

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА»**



**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА
«ПАРК ПИОНЕРОВ»**

Авторы: З.П. Красноок
А.А. Шестова

Научный
руководитель: Л.М. Величко

Краснодар - 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тема.....	3
2. Обоснование проекта.....	3
3. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	6
4. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	8
5. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.....	10
6. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	12
7. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	13
8. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	16
9. Обоснование новизны инновационной деятельности. Проектируемые результаты и инновационные продукты. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).....	18
10. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.....	20
11. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	23
12. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	26
13. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	27

Представление инновационного продукта

1. Тема: *Проектирование модели «Парка пионеров» как метода реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию гражданской ответственности у младших школьников.*

2. Обоснование проекта

Гражданское воспитание в настоящее время является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания в нашей стране, поскольку оно формирует не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях демократического общества.

В системе общественных отношений человек является одновременно объектом правового, общественно-политического и нравственного воздействия. В нашем исследовании важно рассмотреть зависимость общественной и личностной активности молодого человека во взаимодействии с историей.

Одним из направлений гражданского образования можно считать идеи «нового воспитания», которые развивал в первой половине двадцатого века американский философ Джон Дьюи. Его основные работы: «Демократия и образование», «Введение в философию образования», «Школа и общество», «Школа и ребенок». Кредо педагогики Дьюи состоит в следующем: «Вместо давления сверху – самовыражение и культивирование собственной личности; вместо учения через тексты и учителя – учение с опорой на свой собственный опыт; вместо тренировки отдельных навыков и умений – их развитие в результате достижения других, более высоких и имеющих для учащихся жизненное значение целей; вместо цели школы как подготовки к будущей жизни – максимальное использование всех возможностей «теперешней» жизни для развития личности; вместо статичных целей и учебных материалов – знакомство обучающихся с непрерывно развивающимся миром и жизнью в нем».

Задачей современного образовательного учреждения является воспитание нравственных основ личности, способствующих формированию гражданской позиции молодого человека - будущего специалиста и гражданина демократического общества. Рассматривая функции современной системы образования в масштабах политических и экономических перемен, исследователи отмечают, что оно обретает статус особого

механизма общественного и культурного развития общества, пространством личностного развития каждого человека (А. Абрамов, М. И. Демков, Л. А. Петровская, Т. И. Тюляева).

В советской педагогике проблеме гражданского образования уделялось серьезное внимание в трудах П. П. Блонского, Ф. Б. Горелика, А. С. Макаренко, И. С. Марьенко, В. А. Сухомлинского. В работах ученых - исследователей содержится описание педагогического опыта по формированию коллектива, организации его работы, деятельности детских и молодежных организаций и сообществ, опыта функционирования системы внеклассной работы, гражданского и патриотического воспитания молодежи. Труды этих педагогов пронизаны идеями развития у детей любви к семье, родителям, уважения к людям; формирования духовных потребностей путем вовлечения молодежи в искусство, творчество, охрану природы.

Следует отметить, что некоторые исследователи проблем гражданственности молодежи относят к ценностям семью, школу, культуру, труд, природу, этику, государство, нацию. Другие ученые значимыми формами гражданского воспитания молодежи считают общение, личностный и профессиональный рост, успех, деловой имидж. По мнению исследователей современной молодежной политики, социальное взаимодействие в обществе, борьба за претворение в жизнь идеалов наиболее характерны для членов общественного молодежного движения.

Задачей современного образовательного учреждения, безусловно, является не только знаниевый компонент, но и воспитание нравственных основ личности будущего специалиста, формирующих его гражданскую позицию.

В педагогической науке человек рассматривается как гражданин, воспитание которого и есть одна из краеугольных задач образовательных учреждений. Ученые определяют следующие основные понятия и категории педагогики: воспитание, образование, развитие.

Логика общественного развития России привела к принципиально новому осмыслению задач воспитания молодежи, вызвала необходимость его радикального обновления. Для России сегодня важно осознать и определить пути воспитания и развития молодого человека, способного жить в правовом государстве и гражданском обществе. Переход к гражданскому обществу открывает новый этап в развитии человека, а значит – в развитии общества и государства.

Особенно остро сегодня стоит вопрос о позиции молодого поколения по отношению к основным социальным ценностям и тенденциям общественного развития.

Ученые отмечают основные положения данной проблемы: подрастающее поколение составляет основной резерв социального развития страны; молодежи предстоит использовать и совершенствовать результаты усилий предшествующих поколений; новому поколению предстоит принять наиболее активное участие в процессах преобразования общества.

История последних десятилетий убедительно показывает, что человечество вступило в фазу осмысления мира в его целостности и взаимосвязи. Усиление интеграционных процессов в современном мире активизирует задачи подготовки молодежи к жизни в условиях новой цивилизации, базирующейся на приоритетах ценностей человеческой морали и культуры.

Критическая ситуация, в которой оказалось молодое поколение, требует обращения к определенной системе ценностей, связанных с лучшими национальными традициями, к общечеловеческой традиции гуманизма как глобального мировоззрения, определяющего отношение человека к окружающему миру и другим людям.

