УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ г. СОЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «СИБ» г. СОЧИ

Согласовано
Начальник управления по
образованию и науке
администрации г. Сочи

О.Н. Медведева

Утверждаю

Деректор АУ ЦДОД «СИБ»

В Бесшапошников

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования для детей «СИБ» г. Сочи на 2013-2016 гг.

Краткая аннотация программы

В соответствии с современной парадигмой образования, статья 9 Закона РФ «Об образовании», данная программа является нормативно-управленческим документом МАУ ЦДОД «СИБ».

Программа развития МАУ ЦДОД «СИБ» разработана в соответствии с Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

Программа определяет цели, задачи и направления совершенствования организации работы по профориентации и профессиональному самоопределению в системе дополнительного образования, а также первоочередные меры, связанные с дальнейшим развитием Учреждения, определением его места в муниципальной системе образования.

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования в развитии, обучении, воспитании, социализации, профориентации и профессиональном самоопределении детей средствами, определенных Лицензией направленностей и возможностями профессиональной подготовки.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса Учреждения, обновление содержания и структуры профориентации и профессионального самоопределения на основе традиций и передового современного опыта, обеспечение многомерности и интегрированности образовательного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования.

Программа развития МАУ ЦДОД «СИБ» разработана на период 2013-2016 г.г. с учетом:

- осознания миссии Центра по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей в области профориентации и профессионального самоопределения;
- ресурсного обеспечения (материально технического, кадрового, финансового, организационного, нормативно-правового, научно- методического, информационного);
 - системы требований к качеству дополнительного образования детей;
 - целей и содержания дополнительного образования детей;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности;
 - инновационного режима жизнедеятельности ОУ.

Программа не является догматическим документом, она открыта для внесения корректив и дополнений по ходу ее реализации и предусматривает постоянный анализ процесса выполнения разделов Программы, учет новых реальностей социально-экономической ситуации в стране, регионе, городе.

Программа представляет собой целостную и открытую систему. Целостность программы обеспечивается взаимосвязанностью рассматриваемых

в ней целевых проектов, подпрограмм, направленных на достижение целей и задач на основе конкретных мер.

Механизмом реализации Программы развития МАУ ЦДОД «СИБ» является годовое планирование работы на основе анализа деятельности за предыдущий год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ «СИБ» г. СОЧИ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНИЗАЦИИ 1.1. Общие сведения.

Учреждение Центр дополнительного образования для детей «СИБ» города Сочи - муниципальное автономное учреждение — является правопреемником муниципального образовательного автономного учреждения межшкольного учебного комбината, созданного в 2003 году Постановлением Главы г. Сочи от 20.08.2003г. № 507 как межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Центрального района города Сочи. Статус автономного получен в 2011г. (Постановление Главы г. Сочи от 01.09.2011 г № 1769).

По типу Центр является образовательным учреждением дополнительного образования для детей.

По организационно - правовой форме – автономным учреждением.

Полное наименование Центра – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования для детей «СИБ» г. Сочи.

Сокращенное название – МАУ ЦДОД «СИБ».

Местонахождение: г. Сочи, улица Конституции СССР, 26.

Телефон: 8(862) 264 -56-88, 8(862)264 -75 -26.

Организация является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, смету, обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами.

Организация имеет лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, печать установленного образца, штамп и бланки со своим полным наименованием.

Организация находится в ведении и подотчетно администрации города Сочи в лице управления по образованию и науке.

Право на ведение образовательной деятельности и получение льгот, установленных законодательством Российской Федерации, дает лицензия.

Учреждение открыто в 1976 году как Межшкольный учебно-производственный комбинат. Тип и вид учреждения менялся несколько раз – с МУПК на Центр внешкольной работы – Профцентр, Центр дополнительного образования, с 2003 года вновь создан Межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся Центрального района, в дальнейшем МУК и вновь Центр дополнительного образования для детей. Неизменным было одно - содержание деятельности. В муниципальной системе образования место Учреждения – профориентация и профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных учреждений.

1.2. Правовые основы деятельности МАУ ЦДОД «СИБ» и программы развития.

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.4.1251 - 03 от 20.06.2003 года), Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года, Конвенция ООН «О правах ребенка» и т.д.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогические работники	численность
Всего:	36
Постоянные (основные) сотрудники	26
Совместители	10
в том числе имеют образование:	
■ высшее	6
■ высшее педагогическое	27
• среднее педагогическое	3

Сотрудники, имеющие ведомственные знаки отличия в труде

ФИО	Звание (знаки отличия)
Столбунова Ольга Георгиевна	Отличник народного просвещения
Стофорандова Ирина Георгиевна	Отличник народного просвещения Заслуженный учитель Кубани

2011г. – преподаватель программы «Основы дизайна среды» награждена Почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края.

