

Критерий I.
Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка
о деятельности старшего воспитателя
МДОУ центра развития ребенка - детского сада №41 г. Сочи
Кокшаровой Светланы Леонидовны

Кокшарова Светлана Леонидовна в своей профессиональной деятельности использует разнообразные педагогические технологии и методики:

- *Игровые технологии* — для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, развития творческого потенциала каждого ребенка. Используются в свободное время, на прогулке и в образовательной и совместной деятельности (Кокшарова С.Л. применяет: развивающие игры Б.П. Никитина, сюжетно-ролевые, имитационные игры и др.);

- *ТРИЗ* (автор Г.С. Альтшуллер) – для развития творческого воображения. Используется в свободное время, во вторую половину дня, на прогулке, в индивидуальной работе (Кокшарова С.Л. применяет: развитие воображения и творческих способностей (РТВ и РТС), метод аналогий, метод каталога, метод фокальных объектов (МФО) и др.);

- *здоровьесберегающие технологии* — с целью охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Используются для снятия утомления нервной системы и мышечного напряжения во время образовательной деятельности (Кокшарова С.Л. применяет: дыхательную гимнастику по Стрельниковой, фитбол-гимнастику, самомассаж с использованием различного массажного оборудования: мячей, ковриков, роликов и т.д.).

Но особое внимание в своей педагогической деятельности отводит Кокшарова С.Л. *технологии исследовательской деятельности*. В процессе исследовательской деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если), почувствовать себя учеными, исследователями. В процессе исследования ребенок получает возможность увидеть, услышать, понюхать, потрогать, и даже попробовать на вкус (если это возможно и безопасно), т.е. познает окружающий мир, используя все органы чувств.

Наиболее часто Светлана Леонидовна применяет экспериментирование, которое может быть организовано в двух вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания, например, во время ООД по теме «Масленица» дети экспериментально подбирали рецепт теста для блинов;

- сначала дети предсказывают возможный результат, а затем проверяют его экспериментально, например, в ООД по теме «Овощи и фрукты» воспитанники высказали гипотезу, что цвет овощей и фруктов определяется цветом их сока, а потом в ходе эксперимента получили этому подтверждение.

Также Кокшарова С.Л. проводит эксперименты в ответ на сложившуюся ситуацию: «Ребята, Маша не знает, надо ли поливать сегодня цветы, как это можно проверить?».

Кроме этого, Светлана Леонидовна использует эксперименты в целях демонстрации детям необычных качеств обычных предметов, так исследовательская деятельность дает детям широкие представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и с окружением, например, *в видеофрагменте совместной деятельности представлен ряд опытов, привлекающих внимание детей к обычным яйцам. Начало опытам с яйцами послужило обсуждение с детьми событий сказки «Курочка Ряба», это является примером еще одной часто используемой Кокишаровой С.Л. технологии «Детский совет»* (автор Л.В. Свирская).

«Детский совет» подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогом. Каждый ребенок получает возможность рассказать о событиях своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, совместное чтение, пение и др.). В образовательной деятельности детям также предоставляется право выбора в разных вариантах:

- выбор деятельности в рамках общей темы, например, тема «Овощи и фрукты», но разнообразная деятельность: экспериментирование, просмотр познавательного видео по теме, обсуждение, чтение и составление описательных рассказов по картине.

- одно общее действие, но выбор разных материалов, например, измерение и счет в пределах десяти (одно действие), но выбор чем измерять и что считать.

Подготовка совместной деятельности с использованием технологии «Детского совета» требует от педагога тщательной организации и большого объема содержательного материала. Для решения этой задачи Светлана Леонидовна использует возможности *информационно-коммуникационных технологий и создает:*

- графические и текстовые продукты в Word, Excel, буклеты, плакаты в программе Publisher;

- интерактивные дидактические игры, мультимедийные презентации в программе PowerPoint (*приложение — CD и методические рекомендации к нему*);

- электронные образовательные ресурсы для организации работы с детьми с помощью облачных технологий (*данные технологии требуют обязательного наличия выхода в интернет, и регистрации в личном кабинете, однако не требуют установки ПО на компьютер, имеют интуитивно читаемый интерфейс, кроме индивидуальной работы позволяют одновременно всей группе детей работать в одной программе с разных компьютеров, сообща решая поставленную на занятии задачу*):

- <http://rebus1.com/index.php?item=rebus&mode=5> – решение готовых и создание собственных ребусов;

- <https://getkahoot.com/>, <http://www.triventy.com/> - конструирование викторин;

- <https://app.wizer.me/> - создание виртуальных рабочих листов по занятию;

- <https://prezi.com/> – создание игрового 3д холста (листа);

- <https://www.powtoon.com/> - создание обучающего видео для дошкольников;

- <http://www.sparkol.com/> - создание рисованного видео;

○ <https://website.mysimpleshow.com/#/dashboard> - создание анимационных роликов из презентаций Power Point.

