МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 34

СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН



**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**ПО ТЕМЕ**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**станица Ленинградская**

**2015 г.**

**I. Паспортная информация**

*1.1 Юридическое название учреждения (организации)*: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

*1.2 Учредитель:* муниципальное образование Ленинградский район

*1.3 Юридический адрес:* 353740, Краснодарский край, станица Ленинградская, улица Ленина, дом 33 «А»

*1.4 ФИО руководителя:* Сухорукова Инна Игоревна

*1.5 Телефон, факс, e-mail:* 8(86145)7-24-71, 7-23-44, rechetcvetik@mail.ru *1.6 Сайт учреждения:* <http://rechetcvetik.moy.su/>

*1.7 Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:* <http://rechetsvetik.moy.su/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-52>

*1.8 Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент (федеральная, краевая, муниципальная инновационная площадка, опорная школа и т.п.: наименование статуса, год присвоения):*

- муниципальная экспериментальная площадка, 2013 г.,

- инновационная стажировочная площадка ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», 2013 г,

- краевая инновационная площадка, 2014 г.

*1.9 Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии):* Рожкова Ольга Леонидовна, преподаватель информатики и ИКТ, ГАПОУ КК «ЛСПК».

**II. Блок целеполагания КИП**

*2.1 Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированных в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя*

В условиях внедрения и реализации ФГОС в системе ДО, вопрос использования современных информационных технологий стал важным фактором и средством повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием информационных коммуникативных технологий (далее ИКТ). Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в федеральном законе «Об образовании в РФ», признается важнейшим национальным приоритетом. В связи с этими преобразованиями все шире проявляется роль ИКТ в системе нашей дошкольной образовательной организации (ДОО). На реализацию задач образовательной политики направлена деятельность краевой инновационной площадки (КИП).

Организация сетевого взаимодействия в ДОО – результат модернизации системы образования. Как отмечается в Государственной программе «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, обновление содержания и технологий ДО будет обеспечиваться за счет поддержки инновационных ОО ДО и их сетевых объединений. В рамках КИП в ходе реализации Проекта организовано сетевое взаимодействие на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В Законе "Об образовании в Краснодарском крае" обозначены задачи обеспечения доступности качественного образования и информационной открытости. Мы учли тот факт, что идет увеличение числа родителей дошкольников, использующих ИКТ. Поэтому наличие у детского сада собственного сайта предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО. Для педагогов сайт является одним из способов трансляции опыта работы с детьми, формой информационно-просветительского взаимодействия с родителями. На сайте функционируют «Родительский университет», спортивный детско-родительский клуб по физкультуре «Тропа здоровья». Реализуя задачи закона "Об образовании в Краснодарском крае" о предоставлении дошкольного образования в семье на сайте ДОО действует “Виртуальный детский сад” - сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста. Благодаря «Виртуальному детскому саду» родители, чьи дети не имеют возможности посещать ДОО, объединены в сеть, где они получают программу игр и занятий.

Решая задачи внедрения нового профессионального стандарта педагога, продолжаем повышать ИКТ - компетентность через обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом среди специалистов учреждений. В 2015 году педагоги изучили технологии работы со SMART BOARD для создания интерактивных инфопродуктов и использования их в коррекционно-развивающем процессе.

*2.2 Изложение проблемы проектирования, предмета инновационной деятельности, основного замысла инновации.*

Существующие программные продукты не всегда адаптированы для образовательного процесса детского сада, часто требуют переработки и используются фрагментарно. Все это связано с отсутствием методических рекомендаций, разнообразных моделей информационной среды ДОО, а также отсутствием достаточной ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса. Другая группа проблем связана с методикой и технологией компьютерного обучения дошкольников с ОВЗ.

Применение Интернет-технологий способствует использованию новых, перспективных форм включения родителей в активное сотрудничество и участие в коррекционном процессе. Поэтому в 2015 году перед педколлективом КИП встали огромного значения и объема актуальные задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, в связи с необходимостью внедрения ИКТ в коррекционный процесс для развития детей с ОВЗ в ДОО.

Предмет инновационной деятельности - процесс использования ИКТ.

