

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта	Инновационный подход к организации профориентационной работы в системе интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования.
2	Авторы представляемого опыта	Латиева Эльвира Измаиловна, директор МОБУ гимназии №1 г.Сочи. Тихонова Татьяна Евгеньевна, к.п.н., замдир. по научно – методической работе.
3	Научный руководитель - нет	
4	Цель внедрения инновационного продукта	Теоретическое обоснование, разработка и апробация процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков и профессиональной коммуникативной культуры, в частности, в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального обучения. <i>Все подцели подробно описаны в главе «Целевой блок модели», стр.22 Представления инновационного продукта.</i>
5	Задачи внедрения инновационного продукта	1) установить сущность и структуру коммуникативной культуры как интегрального личностного образования, детализировать в полиязыковом аспекте, конкретизировать применительно к старшему школьному возрасту; 2) раскрыть концептуальные основы интегративного подхода к формированию основ профессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции профессионального, дополнительного и профильного обучения; 3) разработать и экспериментально апробировать модель процесса формирования профессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции профессионального, дополнительного и профильного обучения; описать содержание и педагогический инструментарий ее реализации; 4) определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию разработанной модели.
6	Основная идея предлагаемого инновационного	Основная идея инновации данного проекта заключается в том, что основой организации профориентационной подготовки старшеклассников выступает интеграция трех образовательных направлений: профильного, дополнительного и профессионального, каждый из которых, в свою очередь имеет ряд своих уникальных инновационных компонентов. Так как обучение в МОБУ гимназии №1 на третьем

<p>продукта</p>	<p>уровне общего образования является профильным, специально разработанные элективные курсы в рамках профессионального и дополнительного образования «вплетаются» в образовательное пространство гимназии, <i>скоординированно и целенаправленно формируя три основных, на наш взгляд, навыка, необходимых будущему специалисту любой профессиональной области, а также регламентируемых как одни из основных навыков метапредметного обучения в рамках ФГОС:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. безупречное владение культурой делового и бытового общения на русском и иностранном языках; 2. владение навыками ИКТ, умение общаться с компьютером на «ты», быть подкованным и продвинутым IT – пользователем, уметь работать в Интернете, создавать веб-сайты на любую заданную тему на профессиональном уровне, обращаться с электронной почтой, запрашивать и находить необходимую информацию. 3. владение навыками проектной деятельности, умение организовать свою работу над проблемным исследованием, спланировать этапы исследовательской деятельности, провести эксперимент, разбираться в методах исследования, правильно фиксировать полученные результаты, проводить самодиагностику, представлять свой проект научно – гимназическому сообществу. <p><i>Интеграция профильного, дополнительного и профессионального образования осуществляется в рамках преподавания школьных предметов и элективных курсов, направленных на формирование и совершенствование основ профессиональных навыков, а также профессиональной культуры общения.</i></p> <p>Профильное обучение в 5-11 классах представлено изучением следующих предметов на профильном уровне: английский язык, русский язык, бизнес – английский (на английском языке), английская литература на английском языке, второй иностранный язык – французский, Интернет – ресурс образования, основы православной культуры, кубановедение.</p> <p>Профессиональное обучение в 10 классе представлено изучением элективного курса по профессии «Гид – переводчик» на английском и французском языках. Работа по программе профессионального образования, реализующая данное профориентационное направление, обеспечивается в рамках сотрудничества педагогическим коллективом преподавателей – профессионалов кафедры романо – германских языков Сочинского государственного университета, имеющих научную степень и богатый опыт работы в сфере сервиса и туризма, комплектами авторских адаптированных для школьников методических материалов, учебных пособий и программ СГУ, учебными ресурсами МОБУ гимназии №1, ресурсным центром МОБУ гимназии №1.</p> <p>После окончания курса и защиты выпускной квалификационной работы, организованной как проектная деятельность на английском и</p>
-----------------	---

		<p>французском языках, старшеклассники получают сертификат, удостоверяющий, что они прошли курс профессиональной подготовки по заданной программе, что является первой ступенькой на пути их профессионального и карьерного роста.</p> <p><i>Дополнительное обучение в 10-11 классах</i> представлено изучением программы дополнительного образования по информатике и ИКТ «Профессия и ИКТ» - в рамках элективного курса.</p> <p>Вся модель организации профориентационной работы в МОБУ гимназии №1 имеет три приоритетных направления, профессиональная информация, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование - реализуемых как в рамках интеграции вышеописанных программ, так и самостоятельно посредством различных форм внеурочной работы: классных часов, психологических тренингов, «круглых столов», бесед, консультаций и других форм работы.</p>
7		Нормативно – правовое обеспечение инновационного продукта - см. главу <i>«Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта» стр.5.</i>
8	Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края	<p>Базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Компетентностный подход, заложенный нами в основу реализации профориентационной работы, направлен на достижение учащимися способности эффективно использовать полученные знания и навыки при решении самых разнообразных проблем и практических профессиональных задач. Хотя все 10 и 11 классы образовательных организаций Краснодарского края еще не перешли на ФГОС, данный проект уже сейчас, на экспериментальной основе, не только обеспечивает доступность внедрения дополнительного профессионально-ориентированного образования на третьем уровне обучения, но и позволяет старшеклассникам попробовать себя в профессиях гида-переводчика и IT – специалиста, разработчика профессиональных веб-сайтов, а также выстраивает в рамках данной модели систему непрерывного взаимодействия школ с колледжами и университетами Краснодарского края, что является для старшеклассников важным стимулом при принятии решения о выборе будущей профессии.</p>
9	Новизна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизированы в аспекте профильного образования применительно к старшему школьному возрасту компоненты деловой коммуникативной культуры: <i>ценностно-этический, мотивационно-рефлексивный, когнитивный, поведенческий.</i> 2. Раскрыты концептуальные основы интегративного подхода к организации профориентационного самоопределения старшеклассников в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования, что обеспечивает скоординированность языковой и профориентационной подготовки школьников в целевом, содержательном и технологическом аспектах.