2013 г. - психолог Центра, молодой специалист, заняла 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог – психолог Кубани-2013».

Возраст педагогического состава (без учета внешних совместите-лей):

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-50 лет	50 и старше
5	8	6	7

Мужчин - 3 Женщин -23

Наличие квалификационной категории:

Категория	Высшая	Первая	Соответствие занимае- мой должности
Постоянные			
работники	5	10	7

В 2012, 2013 г.г. успешно освоили курсы повышения квалификации по темам:

- «Профессиональные компетенции педагогических работников учреждений дополнительного образования» 11 человек;
- «Психологическое сопровождение модернизации системы образования» 1 человек;
- «Профессиональные компетенции руководителей учреждений дополнительного образования детей» 4.

Из года в год педагогический коллектив несет миссию Учреждения - создание специально организованной, развивающей образовательной среды, обеспечивающей самоопределение, саморазвитие, самореализацию личности обучающихся, их готовность к максимальной реализации своих образовательных потребностей и профессиональных возможностей в условиях рыночной экономики.

Являясь базовым городским организационно-методическим центром по координации профориентационной работы (приказ УОН администрации г. Сочи от 05.09.2011 №834 «Об организации муниципальной системы профориентационной работы как единого профориентационного пространства г. Сочи») педагогический коллектив наработал значительный опыт профориентационной работы:

- разработаны профориентационные программы, прошедшие апробацию в образовательных учреждениях города: «Профессия, здравствуй!» для начальной школы, «Мир профессий» для 5-6 классов, «Технология трудоустройства» для старшеклассников; «Лаборатория возможностей»- программа профессиональных проб для 8-9 классов;
- разработаны профориентационные модули в рамках предпрофильной подготовки для ОУ города;
 - разработаны профориентационные игры;

- разработаны программы и организованы экскурсии на предприятия;
- разработаны программы и организованы профессиональные пробы и стажировки на предприятия;
- с 2005 по 2010 год педколлектив занимался организацией временного трудоустройства школьников в рамках программы «Маршруты трудового лета» как летнего образовательного проекта;
- ученическая фирма «ЮниПроф» в 2007 году приняла участие и заняла второе место в международном конкурсе имени А.С. Макаренко;
- педагогический коллектив является разработчиком и организатором муниципальных профориентационных конкурсов:
 - ■«Профориентатор года»;
 - ■«Вернисаж профессий»;
 - ■«Профессия под микроскопом»;
 - ■«Профессиональное семейное древо;
 - **■**«Профи +»,
- в которых приняло участие около 1 000 учащихся образовательных учреждений города, а также, учреждения профессионального образования, работодатели;
- осуществляет организационно методическое сопровождение муниципального проекта «Создание муниципальной системы профориентационной работы как единого профориентационного пространства г. Сочи», в котором за период 2011 2013 года приняло участие более 5 000 старшеклассников. В рамках проекта были созданы 21 профориентационная площадка на базе учреждений профессионального образования, оказана методическая помощь кураторам профориентационной работы общеобразовательных учреждений по созданию школьных систем профориентационной работы;
- второй год педагогический коллектив является одним из ответственных исполнителей ежегодной городской выставки конференции «Сделай свой выбор!»;
- работники Центра организационно сопровождали проекты для учреждений профессионального образования «Лучшее школьное меню», «Дизайн школьного кафе».

Образовательная среда в Учреждении всегда была социально – ориентированной. Педагогический коллектив имеет огромный опыт работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Более чем 400 подростков категории социального риска стали выпускниками нашего учреждения. Работа педагогического коллектива обеспечила личностный рост адресной группы подростков, их профессиональное самоопределение.

Особое место в работе Учреждения занимает сопровождение муниципального социального проекта «Кулинарный клуб», предназначенный для детей групп социального риска. Проект «Кулинарный клуб» разработан в контексте городской целевой программы «Развитие образования в г. Сочи на 2012 — 2014 годы». 48 подростков категории социального риска общеобразовательных учреждений — участники проекта учатся готовить для себя здоровую пищу под руководством профессионалов — производственников АНО г. Сочи «Стандарты социального питания» на новейшем технологическом оборудовании компании «Рациональ».

Проект позволяет подросткам категории социального риска не только учиться готовить для себя, стать поборниками здорового образа питания и жизни, но и профессионально самоопределиться, выстроить свою дальнейшую траекторию профессионального образования, получить государственное удостоверение профессиональной подготовки по специальности «Повар» с присвоением квалификационного разряда. «Кулинарный клуб» имеет свою электронную газету «Proedu. Ru».

2. О ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации образовательных программ.

