какого цвета были незабудки?

Дети: Голубые незабудки.

Педагог: Какая стрекоза прилетела к девочке?

Дети: Голубая стрекоза.

Педагог: Почему большая девочка смогла полететь на маленькой стрекозе?

Дети: Она сказала волшебные слова и тоже стала маленькой.

Педагог: Как закончилось их путешествие?

Дети: Девочка захотела домой.

6. Дифференциация цветов.

Педагог: Ещё в одну игру поиграем мы с вами. Она называется «Цветной калейдоскоп». Вы себе выбираете домики для геометрических фигур разного цвета. *(Дети*

выбирают карточки). Вы должны вложить в окошки домика, геометрические фигуры, которые подходят по цвету и форме.

Дети (выполняют задание и комментируют):

- Жёлтый круг.
- Красный квадрат.
- Синий прямоугольник. И т.д.

7. Организация окончания занятия.

Педагог: Молодцы. Вы правильно выполнили задание. Педагог помогает детям вспомнить, по какой сказке они путешествовали, в какие игры играли. (*Подводит итог, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.*)

Конспект № 8

«Путешествие в ФИОЛЕТОВУЮ сказку»

Цели. Закрепление представлений о фиолетовом, голубом, красном, белом, жёлтом, синем, зелёном, оранжевым цветах. Дифференциация данных цветов. Развитие слухового и зрительного внимания.

Оборудование. Иллюстрация, изображающая осьминогов, иллюстрация к сказке

1. Организационный момент. Развитие слухового внимания.

(Дети сидят за столом. Педагог выставляет иллюстрацию с изображением осьминогов и читает стихотворение)

Жил осьминог со своей осьминожкой,
Было у них осьминожков немножко.
Все они были разного цвета:
Первый – зелёный, второй – фиолетовый,
Третий – как зебра весь полосатый,
Белые оба – четвёртый и пятый,
Шестой тёмно-синий от носа до ножек,
Жёлтый-прежёлтый седьмой осьминожек,
Восьмой – словно спелая ягода, красный...
Словом, не дети, а тюбики с краской.

Педагог: Вам понравилось стихотворение?

Дети: Да. Понравилось.

Педагог: Название какого нового цвета прозвучало в этом стихотворении?

Дети: Фиолетового цвета.

2. Развитие зрительного внимания и умения дифференцировать освоенные цвета.

Педагог: Посмотрите внимательно на разноцветную семью осьминогов. Если вы правильно покажите мне фиолетового осьминожка. То мы попадём в «ФИОЛЕТОВУЮ сказку».

(Дети находят на картинке фиолетового осьминожка).

Педагог: Правильно. Сейчас вы должны будете собирать яблоки в ведёрки. Это соревнование. Посмотрим, у кого будут самые ловкие пальчики.

(Дети выполняют задание)

Дети: Вот фиолетовый осьминожек.

Педагог: Правильно. Мы можем отправляться в «Фиолетовую сказку».

3. Развитие слухового внимания.

Педагог: Давайте перейдём на ковёр. Ложитесь на животики и слушайте.

ФИОЛЕТОВАЯ СКАЗКА

Утром девочка посмотрела в окно, увидела, что из-за леса ползёт ФИОЛЕТОВАЯ туча, и подумала: «Скоро пойдёт дождик!» Ей очень захотелось взглянуть на те большие ФИОЛЕТОВЫЕ колокольчики, которые растут за полем возле соснового бора: правда или неправда что в их чашечках прячутся от дождя разные мошки-букашки?

Девочка взяла мамин ФИОЛЕТОВЫЙ зонтик, надела ФИОЛЕТОВЫЙ плащ и вышла на улицу. И тут начался дождь.

– Ого-го-го, сколько вас тут!.. – воскликнула девочка, прибежав к ФИЛЕТОВЫМ колокольчикам на опушке соснового бора. – Посмотрю-ка, что у вас в ФИОЛЕТОВЫХ чашечках....

– Посмотри, – шепнул тот ФИОЛЕТОВЫЙ колокольчик, к которому она склонилась, – только не вспугни мошечек-букашек.

– Значит, так и есть! – обрадовалась девочка. – Значит, правда, что они прячутся здесь от дождя! Но почему?

– В наших ФИОЛЕТОВЫХ чашечках куда теплее и суще, чем под твоим ФИОЛЕТОВЫМ зонтом. Взгляни – увидишь!

Девочка не поленилась и заглянула в один ФИОЛЕТОВЫЙ колокольчик, в другой, третий... В каждом притаились и мошки, и букашки, и разные другие мелкие насекомые.

– Правда! – сказала девочка. – Прячутся от дождя.

А потом она увидела под соснами кустики черники. И на каждом была уйма ФИОЛЕТОВЫХ ягод. А на каждой ягодке блестела капля дождя.

