Инновационный проект организации доступного образовательного пространства для учащихся с ОВЗ в условиях сельской школы

Каждый ребенок есть однажды случающееся чудо
Э. Ильенков

Для человека не существует более чудовищного наказания,
чем быть предоставленным в обществе самому себе
и оставаться абсолютно незамеченным.
У. Джеймс

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» поставила перед современной школой задачу - трансформировать образовательное пространство в инклюзивно ориентированное, способное удовлетворить запросы всех участников образовательного взаимодействия с различными возможностями и потребностями.

Представленный инновационный проект призван обеспечивать комплексную систему поддержки детей с ОВЗ с учетом особенностей контингента обучающихся и особенностей образовательной и материально-технической среды МБОУ МО ГК «СОШ №8».

Таким образом, актуальность избранной темы проекта определяется приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края. В нормативных документах четко обозначена ключевая идея: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» (Всеобщая декларация прав человека). Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года), утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662- р). Необходимость решения ключевых взаимосвязанных задач в сфере образования Краснодарского края (качество, доступность и эффективность дошкольного образования) обуславливает значимость разработки вариативных форм работы, введения инновационных технологий и практик в педагогический процесс работы с детьми с ОВЗ.

Образовательная среда учреждения образования рассматривается нами в качестве фактора, обеспечивающего реализацию потребностей и возможностей ребенка в соответствии с социокультурными нормами и задачами возрастного развития. Поэтому важнейшей задачей школы становится осмысление особенностей адаптивной образовательной среды, которая через содержание и формы влияет на всестороннее развитие ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь требует создания психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со своими сверстниками возможности для получения образования.

Такими условиями являются:

- специальная адаптивная образовательная среда в условиях специализированного класса или инклюзивной среды в условиях общеобразовательного класса;

- ресурсно обеспеченные условия для получения специализированной коррекционно-развивающей помощи специалистов школы или внешних специалистов психолого-педагогического сопровождения и коррекции по направлению нарушения развития;

- методически и компетентностно-корректно выстроенная образовательная среда с участием подготовленных специалистов, прошедших специализированную подготовку, мотивированных и адаптированных к работе с обучающимися с ОВЗ;

- конкурентная внутришкольная система личностной, творческой, социальной, познавательной, профессиональной реализации обучающихся с ОВЗ;

- поле взаимодействия педагогов, обучающихся школы и родителей особенных детей в вопросах просвещения, тьютерства, меценатства, волонтерства.

Создание в образовательном учреждении инклюзивной, ориентированной на детей с различными образовательными потребностями среды изменит всё учреждение образования. Школа – научно-культурный центр станицы. Любые организационные, содержательные, ценностные изменения повлекут за собой социокультурные изменения во взаимодействии обучающихся, педагогов, родителей, представителей общественности.

Реализация проекта станет толчком к активизации личностного потенциала не только обучающихся с ОВЗ, но и их условно сохранных сверстников, окружающих взрослых. Полученные и усвоенные знания, навыки взаимодействия помогут организовать деятельность по коммуникации участников социального и образовательного взаимодействия, по совместному поиску новых знаний, формированию ключевых компетенций, позволяющих успешно решать вопросы инклюзивного образования и социализации обучающихся с особенностями здоровья и развития.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Конституция Российской Федерации

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №811-ФЗ.

Конвенция о правах ребенка и Протокол № 1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Конвенция ООН «О правах инвалидов», ратифицированная в 2012 году (№46-ФЗ от 03 05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).

Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае», принят ЗС Краснодарского края 16 июля 2013 г. №2770

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг.» (утв. распоряжением Правительства РФ). Распоряжение от 15 мая 2013 г. № 792-р

«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017 годы» (утверждена Указом Президента РФ от 01июня 2012 №761).

