



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования

I краевой фестиваль образовательных инноваций

«Иноватика. Образование. Мастерство»

15 сентября 2023 года





КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ»

УЧРЕЖДЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 ст. Кушевской муниципальной образования Кушевский район

АВТОРЫ

Романова В.А. заведующий;
Гросс Н.А., старший воспитатель

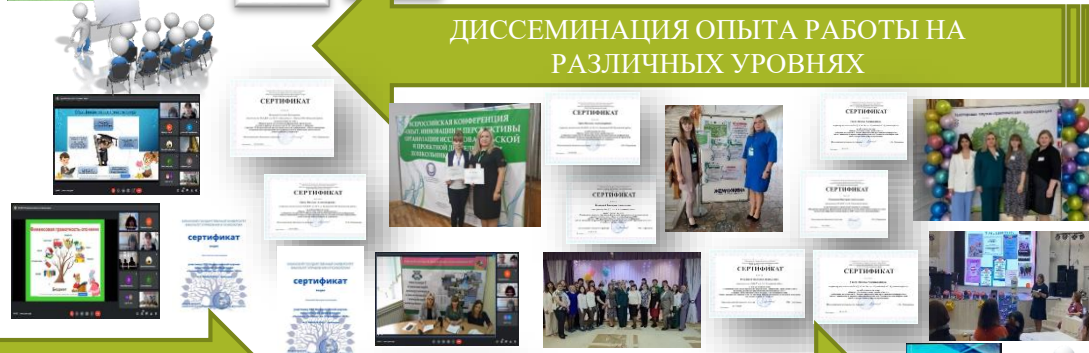
Цель - создание специальной образовательной модели воспитания у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.



МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ



ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ



ПУБЛИКАЦИЯ В ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ



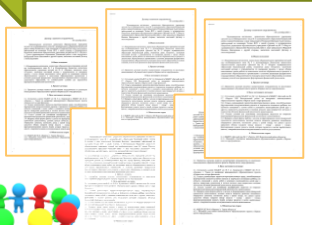
КРАЕВЫЕ КОНКУРСЫ



ЗАДАЧИ

- Проанализировать и выделить основные компоненты финансовой грамотности и их содержание, которое целесообразно формировать у дошкольников при реализации проекта.
- Подготовить и обучить кадры для реализации проекта
- Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности дошкольников, виды занятий.
- Обосновать, разработать и апробировать эффективную систему занятий с детьми;
- Определить методику оценки уровня сформированности финансовой грамотности у дошкольников.
- Провести опытно-поисковую работу с целью оценки динамики сформированности компонентов финансовой грамотности у дошкольников.
- Выстроить модель социального партнерства с другими ОО, некоммерческими организациями и т.д.
- Создать организационно-методические и диагностические продукты для внедрения их в работу ОО Краснодарского края.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



Годовой отчет

о работе краевой инновационной площадки за 2023 год по теме «Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования»

Инновационная значимость проекта:

концептуальные основы технологий математического развития интегрированы в различные виды деятельности, в освоение детьми жизненного опыта, что сделало приобретение математических знаний необходимым и ценным для них, позволило воспитать у дошкольников интерес к самому процессу познания математики



Игровая деятельность

Коммуникативная деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность

Изобразительная деятельность

Математическое содержание



Конструирование

Музыкальная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора



С целью организации сетевого взаимодействия, как активной формы сотрудничества была сформирована сеть участников



Участие в мероприятиях в рамках проекта в 2023 году

Методические разработки по теме проекта



Клуб практической деятельности «Кубик Рубика»

«Математика и творчество»

Математическое развитие дошкольников

«Математика в движении»

«Город мечты»

«Математические сказки»

«Математический музей»

Проектная деятельность «Дизайн и математика»
«Кулинария и математика»
«Математика в профессиях»

«Исследовательская деятельность»



Практико-ориентированное образование



Руководитель проекта: Ольга Николаевна Кулакова, заведующий
Координатор проекта: Наталья Алексеевна Чернякова, старший воспитатель



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования

I краевой фестиваль образовательных инноваций

«Иноватика. Образование. Мастерство»

15 сентября 2023 года





«ФОРМИРОВАНИЕ АЗОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Пасовец А.Ю., заведующий МАДОУ № 70, Богачкова Е.А., старший воспитатель МАДОУ № 70, Горшенина Т.В., старший воспитатель МАДОУ № 70,

ЦЕЛЬ:

создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста азов финансовой грамотности посредством реализации парциальной образовательной программы «Экономика для жизни».

парциальная программа по формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Экономика для жизни»

ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА

модульная система взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель)

метод проектов Л.В. Свирской

Продукты инновационной деятельности КИП

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЭКОНОМИКА ДЛЯ ЖИЗНИ»

Сборник спонсорного материала «Кто сегодня с нами»

Сборник занимательного материала «Путешествуем вместе с Купюриском»

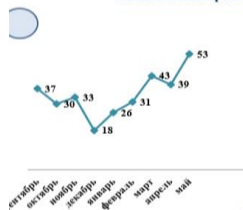
Сборник занимательных материалов «Играем в экономику»

Сборник спонсорного материала «Как мы играем в экономику»

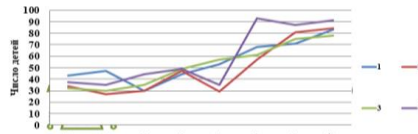


ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИИ

Количественный анализ участия родителей в совместных экономических проектах



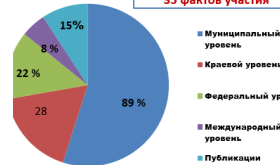
Количественный анализ «Инициатива выбора образовательного маршрута»



1. Блок «Труд – продукт»
2. Блок «Реклама»
3. Блок «Деньги, цена, стоимость»
4. Блок «Полезные привычки в быту»

АПРОБАЦИЯ И ДИССИМИНАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИП

35 фактов участия



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ





МАОУ СОШ № 17 имени Эдуарда Есяяна с. Архипо-Осиповка г-к Геленджик Краснодарского края

Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы



Авторы: Батищева Елена Вячеславовна, Комарова Татьяна Михайловна

Цель внедрения инновационного проекта :

разработка и создание условий, обеспечивающих ориентацию старшеклассников на профессии, востребованные в Краснодарском крае, и позволяющих учащимся получить данные профессии параллельно с освоением основной образовательной программы ООБ и СОБ

Учреждение образования администрации муниципального образования Геленджикский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есяяна
с. Архипо-Осиповка Краснодарского края

Батищева Е.В., Комарова Т.М.,
Артюхова М.А.

Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся

Методические рекомендации

Архипо-Осиповка
7070

Учреждение образования администрации муниципального образования Геленджикский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есяяна
с. Архипо-Осиповка Краснодарского края

Батищева Е.В., Комарова Т.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Методические рекомендации

Архипо-Осиповка, 2022

Учреждение образования администрации муниципального образования Геленджикский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 им. Эдуарда Есяяна
с. Архипо-Осиповка Краснодарского края

Батищева Е.В., Комарова Т.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Методические рекомендации

Архипо-Осиповка, 2022

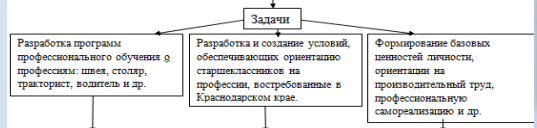
Учреждение образования администрации муниципального образования г.к. Геленджик
Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №17 имени Эдуарда Есяяна

Батищева Е.В., Комарова Т.М.

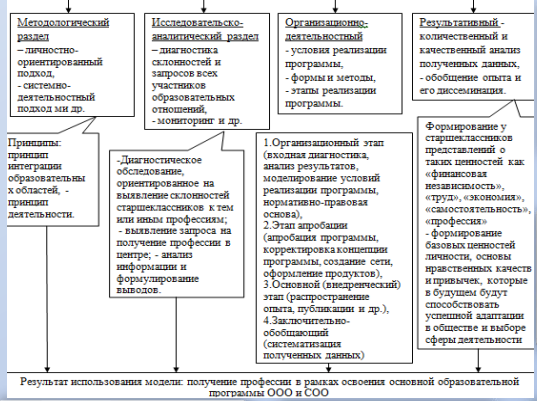
Разработчик настольных игр: вопросы теории и практика

Г.к. Геленджик, 2023

Цель: создание и апробация инновационной модели центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы



Разделы модели и их содержание



Краевая инновационная площадка

«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в свете реализации национального проекта «Образование» и новой программы воспитания обучающихся»

Три возрастные фокус-группы обучающихся

формирование психологической готовности обучающихся к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности школьников в вопросах планирования карьеры



- ✓ Профориентационный дневник
- ✓ Деловые игры
- ✓ Профориентационный календарь
- ✓ Профориентационные конкурсы
- ✓ Психолого-педагогические тестирования
- ✓ Сценарии сессий профессионального ознакомления и профессиональных проб
- ✓ Клуб выпускников школы

4

Методических пособия

Педагогические работники

развитие у педагогов особых навыков в вопросах профессионального ориентирования школьников, направленных на оказание помощи ребёнку в его профессиональном самопознании и адекватной самооценке.



- ✓ Тестирования для педагогов
- ✓ Сценарии уроков и внеклассных мероприятий с профориентационными элементами
- ✓ Тематические педсоветы
- ✓ Сценарии классных часов по профориентации
- ✓ Программы внеурочной деятельности
- ✓ Листы анализа проведённых профориентационных мероприятий
- ✓ Диагностические карты
- ✓ Карта мониторинга профориентационной работы в школе

4

Публикации в краевых научно-методических изданиях

Родители обучающихся и сетевые партнёры

привлечение внимания родителей и членов общественности к вопросам будущего карьерного пути современных школьников



- ✓ Сценарии родительских собраний по вопросам профориентации школьников
- ✓ Шаблон договора о сетевом взаимодействии между образовательными организациями
- ✓ Шаблон договора о сетевом взаимодействии между школой и общественной организацией
- ✓ Планы и положения о сетевой работе по профориентации

18

Сетевых партнёров



Школьный агропарк как пространство мультидисциплинарного обучения

Цель инновационной деятельности: формирование пространства междисциплинарного обучения на ресурсных площадках школьного агропарка

НОВИЗНА (ИННОВАЦИОННОСТЬ)

реализация практико-ориентированных подходов в обучении

организация учебно-экспериментальной среды для получения обучающимися практических навыков в естественнонаучном направлении

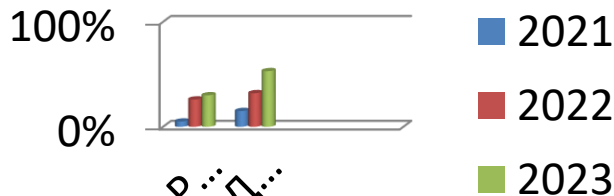
обогащение образовательной среды междисциплинарными связями разных предметных областей

применение новых методических приемов, направленных на повышение результативности и качества естественнонаучного образования

ПЕРСПЕКТИВА

- Выход на федеральную инновационную площадку
- Ранняя профориентация
- Расширение сотрудничества с ОО на межрегиональном уровне

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



МОБУ гимназия Социалистического Труда Василия Александровича Сухомлинского № 44 г. Сочи имени Героя



КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1 разработана модель школьного агропарка, реализующая принципы мультидисциплинарного обучения
- 2 налажена система сетевого взаимодействия с образовательными организациями микросоциума, учреждений дополнительного образования на базе школьного агропарка
- 3 создана система эффективного мультидисциплинарного взаимодействия педагогов гимназии в процессе реализации проекта для разработки алгоритмов мультидисциплинарного обучения, подготовки методических рекомендаций, пособий
- 4 потенциал школьного агропарка интегрирован в образовательный процесс гимназии

МОБУ гимназия № 44 г. Сочи имени В.А. Сухомлинского



Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Центр методической поддержки и инновационного развития системы образования

I краевой фестиваль образовательных инноваций

«Иноватика. Образование. Мастерство»

15 сентября 2023 года





МОДЕЛЬ МАСШТАБИРОВАНИЯ ОПЫТА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО, ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (2020-2023гг.)



