

Представление инновационного проекта.

1. Тема.

Создание модели организации внеурочной деятельности в форме интенсивов в каникулярное время с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования.

2.Обоснование проекта.

2.1.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Анализ проводимых реформ образования показал, что современное обучение имеет ряд существенных проблем. Одна из них — проблема отчуждения содержания образования от содержания интересной детям и подросткам деятельности. Поэтому необходимо создавать дополнительные формы деятельности, в которых дети и подростки сталкивались бы с необходимостью «добывания» знаний и применения их в реальной практике, развивая универсальные учебные действия, на развитие которых ориентирован Федеральный государственный образовательный стандарт. Комплекс мер по формированию познавательных, регулятивных коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, положенных в основу предметных, метапредметных и личностных результатов, изложен в программе по формированию УУД любого образовательного учреждения, реализующего ФГОС ООО. Но, чаще всего, мы делаем то, о чем еще в прошлом веке говорил швейцарский педагог Фарьер: «... Ребенок любит природу, поэтому его заперли в четырех стенах. Ребенку нравится осознавать, что его работа имеет определенный смысл, поэтому все построили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы. Ребенок не может оставаться без движения- его принудили к неподвижности. Ребенок любит работать руками — его заставили учить теории и идеи. Ребенок любит говорить- ему приказали молчать. Ребенок стремится понять- его заставили учить наизусть. Ребенок хотел бы сам искать знания — ему все дают в готовом виде» Внеурочная деятельности является составной частью ФГОС. Правильно организованные внеурочные занятия помогают достижению образовательных результатов, но проходят они, как правило, в более комфортной для учащихся обстановке.

С переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт школа столкнулась с проблемой организации внеурочной деятельности. Количество

учащихся в школе постоянно увеличивается, в настоящее время в МАОУ СОШ №28 обучается 1670 ребят. Для внеурочных занятий в учебное время кабинетов не хватает, поэтому мы работаем над созданием новых форм организации внеурочной деятельности в рамках школьной инфраструктуры, используя площади и пространства школьного двора не только в учебное, но и в каникулярное время, привлекая к сотрудничеству учреждения дополнительного образования г. Новороссийска. Проблема организации внеурочной деятельности стоит перед многими образовательными учреждениями Краснодарского края, и мы готовы поделиться своим опытом с коллегами в рамках сетевого взаимодействия.

По нашему мнению, качественно и рационально организованная внеурочная деятельность учащихся необходима для того, чтобы иметь возможность формировать УУД в нетрадиционной, более здоровой и комфортной для учащихся обстановке, тем самым решая основную образовательную педагогическую задачу, что, несомненно, говорит об **актуальности** нашего проекта. Наша школа в данный момент является муниципальной инновационной площадкой по теме: «Формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности, совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития в рамках проекта «Организация летней профильной смены «Школьный палаточный городок» Основная идея этого проекта — расширить временные и образовательные рамки уже существующего инновационного проекта и создать регулярные каникулярные смены, работающие совместно с учреждениями дополнительного образования г. Новороссийска. Каникулярные профильные смены будут составной частью плана внеурочной деятельности школы. Модель такой интеграции позволит совместить методические, интеллектуальные, кадровые материальные ресурсы нашей школы и учреждения дополнительного образования, что, по нашему мнению, даст не только хороший образовательный, но и здоровьесберегающий результат.

2.2. Нормативно- правовое обеспечение инновационного проекта.

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепции, постановления

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)

Постановления и распоряжения Правительства РФ

1.Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).

3.Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный № 19682).

6.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)

Приказы

1.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

2.Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

3.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

5.Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Письма.

1.Письмо Министерства образования ,науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-15091/45-14 от 30.09.2015г. «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

3.Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

2.3.Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (в частности Центра детского творчества г.Новороссийска) мы создаем интеграционную модель организации внеурочной деятельности учащихся школы, используя как учебное, так и каникулярное время. В каждой школе, реализующей ФГОС ООО проблема организации внеурочной деятельности решается по-своему, согласно Положению об организации внеурочной деятельности и плану внеурочной деятельности. Как показывает практика многих школ, недостаточно продуманная и формально организованная внеурочная деятельность приводит к физической и психологической перегрузке учащихся, их нежеланию посещать занятия, не отвечающие их интересам и потребностям. Наша школа работает над созданием модели организации «внеурочки», которая бы отвечала потребностям учащихся, была им интересной. МАОУ СОШ № 28 находится в пригородной зоне, имеет обширный школьный двор. Также в школе имеется туристическое снаряжение. С помощью учреждений дополнительного образования