Статистика охвата детей:

	1
	2012-2013 уч.г.
Количество творческих объединений,	86
из них:	
по Учебному плану дополнительных образовательных программ	28
по Учебному плану профессиональной подготовки	2
Численность воспитанников,	1015
из них:	
занимающихся по Учебному плану дополнительных образовательных	871
программ	
занимающихся по Учебному плану профессиональной подготовки	144
занимающихся по программам художественно-эстетической направ-	202
ленности	202
занимающихся по программам социально-педагогической направлен-	417
ности	
занимающихся по программам научно-технической направленности	131
занимающихся по программам естественно-научной направленности	92
занимающихся по программам физкультурно-спортивной направлен-	29
ности	2)
детей-сирот, оставшихся без попечения родителей	7
детей-инвалидов	2
детей из малообеспеченных семей	67
детей из многодетных семей	15
детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	58
детей в возрасте 5-7лет	11
детей в возрасте 7-10 лет	234
детей в возрасте 11-14 лет	393
детей в возрасте 15-18 лет	377

1.5. Сведения о программно-методическом обеспечении Центра

Учебный план дополнительных образовательных программ 2012-2013 учебного года включает в себя реализацию 28 модифицированных программ дополнительного образовательного по 5 направленностям:

- художественно-эстетическая 7 программ;
- социально-педагогическая 9;
- научно-техническая 8;
- естественно- научная 3;
- физкультурно-спортивная 1.

Сведения о материальном, техническом и другом обеспечении жизнедеятельности Центра

Материально-техническая база Центра соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание подключено к городским инженерным сетям: холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в Центре смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Девять учебных кабинетов оборудованы ученической мебелью, современным оборудованием, в соответствии преподаваемой программе по основам специальности.

ІІ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

В Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» определено содержание и важность практической профориентации в образовательном процессе: «Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную.

Развитие деятельности по профориентации и профессиональному самоопределению подростков конкретизировано на уровне задач:

- проведение пилотажных исследований по определению профессиональных предпочтений старшеклассников в субъектах РФ;
- разработка системы профессиональных конкурсов для старшеклассников;
- -создание экспериментальных «рабочих мест» в учреждениях дополнительного образования детей для «социальных проб» старшеклассников;
- разработка методических рекомендаций по организации профессиональной ориентации старшеклассников во внеурочное время;
- разработка и реализация программ взаимодействия организаций ДОД с колледжами и вузами по проблемам предпрофильного обучения и профессиональной ориентации;
- разработка программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на получение практических навыков, а также способствующих успеху в жизненном самоопределении обучающихся (автодело, ремонт электронной аппаратуры, дизайн, конструирование одежды, менеджмент, информатика, экология окружающей среды, фермерское дело и т.д.).

В рамках модернизации, с учетом содержания деятельности МАУ ЦДОД «СИБ» цель образования конкретизируется следующим образом: формирование у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной социально - профессиональной траектории.

Программу развития образуют следующие приоритетные направления:

- 1. Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- 2. Дальнейшее развитие МАУ ЦДОД «СИБ» как социально-ориентированного образовательного пространства. Совершенствование системы поддержки детей группы социального риска, и создание условий для реализации их образовательного потенциала.
- 3. Формирование кадрового резерва, совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров МАУ ЦДОД «СИБ» для работы в современных условиях. Разработка системы мер, направленных на социальную поддержку высококвалифицированных педагогов, закрепления молодых специалистов.
- 4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения (краткосрочных и долгосрочных, разнонаправленных, комплексных, преемственных).
- 5. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий профориентационной работы. Дальнейшее выстраивание связей с ОУ, учреждениями профессионального образования, работодателями на основе социального партнерства по вопросам профориентации и профессионального самоопределения юного поколения сочинцев.
- 1. Обеспечение гарантий доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диа-

пазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

Доступность дополнительного образования для детей и молодежи задается Федеральной программой развития образования как неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности развития регионов. Как более гибкая система, дополнительное образование динамично изменяется в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социума, обеспечивая максимальную эффективность обучения. Кроме того, используемые в дополнительном обучении методы и технологии, наиболее полно соответствуют особенностям обучающегося, создавая, тем самым, оптимальные условия для результативного и качественного обучения.

Система предпрофильной подготовки в школе ограничена имеющимся кадровым и учебным ресурсом, кроме того, как правило, школа ориентирует своих учащихся на выбор профилей, которые существуют в данной школе. Таким образом, старшеклассники лишены возможности обучаться в соответствии со своими желаниями, так как их выбор не может выйти за рамки альтернатив, существующих в их собственной школе. По сути, профиль ученикам навязывается, созданной школой ситуацией, а не является их собственным выбором.

Особенно остро стоит проблема образовательных «выборов» у учащихся школ и прежде всего сельских, территориально удаленных от центра города, желающих, но не имеющих возможности воспользоваться образовательными услугами Центра.

Точкой дальнейшего развития данного направления деятельности Учреждения видится разработка и организация дистанционного обучения проект «Дистанционная профильная школа».

Цель проекта: создание и развитие информационно-образовательного пространства Центра в целях оказания помощи учащимся в адекватном самоопределении, создании условий для осознанного принятия решений при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности.