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2019г. №766 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ – интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

На данный момент в МБОУ МО ГК «СОШ №8» учится 50 детей с ОВЗ, что составляет 19% от всего ученического контингента. Детей с задержкой психического развития – 33 , детей с легкой умственной отсталостью – 14, с умеренной 2, 1- с нарушениями зрения.

Действительность такова, что в условиях общеобразовательного класса численностью от 28 до 35 человек обучаются сразу три категорий обучающихся одновременно: условно сохранные, с умеренной и легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития. До 12 учащихся с ОВЗ в одном классе. У каждого свой уровень развития, особенности учебной деятельности и поведения, что существенно затрудняет организацию учебного процесса в данных классах, нарушает законные права всех категорий обучающихся на получение соответствующего их статусу качественного образования и обеспечения сохранности здоровья.

Мониторинг качества обученности показывает в этих классах средний уровень усвоения программы условно сохранными детьми, низкий и критический обучающимися с ЗПР и тотальное неусвоение содержания адаптированных программ детьми с легкой и особенно умеренной умственной отсталостью.

Так 10 из 16 учащихся с УО не овладели навыками чтения и письма, нет автоматизации навыка счета, не сформированы адаптивные навыки социального ориентирования. У 4 наблюдаются тяжелые поведенческие нарушения. 2 полностью не имеют речи, требуют индивидуального подхода в обучении, специализированой логопедической помощи.

Порядка 25 обучающихся школы нуждаются в первичном обследовании специалистами ПМПК. Уровень готовности родителей к взаимодействию в этом вопросе крайне низкий из-за отсутствия положительной динамики в обучении и эффективной коррекционной помощи со стороны профильных специалистов (в школе нет дефектолога и логопеда).

Проблема организации обучения и эффективной помощи обучающимся с ОВЗ регулярно поднимается и успешно решается на уровне края. Спектр же услуг и их качество, предоставляемых образовательными учреждениями в муниципальном образовании город Горячий Ключ намного ниже. Достаточно сказать, что в муниципалитете нет ни одного класса коррекции, отсутствует государственный кабинет коррекционной помощи. Психолого-медико-педагогическая комиссия представлена одним специалистом, работающим по принципу сетевого взаимодействия. В городе только один специалист – дефектолог. Логопедическая помощь доступна далеко не всем детям с ОВЗ и только в частном порядке платно. Количество ставок специалистов сопровождения в школах (психологов, логопедов, дефектологов) не соответствует количеству детей, имеющих потребность в данных услугах. Таким образом, дети с ОВЗ станицы Бакинской и города Горячий Ключ не получают образовательные услуги по результатам комплектования образовательных учреждений. Наблюдается дефицит мест в единственном в городе специализированном дошкольном учреждении. Отсутствует преемственность дошкольной и начальной школьной ступеней образования детей с ОВЗ. В муниципалитете нет системы выявления и учета детей с ОВЗ.

Остро стоит проблема недостаточной квалификации педагогов. Отсутствует ранняя помощь семьям с детьми с ОВЗ. Дефицит информации в сфере оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ в Горячем Ключе.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Работа над реализацией проекта начата в 2019 – 2020 учебном году. В школе запущена «безбарьерная зона» для детей-инвалидов. Школьное оборудование для детей инвалидов необходимая составляющая инклюзивного образования, открывающая детям с ограниченными возможностями путь к обучению вместе со своими сверстниками.

1. У входа в школу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата установлен пандус с ограждающим бортиком и поручнями. Вход в школу также оборудован звонком для предупреждения охраны.
2. Для детей инвалидов по зрению крайние ступени лестницы при входе в школу покрашены в контрастный желтый цвет, здание оборудовано информационными табличками с надписями шрифтом Брайля.

Педагогический коллектив, совместно с родителями данной категории детей ставит перед собой задачу охватить максимальное количество обучающихся интегративным обучением, как наименее ограниченной альтернативой. В первую очередь это касается детей с нарушениями интеллекта, задержкой развития. Остро стоит вопрос в поиске подходов в обучении по адаптированным учебным программам для повышения качества обученности детей с ОВЗ на основе их уровня актуального развития.