(Дворец творчества им.Сипягина, Центр детского творчества, туристический клуб «Восток») на базе нашей школы создан палаточный городок « Четыре сезона» для учащихся 5-8 классов, где создаются такие дополнительные формы обучения, в которых дети и подростки сталкиваются с необходимостью «добывания» знаний и применения их в реальной практике. Это деятельность, в которой принимают участие дети и подростки с разным социальным уровнем их семей, физического развития и возраста. Важной особенностью этой деятельности -ее совместный характер, где для достижения результата требуются согласованные усилия всех участников проекта: учащихся, учителей, работников дополнительного образования, родителей, социальных партнеров школы.

При разработке идеи организации школьного палаточного городка были учтены следующие психолого-педагогических принципы:

- подростковый возраст — наиболее чувствителен для развития гражданской позиции, самосознания, возраст активного построения картины мира ;
- для подростков наиболее развивающим является свободное экспериментирование в изучении своего собственного внутреннего мира и внутреннего мира других;
- все основные изменения в развитии происходят в совместной деятельности;
- единство обучения и практической деятельности ;
- общение с природой имеет собственный терапевтический эффект, и также является привлекательным для подростков.

Расположение школы в пригородной зоне позволяет организовать палаточный городок на ее территории, что актуально с точки зрения снижения материальных затрат, возможностью привлечения детей из малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, «трудных» подростков, требующих особенного контроля.

Пребывание в палаточном городке особенно важно для городских детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, компьютерные игры, телевидение. Практическая проработанность проблемы еще не завершена, она находится на стадии разработки. Теоретически над проработкой темы педагогический коллектив работает уже третий год. Для педагогов палаточный городок – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Также летние профильные смены являются площадкой для отработки различных педагогических технологий , направленных на формирование УУД в нетрадиционных условиях.

Для теоретической проработки мы используем опыт Д.В.Григорьева (Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.-М.,2013),

Л.Н.Новикова (Педагогика детского коллектива.-М.,1978), А.С. Макаренко (Педагогическая поэма.-М.,2003), труды В.А.Кароковского, С.Н. Полякова , А.Н. Леонтьева и других педагогов- новаторов.

Научные школы, концепции, положенные в основу проекта: положения теории гуманистического воспитания (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Л.И. Новикова, С.Д. Поляков); исследования по проблеме личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, Н.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская), методологические принципы психологических и педагогических исследований (В.И. Гинецинский, А.И. Кочетов, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин);

В процессе работы мы отрабатываем следующие педагогические технологии:

- а) здоровьесберегающие технологии (комплекс здоровьесберегающих мероприятий)
- б) игровые технологии (обучение и воспитание в игровых формах)
- в) проблемно-устанавливающие технологии (постановка проблемы и пути ее решения)
- г) проектно-исследовательские технологии (изучение и исследование явления, получение результата (продукта) исследования) .

3.Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель проекта.

Создание инновационной модели организации внеурочной деятельности, отвечающей ФГОС ООО и возможностям школы с современных условиях, а также создание благоприятных условий для привлечения детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом, к самостоятельному поиску знаний и применению их на практике.

Объект инновационной деятельности.

Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования при создании модели внеурочной деятельности учащихся при реализации ФГОС ООО.

Предмет инновационной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности в каникулярное время в форме профильных смен «Школьный палаточный городок « Четыре сезона»

Гипотеза исследования:

Если педагогический процесс по формированию личности будет строиться с учетом следующих принципов:

- гуманизации,
 - коллективизма,
 - междисциплинарного подхода;
 - единства теоретической и практической деятельности,
 - здоровьесбережения, то
- произойдет сближение содержания образования и содержания интересной детям и подросткам деятельности, будет достигнут рост интеллектуального, духовного и физического развития ребенка, приобретение им навыков самостоятельной деятельности.