- ✓ НПК «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» в ГМУ им. Ф.Ф. Ушакова - за три года более 150 участников

Методические продукты

Сборник программ по предпрофильному обучению в начальной школе



Организация электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий



Сборник статей и методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся



Сборник статей и методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся. 2023 год



Сборник материалов «Функционирование функциональной грамотности в ДОО. Шаги в будущее!»



- ✓ Стажировки по предпрофильному и профильному обучению технологической направленности (СОШ №24, ЦРП д/с №4, ЦРП – д/с №70 – 93 участника). Пройдут в МТЛ, ИРЦ «Школьник-2», гимназия №8

ЭФФЕКТЫ/ДОСТИЖЕНИЯ

- ✓ Обмен опытом
- ✓ Аудит собственных ресурсов
- ✓ Получение алгоритмов деятельности
- ✓ Разработанные методические рекомендации
- ✓ Открытые профильные классы, МИП
- ✓ Запуск движения техно и робо

RUTUBE

Таланты Новороссийска

Точки роста Новороссийска



Директор МКУ ЦРО Тимченко Е.Л.

Краевая инновационная площадка на тему: «Объективность оценивания образовательных результатов как фактор успешности выпускников школ»

I этап

МКУ «ИМЦ»
+ 4 школы
Северского района

II этап

МКУ «ИМЦ» + 30
школ
Северского
района

III этап

МКУ «ИМЦ» + школы
Северского района + сетевые
партнеры (Санкт-Петербург
+ Бодайбо+ Иркутск)

КРЦ

«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса как один из факторов объективного оценивания образовательных результатов и успешности выпускников школ»



Более **300** участников

более **20** муниципальных мероприятий

3 краевых мероприятия:

Краевая стажировка «Создание алгоритма внедрения в образовательное пространство технологии преодоления проблемы неуспешности при наличии факторов сопротивления участников образовательного процесса»

Краевой семинар «Опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках реализации средневзвешенного оценивания»

Краевой вебинар «Механизмы повышения мотивации педагогов к работе с родителями и обучающимися в рамках реализации средневзвешенного оценивания»



Методические продукты:

Положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков учащихся (Приказ УО от 02.09.2023 № 719)

Положение о муниципальном центре психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях муниципального образования Северский район (Приказ УО от 12.01.2023 №50)

Обеспечение объективного оценивания при проведении оценочных процедур: методическое пособие/сост. Е.В. Бут, Е.В. Ганина, Н.А. Бондаренко, С.Н. Фильчакова, - МКУ МО Северский район «ИМЦ», 2021.

Критерии успешности внедрения системы средневзвешенного оценивания: методическое пособие/сост. Е.В. Бут, Е.В. Ганина, Н.А. Бондаренко, С.Н. Фильчакова, - МКУ МО Северский район «ИМЦ», 2023.

«Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства»



Цель

Разработка и апробация модели развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия «Фабрика педагогического мастерства».

Диссимилация инновационного опыта с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.



Результаты

- Разработана модель развития soft-компетенций педагогов в условиях современной школы.
- Разработано нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций

Продукты



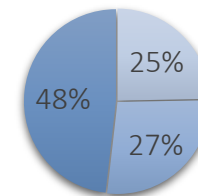
Педагогические мастерские

- ❖ Я-лидер
- ❖ Я – профессионал
- ❖ Я -команда

Победитель **ГРАНТА** Росмолодежь Для проведения муниципального практикума «Практикум по формированию soft-компетенций молодых педагогов



Победители конкурсов профессионального мастерства



■ 2020 г. ■ 2021 г. ■ 2022 г.

Ссылка на КИП
<https://anapa-evrika.ru/ucbeba-i-vospitanie/innovatsionnaya-devyatelnost>

«НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»

Цель:

Разработка и реализация комплексной модели научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок, обеспечивающей непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников

Основная идея

Организация сети муниципальных стажировочных площадок, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающей организацию единого образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия



- ИКТ-компетенции
- Проектно-исследовательские компетенции
- Методические компетенции
- Формирование функциональной грамотности
- Психолого-педагогические компетенции

- ### ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОДУКТЫ
- Создана нормативная база
 - Разработаны программы стажировок
 - Разработан алгоритм реализации программ стажировочных площадок
 - Журнал непрерывного профессионального роста педагога
 - Карта эффективности профессиональной деятельности педагога

ЭФФЕКТИВНОСТЬ и РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
11 районов Краснодарского края**

Широкий спектр методических услуг

Адресная методическая поддержка

Сетевое взаимодействие



Создана и разработана модель непрерывного профессионального образования

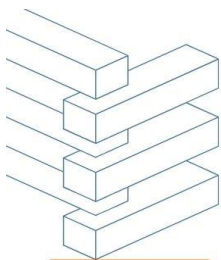
Повысилась профессиональная активность

Повысилось качество методического обеспечения системы образования

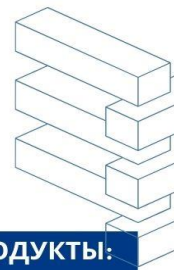
Повысилась активность участия и результативность в профессиональных конкурсах



Адрес: Краснодарский край, г. Тимашевск,
ул. Ленина 154, тел.8(86130)48849,
эл. Адрес: timcro@mail.ru



Краснодарский научно-методический центр



Цель проекта:


Возможность реализации инновационной деятельности, которая предусматривает расширение инновационной методической сети в муниципалитетах края.