Коллектив школы стремится к снижению числа обучающихся с «вынужденным» обучением на дому из-за трудностей самостоятельного пребывания и передвижения ребенка в школьной среде. Просто присутствие в школе делает ребенка с ограниченными возможностями активным участником социума. Нам удалось убедить родителей таких детей в возможности качественно улучшить обучение и социализацию своих детей через использование частичной интеграции в образовательную среду – посещение отдельных учебных занятий, индивидуальных программ, культурно-массовых мероприятий.

Главным принципом взаимодействия с такими детьми является уважение их личного достоинства, равенство в школьном сообществе, всестороннее развитие каждого ученика через вовлечение в различные виды деятельности и позитивный настрой. Каждый из них по- своему одарен. Не практикуется диагностика одаренности детей с ограниченными возможностями как таковая. Мы используем диагностику "встроенную" в личность. Только

тогда она дает инструментальную информацию для построения индивидуальной программы развития каждого ребенка. Один из наших ребят точно подметил: "Я состою не только из химии, но из ног, которые любят футбол, и из желудка, который любит зефир".

В 2020-2021 учебном году в школе впервые будет открыт специальный коррекционный класс для детей с умственной отсталостью. Существенным подспорьем в организации учебного процесса в СКК станет обновленная по проекту «Точка роста» материально-техническая и учебно-методическая база, необходимая для реализации учебных программ для данной категории обучающихся, ведь большая часть учебного плана программы 8 вида отведена под предметы прикладного, технологического цикла. Для работы класса выделен отдельный кабинет, оснащенный учебными партами и мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Также было решение организовать обучение так, чтобы ребята занимались в предметных кабинетах, получив тем самым доступ ко всему методическому и техническому комплексу школы. В школьной библиотеке имеется полный комплект учебников и методических рекомендаций по программе 8 вида по количеству детей.

Дети с ОВЗ не изолированы от внешнего мира и не чувствуют себя иными. На них не навешивают ярлыки, а просто дружат с ними. Им доступны образцы поведения и сфера интересов сохранных сверстников. Они имеют те же права и обязанности. Они активно включены во все школьные мероприятия, приобретая реалистичный жизненный опыт, который действительно готовит их к жизни в обществе.

Мы убеждены в том, что инклюзия — это не просто проект из доброй воли. Инклюзия — это подход и философия. Это не значит просто собрать всех детей «в кучу». Инклюзия — это подход, при котором учитывается разнообразие учеников, при котором учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности. В этом процессе важна роль учителей и специалистов, которые привносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой.

Для этого весь персонал школы должен получить знания и обладать навыками обращения с детьми с ограниченными возможностями. А главное был готов к осуществлению подходов инклюзивного образования. Не секрет, что школы не имеют достаточного количества узких специалистов и педагогов с дополнительными знаниями в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

На сегодняшний день в школе работает:

- 1 педагог- психолог;
- 1 специалист, прошедший переквалификацию по организации психолого-педагогического сопровождения;

- 2 специалиста, прошедшие обучение по организации обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС.

Задачу по повышению уровня компетентности педагогических работников мы осуществляем через систему мастер-классов, семинаров, тренингов, выработку методических рекомендаций по обучению и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся на дому. Круглый стол для педагогов «Трудности обучения детей с ЗПР», «Правила подготовки и обращение обучающихся в ПМПК», психологический семинар-тренинг для учителей «Психологические основы педагогического общения» - вот далеко не полный перечень проведенных в последнее время мероприятий.

Создана методическая лаборатория педагогического поиска «Планета №8». Где активно популяризироваться идеи инклюзивного образования на уровне ОУ и муниципалитета, создаются публикации для СМИ, организовываются семинары и конференции по распространению авторских наработок, программ.