Когда девочка под мокрым ФИОЛЕТОВЫМ зонтиком вернулась домой, всё у неё было ФИОЛЕТОВЫМ: и пальцы, и ладони, и губы, и зубы, и даже щёки.

– Попробуй, – сказала она своей маме, протянув на ФИОЛЕТОВОЙ ладошке горсть ФИОЛЕТОВЫХ ягод. – Вкусные?

– Очень, – сказала мама, съев ягоды.

4. Развитие пространственной ориентировки, темпа и ритма движений, координации слова с движением.

Педагог: Ой, у нас тоже пошёл дождик, как в «ФИОЛЕТОВОЙ сказке». Давайте сделаем упражнение «Дождик».

Раз, два, три, четыре, пять,
(Руки на пояс)

(Прыжки на обеих ногах на каждый счёт,

Вышел дождик погулять.

(Маршируют)

Шёл неспешно по привычке.

А куда ему спешить?

(Разводят руки, пожимают плечами)

Вдруг читает на табличке:

(Ведут пальчиком правой руки слева

«По газону не ходить!»

направо, движения головы слева направо)

Дождь вздохнул тихонько: «Ох!»

(Глубокий вдох и междометие на выдохе)

И ушёл. Газон засох.

(Маршируют)

5. Развитие речи.

Педагог: Теперь мы сядем на коврик и побеседуем о сказке, в которой мы побывали.

(Дети садятся по-турецки на ковёр)

Педагог: Какую сказку мы прочитали?

Дети: «Фиолетовую сказку».

Педагог: Что увидела девочка из окна?

Дети: Фиолетовую тучу.

Педагог: Что надела девочка?

Дети: Фиолетовый плащ.

Педагог: Что девочка взяла у мамы?

Дети: Девочка взяла фиолетовый зонтик.

Педагог: Зачем прибежала девочка на опушку соснового бора?

Дети: Тем, что он красивый и видный.

Педагог: Зачем она туда побежала?

Дети: Она хотела посмотреть, что делается в фиолетовых чашечках фиолетовых колокольчиков.

Педагог: Кого она там увидела?

Дети: Она увидела мошек и букашек.

Педагог: Что они там делали?

Дети: Прятались от дождя.

Педагог: Какие кустики увидела девочка?

Дети: Кустики черники.

Педагог: Какого цвета ягоды на них росли?

Дети: Фиолетовые ягоды.

Педагог: Что было у девочки фиолетовым, когда она вернулась домой?

Дети: У неё были фиолетовые пальцы, фиолетовые ладони, фиолетовые губы, зубы и даже фиолетовые щёки.

6. Дифференциация цветов.

Педагог: Молодцы. А теперь мы поиграем с вами в «Разноцветный калейдоскоп». Выбирайте домики для геометрических фигур. (*Дети выбирают карточки*). Вы должны вложить в окошки домика, геометрические фигуры, которые подходят по цвету и форме.

Дети (*выполняют задание и комментируют*):

- Оранжевый овал.
- Зелёный ромб.
- Белый прямоугольник. И т.д.

7. Организация окончания занятия.

Педагог: Молодцы. Вы правильно выполнили задание. (*Помогает вспомнить какую сказку они читали, подводит итог, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.*)

Конспект № 9

«Путешествие в РАЗНОЦВЕТНУЮ сказку»

Цели. Закрепить знание основных цветов спектра и умение их дифференцировать. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, координацию слова с движением, навыки ориентировки в пространстве.

Оборудование. Иллюстрации к сказке, конверты с дугами из разноцветной бумаги, кружки и карточки для игры «Что какого цвета?», разноцветные ленты, пособие «Цветной калейдоскоп».

1. Организационный момент.

Педагог: Сегодня мы с вами отправимся в последнее весёлое путешествие. Мы побываем в «РАЗНОЦВЕТНОЙ сказке». (*Читает стихотворение Е.Ружинцева «Сказка про краски»*)

Если б всё на свете было
Однакового цвета,
Вас бы это рассердило
Или радовало это?
Видеть мир привыкли люди
Белым, жёлтым, синим, красным...
Пусть же всё вокруг нас будет
Удивительным и разным!

2. Развитие мышления, памяти.

Педагог: Чтобы попасть в «Разноцветную сказку», мы должны выполнить одно задание. Сейчас каждый из вас вытащит из разноцветной коробочки один цветной кружок, вспомнит, как называется этот цвет, подойдёт к столу и найдёт не закрашенный предмет, который надо раскрасить в этот цвет.

(Дети вытаскивают кружки и находят на столе карточки с картинками.)

Педагог: Теперь расскажите, что предметы у вас и какие они по цвету?

Дети:

- У меня красный помидор.
- У меня зелёный огурец.
- У меня жёлтый цыплёнок. И т.п.