Решение многих актуальных проблем современного общества существенным образом зависит от уровня сформированности *гражданственности* подрастающего поколения как интегрированного качества личности.

Сегодня гражданское развитие личности представляет важную составляющую образовательного процесса именно в дополнительном образовании, где общение и взаимодействие педагога и ребенка носит открытый и доверительный характер, а совместная деятельность представляет собой синтез добровольного и креативного действия.

Вместе с тем, в педагогической науке остаются неисследованными ряд актуальных вопросов, связанных с формированием гражданственности у младших школьников: в достаточной мере не разработаны концептуальные основы системы формирования гражданственности; недостаточно исследованы содержание и готовность младших школьников и их педагогов к личностному взаимодействию в новых социально-психологических условиях гражданского общества и правового государства.

Изучение воспитательной практики в дополнительном образовании показывает, что процесс формирования гражданственности младших школьников целенаправленно и эффективно не осуществляется на уровне современных требований, согласно Концепции духовно-нравственного развития.

Стремясь гуманизировать пространство детства, по И.Д. Демаковой, педагог должен помочь детям преодолевать стрессы, внушать уверенность в себе, говорить о

нравственных качествах и хороших поступках ребенка. Главным фактором, который стимулирует процесс развития личности ребенка, психологи считают его эмоциональную стабильность жизни. (И.Д. Демакова «Гуманизация пространства детства: теория и практика»).

В результате сложился ряд *противоречий* между:

- потребностью современного российского общества в социально активном подрастающем поколении, готовом к самоопределению на основе гражданской компетентности и уверенной гражданской позиции, и неготовностью дополнительного образования обеспечивать данный социальный запрос;

- востребованностью данного интегративного качества у младших школьников и недостаточной разработанностью методических, теоретических и практических основ ее формирования в воспитательном процессе учреждений дополнительного образования.

- актуальностью привлечения младших школьников к освоению действующих программ по гражданскому воспитанию и отсутствием инновационных моделей для их реализации.

Рассматривая сущностные стороны гражданского воспитания в совокупности, мы приходим к выводу, что это явление сегодня противоречивое настолько же, насколько и актуальное. Главное его противоречие состоит в необходимости общественно - целесообразного гражданского воспитания, с одной стороны, и личностно-индивидуальное становление личности – с другой. Отсюда вытекает целый комплекс противоречий, специфичных для каждого конкретного этапа общественного развития.

Важным противоречием гражданского воспитания является также хаотичное влияние на каждого человека огромного количества факторов. Влияние общественных факторов на человека должно быть целенаправленным: соответствовать целям, которые ставит государство перед своими гражданами.

Несмотря на то, что в последние десятилетия появилось множество государственных программ, общественных движений и объединений, нацеленных на формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, все же в СМИ, отчетных докладах специалистов по работе с детьми все же зафиксированы факты увеличения количества подростков, употребляющих алкоголь, наркотики и иные психотропные вещества.

В данном контексте целесообразно говорить не только о вариативных формах воспитания и обучения, но о гуманизации образования в целом. Младшему школьнику

сегодня необходимо пространство детства, способное обеспечить эмоциональную стабильность личности.

«Исследователи отмечают, что дифференцированный подход в воспитании решает задачи педагогической помощи учащимся в их самоусовершенствовании, так как помогает педагогам находить или разрабатывать формы и методы, адекватные задачам работы с определенной группой детей». (И.Д. Демакова «Гуманизация пространства детства: теория и практика»).

Одной из вариативных форм является музейная педагогика, которая в настоящее время приобретает рекреационные мотивы. Знание истории и традиций родного края младший школьник приобретает на уроках «Кубановедения». Однако никакое теоретическое знание не может быть эффективным, если оно не подкреплено практическим опытом. Но знание полученное в результате собственного исследования, эмоционально окрашено личными переживаниями, наполнено личностным смыслом - оно становится *основой мировоззрения ребенка*. Особенность воспитательного процесса в дополнительном образовании заключается в формате работы по заданным тематикам, который должен быть ориентирован на возрастные психологические особенности и познавательную активность ребенка. Он призван сочетать в себе *образовательную, воспитательную и развивающую* составляющие.

2.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту современное образование должно быть направлено на общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как «умение учиться».

Кроме того, в настоящее время значительно усиливается *воспитательная* составляющая деятельности современного образовательного учреждения. В ее задачи входит привлечение обучающихся в образовательные проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в результате которых младшие школьники научатся осваивать и понимать новое, принимать решения, помогать окружающим, осознавать свои возможности и формулировать интересы.

Это означает возрастание роли внеурочной и внеаудиторной работы, в рамках которой создаются дополнительные возможности для самореализации и творческого

развития каждого ребенка. Речь идет не об отдельных улучшениях учебной или воспитательной работы в системе образования, а о создании пространства детства в целостной среде учреждения дополнительного образования. Она в совокупности должна охватывать все составляющие процесса воспитательной деятельности, способной сформировать необходимые компетентности гражданственности подрастающего поколения.