Конечно, учить детей с разными особенностями достаточно трудно. Но в этом самое трудное, по словам учителей, — не сам процесс обучения или сами ученики. Самое трудное — это отсутствие поддержки, ограниченные ресурсы.

Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного пространства – важное условие эффективной реализации. В процессе мониторинга результативности инклюзивных процессов в образовательном учреждении не только отслеживается охват учащихся, динамические изменения в индивидуальных показателях детей с ОВЗ, результативность УВП. Прежде всего – готовность педагогов к реализации инклюзивных подходов (личностная и профессиональная). Какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются. Каково отношение к процессу внедрения инклюзива, уровень осведомленности о принципах инклюзии, уровень принятия.

В октябре 2019 года был проведен опрос готовности к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В исследовании приняли участие 137 родителей школы, 32% имеют среднее специальное образование, 51 % среднее, 17% высшее.

61 % родителей не знакомы с понятием инклюзивное образование, 25 % родителей знакомы с данным понятием, 14% затрудняются дать ответ.

79% опрошенных родителей отмечают, у них не было опыта общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 21% родителей отмечают подобный опыт, 68% родителей отметили, что их дети имеют опыт общения с ребенком с ОВЗ, 20% родителей

отмечают, что подобный опыт у их ребенка отсутствует, 12% затруднились дать ответ, 68 % родителей готовы обучать своих детей совместно с детьми с ОВЗ, 28% родителей отказались от подобного варианта обучения, 4% затруднились дать ответ, 51% родителей, считают, что школа, где учится их ребенок, не готова к внедрению инклюзивного образования. Основными причинами, по мнению родителей, являются:

- недостаточно оснащена материально-техническая база школы;
- слишком большое количество учеников в классах.

Так же в исследовании принимало участие 240 обучающихся. Результаты проведенного исследования показали, что большинство обучающихся классов (67%), знают, что такое инклюзивное образование, 33% не знакомы с данным понятием.

По мнению школьников, к детям с ограниченными возможностями здоровья, относятся те, у кого имеются нарушения интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно — двигательного аппарата.

83% обучающихся не имеют опыта общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основными трудностями, по мнению школьников, при общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются чувство жалости, неуверенности, страх обидеть, сказать что- то «не то», обидеть.

Положительно относятся к совместному обучению 97% учеников, 3% относятся нейтрально.

У 69% опрошенных есть желание обучаться совместно с детьми с ограниченными возможностями здоровья, отрицательно относятся к совместному обучению 21% учеников. Остальные (10%) никогда не задумывались о подобном варианте.

При общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья, по мнению обучающихся, необходимо соблюдать уважение, помогать, вести себя дружелюбно, осторожно, внимательно, с пониманием, общаться на равных.

Большинство учащихся (85%) готовы при необходимости оказывать помощь и поддержку, откажут в оказании помощи 15% учеников.

В исследовании приняли участие 15 педагогов. Знакомы с понятием «инклюзивное образование» 100% педагогов, 35% знакомы с основными положениями и принципами инклюзивного образования, 0% респондентов дали отрицательный ответ «не знакомы», 65% имеют недостаточную информацию по этому вопросу, 91% педагогов имеют опыт работы с детьми с ОВЗ, 43% педагогов считают, что эффективнее обучать детей с ОВЗ на базе общеобразовательной школы, 32% считает, что это лучше делать на базе специализи-

рованных коррекционных учреждений; на базе специализированных школ интернатов и на дому - 15% соответственно. Затруднились ответить на этот вопрос — 10%.

Результаты исследования показали, что педагоги, обучающиеся и родители мотивационно вполне готовы к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями. Недостаточна методическая готовность. Для поддержания нужной атмосферы были разработаны программно-методические материалы по организации процесса воспитания толерантности обучающихся, классные часы, методические рекомендации для всех участников образовательно процесса.