Инновационный проект представляет собой новый взгляд на особенности организации коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками с ОНР через создание единого образовательного информационного пространства ДОО, разработку модели использования ИКТ в коррекционно-развивающей среде, как условия для развития детей с ОВЗ в ОО на современном этапе развития дошкольного образования.

*2.3 Изложение цели и задач инновации, дорожная карта (основной план проекта).*

Цель инновации: повышение эффективности качества коррекционного процесса через использование ИКТ.

Задачи инновации: создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения коррекционного процесса ДОО, единое информационное пространство ДОО, банк данных дидактических и методических материалов, разработок по использованию ИКТ в образовательной деятельности ДОО, содержащий медиатеку компьютерных обучающих программ, мультимедийных продуктов; интегрировать, внедрить ИКТ в процессы управления, воспитания и обучения; подготовить кадры к эффективному использованию в коррекционном процессе ИКТ; разработать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов учреждения, обусловливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка; повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОО; популяризировать деятельность ДОО среди населения района, края, страны.

Задачи инновации на 2015 год:

1. Апробирование и внедрение ИКТ в коррекционно-развивающий процесс.

2. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОО среди родителей.

3. Создание условий для повышения ИКТ - компетентности сотрудников.

4. Обновление и обогащение коррекционно-развивающей среды.

5. Реализация личностно - профессионального роста педагогов.

6. Создание базы инфопродуктов, накопление банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), разработанных педагогами.

7. Представление в информационных сетях авторских программных и методических разработок педагогов ДОО, их рекламирование и оценка значимости с целью оперативного распространения научно-методических разработок и образовательных услуг.

8. Осуществление мониторинга ИКТ-компетентности педагогов.

Дорожная карта (основной план проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Ожидаемый результат |
| I этап Подготовительный (организационный)Март 2012 -февраль 2013 года  | 1. Проведение проблемного анализа.
2. Разработка нормативно- правовой базы.
3. Создание плана работы для работы по реализации проекта.
4. Создание единой информационной среды ДОУ.
5. Установление содержательных связей с учреждениями социума.
 | 1. Составление проекта «Использование ИКТ в системе коррекции ОНР у старших дошкольников».2. Создание единого информационного пространства ДОО.3. Создание, корректировка информационной инфраструктуры управления ДОО. 4. Повышение ИКТ – компетентности педагогов. |
| II этапВнедренческий (реализация проекта)март 2013 года –ноябрь 2015 года  | 1. Апробирование и внедрение ИКТ в коррекционно-развивающий процесс.
2. Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОО среди родителей.
3. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников.
4. Обновление и обогащение коррекционно-развивающей среды.
5. Реализация личностно- профессионального роста педагогов.
6. Создание базы инфопродуктов, накопление банка ЦОР, разработанных педагогами.
7. Представление в информационных сетях авторских программных и методических разработок педагогов ДОО, их рекламирование и оценка значимости с целью оперативного распространения научно-методических разработок и образовательных услуг.
8. Осуществление мониторинга ИКТ-компетентности педагогов.

. | 1. Формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса.2. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование ИКТ. 3.Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов для создания единой информационной среды.4. Интеграция ИКТ в процессы управления, воспитания и обучения через совершенствование работы по использованию педагогами средств ИКТ в коррекционно-развивающем процессе.5. Проявление интереса к проблеме всех участников образовательного процесса (поддержка органа государственно-общественного управления, родителей, членов коллектива, высокий уровень осознания значимости, актуальности направления работы)6.Высокий уровень управления ДОО, показателей коррекционно-развивающего процесса.7.Повышение ИКТ – компетенции участников образовательного процесса.8.Раскрытие личностного потенциала воспитанников в воспитательно-образовательной системе ДОО и семье.  |
| III этапРезультативность проектаДекабрь 2015- декабрь 2016 года  | 1. Анализ результатов реализации плана проекта, подведение итогов.
2. Обобщение опыта работы педагогов.
3. Трансляция педагогического опыта на различных мероприятиях.
4. Разработка программы действий ДОО на следующий период работы с учётом полученных результатов.
 |  1. Создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОО.2. Повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ - компетенции педагогов; используемое программное обеспечение; индивидуализацию процесса обучения; повышение интереса детей к обучению с использованием информационных ресурсов. |

**III. Блок результатов КИП**

*3.1 Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта?*

Организация деятельности по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности; реализация деятельностного подхода в развитии до-школьников через метод проектов, развивающие интерактивные игры, инфопродукты, индивидуально-дифференцированный подход в организации ООД, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне при использовании ИКТ; апробирование и применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива в развитии детей с ОВЗ; оптимизация условий для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения коррекционного процесса, взаимодействия с родителями, педагогическим сообществом района, края, страны через создание единого образовательного информационного пространства ДОО.