Актуальность темы обусловлена следующими факторами:

- во-первых, проблема гражданственности и формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения стоит в ряду приоритетных задач и направлений образовательной политики, что зафиксировано в Федеральных нормативно-правовых актах;

- во-вторых, формирование гражданственности на основании любви к родному краю при изучении дисциплины «Кубановедение» является наиболее эффективным. *«Как нет человека без самолюбия, - так нет человека без любви к своему Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»* (К.Д. Ушинский).

- в-третьих, музей сегодня выходит на качественно новый уровень, музейная педагогика становится отличным средством образования через развлечение (эдьютейнмента), игры, что соответствует возрастным психологическим особенностям младших школьников.

Такая воспитательная деятельность соответствует ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. Многие образовательные организации Краснодарского края имеют музеи, созданные на общественных началах, ведут краеведческую и исследовательскую работу, проводят научно-практические конференции; имена выдающихся земляков увековечены в названиях улиц, устанавливаются памятники и мемориальные доски.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию гражданственности в режиме инноваций сегодня позволяет использовать предлагаемую модель на собственной практике.

Использование в данной модели различных образовательных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, проектной деятельности, элементов эдьютейнмента (education+entertainment), делает ее привлекательной, актуальной и нестандартной для детей.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения.
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», от 1 июня 2012 года N 761.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Как зафиксировано в Федеральном государственном стандарте, современное образование должно быть направлено на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития культурного разнообразия, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством **лично значимой деятельности**.

В ходе модернизации образовательной системы Российской Федерации необходимо моделирование ситуации успеха, основанного на результатах мотивированного интереса к поисковой, исследовательской деятельности младших школьников.

Проблемой инновационного проекта становится поиск универсальной модели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которая позволит избежать академичности в образовательном процессе, не превратив его при этом в процесс потребительского развлечения.

Сегодня существует проблема перелома ценностной ориентации общества – взрослые не всегда могут и хотят быть проводниками ребенка в пространстве детства, поскольку сами дезориентированы в социально-экономических условиях. Ребенок не должен готовиться к взрослой жизни, он должен прожить свое детство и перейти на новый этап. Жизнь ребенка состоит из событий, эмоционально ярко окрашенных моментов. Следовательно, сегодня педагогу дополнительного образования необходимо создать условия для успешной интеграции воспитательного процесса в пространство детства.

Таким образом, проблема инновационной деятельности состоит в интеграции взрослого (родителей, педагога) в пространство детства. Она возможна при внедрении инновационной модели реалити-квеста в рамках музейной педагогики.

Сегодня существует множество примеров сочетания развлекательного и образовательного процессов. Наиболее яркими примерами являются научные интерактивные музеи, контактные зоопарки, детские города профессий, языковые лагеря, макеты (как образовательные площадки). В России уже существует множество таких образовательно-развлекательных площадок – «Мастерславль» (Виталий Сурвилло), «Научбург», «Галилео», «Умникум», «Гранд макет Россия» (Сергей Морозов)...

В Краснодарском крае широкое распространение получили контактные – «трогательные» зоопарки, акции «Ночь музеев», «Театральная бессонница», «Библионочь», также существуют научные интерактивные музеи «ЭйнштейниУм» и «Джоуль Парк».

С целью интеграции воспитательного процесса в пространство детства, формирования гражданственности у младших школьников необходимо создание интерактивных музеев, которые органично объединят образовательную, воспитательную и развивающую категории педагогики, а игра станет целенаправленным воздействием на чувства и интеллект ребенка.

В данных психолого-педагогических условиях младшие школьники смогут самостоятельно успешно адаптироваться к внешним условиям.

Нами в работе приведены определения классиков и отечественных педагогов, а также разработана собственная трактовка понятия «гражданственность». Гражданственность - это интегральное качество личности, которое структурно-содержательно фокусирует когнитивные (общественно-политическая и правовая компетентность), эмоциональные (патриотические, интернациональные чувства), нравственные характеристики как проявление сущего в отношении к обществу.

Модель формирования гражданственности представлена как целостная педагогическая система, включающая объект-субъект-субъектное целеполагание, иерархию структурных компонентов, их уровневые критерии и показатели, взаимосвязь социальных и профессионально-целесообразных принципов, педагогическое содержание, формы и методы его реализации и проектируемый результат.

На основании изученного исследовательского материала в трудах Н.И.Болдырева, О.С.Газмана, Е.И.Головаха, Ф.Б.Горелика, Д.Зевина, А.И. Кочетова, В. С. Кукушкина, Э. И. Моносзона, Н.Д.Савотиной, О.А. Хаткевич, М.И. Шиловой, Н. Е. Щурковой нами была определена последовательность процесса формирования гражданственности. Направление деятельности образовательного процесса определяют структурные компоненты гражданственности, соответствующие модели процесса формирования гражданственности. Они следующие: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий компоненты.