Задачи проекта:

- 1. Организация автономных курсов дистанционного обучения.
- 2. Организация виртуальных экскурсий на производства. Знакомство с профессиями в режиме оф-лайн.
- 3. Создание консультационной линии по профориентации на интернетпредставительстве МАУ ЦДОД «СИБ».
- 4. Приобщение обучающихся к разнообразному опыту социальной жизни через участие в муниципальном сетевом профориентационном турнире «Марафон знатоков».
- 5. Оказание психолого-педагогической поддержки в процессе приобретения школьниками представлений о ценности профиля и профессии.

- 6. Проведение диагностических исследований, касающихся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей.
- 7. Оказание помощи при возникновении трудностей у старшеклассников, связанных с выбором профессии (рекомендации, консультации, тренинги, игры).
- 8. Консультирование кураторов профориентационной работы ОУ в режимах он-лай и оф-лайн.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1. Удовлетворение потребностей учащихся в образовательных «выборах» за счет расширения образовательного пространства МАУ ЦДОД «СИБ».
- 2. Приобретение учащимися опыта проектирования своего профессионального будущего.
- 3. Создание действующей виртуальной консультационной линии по профориентации.
- 2. Дальнейшее развитие MAY ЦДОД «СИБ» как социально-ориентированного образовательного пространства. Совершенствование системы поддержки детей группы социального риска, и создание условий для реализации их образовательного потенциала.

Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Точками дальнейшего развития этого направления являются:

1. Дальнейшее развитие *проекта «Кулинарный клуб»*, имеющего статус муниципального социального проекта.

Цель: Создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения подростков группы социального риска средствами технологий кулинарного клуба.

Задачи развития проекта:

- 1. Включение новых участников проекта.
- 2. Организация деятельности новых целевых групп дошкольников, младших школьников, взрослых (в том числе на платной основе).
- 3. Разработка дистанционных форм работы «Кулинарного клуба» в рамках дистанционной профильной школы.
- 4. Разработка образовательного модуля, в том числе дистанционного профильного курса по карвингу.
- 5. Привлечение к выпуску газеты «Proedu. Ru» кулинарного клуба всех заинтересованных лиц адресной группы проекта.
- 6. Разработка, организация и проведение среди участников «Кулинарного клуба» конкурсов:
 - предпринимательких проектов «Это моё дело!»;
 - исследовательских проектов «Ты есть то, что ты ешь (Гиппократ)».

2. Проект «Клуб городского ориентирования».

Цель: расширить знания учащихся об истории, архитектуре, культурных традициях и достопримечательностях своего города через развитие привлекательных современных форм досуга.

Задачи:

- 1. Научиться работать с новыми технологиями и различными социальными сервисами в Интернете.
 - 2. Научить гордиться своим городом.
- 3. Развивать логическое мышление, научить переносить имеющиеся знания в новую нестандартную ситуацию, научить поиску и отбору необходимой информации, работе с разными источниками информации.
 - 4. Вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность.
- *3. Проект « Мал да удал»* (возрождение проекта «Ученическая фирма» в новом формате).

Цель: создать условия для приобретения опыта предпринимательской деятельности, трудовых отношений обучающихся Центра.

3. Формирование кадрового резерва, совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров МАУ ЦДОД «СИБ» для работы в современных условиях. Разработка системы мер, направленных на социальную поддержку высококвалифицированных педагогов, закрепления молодых специалистов.

В условиях, задаваемых программами дополнительного образования нового поколения уже недостаточна позиция педагога как носителя знаний и опыта. Необходима смена позиции педагога дополнительного образования с «поводыря» и «рикши» на роль «социального организатора образовательной среды» (по меткому выражению Л.С. Выготского).

Для социальной поддержки высококвалифицированных педагогов, закрепления молодых специалистов предстоит уточнить систему мер по мотивации роста профессионального уровня педагогов путем введения разных видов поощрения за качество и результативность. В 2012 – 2013 году Учреждение перешло на стимулирующий характер труда, в соответствии с методическими рекомендациями разработаны и проходят апробацию показатели качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников.

Развитие этого направления определяет *подпрограмма «Мои университеты»*.

Цель: модернизация системы методического обеспечения, ведущими модулями которой являются:

Проект «Мастерство» - направленный на формирование системы непрерывного образования педагогов в позиции тьютора, модератора, фасилисатора с целью внедрения инновационных технологий и обеспечения конкурентных преимуществ программ МАУ ЦДОД «СИБ».

Проект «Стирени» - направленный на поддержку профессионального становления молодых специалистов.

Проект «Мотивация» - направленный на разработку и совершенствование форм поощрений педагогов по результатам деятельности.

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения (краткосрочных и долгосрочных, разнонаправленных, комплексных, преемственных).