*3.2 Какие востребованные на региональном уровне продукты были разработаны в отчетном году (программа, методические рекомендации, пособия, предложения в нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал*

В соответствии с планом КИП в 2015 году разработаны инновационные продукты, востребованные на муниципальном и региональном уровнях:

- тематическое электронное пособие «Цветик-семицветик» коллектива педагогов МБДОУ ДСКВ № 34 – сборник интерактивных игр для проведения обучающих занятий по развитию и коррекции речи по лексическим темам;

- электронное методическое пособие «Физкультура – залог здоровья» инструктора по физкультуре Н.В. Вороны - набор интерактивных форм образовательной деятельности практикоориентированного характера по физическому развитию дошкольников;

- электронное приложение к методическому пособию-тетрадям для совместной деятельности родителей и детей «Хочу читать, научите!» учителя-логопеда С.Р. Ушаковой содержит игры и упражнения, направленные на формирование фонематических процессов, совершенствование психических функций;

- ЦОР методического пособия «Увлекательное рисование» воспитателя Г.И. Литвинковой - практический материал ООД по рисованию с использованием нетрадиционных художественно-графических техник;

- электронное математическое пособие «Всезнайка» воспитателей Т.В. Бабич, Л.В. Тупик – сборник инфопродуктов по познавательному развитию старших дошкольников, формированию математических представлений, коррекции интеллектуальной и речевой деятельности;

- ЭОР методического пособия «Лаборатория Почемучки» воспитателя И.С. Фоменко - мультимедиа коллекция опытов, экспериментов и интерактивных игр, предназначенная для стимулирования и развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности.

 *3.3 Какие востребованные на региональном уровне продукты будут разработаны по итогам реализации проекта (программа, методические рекомендации, пособия, предложения в нормативные акты регионального уровня и др.), их функционал*

В перспективе развития инновации КИП мы видим создание следующих востребованных продуктов:

- методические пособия с интерактивным сопровождением для специалистов и родителей в системе коррекции тяжелых нарушений речи;

- создание элективных речевых видеокурсов для родителей;

- видеопрезентаций с систематизированным дидактическим материалом по темам практикумов;

- видеоконсультаций по развитию у детей всех компонентов речи;

- взаимообучение родителей через организацию службы родителей-консультантов, создание родительских сообществ;

- развивающего видео для детей.

**IV. Основное содержание отчета**

*4.1 Заинтересованные стороны, благополучатели продуктов проекта (указываются категории):*

*-* педагоги и специалисты ДОО,

- воспитанники ДОО,

- родители (законные представители) воспитанников ДОО,

- родители дошкольников, не посещающих ДОО,

- студенты педагогических колледжей, ВУЗов,

- слушатели курсов повышения квалификации

*4.2 Организации-партнеры с указанием их*

Реализация Проекта предполагает взаимодействие со следующими структурами, социальными партнерами:

- Управление образования администрации МО Ленинградский район,

- МКУ ДПО «Центр развития образования»,

- ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»,

- ГБОУ ДПО «ИРО» КК,

- ДОО Ленинградского района, Краснодарского края, РФ,

- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,

- заключены договора о сотрудничестве с МБДОУ №1, 2, 4, 25, МАДОУ №5 ст. Ленинградской МО Ленинградский р-н; МАДОУ № 21 г. Крымска МО Крымский район; МАДОУ № 15 ст. Староминской МО Староминский район, ГБДОУ №115 Выборгского района г. Санкт-Петербург; ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж».