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель - теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель эффективных психолого-педагогических условий формирования гражданской ответственности младших школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей.

Объект проекта: образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей.

Предмет: психолого-педагогические условия формирования гражданской ответственности младших школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей.

Гипотеза: Процесс формирования гражданской ответственности младших школьников в современных социально-психологических условиях будет эффективным, если:

- в содержание образовательной деятельности будет включена система формирования правовых, политических, патриотических и интернациональных качеств человека-гражданина демократического общества и правового государства;

- целостный образовательный процесс учреждения дополнительного образования детей сориентировать на педагогическую модель формирования гражданской ответственности в современных социально-психологических условиях;

- продуктивные педагогические технологии гражданского самоопределения младших школьников сочетать с традиционными педагогическими технологиями.

Задачи:

1. Выявить сущность, структуру и критерии сформированности гражданской ответственности как интегрального качества личности младших школьников.
2. Разработать процессуальную модель формирования гражданской ответственности у младших школьников, отражающую концептуальную основу процессов формирования данного качества.
3. Теоретически обосновать систему психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию гражданской ответственности младших школьников.
4. Технологически обеспечить апробацию модели формирования гражданской ответственности младших школьников.

5. Смоделировать технологию реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях эдьютейнмента готовую к ретрансляции.

4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).

Данная проблема в педагогической науке и практике нашла отражение в трудах: А.С. Гаязова, Н.В. Иванова, М.И. Рожкова и др. (теоретические основы гражданского воспитания), Е.В. Бондаревской, М.А. Дмитриевой, Р.М. Рогова, В.Н. Сагатовского и др. (системы ценностных ориентаций личности), О.И. Мартынюк, Т.А. Мерцаловой, Ю.М. Рудина и др. (принципы формирования гражданственности и гражданской позиции), В.Е. Гурин, А.А. Зиновьев, И.П. Иванов, И.М. Ильинский, И.С. Кон, А.И. Кочетов, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Г.И. Филонов и др (механизмы формирования личности).

И.С. Артюхова, Е.В. Бондаревская, Т.М. Иванова, Л.И. Карцев, Н.И. Лапин, Н.А. Масюков, Г.Б. Скок, Н.Д. Сорокина и др. работали над исследованием условий формирования гражданственности у школьников.

В журналах «Дополнительное образование», «Методист», «Педагогический вестник Кубани» имеются публикации обобщенного опыта работы в учреждениях дополнительного образования по гражданскому воспитанию.

Б.П. Битинас, В.М. Буйлова, М.В. Бордовская, И.А. Колесникова, В.А. Коротаева, А.И. Кравченко, О.А. Сизова, А.М. Столяренко, М.И. Шилова, Н.Е. Щуркова, А.В. Хуторской, С.Д. Якушев изучали и обобщали передовой педагогический опыт, психолого-педагогические условия и инновационную педагогику.

В исследованиях И.Д. Демаковой большое внимание уделено периодизации детства. Как особый социальный феномен, детство, по мнению автора, исторично. Оно имеет свои законы и требует необходимых психолого-педагогических условий для успешной социализации ребенка.

По мнению И. М. Ильинского, сегодня необходимо в корне изменить модель управления образованием, поставив во главу угла принципы гражданственности, гуманитарного подхода, профессионализма. Ориентацию на практические навыки, умения будущего специалиста, которые позволят ему эффективнее пройти период обучения и профессионального становления, называют как необходимое качество гражданина Е.М.Борисова, А.К.Маркова, Г.Б.Скок.

В. А. Загвязинский, В. С. Кукушкин, В. А. Слостенин, В. С. Селиванов рассматривают процесс воспитания гражданственности как неотъемлемую составляющую нравственного облика современного человека, как последовательный переход знаний о нравственных нормах поведения в нравственные убеждения и затем в потребность в нравственных гражданских поступках и взаимоотношениях.

Основные задачи воспитания в трудах А. И. Кочетова решаются именно на занятиях, в процессе обучения. Условиями формирования гражданственности становятся обстоятельства, от которых зависит процесс развития личности. Условия – те составные части или характеристики среды, в которой развивается личность, как считает П.И. Пидкасистый. Система всех условий жизнедеятельности образует среду обитания человека. Педагогические условия развития делятся на необходимые и достаточные.

Необходимые условия – объективная внутренняя закономерность возникновения, осуществления и результативности развития обучающихся. Они обуславливают развивающее обучение и воспитание. Достаточные условия связаны с причинами, основаниями, противоречиями развития. Появления каждого новообразования в личности обусловлено своей причиной, своими условиями. Отсутствие или недостаточность необходимых и достаточных условий приводит к прекращению или замедлению развития, в том числе в воспитании, в обучении и в социализации, как отмечено в Российской педагогической энциклопедии, в трудах А.С. Роботовой, Т.В.Леонтьева, В.А. Слостенина, И.Т.Шапошниковой.