Подпрограмма: «Золотой фонд ЦДОД «СИБ».

Цель: проектирование образовательно-развивающего профориентационного пространства для освоения разнообразных форм деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих личностное развитие ребенка и формирование компетентной личности.

В соответствии с Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» основным образовательным результатом программ нового поколения должно стать формирование мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
 - получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе собственного учебного опыта и полученных знаний, умений и навыков.

Личностный рост ребёнка будет обеспечиваться образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
 - в плоскости коммуникативных действий.

Исходя из этого, содержание образования в рамках каждой направленности можно изобразить следующим образом:

1 1 1	1 1	Овладение навыком рефлексии деятельности	коммуникаций и ко-
1			операций

В логике дополнительного образования, заявленной в Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» основными образовательными технологиями должны стать технологии, основанные на деятельностном подходе: проектная, исследовательская деятельность, технология продуктивного обучения с ярко выраженной творческой направленностью и нестандартностью подхо-

дов к обучению и воспитанию посредством деятельности (активности) обучающихся с учетом их индивидуальности в реальной жизненной ситуации.

Основные мероприятия подпрограммы:

- провести ревизию существующих программ по всем направленностям с позиции востребованности;
- провести оценку программ с позиции преемственности, долгосрочности по принципу «от хобби (увлечения) к профессии»;
- ввести во все программы направленностей модуль: «Возможное построение карьеры» или «Твоя профессиональная траектория»;
- ввести в программу художественно эстетической направленности «Основы дизайна среды» образовательный модуль «Работа с компьютерными программами: Photoshop, Illustrator, Coreldraw»; в том числе на платной основе «Работа с программой 3D Max Studio»;
- ввести в программу «Основы ювелирного дела» образовательный модуль «Основные правила дизайна»;
- разработать и дополнить блок программ по информационным технологиям научно-технической направленности программой «Основы программирования»;
- разработать в каждой направленности программы (хобби классы) для дошкольников, начальной школы, 5-6 классов, в том числе и на платной основе:
- разработать профиль курсы для дистанционного обучения в «Дистанционной профильной школе», подготовить условия для их реализации;
- разработать и дополнить блок программ научно- технической направленности программами по развитию технического творчества, в том числе основанных на ТРИЗ, подготовить условия для их реализации;
- внедрить в практику работы педагогов интерактивные технологии («мозговой штурм», ток-шоу, диалоги, дискуссии, деловые игры, проектная технология и др.);
- совершенствование технологий дополнительного образования (компетентностный подход, индивидуальное тьюторство, продуктивное обучение, проектная деятельность, исследовательская деятельность);
- создание условий для дополнительного образования по индивидуальному маршруту.
- 5. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий профориентационной работы. Дальнейшее выстраивание связей с ОУ, учреждениями профессионального образования, работодателями на основе социального партнерства по вопросам профориентации и профессионального самоопределения юного поколения сочинцев.

Подпрограмма «Профориентация»

Цель: перевод учреждения в статус координационного ресурсного центра профориентации и профессионального самоопределения.

Основные содержательные линии проекта:

- 1. Организационно-методическое сопровождение и развитие муниципального проекта «Создание муниципальной системы профориентационной работы как единого профориентационного пространства г. Сочи».
- 2. Изучение новых подходов к мотивации работодателей для выстраивания социального партнерства в части организации социальных пробучащихся, профпроб, социальных практик, стажировок на реальном рабочем месте.
- 3. Создание действующей виртуальной консультационной линии по профориентации для детей, родителей, кураторов профориентационной работы.
- 4. Создание имиджевой политики МАУ ЦДОД «СИБ» как ресурсного центра профориентации и профессионального самоопределения школьников через организацию социально-значимых представительских мероприятий.

III. Описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, местного социума; выделение приоритетов развития организации дополнительного образования детей по переходу в новое качественное состояние

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок обучающихся, запросов их родителей показал следующее:

Результаты опроса родителей свидетельствуют:

- 69% респондентов считают, что образовательные услуги в Центре способствуют развитию личности ребенка, их профессиональной ориентации, дают прочные знания по выбранному виду деятельности, активно развивают самостоятельность обучающихся;
- 87% считают, что педагоги больше внимания стали уделять приобретению социального опыта, развитию способности «ориентироваться в жизни»;
- 56% респондентов считают, что приоритетные направления (развитие способностей, индивидуальности, стремление стать компетентным и успешным в жизни во всех социальных ролях, развитие профессионального интереса) соответствуют запросам и потребностям родителей и обучающихся;
- 46% сетовали на то, что дорога в Центр занимает много времени, ребенок, в связи с занятостью в школе не всегда может посещать занятия.

Опрос родителей и взрослого населения показал, что имеет место необходимость в дополнительном образовании взрослого населения. Были также пожелания дополнительного развития детей с 3-х летнего возраста.