КИП «Развитие системы муниципальных инновационных площадок Краснодарского края»

Муниципальное казённое учреждение "Краснодарский научно-методический центр"
г. Краснодар, ул. Дунайская, 62
235-15-53
info@knmc.kubannet.ru

ПРОДУКТЫ:

- методические рекомендации для внедрения МСИП в муниципалитетах края
- банк передовых наработок МСИП на портале инновационной инфраструктуры на основе сайта knmc.ru




Мы сотрудничаем с:

- 20 ТМС края
- Ведущими вузами Краснодара
- Общественными организациями

Развитие и распространение опыта: Краевая инновационная площадка Краевой ресурсный центр Межрегиональный ресурсный центр Фестиваль «Новые идеи – Новой школе» Конкурс инновационных продуктов



МКУ КНМЦ
Официальный сайт



Сообщество
Инновационных
площадок

МКУ КНМЦ
в социальных сетях



- быстрое информирование
- методическое сопровождение
- профессиональные объединения
- актуальные вопросы



Система образования Краснодара

22 организации имеющие статус МСИП взаимодействуют с 25 муниципалитетами края

Мыслим Грантовая поддержка
Создаём 1.2 млн. рублей
Исследуем
Продвигаем

Прирост новых инновационных площадок в муниципалитете в два раза.
В инновационной деятельности на всех уровнях задействовано более 30% всех образовательных организаций.

Присоединяйтесь!

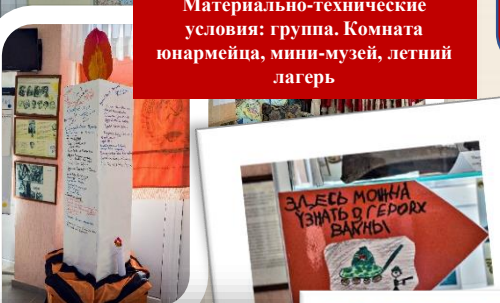
МДОБУ детский сад № 140 города Сочи

Воспитательная модель «Школа Лидера-дошкольника» по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности

Сравнительный анализ уровня сформированности лидерских качеств детей 6-го года жизни фокус-группы и обычной группы май 2023



Материально-технические условия: группа. Комната юнармейца, мини-музей, летний лагерь



ЦЕЛЬ

Формирование инновационного типа поведения детей, педагогов и родителей на основе ключевых компетенций в области детско-взрослого лидерства, путем создания единого образовательного пространства («Школа Лидера») в ДОУ

Программа развития лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности «Формула Юного Орленка»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса и деятельности патриотической направленности, на формирование социально значимых качеств личности воспитанников, ключевых базовых ценностей: Родина и природа, культура и искусство, жизнь и здоровье, труд и творчество, дружба, сотрудничество.



Цель: Создание особого образовательного пространства (Школа Лидера), в котором каждому участнику предоставляется реальная перспектива осознать свои лидерские способности и возможности, адекватно оценить достижения или обнаружить действенные способы устранения неадекватности, реализовать свой лидерский потенциал в реальном мире: детского сада, района, города.

Инструменты: Деятельность патриотической направленности. Портативный кейс по развёртыванию модели воспитательной работы "Школа Лидера-дошкольника" в ДОУ

Индикаторы:

- «включение всех участников образовательных отношений (дети-педагоги-родители) реализации воспитательной модели на основе субъект-субъектного взаимодействия»;
- «Школа» – как стадия детского образовательного процесса, в котором воспитатели и лидеры способствуют развитию всех личностей образовательного пространства»;
- методы достижения цели: «персонализированные сказки», тематические выставки и мероприятия патриотической направленности, играми соревновательного типа, Лето Юного Орленка.

5 методических пособий



Психолого-педагогические условия



Персонализированные сказки



Педагоги – лидеры

УКЛАД



БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ

- Родина и природа
- Культура и красота
- Познание
- Жизнь и Здоровье
- Труд
- Человек, семья, дружба, сотрудничество

Сайт сетевого сообщества «Юные Орлята» МДОБУ детский сад г. Сочи <https://youngorlats.jembfrees.ru/>

СМАРТЕКА. Первые в крае



Опыт передан более 100 педагогам края

Преемственность со школой



ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ: ДОШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – СЕМЬЯ – УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

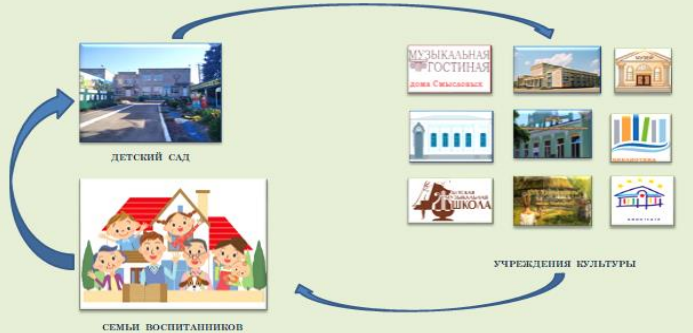
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 8» СТ. ЛЕНИНГРАДСКОЙ МО ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН
Авторы: Л.Г. Масич – заведующий; Е.Г. Иващенко – старший воспитатель; И.Н. Михайличенко – воспитатель, Н.В. Филоненко – учитель-логопед, Э.Я. Глянц – преподаватель МБОУ ДО ДМШ, Е.Н. Азлецкая – научный руководитель

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА – формирование культурных потребностей ребенка дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

- 1) создать условия для вовлечения детей и их семей в культурную жизнь; привлечь внимание к культуре России, Краснодарского края, станицы;
- 2) сформировать эмоционально-ценностное и эстетическое восприятие культуры, навыки и умения отражать собственное мнение о культурном событии;
- 3) повысить компетенции участников образовательного процесса по формированию культурных потребностей ребенка дошкольного возраста на основе его собственных интересов.