*4.3 Краткое обоснование инновационности проекта.*

Инновационность проекта представлена процессом информатизации ДО, которое позволит на основе имеющегося опыта повысить эффективность управления, откроет новые горизонты улучшения качества коррекционно-развивающего процесса, создаст платформу для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей коррекционного процесса. Владение и использование ИКТ помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а ДОО – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы. Использование в коррекционной работе ИКТ поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы. Перспективной формой работы является подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада через сетевой многофункциональный комплекс «Виртуальный детский сад».

*4.4 Аннотация основного содержания всего проекта*

Проект предназначен для разработки и внедрения модели использования ИКТ в коррекционно-развивающей среде ДОО как условие для развития детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях. Для создания условий по внедрению ИКТ в МБДОУ был разработан план развития сетевого информационного взаимодействия, установлены содержательные связи с учреждениями социума, скорректирована информационная инфраструктура ДОО.

Проект призван рассмотреть и определить условия для овладения и внедрения в коррекционно-образовательный процесс ИКТ; организовать деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения ИКТ-компетентности информационной культуры; реализовать деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через метод проектов, развивающие интерактивные игры, инфопродукты, индивидуально-дифференцирован-ный подход в организации ООД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне при использовании ИКТ; апробировать применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива в развитии детей с ОВЗ; оптимизировать условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения коррекционно-развивающего процесса, а также взаимодействие ДОО с родителями, педагогическим сообществом района, края, страны через информационное пространство.

*4.5 Задачи проекта, поставленные в отчетном году:*

- апробирование и внедрение ИКТ в коррекционно-образовательный процесс;

- обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОО среди родителей;

- создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов;

- обновление и обогащение коррекционно-развивающей среды;

- реализация личностно - профессионального роста педагогов;

- создание базы педагогических продуктов, накопление банка ЦОР, разработанных педагогами;

- представление в информационных сетях авторских программных и методических разработок педагогов ДОО, их рекламирование и оценка значимости с целью оперативного распространения образовательных услуг;

- осуществление мониторинга ИКТ-компетентности педагогов.

*4.6 Алгоритм реализации задач (дорожная карта этого года)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки |
| Апробирование и внедрение ИКТ в коррекционном процессе ДОО | Экспериментально – педагогическая деятельность по моделиро-ванию и построению коррекционной системы работы с детьми | февраль  |
| Организация индивидуального консультирования педагогов по проблемным вопросам использования ИКТ в работе с детьми | постоянно  |
| Проведение круглого стола, семинаров – практикумов, педсоветов по теме проектов | по плану |
| Внедрение компьютерных логопедических программ, сборников интерактивных игр в систему коррекции ОНР | постоянно  |
| Проведение мероприятий в рамках реализации работы стажировочной площадки ГАПОУ КК «ЛСПК» | по гра-фику |
| Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, сообществах, совещаниях, семинарах  | в тече-ние года |
| Издание методических пособий с ЦОР, сборников интерактивных игр, электронных методических продуктов | в тече-ние года |
| Взаимопосещения ООД с использованием ИКТ (авторские разработки) | в тече-ние года |
| Тематический контроль по теме проекта, мониторинг (повторный) уровня профессионального мастерства, ИКТ-компетентности педагогов ДОО по использованию ИКТ в работе с детьми | декабрь |
| Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОУ перед родителями. | Организация и проведение собраний, консультаций, открытых показов ООД с использованием ИКТ для родителей | в тече-ние года |
| Организация выпуска газеты детского сада «Речецветик» и буклетов для родителей и педагогов ДОО, памяток-рекомендаций, рекламных информационных материалов | 1 раз в месяц |
| Размещение на сайте ДОО «Речецветик» материалов инновационных авторских продуктов и обновление информационного контента «Виртуальный детский сад», интернет опрос о содержании и дизайне сайта | в тече-ние года |
| Создание условий для повышения ИКТ-компетентности педагогов  | Организация и проведение мини-курсов по использовании ИКТ в профессиональной деятельности; мастер-классов, обмена опытом среди педагогов учреждений района, края | ноябрь |
| Создание условий для повышения квалификации сотрудников ДОО по информатизации | постоянно  |
| Обновление кор-развив среды  | Разработка тематических мультимедиа продуктов, формирование медиатеки, приобретение ЦОР  | в тече-ние года |