Одним из педагогических условий формирования гражданственности является организация деятельности педагогического коллектива. Она включает следующие основные направления: моделирование системы взаимоотношений, организацию коллективной творческой деятельности; ориентирование всех субъектов педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) на общечеловеческие ценности, нравственные качества гражданина, корректировку процесса формирования гражданственности и взаимоотношений; рациональное использование социальной и природной среды.

Таким образом, социальная среда в данном контексте выступает как двухаспектное пространство влияния на личность: организованное и стихийное. Современные исследователи и классики отечественной педагогики утверждают, что эффективно социальные нормы поведения и культурные ценности усваиваются под влиянием авторитетного взрослого. Социальное взаимодействие с ним ведет к интериоризации, по мнению Ю.П. Азарова, П.И. Пидкасистого, В.А. Сухомлинского, Е. Руднева, В.С. Чудного, Н.И. Шевандрина, Н.Е. Щурковой, к внутреннему переходу извне вовнутрь

социального опыта путем актуализации (воспроизведения) культурных потребностей, желаний, сопровождаемых соображениями престижа, выгоды, необходимости повиновения. В процессе общения с авторитетным взрослым у молодежи появляется желание следовать обозначенным нормам, стандартам поведения, усваивать духовные ценности поколения.

Авторитет педагога как фактор педагогических условий эффективного воспитания гражданственности образуется в процессе социального взаимодействия при следующих обстоятельствах.

Прежде всего, взрослый побуждает в детях положительную мотивацию, ориентацию на сотрудничество, потребность в участливом общении, как утверждают А. А. Реан, Х. Хекхаузен, З. Хартер. Постепенно у них возникает ролевое ожидание, подражание, освоение новых взглядов, установок, оценок.

При положительной оценке действий обучаемого педагогом, как отмечают В.С. Кукушкин, С. Хартер, у обоих субъектов образовательного процесса возникает тенденция к регулярности общения. Систематическая похвала (за дело и в меру), одобрение в сочетании с понятным объяснением порождают оптимизм и комплекс успеха в нравственной интеграции личности ребенка и его ближайшего окружения, отношения сотворчества в социуме

Однако нравственное чувство, которое К. Д. Ушинский называл «чувством общности» все больше в современном обществе заменяется интересами групповщины. Дети и подростки приучаются все более оценивать себя и окружающих с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной компании, неформального объединения, национальной общности, профессионального клана и др. Отсюда - релятивная нравственность, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание озлобленности, даже враждебности.

Поэтому одним из педагогических условий определения стратегических направлений в гражданском воспитании является также глубокий анализ современного состояния воспитания, выявление главных противоречий в нем. Их теоретическое осмысление поможет внести ясность, на каких направлениях научно-теоретических исследований и поиска конкретных практических мер нужно сосредоточить основные усилия политиков, ученых, организаторов образования, педагогов, психологов в образовании.

В основу проекта заложены такие научно-педагогические принципы как: принцип гуманизации, целостности, демократизации, культуросообразности, культурологический

принцип (индивидуально-творческий аспект) и др. Главными педагогическими подходами стали системный, личностный и деятельностный подходы. Методы педагогического исследования – беседа, рисуночное тестирование, анкетирование, опросы, наблюдение, эксперимент и др.

Концептуальной основой проекта стали Концепция духовно-нравственного становления и развития, концепция воспитания жизнедеятельных поколений российской молодежи, личностно-ориентированная культурологическая концепция, концепция социального воспитания.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Идея проекта нацелена на разработку модели по реализации комплексных модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Модули программы являются краткосрочными, реализуются в течение 2-8 часов и независимы друг от друга. Для каждого модуля пишется отдельный сценарий. Создаются элементы декораций, подготавливается реквизит, необходимый для выполнения сценария, озвучиваются правила свободного обращения с предметами.

Сегодня система образования стала более открытой и вариативной, активно развивается неформальное образование, оно становится наиболее популярным и востребованным среди конечных потребителей образовательных услуг.

Интересной формой образования через развлечение (эдьютейнмента) является постановка актуальных практических задач (квест) в реальности в условиях замкнутого пространства. Поэтому предлагаемый проект представляет собой музейный квест, в котором участникам необходимо добыть информацию, необходимую для разрешения поставленной задачи. Способы получения информации могут быть различными – от посещения библиотеки, до обращения к любимому гаджету (все сосредоточено в одних пространственно-временных рамках). Для выполнения других задач участникам квеста – обучающимся, необходимо освоить азы традиционных ремесел, узнать интересные моменты культуры народа и т.д. Для успешного преодоления всех испытаний команде ребят надо освоить ряд социальных навыков: работать в команде, распределять обязанности, слушать и слышать друг друга.

В данном контексте модель «Парк пионеров» является средством реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию гражданской ответственности у детей младшего школьного возраста.

В рамках модели:

ПАРК - (от средневекового лат. *parcicus* - **отгороженное место**), 1) участок земли для прогулок, отдыха, игр, с естественной или посаженной растительностью, аллеями, водоемами и т. д. (Современный толковый словарь изд. «Большая Советская Энциклопедия»).