Задачи проекта:

- 1.Разработка модели интеграции основного общего и дополнительного образования.
- 2.Разработка и апробация новых форм сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования (создание программ, планов мероприятий, проектов, и т.д.)
- 3.Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития первичных знаний, умений и навыков при адаптации в условиях природной среды, развития коллективно-творческого мышления, инициативы, самоуправления, самостоятельности и сотрудничества с тренерско-педагогическим составом;
- 4.Приобщение детей к спорту и туризму, укрепление физического и психологического здоровья детей; организация активного отдыха и получение детьми навыков жизни в природных условиях; закрепление приобретенных основных знаний о здоровьесбережении; повышение экологической культуры детей; патриотическое воспитание детей; воспитание нравственных и волевых качеств.
- 5.Развитие,совершенствование и мониторинг освоенности основных универсальных учебных действий у учащихся.
- 6.Трансляция опыта работы и обмен опытом в системе учреждений основного общего и дополнительного образования.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Проект базируется на следующих **научно-педагогических принципах**:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и подростков;
- уважения личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество образовательной организации с семьей.

Среди **подходов**, используемых в проекте, необходимо выделить следующие:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

-диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

-культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом;

-здоровьесберегающий подход, направленный на укрепление здоровья школьников и получения ими основных навыков и умений по здоровьесбережению.

5.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Составляющие механизма реализации проекта :

1) формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности;

-нормативно- правовая база:

«Положение о работе профильной смены «Школьный палаточный городок «Четыре сезона»», приказ о создании рабочей группы учителей и работников учреждений дополнительного образования, работающих в проекте.

-организационно- методическая база:

Программы внеурочной деятельности (часть ООП ООО МАОУ СОШ №28), обеспечивающих методическую поддержку проекта , план работы профильных каникулярных смен, разработанный совместно с учреждениями дополнительного образования, составление и подписание договоров о взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, консультативная поддержка МКУ «Центра развития образования» г.Новороссийска.

2) формирование предложений по систематическому описанию и распространению инициативного инновационного проекта, описанию способов

планирования и организации проекта, созданию инструментария оценки его результативности;

Систематическое описание инновационного проекта — создание и ведение «Педагогического дневника профильных смен «Школьный палаточный городок «Четыре сезона» с описанием планирования, проведения образовательных событий и мониторинга их результативности. На основе данных педагогического дневника рабочие группы учителей систематизируют полученный опыт, оформляя его в различных видах: написание статей, создание видеороликов, презентаций, обучающих программ.

3) предложения по конкретным технологиям, используемым в реализации проекта:

- а) здоровьесберегающие технологии (комплекс здоровьесберегающих мероприятий)
- б) игровые технологии (обучение и воспитание в игровых формах)
- в) проблемно-устанавливающие технологии (постановка проблемы и пути ее решения)
- г) проектно-исследовательская технология (изучение и исследование явления, получение результата (продукта) исследования) .

4) предложения по распространению модели организации инновационной деятельности в виде инициативного инновационного проекта.

- а) участие в вебинарах, их проведение на городском и краевом уровне;
- б) участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального, краевого, всероссийского уровня,
- в) распространение опыта через средства массовой информации (пресса, телевидение, интернет, в том числе социальные сети)
- г) обмен опытом со школами , внедряющими подобные технологии с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные программы,
- д) создание видеofilmа об опыте работы школы
- е) создание виртуального методического кабинета- сайта, методической копилки опыта работы.

Описание модели и участники её реализации, целевые группы на которые ориентированы инициативные решения, содержание обучения и воспитания;

«Организация внеурочной деятельности в каникулярное время в рамках проекта «Школьный палаточный городок «Четыре сезона»

Модель представляет собой сочетание разнообразных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр,

практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет.

Обучение осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике.

Характер проекта: образовательный, спортивный, досуговый, развивающий.

1. Образовательный блок .

Обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал для успешной работы в органах детского самоуправления.

Занятия объединены по следующим направлениям:

1. Школа юного туриста-краеведа:

- обучение туристическому быту, видам выживания в природных условиях;
- изучение природных процессов и явлений, окружающей флоры и фауны;
- изучение истории родного края;
- экологическое воспитание.

2. Рождение Лидера:

- искусство публичных выступлений – психологические основы, приемы и практика;
- методика организации коллективно-творческих дел;
- теория и практика работы в коллективе;
- стили руководства;
- нормативно-правовые документы детского актива и детского движения;
- разнообразие детских общественных объединений и тенденции их развития.

