

Муниципальное образование Тбилисский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
имени Героя Советского Союза Волкова Е.Д.

Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск 2019»

Номинация: Инновационные модели организации обучения агроклассов
(агротехнологическая направленность)

Инновационная программа: «АгроШкола»

Авторы: Конова И.Н. директор
МБОУ «СОШ № 4», 89183117819,
konovairina@rambler.ru

Андреева Е.А. учитель биологии и
химии МБОУ «СОШ № 4»,
89181308669, el_solo_83@mail.ru

с. Ванновское
2019 г.

1. Концепция программы.

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Профориентационная работа в сельской местности, несомненно, имеет свою специфику: во-первых, ограничено число профессиональных учебных заведений, во-вторых, нет крупных промышленных предприятий на территории сел, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями. Таким образом, основная роль в условиях сельской местности в профориентации учащихся принадлежит школе, так как именно школа имеет возможность привлечь дополнительные ресурсы, скоординировать и систематизировать эту работу.

Социально - экономическое, духовное и культурное возрождение села невозможно без перевода сельскохозяйственного производства на современную научную основу. Это в свою очередь и определяет задачу - формирование нового поколения аграриев, умеющих с большой пользой для общества и себя применять на практике полученные знания и приобретенные умения, рачительных хозяев.

Основным средством решения данной задачи является «АгроШкола».

Суть инновационной программы заключена в следующей идее — реализация модели «Агрошкола» обеспечит создание в МБОУ «СОШ № 4» комплекса условий для осуществления агротехнологической профилизации.

Агрошкола - общеобразовательное учреждение, предоставляющее каждому ребенку условия для развития личностного потенциала, самостоятельности и самореализации в сельском социуме.

Агрошкола - модель образовательного учреждения, которая принципиально отличается от существовавших ранее. Агрошкола формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Содержание образования в Агрошколе определяется неотъемлемым условием модернизации образования - усилением роли образования в экономике страны, так как проблема образования сегодня не рассматривается вне связи с вопросами занятости выпускников по окончании школы.

Новизна предоставляемой программы заключается в том, что «АгроШкола» привлечет большое внимание общественности, а сама Агрошкола станет экологическим центром села.

Дополнительное профессиональное образование, которое обучающиеся получают в процессе реализации проекта, откроет многим путь к успешной карьере.

2. Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе

На момент участия общеобразовательного учреждения в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» срок реализации представляемой программы в «МБОУ СОШ № 4» составляет два года. В течение этих лет осуществлялась разработка программно-методического обеспечения программы, были разработаны и реализуются в школе программы элективных курсов для обучающихся 10-11 классов («Решение биологических задач», «Ландшафтный агродизайн») и программы кружков для обучающихся 1-4 и 5-9 классов («Наши пушистые друзья», «Витаминные грядки», «Агрошкола»).

Дважды в рамках реализации программы «АгроШкола» в МБОУ «СОШ № 4» в летнее время работал лагерь труда и отдыха с одноименным названием. Программа ЛТО «Агрошкола» создана с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования.

В рамках работы программы «Агрошколы» уже традиционным стало участие нашей школы в краевом смотре-конкурсе достижений учебно-опытных участков «Щедра Кубанская земля». Участники программы активно участвуют в конкурсах и конференциях агротехнической направленности.

Результатом участия школы в ежегодном районном образовательном конкурсе «Инновационный поиск» было приобретение теплицы для школы, которая станет настоящей лабораторией по изучению физиологии растений, а также учебной мастерской по производству овощей и зелени. Работая в школьной теплице, обучающиеся смогут приобрести бесценный опыт в отрасли растениеводства и предпринимательства.

3. Программа инновационной деятельности.

Стратегическая цель Агрошколы - обеспечить возможность получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта (в том числе и профильного уровня), образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями.

Объект проекта: образовательный процесс в школе, как потенциальная возможность приобщения к традиционным отраслям сельского хозяйства.

Предмет проекта: трудовые навыки жителя села, как условие социализации в рыночных условиях.

