

Аналитическая справка
о способности к эффективному решению профессиональных педагогических
задач Мозжиной Татьяны Михайловны, воспитателя МБДОУ ДС № 34 «Чайка»
г. Туапсе

Мозжина Татьяна Михайловна строит воспитательно – образовательный процесс на принципе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

Во время проведения образовательной деятельности, исходя из потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, педагогом использованы следующие современные образовательные технологии: детское экспериментирование, ТРИЗ - технологии. Занятие проведено в форме интеллектуальной игры - викторины «Что? Где? Когда?»

В процессе непосредственно образовательной деятельности воспитателем в качестве средств наглядности, с целью повышения эффективности образовательных задач использованы ЭОР, красочный демонстрационный материал, набор предметов для проведения опытно-экспериментальной деятельности, что позволило поддерживать интерес воспитанников на протяжении всего процесса.

Личностно-ориентированная модель, используемая Татьяной Михайловной, позволяет ей стоить партнерские отношения с воспитанниками, ориентированные на получение успешных совместных результатов, а также основанные на взаимном интересе и уважении, опираясь на индивидуальные способности каждого. На занятии воспитанники чувствуют себя комфортно, непринужденно, высказывают свое мнение, совместно обсуждают ответы на вопросы.

При подготовке к проведению интеллектуальной игры - викторины «Что? Где? Когда?» воспитатель Мозжина Т.М. использовала следующие программы и методические пособия:

- методическое пособие «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» под редакцией О.Ф.Горбатенко;
- модифицированная программа «Экспериментирование детей старшего дошкольного возраста» составитель Мозжина Т.М.

Используемые педагогом программы и методические пособия целесообразно подобраны на основе общих принципов воспитания: принцип развивающего обучения, принцип воспитывающего обучения, принцип всесторонности, систематичности, сознательности и активности детей, умение детей использовать, варьировать, преобразовывать знания полученные на занятиях и в повседневной жизни.

Умело используемая педагогом структурно - функциональная модель внедрения ТРИЗ – технологии позволяет проследить у воспитанников:

1. Мотивационную готовность (выбор капитана команды детьми самостоятельно).
2. Теоретическую (вопросы и задания).
3. Результативную (итог занятия, награждение медалями).

Цель занятия: закрепление знаний детей о диких и домашних животных, млекопитающих, явлениях природы, некоторых свойствах воды.

Задачи:

- Продолжать развивать произвольное внимание, умение детей выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца;
- Создать ситуацию эмоциональной отзывчивости, атмосферу сотрудничества и доброжелательности.

Методика проведения непосредственно образовательной деятельности, а именно: подбор методов, приемов, средств, их разнообразие, сочетание, эффективность, соответствие возрасту реализовано на высоком уровне, наблюдается система в работе.

Развивающая предметно – пространственная среда созданная воспитателем в группе построена в соответствии с СанПиН и ФГОС ДО, разнообразна, доступна, безопасна, вариативна, полифункциональна и обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства группы.

В организации развивающего пространства группы использует в сбалансированном сочетании традиционные и инновационные подходы, средства информационно-образовательных технологий, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, а формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Педагогом на занятии использовались ЭОР, музыкальное сопровождение, в зоне «Мини среды экспериментирования» проводились опыты с водой. Используемое оборудование было размещено таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться в пространстве и выполнять задание.

Цели и задачи, поставленные педагогом, были достигнуты и реализованы в полном объеме.

Во время проведения занятия в группе был создан благоприятный психологический микроклимат, отсутствие спешки, и разумная сбалансированность планов педагога и детей, направленная на достижение поставленной цели.

Эффективность занятия заключается именно в том, что основываясь на полученных знаниях, ребенок может творчески решать возникающие проблемы. На протяжении всего занятия педагог обеспечивала эмоциональное благополучие участников образовательных отношений, использовала доброжелательный тон речи, поощряла и привлекала к работе менее активных детей.

Можжина Татьяна Михайловна организует работу с дошкольниками в ключе личностно-ориентированной педагогики и особое внимание уделяет индивидуальному подходу, а именно:

- изменение форм общения с детьми (переход к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений воспитателя с детьми), это хорошо прослеживается при проведении занятия, когда педагог поддерживала и поощряла каждого участника образовательных отношений,

давала возможность высказать свое мнение и дети понимали, что их «слышат» и «слушают».

Результатом деятельности воспитателя Мозжиной Татьяны Михайловны является то, что весь материал направлен на успешность развитие детей. Педагог становится на новую позицию: выступает не транслятором знаний, а соучастником образования ребенка, создателем условий, советчиком, организатором деятельности. Татьяна Михайловна стремиться научить ребенка думать, принимать решения, достигать поставленной цели, добиваться результата, а также дает возможность ошибаться, проявлять настойчивость, стремиться к совершенству своих действий.

Представленное занятие Мозжиной Т.М. отвечает современным задачам дошкольного образования. Педагог выбрала тему, связанную с приобщением детей старшего дошкольного возраста к экологическому воспитанию.

Намеченных целей педагог добивалась через реализацию различных видов деятельности: познавательную, художественную, экспериментальную, музыкальную.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, именно поэтому воспитателем Мозжиной Т.М. была выбрана такая форма занятия.

Исполняющий обязанности
начальника МКУ «Комитет развития
образования Туапсинского района»



И.В. Панца

Н.М. Веревкина
8 (86167) 2-20-71