3. Путь к общению:

- культура общения – умение слушать и говорить, правила хорошего тона;
- алгоритм действий для достижения социального успеха через эффективные средства общения;

4. Игра – дело серьезное:

- методика проведения игр;
- ведение мероприятий и конкурсов;
- уроки развития речи.

5. Через музыку к сердцу:

- гитара как самый демократический инструмент;
- история движения авторской песни;
- аккомпанемент песен под гитару, простейшие сведения из музыкальной теории.

2. Оздоровительно - досуговый блок .

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем палаточном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего профильного палаточного лагеря включены следующие мероприятия:

- постоянное пребывание на свежем воздухе;
- физический труд в рамках самообслуживания;
- организация спортивно-массовых мероприятий (пионербол, футбол, волейбол, туристические состязания).

2.1. Общественно-полезная работа:

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, воспитание в детях любви к Родине, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей:

- уборка территории лагеря;
- воспитание экологической культуры.

2.2. Работа по созданию коллектива:

- формирование органов самоуправления
- работа органа самоуправления лагеря;
- линейки;
- проведение общелагерных мероприятий

2.3. Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся:

- коммуникативные игры;
- тренинги;
- дискуссии.

- деловые игры-практикумы

3. Спортивно-туристический блок:

- спортивно-туристическая эстафета «Юные туристы»;
- мероприятия по спортивному ориентированию;
- однодневные походы

-участие в мероприятиях, проводимых учреждениями дополнительного образования, работающих в проекте.

Участники проекта:

№п п	Участники проекта	Функции	Количество
1.	Учащиеся 5-8,10 классов, формирующие смешанные возрастные группы	Объект реализации проекта	От 60 до 100 человек
2.	Учителя	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	От 35% до 40% педагогического коллектива
3.	Сотрудники (педагоги, инструкторы, и т. д.) учреждений дополнительного образования г.Новороссийска	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, отдыха, здоровьесбережения. Обеспечение реализации вариативной части ООП ООО	В количестве, необходимом для реализации проекта
4.	Психологи	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
5.	Воспитатели	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2
6.	Педагог- организатор	Отвечает за организацию внеучебных	1

		видов деятельности школьников во внеурочное время	
7.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания.	1
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.	1
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы.	1

Социальные партнеры в рамках сетевого взаимодействия.

1. МБУ «Централизованная система детских библиотек»
2. Новороссийский городской театр им. В. Амербекяна
3. МАУ «Морской Культурный Центр»

4. МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» г. Новороссийск
5. МБУ ДО «Центр детского творчества» и туристический клуб «Восток»
6. ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»
7. МБОУ СОШ № 4 г.Новороссийска.
8. Образовательные учреждения города и края, готовые к совместной деятельности в области развития детского туризма в рамках сетевого взаимодействия.

6.Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна проекта заключается в использовании комплексного подхода в организации внеурочной деятельности. На различных этапах он включает в себя контроль со стороны педагогов школы и учреждений дополнительного образования (когнитивный компонент личностных УУД), психолога (чувственный компонент личностных УУД), классных руководителей и заместителя директора по ВР (деятельностный компонент

личностных УУД). Также новизна проекта заключается в выявлении противоречия и недостатков существующей модели организации внеурочной деятельности; выявлении и обосновании **актуальности проблемы организации внеурочной деятельности** по формированию у обучающихся метапредметных и личностных УУД; выявлении и обосновании **актуальности проблемы организации внутреннего мониторинга** динамики формирования метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся;

Модель предусматривает разработку: алгоритма административной и педагогической деятельности, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования, мониторинга личностных УУД обучающихся; апробирование педагогических технологий деятельности, обеспечивающей организацию и проведение внутреннего комплексного мониторинга метапредметных и личностных УУД обучающихся; педагогические и психологические методики диагностики сформированности метапредметных и личностных УУД; создание сетевого взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования не только на уровне города, но и на уровне Краснодарского края.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов.