Достижение указанной цели обеспечивается выполнением следующих **взаимосвязанных задач:**

- 1) обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов;
- 2) обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном и расширенном уровнях;
- 3) обеспечить готовность детей к освоению программ на профильном уровне, программ профессионального образования;

- 4) способствовать профессиональному и личностному самоопределению и самореализации учащихся;
- 5) расширить возможности социализации учащихся;
- 6) обеспечить конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве и поступлении в высшие учебные заведения.

В основу реализации инновационной программы положены следующие принципы.

принцип адресности позволяет при организации образовательного процесса удовлетворять образовательные интересы и потребности близлежащего социума школы.

принцип доступности качественного образования обеспечивает равные возможности при достижении планируемых результатов освоения программы для всех категорий обучающихся согласно их возрастным особенностям, здоровью, степени одаренности и т.д. Принципиально важными критериями качества образования становятся его доступность, открытость, вариативность, ориентация на личностные запросы и практическую значимость.

принцип инновационной направленности образовательного процесса предполагает формирование в образовательном учреждении норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательного процесса. Этот принцип требует: расширения сферы инновационной деятельности педагогов; использования управленческих средств, стимулирующих как индивидуальную, так и коллективную инновационную деятельность.

принцип преемственности предполагает преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

принцип дифференциации предполагает выявление и развитие склонностей и способностей учеников к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся позволяет сформировать единое образовательное пространство учреждения для эффективной и качественной реализации требований ФГОС.

принцип интеграции Школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта позволяет компенсировать недостаток определенных образовательных направлений и предметов в школе или предоставить обучающимся возможность освоения определенных дисциплин на профильном уровне;

принцип социализации обучающихся позволяет включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

принцип оценки образовательных достижений обучающихся позволяет обеспечить внедрения системы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся с позиции комплексности и объективности и др.

принцип целостности и комплексности предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований нормативно установленных стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ условия и ресурсам их реализации в образовательном процессе ОУ.

принцип полноты отражения в программы специфики ОУ, социокультурной среды Школы.

принцип реалистичности позволяет выстраивать образовательный процесс с учетом специфики типа и вида образовательных учреждений, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Основная идея предлагаемого инновационного продукта: создание сельскохозяйственного учебно-производственного комплекса и привитие школьникам доступных трудовых навыков для социализации в обществе.

Продуктом инновационной программы должен стать выпускник Агрошколы, который буде биологически, экологически и экономически образован, обладающий способностью адаптироваться в сельском социуме и быть конкурентоспособным на рынке сельского труда.

Чтобы быть таковым, **выпускник школы должен обладать компетенциями**, определяющими профессиональную культуру будущего агрария:

способностью применять на практике теоретические основы экономики и агрономии, обладать компьютерной грамотностью;

умением пользоваться сельскохозяйственной техникой;

способностью встраиваться в новые рыночные отношения;

умением работать в команде, коллективно принимать решения;

умением отстаивать свое мнение;

умением выступать публично, в т.ч. с импровизированной речью;

знанием истории своей малой родины, народных традиций, сельскохозяйственного производства.

Выпускник Агрошколы - человек, освоивший стандарт общего образования, определившийся профессионально и лично, грамотный землепользователь.

Проект также даст возможность реализовать знания, полученные на уроках биологии, технологии и географии на практике, а приобретение теплицы для школы поможет обучающимся приобрести бесценный опыт в отрасли растениеводства и предпринимательства. А сама теплица станет

настоящей лабораторией по изучению физиологии растений, а также учебной мастерской по производству овощей и зелени.

Выращенные в теплице растения будут использованы на благоустройство школьного двора, территории поселения.

Нашими материалами могут воспользоваться педагоги, родители и сами учащиеся.

Таким образом, основной целевой группой, на которую ориентированно программа «АгроШкола», являются обучающиеся 1-11 классов МБОУ «СОШ № 4».