С целью укрепления отношений между родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и родителями, воспитывающими детей с условно нормативным развитием, повышения уровня знаний в вопросах сопровождения детей с особенностями развития организован школьный институт семейного воспитания и школа родителей особенных детей «Солнечные ладони», что помогает решать задачи полноценного развития и просвещения всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Благодаря созданию специальных условий для обучения разных категорий детей, эффективной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, введения практики волонтёрства, организации эффективного управления инклюзивным образованием стало возможным вовлечь в инклюзивный процесс большее число обучающихся. Положено начало его последовательному построению и эффективному изменению.

2. Программа инновационной деятельности.

2.1 Цель:

создать модель инклюзивного образования детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ МО ГК «СОШ №8», гарантирующую им равные возможности, доступность и качество образовательных и коррекционных услуг в условиях школьной среды и сетевого взаимодействия.

2.2 Задачи:

Педагогические:

1.Создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для успешной социализации и включения их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность.

2.Вовлечь детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс со сверстниками.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ на основе адаптированных программ.

4.Увеличить долю педагогических работников до 80%, прошедших переподготовку и повышение квалификации по организации инклюзивного и интегративного образования.

Социальные:

1.Сформировать толерантное отношение школьного сообщества (учителей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей с ОВЗ в организацию общешкольных мероприятий.

2.Обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в работе разнообразных кружков, секций и клубов по интересам.

3.Развивать систему психолого-педагогической и медико-социальной помощи родителям и детям (школьный психолого-педагогический консилиум, ресурсный центр психолого-педагогической коррекционной помощи «Шанс», школа родителей особенных детей «Солнечные ладони», методическая лаборатория педагогического поиска «Планета №8»).

4.Выстроить социальное партнерство со школьным ученическим самоуправлением через волонтерскую программу «Школа человечности», направленную на защиту и помощь детям с ОВЗ.

Организационные:

1.Выявлять детей с ОВЗ, включать их в школьную среду.

2.Проанализировать возможности образовательного учреждения в организации инклюзии, формирование потребности образовательного учреждения в оборудовании.

3. Оптимизировать систему коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ.

4.Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через расширение спектра услуг.

5.Информировать население о введении инклюзивного и интегративного образования в школе.

6.Сформировать пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по внедрению инклюзивного образования.

7.Разработать пакет документов, обеспечивающий индивидуальную траекторию обучения обучающихся с ОВЗ.

8.Создать условия для методического сопровождения процесса обучения обучающихся с ОВЗ.

9.Организовать мониторинг результатов реализации проекта инклюзивного образования.

2.3 Планируемые результаты модели инклюзивного обучения:

- повышение качества успеваемости обучающихся с ОВЗ;
- создание на базе школы полной по своему составу службы психолого-педагогического сопровождения для детей данной категории;
- включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование;
- развитие методического обеспечения педагогического процесса;
- создание условий для получения доступного качественного образования;
- постоянный рост профессиональной компетентности педагогов;
- участие детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общешкольных мероприятиях;
- становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ;
- в дальнейшем создание эффективной модели управления поддержкой инклюзивной практики, позволяющей объединить ресурсы системы образования города и организовать адресную поддержку по обеспечению качественно новых условий для обучения, социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов.

2.4 Основная идея инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта: создание эффективной модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях сельской общеобразовательной школы, обеспечивающей непрерывность, преемственность и вариативность инклюзивного процесса в различные возрастные периоды развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов; совершенствование организации и содержания деятельности с учетом категорий детей с ОВЗ.

2.5 Описание продуктов инновационной деятельности.