№	Задача, действие (наименование мероприятия)	Срок реализации
1.	<p>Создание нормативных документов.</p> <p>1.Положение о работе каникулярных профильных смен. 2.Приказ о создании рабочей группы учителей. 3.Приказ о назначении лиц, ответственных за работу профильных смен и их должностных обязанностей. 4.Заключение договоров о взаимодействии с организациями дополнительного образования. 5.Приказ об обеспечении безопасности во время работы профильных смен.</p>	1.08.2016- 20.09.2016
2.	<p>Создание организационно- методической базы.</p> <p>1.Направление Письма в МКУ ЦРО г.Новороссийска с просьбой о консультационной поддержке проекта. 2.Создание рабочих программ внеурочной деятельности по различным направлениям работы в профильных сменах. 3.Составления календарных планов проведения занятий в каникулярных профильных сменах. 4.Составление интегрированного плана мероприятий с участием учреждений дополнительного образования.</p>	1.08.2016- 20.09.2016
3.	<p>Кадровое обеспечение проекта.</p> <p>Создание рабочей группы учителей , других сотрудников школы и работников учреждений дополнительного образования, реализующих программу инновационного проекта.</p>	1.08.2016- 1.10.2016

4.	<p>Формирование групп учащихся.</p> <p>1.Формирование разновозрастных групп учащихся- участников проекта. Приглашение для работы в профильных сменах учащихся- представителей других общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>2. Составление расписания занятий (перед открытием каждой смены)</p>	1.10.2016- 25.10.2016
5.	<p>Материально-техническое обеспечение проекта.</p> <p>1.Приобретение и подготовка оборудования для работы профильных смен :туристическое снаряжение (палатки, тенты,спальные мешки, карабины, веревки, палатки, коврики гимнастические, беседки поясные, страховочные системы, зажимы страховочные, каски альпинистские, рюкзаки, тенты и др.)</p> <p>2.Подготовка и установка оборудования для проектных исследований в предметных областях (метеостанция, приборы и оборудование для съемки местности, составления гербария, коллекции насекомых, реактивы для исследования воды, и т. д.)</p> <p>3.Подготовка кабинета с ТСО для работы над проектами.</p> <p>4. Использование материально- технических ресурсов учреждений дополнительного образования согласно договору. ресурсов</p>	1.08.2016- 30.10.2017
6.	<p>Работа профильного палаточного городка «Четыре сезона»</p> <p>1.Осенние каникулы.</p> <p>2.Зимние каникулы.</p> <p>3.Весенние каникулы.</p> <p>4.Летние каникулы.</p> <p>Выполнение программ внеурочной деятельности, предусматривающее отдых, оздоровление, овладение приемами проектной деятельности, совершенствование коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни и экологической культуры.</p>	В течении года в каникулярное время

7.	<p>Апробирование и отработка заявленных педагогических технологий.</p> <p>1.Проведение занятий , направленных на формирование и коммуникативных и познавательных УУД.</p> <p>2.Мониторинг метапредметных и личностных результатов в форме соревнований, игр, викторин, анкетирования, создания продуктов проектных задач.</p>	<p>2016-2017 г. В течении учебного года</p>
8	<p>Транслирование опыта работы.</p> <p>1.Проведение мастер-классов для педагогических работников района, города с целью представления модели интеграции работы общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.</p> <p>2.Представление совместной работы (школы и учреждений дополнительного образования) работы профильных смен в СМИ в виде видеофильма, видеосюжета на телеканале НТК (г.Новороссийск), статей в газете «Новороссийский рабочий», профессиональном издании «Педагогический вестник Кубани»</p> <p>3.Ведение дневника работы профильных смен на сайте школы.</p>	<p>2017-2018г.</p>
9.	<p>Мониторинг сформированности УУД и образовательных результатов.</p> <p>Проведение мониторинга и составление отчетов, их использование для трансляции опыта работы.</p>	<p>После окончания каждой профильной смены.</p>

10.	<p>Оформление и представление модели.</p> <p>Оформление модели организации внеурочной деятельности в форме интенсивов в каникулярное время с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и ее представление на муниципальном и краевом уровнях в виде сборника статей с обобщением опыта работы.</p>	25.06.2017-30.10.2017
11.	<p>Представление продуктов проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организации внеурочной деятельности. 2. Программы внеурочной деятельности. 3. Продукты проектной деятельности учащихся. 4. Электронное пособие «Организации внеурочной деятельности в рамках работы каникулярных профильных смен «Школьный палаточный городок «Четыре сезона», 5. Описание методик диагностики сформированности метапредметных и личностных УУД; 6. Информационного банк данных, содержащий описание педагогических мероприятий в рамках работы каникулярных профильных смен. 7. Видеоролики, презентации, статьи, материалы мастер-классов, отчеты с представлением опыта работы. 8. Сеть образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, работающих в рамках проекта , объединенных в системе Сетевой город. 	Июнь 2018г.