*4.7 Основное содержание инновационной деятельности за отчетный период*

Задачи, поставленные в проекте на 2015 год решены полностью. Апробирование и внедрение ИКТ в коррекционно-образовательный процесс, а также накопление банка ЦОР, разработанных педагогами КИП, реализовали созданием интерактивных информационных продуктов проекта, востребованных на муниципальном и региональном уровнях. Тематическое электронное пособие «Цветик-семицветик» коллектива педагогов МБДОУ ДСКВ № 34 – сборник интерактивных игр для проведения обучающих занятий по развитию и коррекции речи. Его основой является комплексно-тематический подход, поддерживающий концентрированное изучение материала. Данное электронное тематическое пособие содержит инфопродукты, предназначенные не только для эффективной работы педагогов, но и интересного общения родителей со старшими дошкольниками. Электронное методическое пособие «Физкультура – залог здоровья» Н.В. Вороны - набор интерактивных форм образовательной деятельности практикоориентированного характера по физическому развитию дошкольников. Электронное приложение к методическому пособию-тетрадям для совместной деятельности родителей и детей «Хочу читать, научите!» С.Р. Ушаковой – содержит игры и упражнения, направленные на формирование фонематических процессов, совершенствование психических функций. ЦОР методического пособия «Увлекательное рисование» Г.И. Литвинковой - практический материал ООД по рисованию с использованием нетрадиционных художественно-графических техник. Электронное математическое пособия «Всезнайка» Т.В. Бабич, Л.В. Тупик – сборник инфопродуктов для познавательного развития старших дошкольников. ЭОР методического пособия «Лаборатория Почемучки» И.С. Фоменко - мультимедиа коллекция опытов, экспериментов и интерактивных игр, предназначенная для поддержания интереса к экспериментальной деятельности.

Активное внедрение системы здоровьеразвивающих технологий на основе метода БОС в детском саду способствовало развитию, сохранению и укреплению здоровья каждого ребёнка.

Системно осуществлялась апробация и диссеминация результатов деятельности КИП. Являясь инновационной стажировочной площадкой ГАПОУ КК «ЛСПК», МБДОУ активно сотрудничало в рамках подготовки специалистов и их переподготовки, проводили открытые показы различных видов деятельности с воспитанниками, презентации продуктов инновационного проекта для студентов и педагогов - слушателей курсов повышения квалификации.

Решая задачу трансляции педагогического опыта среди педагогов, согласно плана КИП на 2015 год, проведены мероприятия на муниципальном и региональном уровнях:

- творческая лаборатория «Школа речевых наук» как средство профессиональной компетентности учителей-логопедов ДОУ»;

- мастер-класс «Система здоровьеразвивающих технологий на основе метода биологической обратной связи (БОС) в ДОО»;

- семинары «Использование ИКТ-технологий в работе с родителями», «Современные образовательные информационные технологии как одно из перспективных направлений качественной реализации ФГОС ДОО» в рамках IX форума работников ДОО Ленинградского района «Стратегические векторы развития ДО МО Ленинградский район»;

- семинар «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности педагогов ДОО на основе ЦОР». Участники мероприятий отметили высокий уровень ИКТ-компетентности и профессионального мастерства педагогов КИП.

В течение года педагоги ДОО представляли на региональных, федеральных и международных конкурсах авторские материалы, в том числе ЦОР, осуществляли диссеминацию инновационного проекта. Воспитатели и специалисты КИП стали:

- участниками муниципальных конкурсов «Семейные экологические проекты», видеороликов «Страна Детства», «День знаний», «Спешу тебя поздравить», «Новый год к нам мчится»;

- победителем краевого конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» - 2015»; участниками конкурсов «Воспитатель года Кубани», «Кубань интерактивная -2015»;

- лауреатами и победителями всероссийских творческих конкурсов «Рассударики», «Я – специалист» на интернет-портале o-gonek.com., «Талантоха», «Медалинград – март 2015», «Грани таланта. Педагогическое мастерство», «Золотая рыбка», фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России», творческого марафона Арт-талант для педагогов «Путь к знаниям»,

- лауреатами и победителями международных конкурсов «Время знаний», «Лучший педагогический проект», «Мой педагогический успех», «Лучший конспект занятия» на международных образовательных порталах.