ПИОНЕР - 1. Тот, кто первым пришел и поселился в новой неисследованной стране, местности. 2. перен. **Человек, который положил начало чему-нибудь новому в области науки, культуры.** (Словарь иностранных слов. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка).

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА является социокультурным феноменом, отражающим социальные особенности времени, страны, государственного и общественного устройства, ментальности и культуры. Мы рассматриваем пространство детства как **пространство полноценной жизни ребенка**, а не только как пространство его подготовки к взрослому бытию. (И.Д. Демакова. «Гуманизация пространства детства: теория и практика»)

При разработке модели большое внимание уделяется предметной образовательной среде, которая в свою очередь выступает мощным мотивирующим фактором. «**Мотив**, по определению А.Н. Леонтьева, - это объект, который отвечает той или иной потребности и который побуждает и направляет деятельность человека». Мотивы, по мнению ученого, выполняют двоякую функцию: первая – побуждение и направление деятельности, вторая – придание субъективного, личностного смысла самой деятельности. (Т.И. Гусева, Т.В. Каратьян «Психология личности», конспект лекций).

Каждый ребенок желает занять свое определенное место в «Парке пионеров», все нацелены на успех, т.е. разрешение задач и выполнение квеста. Движимые единой мотивационной средой школьники быстро включаются в поисковую деятельность - каждый стремится внести свой вклад в общее дело.

«Формирование специфически человеческих побудителей поведения ставит человека в совершенно новые взаимоотношения с окружающей действительностью. Эти взаимоотношения характеризуются тем, что человек перестает следовать событиям, приспособливаться к обстоятельствам, и начинает вмешиваться в эти обстоятельства, творить самого себя и эти обстоятельства» (Т.И. Гусева, Т.В. Каратьян «Психология личности», конспект лекций).

Приобретение индивидуального опыта, и проявление субъективной эмоциональной реакции на полученный опыт погружает ребенка в его пространстве детства не столько в

творческую, сколько в эвристическую деятельность. Повышает познавательную активность младшего школьника.

Опыт, полученный в результате эмоционально окрашенного события, остается в памяти младшего школьника и становится базовым компонентом знания как фактора гражданского формирования личности.