№	Сроки	Задачи	Мероприятия по реализации
1 этап Организационный	**сентябрь 2019 года – май 2020 года**	- создание рабочей группы; - разработка проекта; - проведение анализа нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию; - разработка локальных актов, регламентирующих работу в проекте; - анализ существующих моделей организации образовательной деятельности ОУ с детьми с ОВЗ; - изучить потребность детей с ОВЗ в образовательных и коррекционных услугах по заключениям ПМПК и запросам родителей; - активизировать работу школьного ППК; - обеспечить психолого-педагогические, кадровые, материально- технические условия для реализации проекта.	- диагностика готовности субъектов образовательной среды к внедрению инклюзивной и интегративной практики; - разработка положений структурных единиц проекта (волонтерская служба «Школа человечности», школа родителей особенных детей «Теплые ладони», ресурсный центр психолого-педагогической помощи «Шанс», методическая лаборатория педагогического поиска «Планета №8») -общешкольная родительская конференция института семейного воспитания «Стань примером своему ребенку»; - впервые организована профессиональная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательного учреждения; - разработана и внедрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ; - организован и оборудован кабинет психолога; - создан школьный психолого-педагогический консилиум; - на основе предоставленной нормативно-правовой базы получено разрешение на открытие специального коррекционного класса; - проведен цикл уроков добра, уроков

			толерантности для обучающихся с привлечением активистов школьного волонтерского движения «Школа человечности»;
			- адаптированы программы внеурочной и кружковой деятельности, направлений Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» для детей с ОВЗ; - созданы авторские программы психолого-педагогического сопровождения «Интеллектуальная культура»; - разработан и апробирован авторский электронный тренажер для детей с ОВЗ «Конструктор сказок»; - круглый стол для педагогов СОШ №8 «Трудности обучения детей с ЗПР»; - стендовая консультация для педагогов и родителей «Порядок подготовки и обращение обучающихся в ППК и ПМПК»; - семинар-тренинг для учителей «Психологические основы педагогического общения»; - семинар для педагогов-психологов муниципального образования город Горячий Ключ на тему «Особенности психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; - 3 педагога завершили, 4 находятся на заключительном этапе дистанционного обучения по программам соспрвоождения и организации обучения ОВЗ по ФГОС.

2 этап Практический	**июнь 2020 года – март 2023 года**	- раннее выявление детей с ОВЗ, охват их адаптивным обучением; - увеличение количества классов коррекции и групп компенсирующей направленности с целью полного охвата детей с ОВЗ; - укрепление материально-технической базы школы; - увеличение количества вариативных форм коррекционной работы за счет привлечения внешних специалистов; - повышение профессионального уровня подготовки педагогов ОУ; - накапливание практического опыта инклюзивной практики; - транслирование своих достижений в области инклюзивного образования на уровне муниципального образования город Горячий Ключ; -	- внедрение программы преемственности ДОУ и ОУ «Из рук в руки»; - участие в государственной программе Краснодарского края «Доступная среда»; - увеличение числа педагогов, прошедших подготовку по направлению проекта до 80%; - открытие ресурсного центра «Шанс» по принципу кабинета психолого-педагогической коррекции для обучающихся школы и детей дошкольного возраста; - расширение штата сотрудников ресурсного центра за счет сетевого взаимодействия и привлечения онлайн ресурсов; - участие обучающихся с ОВЗ в дистанционных олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих и спортивных соревнованиях; - сотрудничество с кафедрой педагогики и специальной психологии ИРО и кафедрой социальной работы, психологии и педагогики Куб ГУ; - проведение два раза в год семинаров и конференций по вопросам ОВЗ с привлечением ведущих специалистов; - введена альтернативная форма обучения - виртуальная площадка «Учимся вместе» для обучающихся на дому; - проводится ежегодный фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Открытое сердце»;