Анализ опросов позволил представить некий образ учреждения, в котором интересно детям и подросткам и в который родители хотели бы определить своих детей:

- это учреждение, где есть большой выбор разных направлений деятельности;
- в учреждении всегда есть порядок и дисциплина, преподают подготовленные, интеллигентные педагоги, есть сложившиеся интересные традиции;
- в учреждении всегда идёт поиск нового, проводятся эксперименты, поощряется новаторство;
 - в хорошем учреждении уважают личность ребёнка;
- в учреждении не только хорошо поставлено обучение, но есть возможность принять участие в досуговой деятельности: сходить на экскурсию, на выставку, в поход;
- в учреждении имеются уютные, оборудованные, оснащённые всем необходимым для работы кабинеты, которые создают атмосферу комфорта и благоприятствуют творческой деятельности.

Кроме того, для родителей при выборе учреждения дополнительного образования детей является существенным:

- известность учреждения, предоставляющего образовательные услуги;
- мнения других родителей, знакомых и родственников;
- известность педагогов;
- качество образования;
- репутация и всевозможные слухи.

Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания деятельности Центра, которое должно соответствовать новым ожиданиям общества.

IV. Формулирование проблем «несоответствий» между желаемым и действительным

Основные направления программы развития определены набором проблем, противоречий, требующих первоочередных решений:

- 1. Противоречие между востребованностью образовательных программ Центра и значительные расстояния между ОУ, расположенные в Центральном и Лазаревском районе, удаленность от основного здания Центра; дорогой проезд; неразвитость транспортной инфраструктуры для детей в городе.
- 2. Противоречие между требованиями к организации предпрофильной подготовки и ограниченным ресурсом общеобразовательных учреждений; ограничение коммуникаций по образовательным мероприятиям с ДО.
- 3. Противоречие между потребностями, социообусловленными особенностями детей группы социального риска и предложением дополнительного образования в устоявшихся, ставших традиционными формами работы.

- 4. Противоречие между требованиями, предъявляемыми к педагогу компетентностным подходом и традиционная базовая подготовка педагога.
- 5. Противоречие между ставшими традиционными формами досуга и развивающимся быстрыми темпами рынка коммерческих досуговых программ.
- 6. Противоречие между традиционной системой профориентации и требованиями сегодняшнего рынка труда на работника нового поколения.

Цель программы развития - создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной социально - профессиональной траектории.

Задачи программы развития:

- 1. Модернизация механизмов управления МАУ ЦДОД «СИБ» как ресурсного центра решения проблем профориентации и профессионального самоопределения учащихся.
- 2. Повышение профессионального уровня педагогов Центра работать в инновационном режиме.
- 3. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ на основе системно-деятельностного и личностно ориентированного, компетентностного подходов.
- 4. Развитие информационного образовательного пространства учреждения.
- 5. Совершенствование социально-ориентированной образовательновоспитательной среды учреждения для разных категорий подростков.
- 6. Совершенствование системы развития и поддержки подростков группы социального риска и создание условий для реализации их способностей.
 - 7. Создание системы мониторинга качества образовательного процесса.
 - 8. Модернизация и укрепление ресурсной базы МАУ ЦДОД «СИБ».

Основные этапы реализации программы:

1этап – аналитико - проектировочный (2013- 2014 г.г.);

2этап - внедренческо-диагностический (2014 - 2015 г.г.);

3этап - контрольно-корректировочный (2015 - 2016г.г.).

ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ.

$N_{\underline{0}}$	Направление	Деятельность	Сроки	
1	Нормативные и	Приведение в соответствие с феде-	1-ый этап и постоянно	
	правовые усло-	ральными и региональными норма-	в соответствии с изме-	
	вия	тивно-правовыми актами правоуста-	нениями действующего	
		навливающие документы, локальные	законодательства	
		акты организации		
2	Кадровые	Корректировка плана прохождения	1-ый этап в соответ-	

		курсов повышения квалификации педа-	ствии с планом
		гогических и управленческих кадров,	
		переподготовка кадров, привлечение в	
		организацию молодых специалистов	
3	Финансово-эко-	Определение и введение механизмов	Постоянно
	номические	гарантированной бесплатной услуги,	
		механизмов реализации платной услу-	
		ги, определения ее стоимости	
4	Материально-	Подготовка плана на приобретение	1-ый этап и
	технические	учебно-лабораторного, учебно-произ-	в соответствии с пла-
		водственного, компьютерного обору-	ном и поступлением
		дования, транспортных средств, тех-	финансирования
		нических средств обучения, мебели	
5	Развитие инфра-	Корректировка плана капитального и	1-ый этап и
	структуры и ор-	текущего ремонта с целью обеспечения	в соответствии с пла-
	ганизации до-	выполнения требований к санитарно-	ном и поступлением
	полнительного	бытовым условиям и охране здоровья	финансирования
	образования	обучающихся	
6	Научно-методи-	Корректировка плана развития про-	Постоянно
	ческие условия	граммного обеспечения, технологий	
		мониторинга и оценки эффективности	
		реализации программ	

Этап 1. Подготовительный.