Основные направления деятельности программы «АгроШкола»:

1. Организация предпрофильного и профильного обучения.
2. Организация работы летнего лагеря труда и отдыха «АгроШкола».
3. Организация работы школьной теплицы.

4. Подпроект № 1. Организация предпрофильного и профильного обучения.

Цель проекта: формирование условий для успешной социализации школьников, формирование у обучающихся готовности к труду и профессиональному самоопределению прежде всего в агротехнической сфере.

Задачи подпроекта:

- 1) обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном и расширенном уровнях;
- 2) обеспечить готовность детей к освоению программ на профильном уровне, программ профессионального образования;
- 3) способствовать профессиональному и личностному самоопределению и самореализации учащихся;
- 4) расширить возможности социализации учащихся;
- 5) обеспечить конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве и поступлении в высшие учебные заведения.

Мероприятия, направленные на реализацию подпроекта.

Разработка программно-методического обеспечения. Реализация в ходе учебной деятельности программ элективных курсов и кружков предпрофильной и профильной направленности для обучающихся.

5. Подпроект № 2. Организация работы летнего лагеря труда и отдыха «АгроШкола».

Цель подпроекта: формирование у обучающихся готовности к труду и профессиональному самоопределению прежде всего в агротехнической сфере; воспитание патриотизма, создание оптимальных условий по предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул, организация каникулярной занятости подростков.

Задачи подпроекта:

- 1) совершенствовать профориентационную работу среди школьников (9-11 классы);

2) формировать необходимые знания, практические предпринимательские навыки у учащихся для эффективной и рациональной организации собственной деятельности;

3) формировать экономическую заинтересованность в результатах своего труда;

4) закреплять практические навыки сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период;

5) развивать творческое отношение к делу, инициативность, организаторские способности;

6) организовывать оздоровление детей, обеспечивать их физическое развитие, содействовать процессу укрепления физического и духовного здоровья детей и подростков через разнообразные активные формы, создавать условия для формирования здорового образа жизни ребят в лагере;

7) осуществлять профилактику безнадзорности, правонарушений и адекватного поведения в процессе приобщения детей к трудовой деятельности и организованной досуговой деятельности.

Мероприятия, направленные на реализацию подпроекта.

I этап - подготовительный: апрель – май

1) Разработка программы

2) Отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;

3) Оформление лагерной смены.

4) Формирование списков детей.

II этап - основной: июнь-июль.

1) Организация работы лагеря.

III этап - аналитический: июль-август.

1) Подведение итогов работы лагеря, формирование аналитического отчета.

Ожидаемые результаты.

1) Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;

2) Закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ;

3) Формирование экономической заинтересованности в результатах своего труда;

4) Формирование необходимых знаний, практических предпринимательских навыков у учащихся для эффективной и рациональной организации собственной деятельности.

5) Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;

6) Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения

6. Подпроект № 3. Школьная теплица.

Цель подпроекта – освоение обучающимися методики выращивания цветочно-декоративных культур в условиях закрытого грунта.

Задачи проекта:

1) Анализ условий для создания модели предпринимательской деятельности в сельской школе.

2) Знакомство с различными видами методик выращивания растений в закрытом грунте.

3) Анализ рынка, сортов декоративно-цветочных культур для выращивания.

4) Использование теплицы как лаборатории по изучению физиологии растений.

Мероприятия, направленные на реализацию подпроекта.

Приобретение МБОУ «СОШ № 4» теплицы, обеспечение ее соответствующим оборудованием и инвентарем, ознакомление с методиками выращивания растений в закрытом грунте, подбор посадочного материала, знакомство обучающихся с технологией выращивания декоративно-цветочных культур.