Решая задачу создания условий для повышения ИКТ-компетентности через обучение на курсах, обмен опытом среди специалистов. В 2015 году педагоги изучили технологии работы со SMART BOARD для создания интерактивных инфопродуктов и использования их в коррекционно-развивающем процессе. В плане самообразования использовался интерактивный педагогический портал «МЕРСИБО», на страницах которого учителя-логопеды КИП принимали участие в обучающих онлайн-мероприятиях, мастер-классах.

В 2015 году обновилась и обогатилась коррекционно-развивающая среда ДОО: приобретены наборы развивающих интерактивных игр для проведения обучающих и коррекционных занятий в детском саду «Конструктор картинок», «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Начинаю читать», «Зимняя сказка», программное обеспечение «ЛОГОМЕР» интерактивного педагогического портала «МЕРСИБО». С помощью «Конструктора картинок» педагоги КИП создают пособия по коррекции и развитию речи, используют созданные материалы на занятиях, привлекают воспитанников к созданию игр.

Пропаганда педагогических знаний и результатов работы КИП среди родителей осуществлялась через организованные дистанционные модели взаимодействия. Постоянно обновлялись материалы на сайте ДОО «Речецветик», размещались инфопродукты в инновационном компоненте сайта «Виртуальный детский сад».

*4.8 Перспективы развития проекта в следующем году*

Обозначая ближайшие перспективы деятельности КИП в рамках проекта, мы ставим перед собой задачи:

- совершенствование материально-технических условий для реализации проекта (создание интерактивной творческой лаборатории, сенсорной комнаты, приобретение новейшего программного обеспечения);

- создание базы педагогических проектов, накопление банка ЦОР;

- дальнейшее внедрение системы здоровьеразвивающих технологий на основе метода БОС,

- диссеминация педагогического опыта работы в рамках проекта;

- активное развитие связи с общественностью.

В перспективе развития инновации мы видим создание элективных речевых видеокурсов для родителей, видеопрезентаций с систематизированным дидактическим материалом, видеоконсультаций по развитию у детей всех компонентов речи, мультимедиа для дошколят, взаимообучение родителей через организацию службы родителей-консультантов, создание родительских сообществ. В реализации данных планов самостоятельно мы испытываем трудности, поэтому для осуществления задуманного, планируем сетевое взаимодействие с ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж».

Система использования ИКТ позволит оптимизировать процесс коррекции речи детей, сделать его информационно насыщенным и интерактивным. Педагогический коллектив нашей дошкольной организации старается соблюдать принцип необыденности, который мы надеемся позволит наметить вектор движения от педагогики повседневности к педагогике развития.

**V. Инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта, измерение и оценка качества инновации**

*5.1. Какие инструменты, методики и процедуры контроля результатов проекта разработаны в рамках КИП.*

Процедуры контроля результатов проекта предполагает следующий механизм оценки:

* мониторинг занятий и нерегламентированной деятельности на предмет использования ИКТ;
* анализ образовательного содержания в совместной деятельности МБДОУ ДСКВ № 34 и других учреждений;
* результативность проектной и инновационной деятельности педагогов в использовании ИКТ в коррекционном процессе;
* анализ уровня квалификации педагогов МБДОУ ДСКВ № 34;
* анализ уровня участия родителей в жизни МБДОУ.

*5.2. Какие процедуры контроля качества инновации проведены за отчетный период. Краткое изложение результатов измерений, их оценка*

В 2015 году организована оценка качества деятельности КИП, подобраны инструменты и процедуры контроля результатов проекта.

Для сбора необходимой информации в рамках реализации Проекта проводились диагностики:

- мониторинг информационной активности педагогов и родителей,

- диагностика изменения уровня квалификации педагогов по проблеме;

- изучение количества обученных педагогов;

- диагностика изменений условий информационного пространства;

- оценка деятельности информатизации ДОО родителями и общественностью;

- уровень обеспечения материально-технической базы.