Сроки реализации этапа: 2013- 2014 учебный год.

На данном этапе необходимо создать организационно-управленческие условия перехода МАУ ЦДОД «СИБ» в новый этап инновационного развития:

- приведение в соответствие с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами правоустанавливающие документы, локальные акты организации;
- определение источников информационного, нормативно-правового, материально-технического обеспечения, разработка и реализация программы подготовки кадров;
- разработка плана преобразований, распределение ответственности;
- разработка инновационной образовательной программы МАУ ЦДОД «СИБ» на основе сформулированных целей и принципов.
- прогнозирование возможных трудностей и рисков ее реализации, разработка соответствующих коррекционных мероприятий;
- заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнерами МАУ ЦДОД «СИБ», занятыми в реализации инновационной образовательной программы;

- проведение предварительной экспертизы проекта (нормативной модели) с привлечением к ней родительской общественности и социальных партнеров;
- разработка критериев эффективности реализации целевых проектов, осуществление мониторинга их развития.

Ожидаемый результат реализации этапа: готовность учреждения к переходу в новый этап инновационного развития, наличие стартовых условий реализации проектов развития по выделенным в Программе приоритетным направлениям, проектная документация по реализации основных направлений Программы; готовность участников проекта к их экспериментальной отработке.

Этап 2.Внедренческий.

Сроки реализации этапа: 2014 -2015 учебный год

Этап посвящен внедрению разработанных проектов развития МАУ ЦДОД «СИБ» по выделенным направлениям в образовательный процесс:

- осуществление запуска программ деятельности творческих объединений на основе их взаимодополняемости и преемственности;
- осуществление реорганизации образовательной среды МАУ ЦДОД «СИБ» на основе сотрудничества и совместной творческой деятельности детей и взрослых;
- осуществление внедрения продуктивных образовательных технологий в соответствии с созданной концептуальной моделью образовательного процесса в творческих объединениях;
- организация деятельности службы психологического и социально-педагогического сопровождения как модуля инновационной образовательной программы Центра;
- осуществление непрерывного психолого-педагогического мониторинга эффективности инновационных преобразований.

Ожидаемый результат реализации этапа: база аналитических данных по результатам внедрения инновационной образовательной программы.

Этап 3. Контрольно-корректировочный.

Сроки реализации этапа:2015-2016 учебный год.

Этап посвящен обобщению результатов реализации программы развития, подготовке и опубликованию научно-методических материалов, а также проведению методических семинаров в целях распространения педагогического опыта.

- осуществление общественной экспертизы результатов реализации Программы;
- проведение комплексной диагностики качества дополнительного образования учащихся;
- оформление в виде пакета нормативных документов системы социально ориентированных показателей и критериев эффективности образовательного процесса;

- проведение серии обучающих семинаров для педагогической общественности города;
- определение содержания и направлений очередного этапа развития Центра.

Ожидаемый результат реализации этапа: база данных по итогам реализации Программы развития. Готовность Центра к следующему переходу.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

п/	Наименование	Срок реа-	Необходи	мый объе (тыс	м финанси .руб)	рования	Результат	по годам					
П	мероприятия	лиза- ции	Всего	2014	2015	2016	2014	2015	2016				
	1. Развитие инфраструктуры и приобретение оборудования для организации дополнительного образования												
1.1	Капитальный и текущий ремонт здания и сооружений организации дополнительного образования детей	2014- 2016 гг.	23316,75	14797,5	7139,25	1380,0	Капитальный ремонт системы отопления, учебных кабинетов, системы водопровода	Капитальный ремонт цо- кольного этажа, са- нузлов, фасада здания	Капитальный ремонт чердачного помещения, зон рекреации				
1.2	Приобретение учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования и инвентаря для организации дополнительного образования детей	2014- 2016 гг.	352,0	353,0	30,0		Увеличение доли учебных аудиторий ДОД, отвечающих современным требованиям Для фотокласса (комплекты импульсного освещения, цветные светофильтры отражатели инфракрасные синхронизаторы, экраны) для ювелирной мастерской муфельная печь и печь для фьюзинга, инстру-	Увеличение доли учебных аудиторий ДОД, отвечающих современным требованиям Экраны для фотокласса					