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ



URL: http://mdou8len.ucoz.ru/index/setevoe_vzaimodejstvie/0-111

ФОРМЫ АКТИВНОСТИ

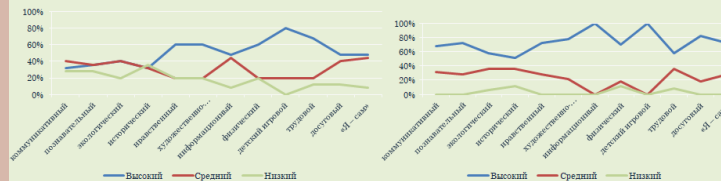
КУЛЬТУРНЫЙ КЛУБ

КУЛЬТПОХОД

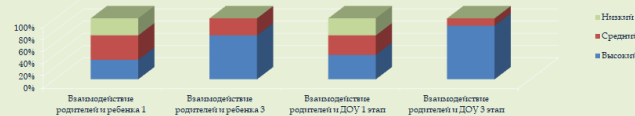


КУЛЬТУРНЫЙ ДНЕВНИК ДОШКОЛЬНИКА

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ИННОВАЦИИ



Динамика целевых ориентиров развития базовых компонентов культуры ребенка



Компетенции родителей по организации культурно-досуговой деятельности ребенка

ТРАНСЛЯЦИЯ ОПЫТА



ПРОДУКТЫ



URL: http://mdou8len.ucoz.ru/index/novaja_stranica/0-114

URL: http://mdou8len.ucoz.ru/index/kulturnyj_klub/0-112

URL: <http://mdou8len.ucoz.ru/index/kultpokhod/0-113>

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 118 «Исток»
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Методическое обеспечение формирования этнокультурных представлений у дошкольников

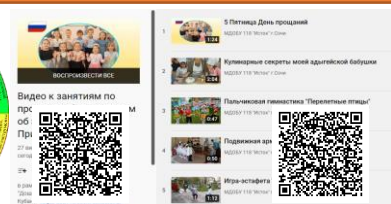
Цель проекта: разработать программно-методические, учебно-методические и дидактические материалы, способствующих формированию у дошкольников этнокультурных представлений о народах Причерноморья Кубани.

Методическое обеспечение формирования у дошкольников этнокультурных представлений разрабатывалось с учетом этнокультурного контекста г. Сочи, в соответствии с принципом диалога культур.

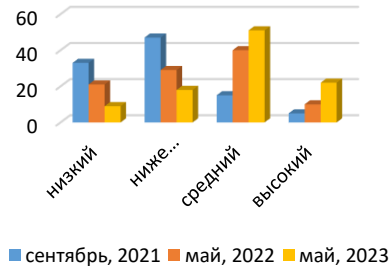
Парциальная программа «Дошколятам об этномире народов Причерноморья Кубани» и УМК к ее реализации

Разделы программы:

- «Россия – Родина моя»,
- «Кубанские казаки»,
- «Амшенские армяне»,
- «Причерноморские адыги»,
- «Понтийские греки».



Результаты сравнительной диагностики свидетельствуют - о положительной динамике в формировании у старших дошкольников этнокультурных представлений и - о результативности реализации разработанных нами учебно-методических и дидактических материалов.



Методическая сеть, в которую вошли 27 ДОУ, а также представители этнокультурных центров. Проведено 5 сетевых методических и 4 образовательных событий.



Разработанные в ходе реализации проекта методические, дидактические материалы помогут педагогам дошкольных образовательных организаций нашего края

- при проведении занятий, образовательных событий, направленных на формирование у детей этнокультурной представлений;
- при проектировании этнокультурного компонента развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка – детский сад № 7



муниципального образования Тимашевский район
отчетная презентация по результатам работы КИП за 2021 – 2023 г.г.

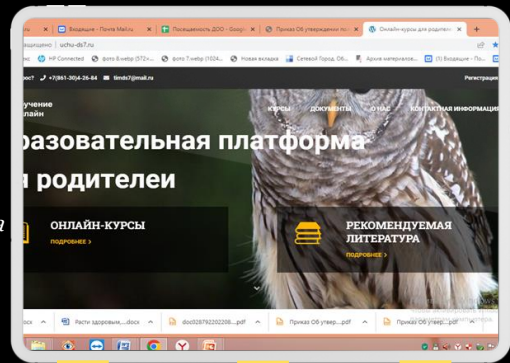
по теме:

«Развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного образования в условиях обучающей информационно – образовательной платформы»

Цель: Разработка и апробация информационно – образовательной платформы ДОО, Обеспечивающей развитие готовности родителей к продуктивному участию в оценке качества образовательных услуг, оказываемых ДОО.



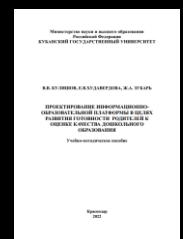
Интернет - ресурсы



Для понимания психолого-возрастных особенностей дошкольников
Для формирования правовой компетентности родителей (законных представителей)
Педагогическая помощь по запросам родителей



Продукты инновационной деятельности



Краевая инновационная площадка

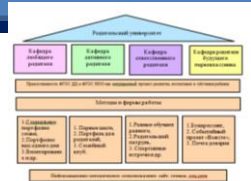
«Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»

Создание эффективной модели взаимодействия педагогов и родителей «Родительский университет», диссеминация которой позволит осуществить психопрофилактическую поддержку и повышение психолого-педагогической грамотности родителей, формирование у воспитанников положительного отношения к школе, повышение уровня готовности к школьному обучению, решение проблемы в обеспечении условий эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования

Авторы проекта:
Заквиныко Лидия Петровна, заведующий;
Игнатенко Анжелика Анатольевна, старший воспитатель;
Верба Татьяна Анатольевна, старший воспитатель

Диагностическая деятельность

Мониторинг степени эффективности инновационной деятельности по реализации проекта в рамках самообследования ДОО за 2021, 2022г.
Мониторинг успешности выпускников детского сада в школе. Оценка реализованной Модели выпускника детского сада.
Мониторинг внешней активности ДОО.