Для развития творчества и воображения дошкольников, введения в тему образовательной деятельности Кокшарова С.Л. использует следующие ресурсы:

○ <https://www.youtube.com/user/MrUmachka> - детское развивающее видео;
○ <https://www.stevespanglerscience.com/> - научные эксперименты со Стивом Спэнглером, которые потом педагог вместе с детьми воспроизводят на занятии сами.

Во время образовательной деятельности с использованием ИКТ Светлана Леонидовна оказывает индивидуальную помощь при выполнении заданий, следит за состоянием детей при работе за компьютером, за правильной осанкой.

Также Светлана Леонидовна комбинирует между собой следующие педагогические технологии:

- *«Детский совет» и технология исследовательской деятельности.* Технология «Детский совет» позволяет расширить рамки детских исследований и проектов за счет поддержки детской инициативы и самостоятельности в поисковой и исследовательской деятельности;
- *ТРИЗ + технология исследовательской деятельности.* Приемы ТРИЗ способствуют успешному овладению ребенком такими навыками исследовательской деятельности, как определение темы исследования, формулирование гипотезы, поиск способов решения.
- *Здоровьесберегающие технологии + игровые технологии + ИКТ.* Здоровьесберегающие технологии в сочетании с игровыми и информационно-коммуникационными технологиями позволяют обогатить внутренний мир ребенка впечатлениями, эмоциями, чувствами, таким образом способствуя полноценному проживанию этапа детства (амплификации).

Особое внимание в своей деятельности Кокшарова С.Л. уделяет интеграции программ, составленных педагогами МДОУ центра развития ребенка — детского сада №41:

- Программа по лего-конструированию и робототехнике *«Легоша»* (автор-составитель О.Г.Шалина, заведующий МДОУ центром развития ребенка – детским садом №41) предполагает развитие у детей умения программировать Лего-модели на компьютере, что достигается с помощью интеграции с программой по формированию у дошкольников компьютерной грамотности *«ИнфорТика»* (автор-составитель С.Л. Кокшарова, старший воспитатель МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41).
- Также программа *«Легоша»* в интеграции с программой по изучению достопримечательностей Большого Сочи *«Сочиведение для малышей»* (автор Н.В. Непомнящая, инструктор по физкультуре МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41) помогает детям в процессе конструирования закрепить знания о достопримечательностях г. Сочи.
- Программа *«ИнфорТика»*, интегрированная в *«Сочиведение для малышей»* помогает познакомиться с труднодоступными для детей достопримечательностями города при помощи организации виртуальных экскурсий с использованием веб-камер города Сочи.

Для успешного использования различных педагогических технологий и реализации образовательных программ в МДОУ центре развития ребенка —

детском саду создана *особая развивающая предметно-пространственная среда*: в каждой группе Учреждения есть интерактивные доски, проекторы и ноутбуки. В музыкальном зале для проведения подгрупповых занятий размещен интерактивный стол (*прил. 1*), который имеет ряд преимуществ по сравнению с интерактивной доской (*более яркое и реалистичное изображение, находится в досягаемости детей любого роста и возраста, лучше реагирует на прикосновения, чем интерактивные доски*). В центре робототехники, где Светлана Леонидовна проводит дополнительные занятия со старшими дошкольниками по программе «ИнфорТика», имеется два модуля KidSmart, а для организации индивидуальной работы приобретены 6 детских планшетов. Во всех помещениях детского сада есть wi-fi, что позволяет широко использовать облачные технологии.

Для организации исследовательской деятельности приобретена детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», включающая в себя 8 лабораторий (температура, свет, электричество, кислотность, магнитное поле, пульс, сила, звук), компьютерную программу и методические рекомендации по настройке программы. Кроме этого, в организации фронтальной экспериментальной работы с группой детей Кокшарова С.Л. использует возможности документ-камеры Mimio View. Для индивидуальной исследовательской работы детей имеются детские микроскопы, учебные весы и наборы для исследования «Юный биолог» с лупой, детскими скальпелями, предметными стеклами и пинцетами.

Дидактический материал для пополнения развивающей предметно-пространственной среды Кокшарова С.Л. подбирает в соответствии с используемыми ею программами (*например, по программе «ИнфорТика» – подобран набор CD-дисков с компьютерными развивающими играми, составлены авторские игры с использованием стандартных программ ОС Windows и облачных технологий*).

Целесообразность использования ресурсов РППС Кокшаровой С.Л. состоит в использовании развивающей предметно-пространственной среды как средства интеграции образовательного процесса в игровую деятельность воспитанников.