С октября проводилась оценка качества образовательной деятельности КИП на сайте ДОО «Речецветик» с помощью интерактивного анкетирования. В итоге получен следующий результат: 57% родителей считают сайт наиболее доступным источником информации о ДОО, 34% - пользуются постоянно размещенной информацией, 61% - пользуются эпизодически, 92% респондентов удовлетворяет содержание информации, размещенной на сайте.

Для определения уровня ИКТ – компетентности специалистов был проведен мониторинг, построенный на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой, включающих в себя:

- опросник «Оценка ИКТ-компетентности педагога»;

- диагностическую карту сформированности ИКТ-компетентности педагога;

- анкету для определения степени использования ИКТ;

- диагностическую карту «Использование ИКТ в работе».

В процессе мониторинга уровня ИКТ-компетентности педагогов были выявлены устойчивые положительные результаты:

- 100% педагогов овладели персональным компьютером. Из них: 67% - продвинутых пользователей, 33%- пользователей, 0% - начинающих пользователей.

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика уровня ИКТ-компетентности педагогов за период 2013 - 2015 гг., которая составила в 2013г. – 10%, в 2014 г. - 29%, а в 2015 г. - 67%.

В результате реализации Проекта происходит качественное изменение работы педагога, которое способствует эффективному решению задач коррекции речи и плодотворному взаимодействию с родителями. В ходе педагогического наблюдения было выявлено повышение интереса у воспитанников к образовательной деятельности, за счёт высокой динамики эффективнее и легче проходит усвоение материала, активизация речевых процессов.

*5.3. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации*

|  |  |
| --- | --- |
| Описание риска | Проводимые мероприятия |
| 1.Недостаточное оснащение материально-технической базы информационными ресурсами | Использование универсального мобильного оборудования (переносных мультимедиа проекторов, ноутбуков)  |
| 2.Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов.  | 1.Повышение квалификации работающих педагогов через мини-курсы в учреждении, где работают педагоги; проведение мастер-классов, обмена опытом среди педагогов учреждений района.2. Направление на повышение квалификации. 3. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.  |
| 3. Отсутствие поддержки со стороны административных органов, заинтересованных организаций, общественных организаций.  | 1.Проявление интереса к проблеме всех участников образовательного процесса (поддержка органа государственно-общественного управления, родителей, членов коллектива, высокий уровень осознания значимости, актуальности направления работы).2.Высокий уровень управления ДОО, показателей коррекционно-образовательного процесса.3. Освещение деятельности КИП в СМИ.4. Открытость деятельности КИП. |

*5.4. Самооценка качества инновации.*

Проект имеет практико-ориентированный характер. Тема проекта актуальна для педагогов ДОО; ей присуща новизна; проблема, лежащая в основе проекта, связана с реальной жизнью, цель конкретна, достижима, измерима. Разработаны механизм повышения эффективности качества коррекционного процесса через использование ИКТ, инновационные продукты. В результате реализации Проекта происходит качественное изменение работы педагога, которое способствует эффективному решению задач коррекции речи детей и во взаимодействии детского сада и семьи. Созданная система использования ИКТ позволяет оптимизировать коррекционный процесс, сделать его информационно насыщенным и интерактивным. В ходе самооценки качества инновационного проекта отмечены: повышение эффективности процесса обучения, через активизацию познавательной деятельности детей, ИКТ – компетенции участников образовательного процесса, уровня профессионального мастерства и реализация личностно- профессионального роста педагогов ДОО, эффективности процесса управления ДОО через формирование информационной инфраструктуры управления ДОО, эффективности качества коррекционно-образовательного процесса в ДОО, информационной и педагогической культуры родителей; раскрытие личностного потенциала воспитанников в коррекционной системе ДОУ и семье; активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов, для создания единой информационной среды; создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование ИКТ в коррекционно-воспитательном процессе воспитанников с ОВЗ; участие родителей в коррекционно-воспитательном процессе детского сада; привлечение спонсорских и благотворительных пожертвований для развития материально-технической базы ДОУ.

**VI. Способы апробации и диссеминации результатов деятельности КИП**

*6.1. Как апробируется опыт (через семинары, конференции, научные экспертизы)*

 Системно осуществляется апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.