Практическая деятельность

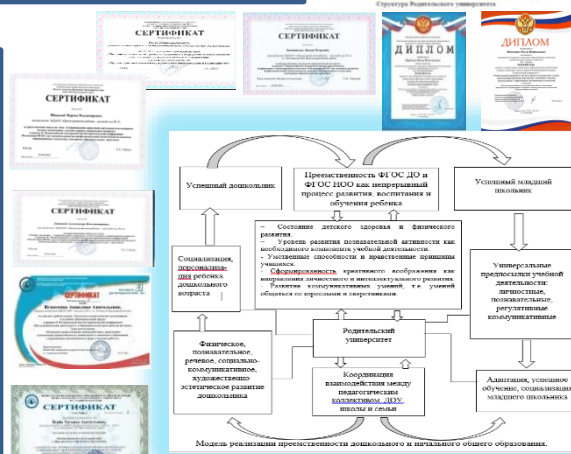
Проведены 2 конкурса среди дошкольных образовательных организаций края: «Родительский университет» с применением дистанционных технологий. В нём приняла участие 40 муниципальных образований края, 138 дошкольных организаций, 380 педагогов.
21 апреля 2023 года специалисты Родительского университета мастер-класс «Методическое сопровождение просветительской деятельности родителей в ДОО. Родители будущих первоклассников: страхи, опасения, пути выхода» в рамках ДППК «Особенности организации консультационного центра» ИРО КК
16 апреля 2023 г. на базе нашего сада была организована стажировочная площадка

Трансляционная деятельность

муниципального, краевого, международного уровня:
- в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации» (Анапа).
-на международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного научного сообщества» (Кемерово).
-на краевом методическом семинаре «Преемственность в инновационной деятельности педагога ДОО и начальной школы» (Краснодар)
-на региональной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность в образовательном пространстве региона» (Славянск-на-Кубани)

Педагоги ДОО стали активными участниками:
- V региональной научно-практической конференции Инновационные технологии работы с педагогами проблемы и перспективы;
- научно-методического семинара «Инновационный и актуальный опыт в сфере развития современного образования»

Проведены дистанционные краевые семинары:
- «Лучшие практики инновационной деятельности по теме «Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»;
- «Управление инновационными процессами в современном ДОО: проблемы и пути их решения»;
- «Направление, содержание и формы работы по организации преемственности дошкольного учреждения и школы».
Информация по теме проекта неоднократно печаталась в педагогических журналах и сборниках педагогических конференций:
-научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации», «Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития», журнал «Теория и практика дошкольного образования» и других



Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия

Орбсбургская область	МДОУ «ИРР – детский сад №2» ст. Полтавская	Калининский район
г. Кропоткин	Висловский район	Орджоникидзский район
Славянский район	Красноармейский район	Усть-Лабинский район
г. Армавир	Тбилисский район	Туапсинский район
Евский район	Вихоревский район	Тихорецкий район
Абский район	Кургановский район	Гулькевичский район
Вихоревский район	Кургановский район	Дельский район
Кушский район		Коревский район
		г. Сочи

Мы открыты к сотрудничеству!

Методическая деятельность



КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО»

ЦЕЛЬ: обеспечение максимальной мобильности деятельности Центра консультационной поддержки семьи «Гармония»

ЗАДАЧИ:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организация практико-ориентированных занятий с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей;
- обучение родителей (законных представителей) работе в дистанционном режиме;
- обеспечение единства семейного и общественного воспитания;
- популяризация деятельности образовательной организации.

Сетевое взаимодействие с 15 ДОО района и ГКУСО КК «Абинский комплексный центр реабилитации инвалидов»

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ УСЛУГ

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- выездная очная консультация,
- дистанционная консультация

ФОРМАТ РАБОТЫ:

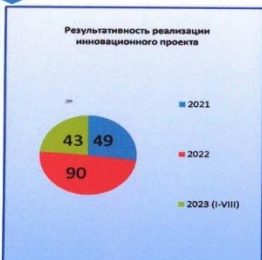
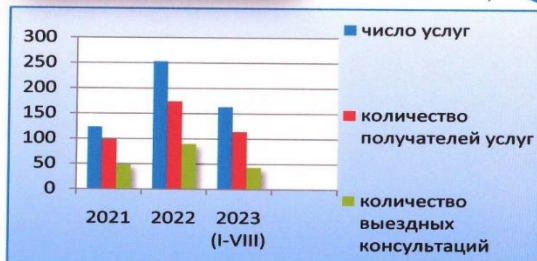
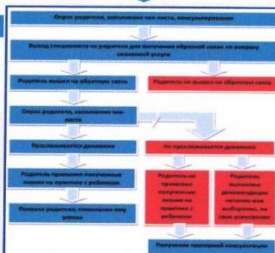
- содержательное консультирование,
- опрос с обратной связью,
- просветительские мероприятия

АПРОБАЦИЯ И ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА:

- семинары-практикумы,
- участие в краевом фестивале КЦ,
- публикации,
- мастер-классы,
- стажировочная площадка,
- заявка на внедрение практики «Выездная консультативная служба как форма взаимодействия семьи и ДООУ» на федеральной цифровой платформе АСИ «Смартэка»

Модель взаимодействия «СПЕЦИАЛИСТ – РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК»

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА:

- методическое пособие «Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и ДОО»,
- методическое пособие «Групповые формы работы с родителями выездной консультативной службы «Шаг навстречу»,
- сборник методических рекомендаций для специалистов Консультационных центров «Реализация модели взаимодействия «Специалист-родитель-ребенок» в рамках выездной консультативной службы»,
- рабочая тетрадь «Поиграй со Смешариками. Игры и упражнения с детьми дошкольного возраста по познавательно-речевому развитию»



Инновационная значимость проекта

системное и целенаправленное использование в образовательном процессе робототехнического конструирования как современного эффективного средства развития интеллектуальных способностей дошкольников

сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация совместных семейных работ

создание условий для расширения участия семьи в образовательном процессе ДОО

Взаимодействие с семьей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования

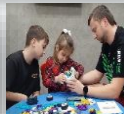
Цель проекта: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования через взаимодействие с семьями воспитанников.

Семейный клуб «Robofamily»

I модель – очное участие родителей в студийно-кружковой деятельности

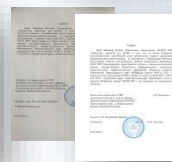
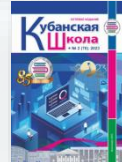
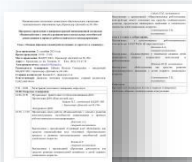
II модель - самостоятельные семейные работы с выносом конструкторов домой

III модель – дистанционная модель, взаимодействие с родителями на интернет-ресурсах



➤ Стажировка «Развитие интеллектуальных способностей детей средствами образовательной робототехники»

➤ Открытый студенческий форум «Краснодарский педагог»



➤ 21.09.2023 стажировка на базе МАДОУ № 196

➤ Публикация статьи в сетевом издании «Кубанская школа»

Продукты инновационной деятельности



Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника в детском саду»



Методические рекомендации по организации семейного клуба

Инновационные продукты МАДОУ № 196

Методическое пособие «Робототехника в детском саду» авторы С.А. Аверин, В.А. Маркова

Методическое пособие для педагогов и родителей «Консультационный центр спешит на помощь!»