Педагог: Молодцы! Вы выполнили задание, и мы можем отправляться в путешествие.

3. Развитие слухового внимания.

(Дети садятся на ковёр. Педагог выставляет иллюстрацию к «Разноцветной сказке» и читает сказку.)

РАЗНОЦВЕТНАЯ СКАЗКА

Девочка надела разноцветный плащ и вышла на улицу.

Стояла осень, но день был солнечным и ярким. По ГОЛУБОМУ небу плыли БЕЛЫЕ облака. Трава была ещё ЗЕЛЁНОЙ, а вот листья на деревьях уже ПОКРАСНЕЛИ и ПОЖЕЛТЕЛИ. На дорожках стояли СИНИЕ лужи. В одной луже плавали ОРАНЖЕВЫЕ кленовые листья, принесённые ветром. Вдоль дорожки росли ФИОЛЕТОВЫЕ астры. Они качали головками от ветра.

Вдруг в небе появилась радуга. Она была яркой, РАЗНОЦВЕТНОЙ. Девочка хотела запомнить, из каких цветов состоит радуга, но та растаяла так же быстро, как и появилась.

Девочка очень расстроилась, но в это время трава у её ног зашевелилась, и её окружили крошечные гномики (иллюстрация). девочка посмотрела на их колпачки: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый – и тут же вспомнила, из каких цветов состоит радуга. Она засмеялась и посмотрела в высокое голубое небо. А когда она опустила голову, гномики в разноцветных колпачках уже

разбегались в разные стороны. Девочка помахала им рукой и пошла домой. Дома она нарисовала букет РАЗНОЦВЕТНЫХ цветов.

4. Развитие речи.

Педагог: Теперь мы сядем на коврик и побеседуем о сказке, в которой мы побывали.

(Дети садятся по-турецки на ковёр)

Педагог: Какую сказку мы прочитали?

Дети: «Разноцветную сказку».

Педагог: О каких цветах шла речь в сказке?

Дети: Речь шла о жёлтом, красном, синем, белом, оранжевом, зелёном, фиолетовым, голубом цветах.

(Педагог просит детей посмотреть на картинку и вспомнить, что и какого цвета увидела девочка.)

Дети: Девочка увидела голубое небо с белыми облаками, жёлтые и красные листья, синюю лужу и т.п.

Педагог: Какой получилась картина?

Дети: Картина получилась разноцветная.

Педагог: А какой бал радуга?

Дети: Радуга тоже была разноцветной.

5. Координация слова с движением, совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Педагог: А теперь давайте вспомним наше упражнение «Радуга». (Выкладывает на полу радугу из разноцветных лент.)

Дети:

Здравствуй, радуга-дуга,
Разноцветный мостик!

(Медленно делают двумя руками дугу в воздухе)

Принимай нас в гости!
Мы по радуге бегом
Пробежимся босиком.
Через радугу-дугу
Перепрыгнем на бегу.
И опять бегом, бегом
По дуге босиком!

(Поклон)

(Бег по «радуге» с высоким подниманием колен)

(8 перекрёстных прыжков через «радугу»)

(Бег по «радуге» с высоким подниманием колена)

6. Развитие зрительного внимания памяти.

Педагог:

Краски сегодня ужасно устали:

Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой краски,
Радуга вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная – вот красота!
Ты полюбуйся, какие цвета!

Дети:

Красный, оранжевый,
Жёлтый, зелёный,
Голубой, синий, фиолетовый.

7. Закрепление знания некоторых полевых цветов.

Педагог: А хотите посмотреть, какой разноцветный букет нарисовала девочка?

(Педагог выставляет иллюстрацию с полевыми цветами)

Дети рассматривают букет и называют цветы:

- Это красный мак.
- Это оранжевый ноготок.
- Это жёлтый лютик. И т.п.

8. Дифференциация цветов.

Педагог: А теперь поиграем с вами в игру «Цветной калейдоскоп». Вы себе выбираете домики для геометрических фигур разного цвета (*дети выбирают карточки*), в окошки которого вкладываются геометрические фигуры, подходящие по цвету и форме.

Дети (*выполняют задание и комментируют*):

- Жёлтый круг.
- Красный квадрат.
- Синий прямоугольник. И т.д.

9. Организация окончания занятия.

Педагог: Молодцы. Вы правильно выполнили задание. Давайте вспомним, по какой сказке мы сегодня путешествовали. (*Подводит итог, даёт положительную оценку деятельности каждого ребёнка.*)

Отзыв
на модифицированную программу «Цветной калейдоскоп» воспитателя
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24»
Тасуевой М.И.

Мы, коллеги-педагоги, в своей работе используем модифицированную программу «Цветной калейдоскоп» воспитателя МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 24» Тасуевой Марины Ивановны в работе с детьми дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Направление программы – познавательно-речевое.