		<p>3. На основе разработанного интегративного подхода и общедидактических принципов, выстроена теоретическая модель, раскрывающая особенности построения целостного процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков, и деловой (профессиональной) коммуникативной культуры, в частности.</p> <p>4. Определен и научно обоснован комплекс необходимых организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение и саморазвитие школьников в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования.</p>
10	Практическая значимость	<p>Разработаны модульные программы формирования профессиональных навыков и деловой коммуникативной культуры старшеклассников, которые могут использоваться в старшей школе; представлены методические рекомендации по внедрению и использованию педагогического инструментария организации профориентационной работы старшеклассников в условиях профильного обучения; а также в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования; разработана методика диагностики уровня сформированности у старшеклассников компонентов деловой коммуникативной культуры в условиях профильного обучения; составлены алгоритмы внедрения профориентационной работы в образовательное пространство школы (Приложения №1-7 – на стадии разработки и совершенствования); будут даны рекомендации по их скоординированному применению; разработан и введен в практику основного общего образования авторский факультативный курс для старшеклассников «Профессия и ИКТ»¹, позволяющий обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках ИКТ и иностранных языков, составлены программа и методические рекомендации по изучению данного курса.</p>
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Поисковый – сроки: 2015-2016 г.г.
	Задачи	Изучить состояние проблемы исследования в теории и практике общеобразовательной школы, проанализировать философскую, психолого-педагогическую, методическую литературу.
	Полученный результат	На этом этапе был определен концептуальный замысел исследования, разрабатывались его понятийный аппарат и программа; была выдвинута рабочая гипотеза; определены и конкретизированы цели и задачи исследования.
11.2	2 этап:	Констатирующий – сроки: 2016 г.

¹ С данным курсом можно ознакомиться на официальном сайте МОБУ гимназии №1 в разделе «Уголок профориентации». <http://www.gymn1-sochi.ru/Уголок%20профориентации/1/>

	Задачи	Разработать модель формирования основ профессиональных навыков, и профессиональной (деловой) коммуникативной культуры старшеклассников в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования.
	Полученный результат	На данном этапе выявлялись пути внедрения инновационной модели в педагогическую практику, осуществлялся сбор исходной информации, определялись методики исследования, проводился констатирующий эксперимент.
11.3	3 этап:	Формирующий – сроки: 2016-2019 г.г., включая публикацию всех материалов исследования.
	Задачи	Организовать опытно-экспериментальную работу, осуществить проверку и обработку ее результатов, провести описание, обобщение, систематизацию полученных результатов, сопоставить с выводами других исследователей, разработать научно-методические рекомендации для учителей школ.
	Конечный результат	Будет опубликован текст инновационного исследования включая необходимые приложения по реализации инструментально – технологического блока инновационной модели.
12	Перспективы развития инновации	Материалы исследования могут послужить основой для разработки спецкурсов и спецсеминаров по педагогике, методикам преподавания русского и иностранных языков в педагогических вузах, основой организации профориентационной работы в школах, гимназиях, лицеях, колледжах, а также использоваться при разработке программ повышения квалификации учителей. Перспективы инновации усматриваются в проектировании на разработанной концептуальной основе интегративного подхода к организации профориентационной работы системы непрерывного профессионального самоопределения школьников.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края: в целях пропедевтики ФГОС в рамках заключения сетевого сотрудничества с общеобразовательными организациями Краснодарского края. выносим предложение совместно экспериментально апробировать данную инновационную модель на базе гимназий или лицеев.	
14	Перечень научных и учебно- методических разработок по теме подробно представлен на стр. 39 и официальном сайте МОБУ гимназии №1 в разделе «Уголок профориентации».	
15	Статус инновационной площадки - нет	
16	Ресурсное обеспечение инновации	Временной ресурс: три учебных года. Подробное описание материальных и интеллектуальных ресурсов представлено на стр . 38 Представления инновационного продукта.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта согласны с условиями участия в данном конкурсе, не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор МОБУ гимназии №1



Э.И.Латиева

10.06.2016