		- расширение возможностей и достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов, привлечение их к участию в спартакиадах, выставках, фестивалях, конкурсах.	- ведется специальный курс «Интеллектуальная культура» для обучающихся 1-2 классов для раннего преодоления несоответствий в развитии; - активная деятельность школы родителей особенных детей «Теплые ладони»: от ранней консультационно просветительской помощи до оказания материальной поддержки; - проведение массовых семейных мероприятий: «Семейный альбом. Семейная реликвия», «Кулинарная ярмарка-выставка», фотоконкурс «Позитив через объектив» . - трансляция накопленного опыта через Интернет и печатные издания.
3 этап Итоговый – аналитический	**март 2023 года – май 2023 года**	- реализовать мероприятия, направленные на распространение полученных результатов; - проанализировать достижение цели и решение задач, обозначенных в инновационном проекте; - определить перспективные пути развития инновационной деятельности. - трансляция опыта по организации инклюзивного образования в сельской общеобразовательной школе	- организация и проведение муниципального фестиваля инклюзивных практик - публикация на сайте школы и в научно-методических изданиях обобщенного опыта внедрения инновационного проекта - проведение итогового мониторинга эффективности реализации инновационного проекта; - определены дальнейшие перспективы инновационной деятельности школы в области внедрения инклюзивной и интегративной практики обучения обучающихся с ОВЗ

3. Инновационные образовательные направления

3.1 Ресурсный центр «Шанс»

Цель:

создание центра полной психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и их родителей, как проживающих на закрепленной за образовательным учреждением территории, так и в ближайших населенных пунктах.

Задачи:

1.Разработать нормативно-правовую, организационно-методическую и информационную документацию работы ресурсного центра по введению интегрированного и инклюзивного образования в общеобразовательной школе (локальные акты по работе проекта учреждения, создание Положения о работе ресурсного центра и т. д.).

2. Сформировать специально подготовленную команду работы ресурсного центра путём привлечения узких специалистов, педагогов и научных руководителей школы, а также волонтеров проекта, образовательных учреждений муниципального образования город Горячий Ключ, родительскую общественность путем сетевого взаимодействия.

3. Организовать работу по психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощи в специально оборудованных условиях для обучающихся с нарушениями интеллектуального и когнитивного развития, имеющих статус ОВЗ, инвалидность.

4. Обучение педагогов школы и заинтересованных родителей, обучающихся с ОВЗ через сетевое взаимодействие со специалистами муниципального образования город Горячий Ключ, работу методических объединений, мастер-классов, семинаров, а также ИКТ и дистанционных технологий и т.д.

4.. Обобщить и целенаправленно транслировать опыт работы ресурсного центра в режиме системного функционирования введения интегративного и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в школы м у н и ц и п а л и т е т а .

5.Составить мониторинг персонифицированного учета обучающихся и детей дошкольного возраста проживающих на территории школы с ОВЗ в рамках функционирования ресурсного центра с целью создания образовательных маршрутов и профессиональных проб в начальной, основной, средней школе, а также учреждениях дополнительного и профессионального образования.

6. Совершенствовать механизмы сетевого взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты населения с целью обеспечения

медико- социальной, психолого-педагогической и культурной поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

Основная идея основного проектного направления

Деятельность ресурсного центра «Шанс», несмотря на множественность направлений деятельности, подчинена идеи помощи детям с ОВЗ и их родителям в преодолении несоответствий и трудностей в развитии. А это организованные коррекционно-развивающие занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения, дистанционное методическое сопровождение образовательного процесса, реализация мастер-классов, тренингов, круглых столов, стажировок, на которых педагоги посетят уроки, внеурочные мероприятия, сами проведут уроки с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья под руководством педагогов-наставников и научного руководителя ресурсного центра. Занятия в школе родителей особенных детей «Теплые ладони» по вопросам построения культурно-образовательной и социально-адаптивной среды, преодолению трудностей в обучении в семьях, где есть ребенок с особенностями.

МБОУ МО ГК «СОШ №8» выступит в качестве базы для сотрудничества между школами муниципального образования город Горячий Ключ, ПМПК, МКУ «Центр развития образования». Будет создана картотека специалистов помогающих профессий для привлечения к работе с детьми с ОВЗ. Организация ресурсного центра позволит создать единую базу данных и обучающихся с ОВЗ, осуществлять мониторинг своевременных рубежных обследований по итогам окончания ступени обучения. Решит проблему организации целенаправленной профессиональной специализированной помощи по заключению ПМПК. Появится возможность активного сетевого взаимодействия в формате конференций, мастерских, через размещение материалов на сайте образовательного учреждения, проведение вебинаров и скайп-консультирования. На базе центра возможна реализация программ наставничества, интервизии, супервизии.