Модифицированная программа «Цветной калейдоскоп» формулирует четкие и конкретные цели. В данной разработке учитываются не только актуальные проблемы и трудности в развитии ребенка, но и прогноз его ближайшего развития. Индивидуальная работа для ребенка с синдромом Дауна помогает максимально эффективно реализовать программное содержание процесса обучения и воспитания.

В разработанной модифицированной программе автором Тасуевой Мариной Ивановной, учитываются возрастные особенности ребенка.

Неоспоримым достоинством модифицированной программы является ее практическая направленность.

Тасуевой М.И. разработано перспективное планирование по обучению детей с синдромом Дауна, составлены конспекты ИОС, подобрана картотека методического и наглядного материала, направленная на ознакомление детей с синдромом Дауна со свойствами предметов, на обеспечение накопления представлений о цвете, форме и величине предметов. Используются новые педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников с синдромом Дауна, что позволяет оптимально воспринимать окружающую действительность.

Педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139»:

Старший воспитатель Хазова М.Г.



Старший воспитатель Склляр Е.С.



Рецензия
на модифицированную программу «Цветной калейдоскоп» воспитателя МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»
Тасуевой Марины Ивановны

Направление программы – познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Актуальность темы состоит в том, что в последние десятилетия все более широкую поддержку, специалистов получает идея ранней интеграции в социальную среду детей с синдромом Дауна, их объединения со здоровыми сверстниками в группе детского сада.

Всеобщая декларация прав человека гарантирует лицам с ограниченными физическими или интеллектуальными возможностями право на полное и равное участие во всех сферах жизни общества. Но реально эти дети часто лишены возможности такого участия и из-за существующей по отношению к ним апатии со стороны общества, отсутствия необходимых условий превращаются в неполноценных членов общества.

По результатам изучения работы в группе детей с синдромом Дауна, автор данной модифицированной программы верно подметил, что дети с синдромом Дауна имеют такие же возможности, как и все другие дети. Они хотят быть со своими родителями в семье, со своими братьями и сестрами, открывать для себя окружающий мир, играть, учиться смеяться и становиться самостоятельнее. Поэтому особенно важно помочь ребенку с синдромом Дауна, чтобы он по возможности, нормально жил и развивался. Помощь в развитии такого ребенка подобно помощи умственно отсталому ребенку, но каждый ребенок индивидуален и он является личностью.

Тасуева М.И. формулирует чёткие и конкретные цели программы, посредством чего они будут достигаться, при проведении НОД будут формироваться и закрепляться данные навыки. При составлении индивидуальной программы для ребёнка с синдромом Дауна учитываются не только актуальные на сегодняшний день проблемы и трудности в развитии ребёнка, но и прогноз его ближайшего развития. Индивидуальная работа для ребёнка с синдромом Дауна, помогает педагогам максимально эффективно реализовать программное содержание процесса обучения и воспитания.

В модифицированной программе учитываются возрастные особенности ребёнка. Каждому этапу развития характерно формирование определённых навыков в познавательной сфере, в развитии общей и мелкой моторики, в развитии речи.

Неоспоримым достоинством модифицированной программы является её практическая направленность. Тасуевой М.И. разработано перспективное планирование по обучению детей с синдромом Дауна, составлены конспекты НОД, подобрана картотека методического и наглядного материала, направленная на ознакомление детей с синдромом Дауна со свойствами предметов, на обеспечение накопления представлений о цвете, форме и величине предметов. Используются новые педагогические технологии воспитания и обучения дошкольников с синдромом Дауна, что позволяет ребенку оптимально воспринимать окружающую действительность.

Принципиальные решения в модифицированной программе Тасуевой М.И. обозначены четко. Аргументации автора убедительны. Мотивировки достаточны, а литературные источники авторитетны.

Работа оформлена качественно, технически грамотно, в ней имеется иллюстрированный материал. Тема изложена четко и ясно.

Модифицированная программа «Цветной калейдоскоп» была представлена слушателям курсов для логопедов (студенты КГУ) в марте 2013 года, слушателям курсов для студентов кафедры дошкольного воспитания КГУФКСТ (апрель 2014 г.) и слушателям федеральной стажировочной площадки (категория – воспитатель, ноябрь 2013 г.), получила многочисленные отзывы коллег.

Рекомендовано использовать материалы данной программы «Цветной калейдоскоп» педагогам дошкольных учреждений города Краснодара и Краснодарского края.

Рекомендовано внести данную программу в банк данных передового педагогического опыта города Краснодара.

Рецензент:

Смирнова Л.В. канд. пед. наук, заведующая кафедрой
дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО "КубГУ"

23.12.2014 г.