Муниципальный уровень:

* творческая лаборатория «Школа речевых наук» как средство профессиональной компетентности учителей-логопедов ДОО»,
* семинар «Использование ИКТ в работе с родителями»,
* семинар-практикум «Современные образовательные информационные технологии как одно из перспективных направлений качественной реализации ФГОС ДОО» в рамках IX форума работников ДОО Ленинградского района «Стратегические векторы развития дошкольного образования МО Ленинградский район»
* вебинар «Развитие профессиональных компетенций участников инновационной деятельности»

Региональный уровень:

* открытые показы различных видов деятельности с воспитанниками, презентации продуктов инновационного проекта для студентов и слушателей курсов в рамках стажировочной площадки ГАПОУ КК «ЛСПК»
* семинар «Формирование информационной культуры и медиакомпетентности педагогов ДОО на основе ЦОР»
* мастер-класс «Система здоровьеразвивающих технологий на основе метода биологической обратной связи (БОС) в ДОУ»
* научно-практическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовании Краснодарского края: опыт, проблемы и перспективы»

*6.2. Какое сетевое взаимодействие организовано (перечень организации партнеров, указание формы взаимодействия)*

В ходе реализации Проекта организовано сетевое взаимодействие на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень организаций-партнеров | Формы взаимодействия |
| ГАПОУ КК «Ленин-градский социально-педагогический колледж» | МБДОУ №34 - стажировочная площадка ГАПОУ КК «ЛСПК»: участие в научных конференциях, проведение открытых показательных мероприятий для студентов и слушателей курсов повышения квалификации; рецензирование авторских методических продуктов педагогов ДОУ |
| ФГБОУ ВО «Арма-вирский государст-венный педагоги-ческий университет» | Виртуальная экспертиза (лицензирование) материалов (инновационных продуктов), представляемых педагогами МБДОУ №34 |
| МБДОУ №1, 2, 4, 5, 25, ст. Ленинградской МО Ленинградский р-н;МАДОУ № 21 г. Крымска МО Крымский р-н;МАДОУ №15 ст. Староминской МО Староминский район | Сетевое взаимодействие в рамках научно-методической деятельности: комплексная педагогическая, методическая, научная и психологическая взаимоподдержка образова-тельного процесса (общая рассылка информации, совместные тематические семинары, конференции, виртуальное консультирование, видеолектории и пр.) |
| ГБДОУ №115 Выборгского района г.Санкт-Петербург | Обмен новостями, виртуальные мастерские по обмену опытом, интернет-конференции, виртуальное консультирование |

*6.3. Тиражирование и диссеминация результатов инновационной деятельности (публикации: статьи, брошюры, Интернет-издания, проведение и участие педагогов в курсах повышения квалификации, стажировка по тематике КИП и др.*

Муниципальный уровень:

- газета для родителей «Речецветик» (ежемесячно)

- газета «Ленинградский экспресс» статья «Речецветик-инновационная площадка»

- пленарное заседание «Первые итоги ФГОС» IX форума работников ДОО Ленинградского района / И.А. Грицай

Региональный уровень:

- участие в краевых курсах повышения квалификации для педагогов в рамках стажировочной площадки ГАПОУ КК «ЛСПК»

Всероссийский и международный уровень:

- публикации в Интернет-изданиях (<http://www.maam.ru>, интернет-портале o-gonek.com., «Радуния», международном социальном образовательном интернет-проекте «Педстрана», всероссийском творческом марафоне Арт-талант для педагогов «Путь к знаниям»)

Издание методических пособий и сборников:

- тематическое электронное пособие «Цветик-семицветик» коллектива педагогов МБДОУ ДСКВ № 34

- электронное методическое пособие «Физкультура – залог здоровья» Н.В. Ворона

- электронное приложение к Тетрадям для совместной деятельности родителей и детей «Хочу читать, научите!» С.Р. Ушаковой

- ЦОР методического пособия «Увлекательное рисование» Г.И. Литвинковой

- электронное математическое пособия «Всезнайка» Т.В. Бабич, Л.В. Тупик – ЭОР методического пособия «Лаборатория Почемучки» И.С. Фоменко