В своей педагогической деятельности Кокшарова С.Л. стремится создать доброжелательную и доверительную атмосферу. Эмоциональное благополучие воспитанников в процессе образовательной деятельности достигается за счет:

- погружения детей в игровую ситуацию;
- поддержки детской самостоятельности и инициативы;
- обеспечения возможности выбора детьми разных видов и содержания своей деятельности;
- индивидуального подхода и ориентации на успешность каждого ребенка;
- недопущения эмоциональных и физических перегрузок за счет чередования разных видов деятельности;
- уважения к результатам детской деятельности и мнению детей.

Для поддержки индивидуальности и инициативы ребенка при построении воспитательно-образовательного процесса Кокшарова С.Л. использует следующие приемы и педагогические технологии:

- технологию Л.В. Свирской «Детский совет»

- *иррадирующее обучение* — предложение нового интересующимся желающим познакомиться с ним детям, с целью его дальнейшей передачи остальным. Ребенок делится полученным опытом или знанием, демонстрирует их и помогает овладеть ими детям, с которыми он дружит или которые хотят тоже научиться. (Например, *Ира и Алеша научились сегодня делать самолет из бумаги, если вы хотите тоже научиться, обратитесь к ним*);

- подбор материала, выбор методик и приемов в зависимости от индивидуальных особенностей и склонностей детей;

- учет интересов ребенка за счет предоставления возможности выбора темы исследования или проекта, выбора партнера для сотрудничества;

- учет возможностей детей и их желаний, предоставление им права выбора вида деятельности из нескольких предложенных вариантов;

- поощрение самостоятельности, инициативы в деятельности за счет организации индивидуальной, микро-групповой или парной работы с распределением ответственности среди членов микрогруппы;

- поручение посильных для ребенка заданий.

В процессе взаимодействия участников образовательных отношений возникают ситуации, которые требуют внимания педагога и эффективного их разрешения. Кокшарова С.Л. создает следующие условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях:

- *модерация детского разговора* — помощь при выражении мнения ребенка без изменения содержания высказывания (обучение правилам разговора, уважению к чужим высказываниям без насмешек, помощь при формулировании своей позиции в теме разговора);

- *шефство над новыми детьми* (младшими, с особенностями в развитии и т.п.) - предложение желающим детям заботу о них;

- *распределение «должностей» в группе* - введение игровых «должностей» в группе для поддержания порядка. Например, «детектив» - ребенок, ответственный за поиски игрушек, «хранитель времени» - ребенок, который следит за соблюдением режима дня, временного регламента игр; «миротворец» - ребенок, который в силу своих коммуникативных и лидерских качеств помогает другим разрешить ссоры.

При построении образовательного процесса «от ребенка» с опорой на его выбор могут возникнуть специфические проблемы, которые требуют особого разрешения. Способы разрешения Кокшаровой С.Л. данных проблем отображены в таблице:

Способы разрешения затруднений

при предоставлении ребенку права выбора образовательной деятельности

Проблема	Способ разрешения
Ребенок ничего не выбирает, не проявляет желания ни к одному из предложенных на выбор виду деятельности.	1.Приглашение к сотрудничеству с педагогом: «Давай сегодня вместе со мной делать» 2. Игра в «репортаж»: ребенок обходит всех занимающихся и делает репортаж о том, что интересного они делают: кратко рассказывает о каждой группе детей.
Ребенок выбирает все время одно и то же.	В зависимости от причины такого

Проблема	Способ разрешения
	<p>постоянства:</p> <p>1.Если это увлеченность одной и той же любимой деятельностью — не надо принуждать ребенка выбрать что-то еще.</p> <p>2.Если это выбор его лучшего друга, а не самого ребенка — можно попросить помочь педагогу в какой-нибудь другой деятельности.</p> <p>3.Если ребенок просто идет путем «наименьшего сопротивления» и делает то, что лучше получается, не хочет преодолевать трудности познания нового вида деятельности — постараться найти «дополнения» в его хорошо освоенной деятельности. Например, если ребенок просто изо дня в день катает машины без динамики в действиях, можно рассказать, что у водителей есть права, автомобильные номера, у грузовых — путевой лист, а это значит, что их нужно нарисовать, вырезать, придумать.</p>
<p>Ребенок <u>постоянно</u> не завершает задуманное, а меняет свой выбор, едва начав занятие. Таким образом ничего не доводя до конца.</p>	<p>1.При подведении итогов, обратить внимание на причины отказа от выбранной деятельности: «Почему тебе не удалось?» «Почему стало не интересно?»</p> <p>2.Заключить «контракт»: ребенок сам назначает срок, к которому он покажет педагогу и интересующимся детям продукт своей деятельности. При этом надо похвалить и обсудить сделанное: как было трудно, интересно, откуда придумал идею (например, рисунка)</p>

И.о. заведующего МДОУ
центром развития ребенка - детским садом №41

И.о. директора МУО СЦРО

К.Н. Ивлева

И.В. Землянская