STEM библиотека



Официальный сайт МАДОУ № 196

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 21 г. Краснодара

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА 2021-2023

«Организация дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №21
г. Краснодара



СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В
КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Сборник программ дополнительного образования

Краснодар
2023

Отзыв

на сборник программ дополнительного образования «Содержание дополнительного образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной школе», подготовленный авторским коллективом в составе: директора ГБОУ школы № 21 г. Краснодара Эммы Робертовны Литвинско, заместителя директора ГБОУ школы № 21 г. Краснодара Дании Муратовой Шагулаковой

Предложенный сборник программ содержит практические аспекты проектирования программ дополнительного образования для школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические рекомендации содержат анализ теоретико-практических аспектов по вопросам интеграции:

1. Алгоритм разработки адаптированной дополнительной образовательной программы в специальной (коррекционной) школе;

2. Построение индивидуального образовательного маршрута школьника с ТМНР в системе дополнительного образования специальной (коррекционной) школы;

3. Содержание дополнительного образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальной (коррекционной) школе.

Методические рекомендации представляют собой практическое руководство для специалистов в сфере дополнительного и специального образования, способствующих организации сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования, как условие социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Исследования показали результаты работы включают: ее сложность и комплексность, зрелость и попытку, что позволяет специалистам соответствующего уровня компетенции самостоятельно использовать предложенный материал в разработке и реализации адаптированных дополнительных программ в условиях сетевого взаимодействия.

Собственно, реализация данных подходов и является залогом высокой эффективности предложенного авторского подхода к организации дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Представленные программы показали свою эффективность при их реализации в работе с детьми с умственной отсталостью. Содержание программ соответствует их индивидуальным особенностям, а также позволяет эффективно организовать учебно-исследовательский процесс.

Таким образом, представленный сборник программ дополнительного образования «Содержание дополнительного образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной

школе подготовленный авторским коллективом в составе: директора ГБОУ школы №21 г. Краснодара Эммы Робертовны Литвинско, заместителя директора ГБОУ школы №21 г. Краснодара Дании Муратовой Шагулаковой является документом высокой ценности и может быть рекомендован к применению в учреждениях дополнительного образования.

Руководитель образовательной организации
МБОУ ДО Центр творчества «Содружество» Лищенко М.А.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Д.М. Шагулакова¹, Э.Р. Литвинско²
¹Специальная (коррекционная) школа № 21, Краснодар, Россия
²Фарфоровский институт г.г

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы и перспективы системы дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями. Рассмотрены особенности организации дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе. Рассмотрены возможности сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования, как условие социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, дополнительное образование, социальное партнерство, адаптация, интеграция.

Abstract. In the article, the problems and prospects of the system of additional education of children with intellectual disabilities are discussed. The features of additional education of children with intellectual disabilities in a correctional school are considered. The possibilities of network interaction in the sphere of additional education as a condition for social adaptation of children with intellectual disabilities are considered.

Keywords: intellectual disabilities, additional education, social partnership, adaptation, integration.

Д.М. Шагулакова¹, Э.Р. Литвинско²



PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE ORGANIZATION
OF ADDITIONAL EDUCATION OF STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITIES

D.M. Shagulakova¹, E.R. Litvinskaya²



МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейск МО Ейский район



Целевой компонент

Создание модели взаимодействия всех участников образовательной среды ДОО, направленной на обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ навыкам безопасного поведения в условиях городской инфраструктуры.

Нормативно-правовой компонент

- Положение об инновационной деятельности
- Положение о сетевом взаимодействии
- Договоры о сетевом взаимодействии
- Адаптированная образовательная программа
- Программа кружка «Дорожная азбука»
- Паспорт дорожной безопасности

Методологический компонент

- Системный подход
- Личностный подход
- Деятельностный подход
- Социологический подход

Технологический компонент

- Формы непрерывного педагогического образования.
- Формы взаимодействия субъектов: групповые; сетевые; индивидуальные.
- Технологии:
 - Сторителлинг,
 - Проблемного обучения,
 - ТРИЗ – технология,
 - Квест-технология.

МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейск

МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейск

ГБУ «Центр диагностики и консультирования»

МБДОУ ДС № 9 г. Темрюк

Сетевые партнеры
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейск МО Ейский район

Городская детская библиотека

ОГИБДД ОМВД по Ейскому району

МБОУ СОШ № 1 г. Ейск

Содержательный компонент

- Мониторинг компетентности педагогов
- Отслеживание результативности работы
- Стажировки на базе ДОО
- Сетевое взаимодействие
- Дни открытых дверей
- Мастер-классы
- Зональные вебинары
- Видеоконференция
- Кружок «Дорожная азбука»
- Творческая лаборатория «Знатоки дорожного движения»
- Экскурсии, беседы, акции

Результативный компонент

- Создана и апробирована модель взаимодействия всех участников образовательной среды ДОО
- Разработана и апробирована система работы: создан банк методических продуктов, диагностических материалов, обобщен опыт работы
- Повысился уровень компетентности всех участников образовательного процесса
- Укрепилась материально-техническая база ДОО
- Повысился социальный престиж дошкольной образовательной организации.