7. План-график выполнения работ.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
ЭТАП 1. Подготовительный 2017-2018 уч. год				
1.	Модернизация содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки учащихся, 2017 год	Разработать нормативно-правовую базу профильного обучения (агропрофиль); Разработать содержание агротехнологического компонента общего образования Разработать программно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения (агроподготовка);	Август 2017 г	Улучшение качества образования
2		Осуществить экспертизу авторских программ элективных курсов по агротехнологической подготовке	Август 2017	
3		Повысить профессиональную компетенцию педагогов и управленческих кадров через КПК по вопросам профильного обучения, внедрения новых педагогических технологий (ИКТ, блочно-модульная, уровневая дифференциация, здоровьесберегающие технологии)	Август-сентябрь 2017	
4		Разработать и внедрить программу психолого-педагогического	Сентябрь 2017	

		сопровождения детей, Оптимизировать образовательный процесс с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка (внедрение здоровьесберегающих технологий, создание «зон здоровья»: спортивного городка, тренажерного зала и т.д)		
5		Организация профильной смены или профильных агроотрядов в летний период	Июнь-август 2018	
ЭТАП 2. Основной 2018-2020 год				
1	Улучшение материально-технической базы, соответствующей требованиям, предъявляемым к агротехнологическому профилю обучения	Оборудовать в соответствии с требованиями специализированные кабинеты биологии, химии, информатики, технологии,	2018-2020 гг.	Увеличение профильных классов
2		Пополнить программы общеобразовательных и элективных курсов Приобрести научно-популярную, учебную, методическую литературу по агротехнологическому профилю обучения, по новым педагогическим технологиям	2018-2020 гг.	
3	Расширение договорного пространства с социальными партнерами	Выявить заинтересованные лица и организации по вопросам агротехнологической подготовки школьников Проанализировать возможные направления и задачи взаимодействия, определить формы взаимодействия	2018-2020 гг.	
4	Реализация проекта на практике	Приобретение материалов для строительства теплицы	2018-2020 гг.	
5		Строительство теплицы, приобретение необходимого с/х оборудования и	2018-2020 гг.	

		инвентаря Подготовка посадочного материала для работы в теплице Проведение практических занятий с учащимися в теплице и на приусадебном участке Проведение конференций и семинаров по обмену опытом работы Агрошколы Участие в региональных и Всероссийских конкурсах «Шаг в будущее» и др.		
ЭТАП 3. заключительный 2020 год				
1	Рефлексия	Анализ полученных результатов от образовательной и практической деятельности		
2		Диагностика эффективности проекта, его практической значимости		
3	Определить практическую значимость проекта	Осуществить тиражирование опыта через средства массовой информации, проведение различного уровня семинаров и мероприятий, участие в конкурсах	2019-2020 уч. год	

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

На данный момент в школе реализуются все три подпроекта. Каждый из проектов имеет свою методическую базу. Школа обеспечена кадровыми ресурсами.

Материально-техническое обеспечение: теплица, инструмент для ремонтных работ, садовый и уборочный инвентарь, материалы для оформления и творческих и научно-исследовательских работ детей.

9. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов,	Разработка комплекта методических пособий для организации предпрофильного и профильного обучения.

	методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	
2.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Предполагается создание сетевого взаимодействия с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 18 "Счастливое детство" и ГБПОУ КК «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»

Перспективы развития инновации (Программы).

Перспективой в развитии проекта будет служить процесс гармонизации личности педагогов, родителей, обучающихся, который в дальнейшем составит основу формирования духовно-нравственного отношения к земле, как основной ценности родного края, чувства сопричастности, послужит примером для остальных обучающихся, которому следует подражать.

Реализация проекта на базе МБОУ «СОШ№ 4» даст положительный прием реализации его на базе остальных школ муниципалитета.

Возможность сотрудничества в рамках проекта с партнерами, заинтересованными в результатах его реализации.

Участие в семинарах и конференциях с презентацией проекта проведение мастер-классов на базе тепличного комплекса, печатные публикации в различных изданиях и на образовательных сайтах.

Вероятные риски.

1. Невостребованность агротехнологического профиля обучения.
2. Недостаточная компетентность педагогов.
3. Рост издержек производственного компонента.
4. Смена приоритетов в образовательной политике.
5. Смена статуса школы, связанная с демографической ситуацией.
6. Состояние материально-технической базы.
7. Недостаток финансовых средств (малочисленность, малокомплектность).