1.3	Приобретение компьютерного оборудования для дооснащения базовых кабинетов по программам	2014- 2016 гг.	655,0	655,0		менты для дистанционной профильной школы видеокамеру с аккуму- лятором для Кулинарного клуба Наборы для карвинга Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЭЛ- у» Увеличение доли учебных аудиторий ДОД, отвечающих современным требованиям Основы дизайна среды Искусство фотографии Основы бухгалтерии Мультимедийные про- екторы Дооборудования базы «Дистанционной профильной школы» Компьютер для ви- деомонтажа -	Увеличение доли учебных аудиторий ДОД, отвечающих современным требованиям Основы бухгалтерии Программа 1-С бухгалтерия	
1.4	Приобретение	2014- 2016	1694,0		1694,0	Увеличение участников		
•	автотранспорта для организа-	2016 гг.				конкурсов, смотров Микроавтобус		
	ций ДОД для							
	организован-							
	ной перевозки							

	детей и педаго- гов для участия в конкурсах смотрах.							
1.5	Приобретение лицензионного программного обеспечения Компьютерная графика	2014- 2016 гг.	530,0	500,0	30,0	Увеличение доли учебных аудиторий ДОД, отвечающих современным требованиям Photoshop, Illustrator, Coreldraw для программ Основы дизайна среды, Искусство фотографии; Графический дизайн;	Увеличение доли учебных аудиторий ДОД, отвечающих современным требованиям	

2. 1	2. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и педагогических работников организации дополнительного образования											
2.1	Обучение на курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, педагога-психолога	2014- 2016 гг.	300	100	100	100	Обучение на курсах не менее 3 педагогов	Обучение на курсах не менее 3 педагогов	Обучение на курсах не менее 3 педагогов			

2.2.	Обучение на курсах повышения квалификации руководящего состава	2014- 2016 гг.	150	50	50	50	Обучение на курсах не менее 2 сотрудников	Обучение на курсах не менее 2 сотрудников	Обучение на курсах не менее 2 сотрудников
2.3.	Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов для педагогов дополнительного образования	2014- 2016 гг.	45	15	15	15	Организация и проведение не менее 4 занятий	Организация и проведение не менее 4 занятий	Организация и проведение не менее 4 занятий
2.4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства. Предоставление денежного поощрения лучшим педагогическим работникам учреждения	2014- 2016 гг.	530	150	180	200	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
Итого:			1025	315	345	365			

УПРАВЛЕНЧИСКИЕ УСЛОВИЯ И ИСТОЧНИКИ РЕСУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В настоящей Программе к управленческим условиям эффективности ее реализации отнесены:

- 1) добровольность участия педагогов в процессах инновационного развития МАУ ЦДОД «СИБ», материальное и моральное стимулирование этого участия со стороны администрации;
- 2) контроль и строгая отчетность в ходе инновационных преобразований, своевременное принятие мер к коррекции и устранению отрицательных результатов нововведении, обеспечение безопасности физического и психологического здоровья детей;
- 3) непрерывное социально и психолого- диагностическое сопровождение Программы;
- 4) деятельность в рамках существующей нормативно правовой базы инновационной и опытно-экспериментальной деятельности образовании;
- 5) коллегиальность обсуждения результатов выполнения Программы и принятия решений по ходу её реализации;
- 6) учёт личного вклада каждого участника реализации Программы в ходе аттестации педагогических работников школы на квалификационные категории.

Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется из следующих источников:

Научно-методическое обеспечение — путём использования банка научно- педагогической информации Управления по образованию и науке администрации г. Сочи и Сочинского Центра развития образования, а также в ходе реализации заключаемых договоров о сотрудничестве и научном руководстве.

Кадровое обеспечение – путём непрерывного повышения квалификации педагогов дополнительного образования во взаимодействии с учебнометодическим отделом СЦРО, привлечения молодых специалистов;

Материально- техническое обеспечения — в ходе реализации Федеральных и региональных программ информатизации и развития образования, а также за счёт спонсорской помощи заинтересованных в развитии образования социальных инструментов и предпринимательских структур.

Финансовое обеспечение – путём использования бюджетных средств, целенаправленно выделяемых на развитие образования, спонсорских средств и пожертвований граждан, а также за счёт хозяйственной деятельности МАУ ЦДОД «СИБ».

Наименование ин-	Единица	2013	2014 год	2015 год	2016 год
дикатора целей про-	измерения	год	, ,		
граммы	_				
Количество обуча-	чел.	850	950	1015	1150
ющихся от 5 до 18					
лет					
Количество старше-	чел.	430	455	500	550
классников					
Доля обучающихся,	чел.	2500	2 550	2600	2650
принявших участие					
в массовых меро-					
приятиях (соревно-					
ваниях)					
Доля обучающихся,	чел.	10	10	15	15
ставшими победите-					
лями и призерами					
мероприятий регио-					
нального, федераль-					
ного и международ-					
ного уровней					
Доля потребителей	чел.	850	950	1015	1150
(обучающихся, их					
родителей (законных					
представителей),					
удовлетворенных					
качеством образова-					
тельной услуги					
Укомплектованность	%	100	100	100	100
педагогическими					
кадрами					
Сохранность кон-	%	100	100	100	100
тингента					