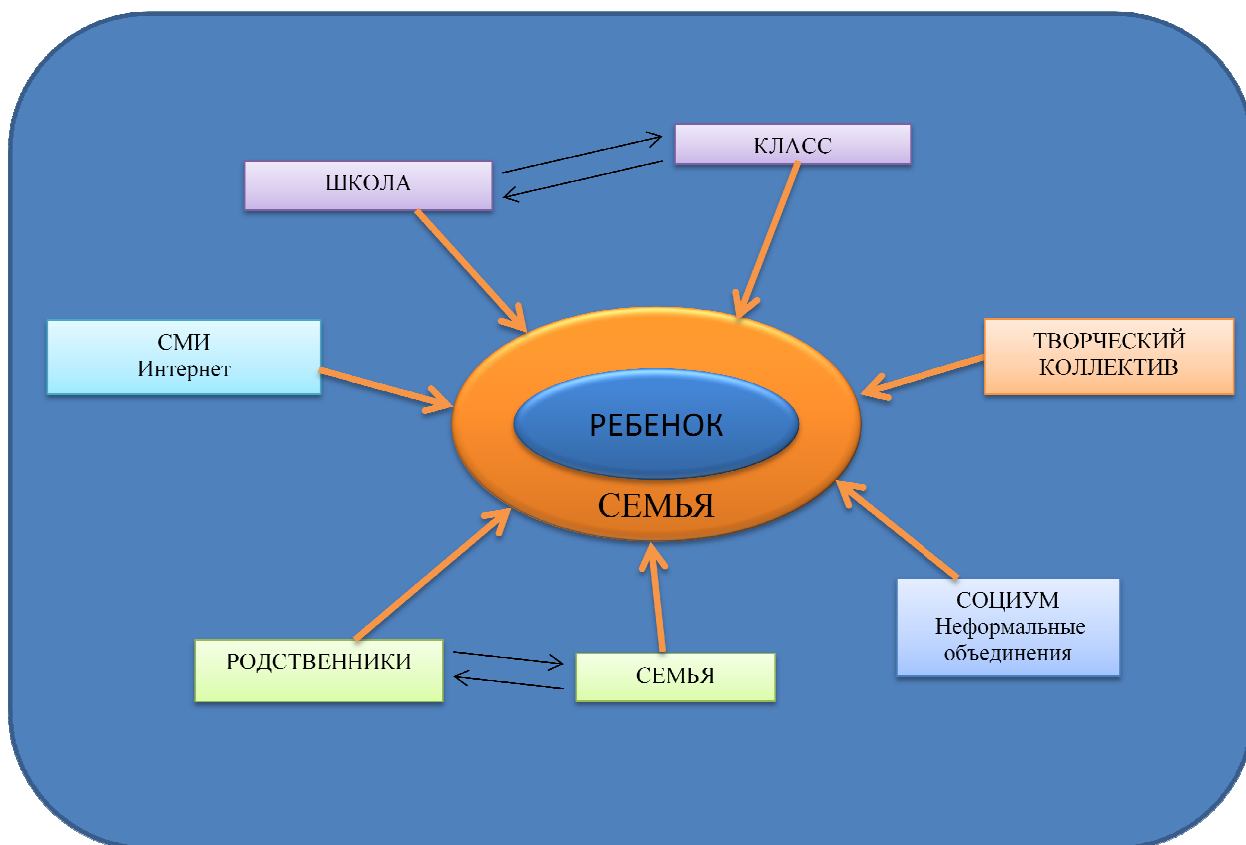


Рис. 1. Факторы влияния на формирование гражданственности младших школьников

6. Обоснование новизны инновационной деятельности. Проектируемые результаты и инновационные продукты. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Новизна данного проекта заключается в следующем:

- разработка и практическая апробация модели реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по формированию гражданственности подрастающего поколения в условиях неформального образования;
- анализ полученных результатов и их трансляция;
- введении новых для ГБУ ДО КК «Дворец творчества» форм и методов работы;

- разработка критериев и методов оценивания сформированности гражданственности у детей младшего школьного возраста;

- теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективных психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию гражданственности младших школьников.

В основу новизны инновационной деятельности положены следующие этапы:

1. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, состоящей из самостоятельных и независимых краткосрочных модулей, которые могут быть реализованы как самостоятельно, так и в комплексе.
2. Формирование образовательной мотивационной среды в условиях музея для реализации его рекреационно-образовательной деятельности. Моделирование зоны - «Парк пионеров», как ограниченной территории для решения поставленных задач и реализации дополнительной общеобразовательной программы.
3. Формирование у детей внутренней потребности в поисковой и исследовательской деятельности в условиях созданной мотивационной среды. Этим обоснован выбор темы модели – «Парк пионеров». Пионер – первооткрыватель, исследователь, первопроходец. Ребенок на различных этапах своей жизни является первопроходцем.
4. Включение в образовательную программу материалов и ресурсов различных областей знаний, мотивация на самостоятельное достижение метапредметных результатов.
5. Разработка диагностических материалов, критериев оценки.

В предложенной модели выстраивается следующий **алгоритм**:

РАЗвлечение (разовое влечение к какому-либо виду деятельности) =>

ПРИвлечение (целенаправленное присоединение) =>

Увлечение (полнота действия, распространение действия на всю поверхность предмета; доведение действия до нужного предела).

Таким образом, обучающиеся вовлекаются в среду, имитирующую определенный исторический период, культурно-бытовой уклад, область знаний, что, несомненно, *развлекает, привлекает и увлекает* детей младшего школьного возраста.

По результатам работы над проектом предполагается:

- разработка комплексных модульных программ и сценариев их реализации;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию гражданственности у младших школьников;
- выявление инструментов и средств диагностики достигнутых образовательных и воспитательных результатов;
- описание модели реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для ее транслирования.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. проектировочный				
1	- нормативно правовое и теоретическое обоснование	- обзор нормативно-правовой документации и литературы; -составление понятийного аппарата;	апрель-май 2016	- формирование нормативно-правовой базы, теоретического и практического обоснования проекта;
2	- изучение контингента,	- разработка анкет и критериев оценки; -разработка диагностических материалов; - анкетирование детей подготовительных групп детских садов,	июнь-сентябрь 2016	- стартовый мониторинг контингента

		выпускников первых классов школ, выпускников начальной школы;		
Этап 2. Организационно-проектировочный				
1	- разработка ДООП по «Кубановедению»	- определение форм и методов работы; - разработка модели - разработка ДООП по «Кубановедению», - разработка сценариев по реализации ДООП.	июнь-сентябрь 2016	- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа по «Кубановедению», сценарии реализации
2	- апробация модели	- апробация и корректировка модели и диагностических средств; - педагогический эксперимент, его описание,	сентябрь 2016 – май 2017	- апробация модели «Парк пионеров»; - составление акта апробации модели; - изучение отзывов о модели;
3	- промежуточная диагностика, мониторинговые исследования	- аналитическая работа с диагностическими материалами; - промежуточные срезы; - итоговая экспертиза	май 2017 – август 2017	- анкетирование обучающихся по итогам освоения программы; - диагностические таблицы, диаграммы, схемы;
Этап 3. Заключительный				

		- анализ, описание итогов инновационной деятельности, результаты, выводы,	май 2017 – август 2017	- анализ материалов инновационной деятельности;
		- описание модели с теоретической и практической точек зрения, описание психологических и педагогических условий, необходимых для реализации модели	май 2017 – август 2017	- описание схемы и модели «Парк пионеров»; - методическое пособие по введению модели «Парк пионеров» в образовательную программу ГБУ ДО КК «Дворец творчества»;
		- распространение результатов, публикации, методические пособия, сценарии, выступления на семинарах, круглых столах	сентябрь 2017 – май 2018	- методическое пособие по введению модели, реализации ДООП, - публикации в СМИ, - доклады на круглых столах, семинарах, - тиражирование, распространение модели среди ОДОД, в которых созданы условия для работы в рамках музейной