Этапы реализации

1. Подготовительный

На данном этапе проводится разработка нормативно-правовой, организационно-методической и информационной документации по реализации направления (учебных программ, методических рекомендаций, локальных актов ресурсного центра по обучению педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ), формируется команда специалистов по реализации проекта, в которую вошли опытные педагоги школы и специалисты служб сопровождения. На данном этапе разрабатываются ин-

формационные письма для общеобразовательных школ и учреждений города для определения сетевого взаимодействия. Проводится информационный семинар с целью знакомства всех членов образовательной среды с деятельностью ресурсного центра, его командой, уточнение тематики и формата деятельности.

2. Основной этап

На данном этапе планируется ряд семинаров и стендовых консультаций для группы преподавателей, включённых в направление. Тематика данных семинаров была посвящена технологиям методам и приемам работы учителя с детьми с ОВЗ различных нозологий. Отдельные семинары по проблемам работы с детьми ЗПР, как наиболее многочисленной нозологией, встречающейся в условиях инклюзивного образования.

Обязательны мастер-классы дефектологов, логопедов, психологов, инструкторов ЛФК для педагогов школы. Запланирован круглый стол для педагогов учреждений дополнительного образования «Особенности работы с детьми с интеллектуальными нарушениями». Таким образом, педагоги получат адресную консультативную помощь, методические разработки и памятки.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, специалистами ресурсного центра осуществляются как по заключениям ПМПК, так и по направлениям ППК, на основании запросов родителей. Занятия проводятся как очно, так и заочно и в офлайн – формате по договоренности со специалистами. В ходе реализации направления планируются стажировочные визиты в школы края, осуществляющие специализированное обучение по вопросам создания и реализации адаптированных образовательных программ.

Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, проблемы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного и специального коррекционного класса – еще один важный вопрос реализации данного этапа проектного направления. Для этого в начале этапа проводится практический семинар «Технологии дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках в коррекционных классах».

В рамках рассматриваемого направления проводятся открытые собрания для родителей обучающихся с ОВЗ по ключевым вопросам реализации сопровождения, трудностям обучения, возрастным и психоэмоциональным особенностям.

3. **Заключительный этап**

В заключение проектного направления проводится итоговый семинар по работе ресурсного центра, где презентуются результаты реализации описанного проекта.

Результаты реализации основного проектного направления

В ходе реализации данного направления проекта будут получены следующие результаты:

1. Будет создана методическая площадка для педагогов сельских школ, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повысятся компетентности педагогов при организации образовательного процесса в инклюзивных и специальных коррекционных классах сельских школ.
3. Будут созданы оптимальные специальные условия для обучения и коррекции особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
4. Родители получат возможность on-line консультирования различными специалистами.
5. Будет разработана модель дистанционного методического сопровождения субъектов образовательной среды сельских школ в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивных и специальных коррекционных классов с методическими рекомендациями по ее реализации.

В качестве продукта проекта можно представить:

1. Выпуск пособия с материалами методического сопровождения образовательного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях инклюзии и специализированного класса.
2. Разработанная и апробированная модель дистанционного методического и коррекционно развивающего сопровождения субъектов общеобразовательных школ в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивных и специальных коррекционных классов с методическими рекомендациями по ее реализации.

Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать ребенка – главные ошибка воспитания. Хорошо, когда взрослые понимают, что несмотря на все проблемы со здоровьем, нельзя отнимать детство и радость у детей. И в этом понимании на помощь особым детям и их семьям приходит школа – и в этом главный смысл нашей деятельности.