Мониторинг



«Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия»

Руководитель проекта: Собатенко Т.Н., заведующий МДОУ № 79 г. Сочи

Авторы проекта: педагогический коллектив МДОУ № 79 г. Сочи



- Взаимодействие с инклюзивными центрами «Включи» и «Моя планета» в направлении социализации детей с РАС в рамках инклюзивного дошкольного образования, для развития коммуникативных и поведенческих навыков взаимоотношений с окружающими;
- Методическая разработка по организации культурных практик в совместно-самостоятельной деятельности: «Прозрачное чудо»;
- Методическая разработка художественно - эстетической направленности театральной студии «АРТиКО» для детей с ОВЗ: «Солнышко в ладошках»;
- Методическая разработка по организации культурных практик с использованием развивающих пространств (классиков): «Физическое и познавательное развитие дошкольников с использованием развивающих пространств»;
- Методическая разработка по организации культурных практик с использованием кинезиологических игр и упражнений: «Кинезиология на все случаи жизни...»
- Методическая разработка: «Раздельный сбор мусора: методическое пособие»



КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»

Авторы



Н. А. Коник, заведующий; И. С. Сысоенко, старший воспитатель; И. В. Салькова, старший воспитатель; А. Н. Кибальниченко, учитель-логопед

Учреждение



Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 60» ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район



Цель:

Разработка, апробация и внедрение в практику логопедского сада специальной образовательной модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики.

ЗАДАЧИ

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи, социализации и индивидуализации детей с использованием инфографики
- Внедрить модель оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в целях их социализации и индивидуализации посредством применения инфографики
- Разработать продукты инновационной деятельности для педагогов
- Обобщить и транслировать инновационный опыт
- Организовать механизм сетевого взаимодействия с организациями муниципалитета, края по теме проекта

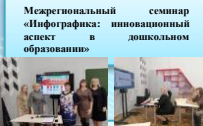
«Педагог-ребенок»

НАПРАВЛЕНИЯ

«Ребенок-педагог»



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



Межрегиональный семинар «Инфографика: инновационный аспект в дошкольном образовании»



Краевой конкурс «Социализация дошкольников с общим недоразвитием речи посредством проектной деятельности с использованием инфографики»



Краевой семинар «Визуальная коммуникативная среда – средство социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»



Банк авторских инфоплакатов



Распространение инновационного опыта

Публикации в печатных изданиях

I этап

II этап

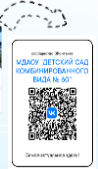
III этап

Иновационные продукты

I этап

II этап

III этап



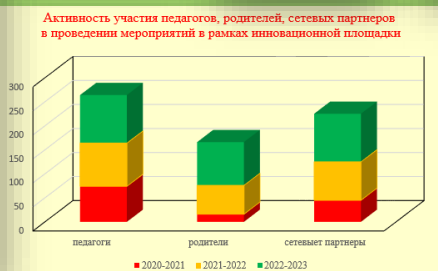
«Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития»

Авторы: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – О.Б. Доценко, старший воспитатель – Н.А. Булгакова, педагог-психолог - М.В. Боброва, учитель-логопед, учитель-дефектолог - Л.А. Иванова, руководитель: С.Г. Воронцова –заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

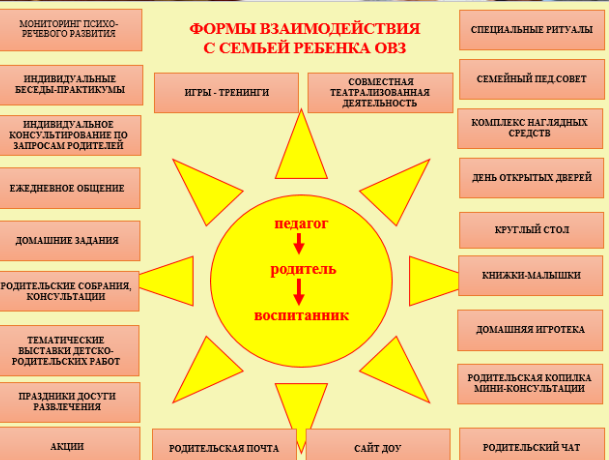
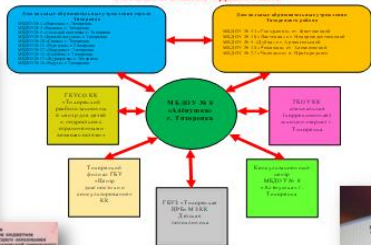
Комплекты рабочих тетрадей игровых упражнений по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте:



Методические и практический материал:



СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



«Спортивная деятельность обучающихся с нарушениями зрения как способ социальной интеграции»

Содержание деятельности:

- разработка, апробация и внедрение новых программ и методик спортивной внеурочной деятельности обучающихся с нарушением зрения;
- профессиональная ориентация учащихся с нарушениями зрения;
- создание условий для профессионального развития и самосовершенствования педагогов;
- трансляция успешного опыта социальной интеграции обучающихся с нарушениями зрения.



**Авторы: Мельникова Ольга Владимировна,
Погорелова Елена Ивановна,
ГБОУ школа-интернат №3 г. Армавира**

Результаты проекта:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат №3 г. Армавира

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**



Армавир, 2022

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат №3 г. Армавира

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**



Армавир, 2021

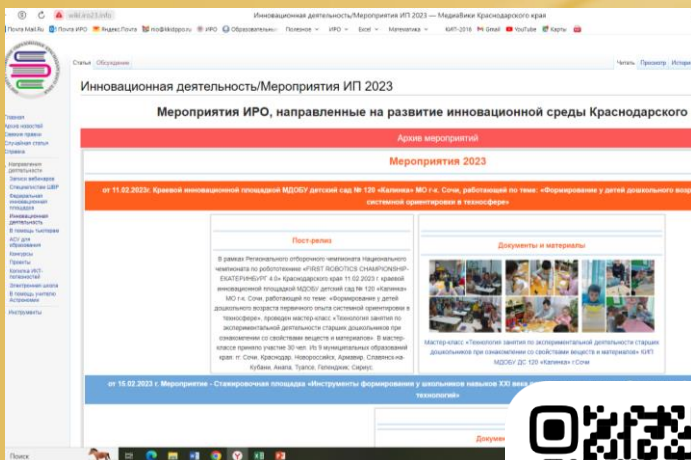


Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края



E-mail: nio@iro23.info

Телефон: 8 (861) 203 55 51



<https://clck.ru/342kc9>

**Анкетирование об
удовлетворенности
мероприятием**