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.

1. Наличие разработанной и апробированной структурно-функциональной модели организации внеурочной деятельности;
2. Наличие программ курсов — интенсивов внеурочной деятельности;
3. Наличие алгоритма административной и педагогической деятельности, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования;
4. Наличие педагогических технологий деятельности, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в рамках профильных смен.
5. Наличие педагогических и психологических методик диагностики сформированности метапредметных и личностных УУД;
6. Наличие апробированных методов подготовки педагогов к деятельности по организации внеурочной деятельности;
7. Работа информационного банка данных, содержащий описание педагогических мероприятий в рамках работы каникулярных профильных смен.
8. Созданы листы оценивания для педагогов, психолога и классных руководителей; документы, регламентирующие осуществление мониторинга (локальные акты);
9. Создано электронное пособие/программа «Организации внеурочной деятельности в рамках работы каникулярных профильных смен «Школьный палаточный городок «Четыре сезона»,
10. Написаны методические рекомендации по организации внеурочной деятельности путем интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС ООО

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Результаты.

Социальный:

- участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности

в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;

– приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;

– повышено у детей активной гражданской позиции;

– выработано чувства патриотизма;

– развито чувство уважение к родной природе;

– выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе;

- выработана модель сетевого взаимодействия

Образовательный:

– расширен диапазон знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения , естественно- научных дисциплинах, других различных областях деятельности;

– использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.

– повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности.

Культурный:

– учащиеся получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;

– воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;

– приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;

– была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе.

Продукты.

1. Модели организации внеурочной деятельности;

2. Программы курсов внеурочной деятельности;

3. Описание методик диагностики сформированности метапредметных и личностных УУД;

4. Информационного банка данных, содержащий описание педагогических мероприятий в рамках работы каникулярных профильных смен.

5. Электронное пособие «Организации внеурочной деятельности в рамках работы каникулярных профильных смен «Школьный палаточный городок «Четыре сезона»,
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности путем интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС ООО.
7. Видеоролик о работе школьного палаточного городка « Четыре сезона»

10. Практическая значимость и перспективы развития проекта.

Предлагаемая нами модель организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов учреждений дополнительного образования может быть использована в любом общеобразовательном учреждении. В практической деятельности образовательных учреждений края могут быть использованы разработанные нами программы курсов внеурочной деятельности, педагогические технологии деятельности, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в рамках профильных смен, педагогические и психологические методики диагностики сформированности метапредметных и личностных УУД. Методическая копилка в виде информационного банка данных, содержащего описание педагогических мероприятий в рамках работы каникулярных профильных смен и методические рекомендации по организации внеурочной деятельности путем интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС ООО окажет помощь администрации и педагогам школ.

11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Для обеспечения деятельности лагеря используется имеющееся в школе пространство школьного двора, подходящее для разбивки палаточного городка, туристское снаряжение (спальные мешки, карабины, веревки, палатки, коврики гимнастические, беседки поясные, страховочные системы, зажимы страховочные, каски альпинистские, рюкзаки, тенты и др.).

Кадровое обеспечение летнего профильного палаточного лагеря: руководство работой лагеря осуществляет начальник лагеря, который назначается приказом директора по школе и несет ответственность за состояние работы, сохранность лагерного имущества, жизнь и здоровье участников лагеря.

К работе в лагере могут быть привлечены:

Сотрудники	Функции
Учителя	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Сотрудники (педагоги, инструкторы, и т. д.) учреждений дополнительного образования г.Новороссийска	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, отдыха, здоровьесбережения. Обеспечение реализации вариативной части ООП ООО
Психологи	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
Воспитатели	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
Педагог- организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания.
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья.
Информационно-технологический	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы.

Расходы на содержание лагеря производятся за счет средств бюджета школы, добровольных взносов родителей и привлеченных средств (спонсорские и целевые взносы и др.).

12.Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок)

Выступление на Форуме образовательных инициатив, публикация материалов выступления в «Сборнике материалов Форума образовательных инициатив 20016» на уровне муниципалитета.