				педагогики.
--	--	--	--	-------------

8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Критерии, показатели сформированности гражданственности (когнитивный компонент)		Скорость преодоления квеста. Наблюдение. Беседа. Модифицированные тесты, анкетирование.
политическая, правовая компетентность; патриотические, интернациональные чувства. Наличие гибкости и вариативности мышления, направленных на инновационный подход и отбор способов достижения целей	Знание государств мира, символики родного государства. Знание прав ребенка и основ законодательства России. Знание отдельных фактов истории и культуры России и малой Родины. Знание фактов истории, культуры, традиций других народов, знание их особенностей, географического положения.	
Критерии, показатели социальной адаптации личности (с точки зрения гражданственности)		Скорость преодоления квеста. Общение и взаимодействие в детском коллективе (микро группе). Наблюдение. Беседа. Модифицированные тесты, анкетирование.
познавательная активность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность	Достаточные знания по «Кубановедению», истории России, умение самостоятельно пополнять общие знания. Активность в работе, имеет навыки творческого труда, самоорганизация в учебной деятельности. Знание норм поведения и умение их соблюдать, знание правил общения.	

эмоционально-ценностный компонент гражданственности		Скорость
политическая, правовая, познавательная активность; патриотические, интернациональные чувства.	<p>Охотное участие в мероприятиях, участие в историко-краеведческой работе, патриотических мероприятиях.</p> <p>Желание узнать традиции, культуру других народов.</p> <p>Стремление к углублению знаний о своей малой Родине, ее символике и др.</p>	<p>преодоления квеста.</p> <p>Взаимодействие внутри детской микро группы.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Модифицированные тесты, анкетирование.</p>
трудолюбие, ответственность, коммуникабельность	<p>Активно вовлекается в предложенную деятельность, ценит собственный труд и труд другого человека, склонен к созиданию.</p> <p>Стремится знать и соблюдать правила и этику поведения, знает свои обязанности перед семьей и обществом, своевременно и по собственной инициативе их исполняет.</p> <p>Воспитывает готовность отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей.</p> <p>Проявляет интерес к делам сверстников, инициирует общение с окружающими, мотивирован на формирование активной жизненной позиции.</p>	<p>Скорость</p> <p>преодоления квеста.</p> <p>Взаимодействие внутри детской микро группы.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Беседа.</p> <p>Модифицированные тесты, анкетирование.</p>
поведенческий компонент (с точки зрения гражданственности)		
политическая, правовая компетентность	<p>Имеет навыки проведения тематических краеведческих мероприятий, акций (организатор,</p>	<p>Скорость</p> <p>преодоления квеста.</p> <p>Взаимодействие</p>

	активный участник). Правильно трактует и пользуется правами ребенка.	внутри детской микро группы. Наблюдение.
патриотические, интернациональные чувства	Участствует в патриотических акциях. Обладает толерантностью. Пресекает, дает негативную оценку неуважительному отношению к традициям и людям другой национальности.	Беседа. Модифицированные тесты, анкетирование.
познавательная активность	Активно применяет полученные знания и собственный жизненный опыт на практике. Пытается планировать свою жизнь, строит планы на будущее. Оценивает собственные поступки, может корректировать свое поведение.	
трудолюбие, ответственность, коммуникабельность	По собственной инициативе организует учебный и другой труд. Не допускает нарушения дисциплины со своей стороны и пресекает его у товарищей. Успешно контактирует с людьми любого возраста, помогает в организации общения другим.	
социальная адаптация	Отношение ребенка к самому себе и социальному миру, как фактор успешного функционирования ребенка в изменяющихся социальных обстоятельствах	
степень вовлеченности в проект		
целеполагание	Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта,	Скорость преодоления квеста.

	качество результатов проекта. Алгоритмизация действий обучающихся. Навыки постановки задач для достижения целей.	Взаимодействие внутри детской микро группы. Наблюдение.
проектная и исследовательская деятельность	Увеличение количества детей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. Использование новых для детей средств и методов исследований. Стремление детей к самостоятельным исследованиям.	Беседа. Модифицированные тесты, анкетирование.
общественное мнение		публикации, беседы и анкетирование детей, родителей, коллег, социальных партнеров,
Публикации в СМИ, опрос детей, родителей, педагогического коллектива	Публикации статей в журналах, обобщение и представление опыта на сайте учреждения, в «Банке передового педагогического опыта», взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами	

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

В образовательных организациях могут быть использованы имеющиеся экспонаты музейных комнат, музеев. Сюжеты и реквизит квестов адаптируются к условиям и ресурсам конкретного учреждения.

Для выполнения теоретико-методологических задач проекта необходимо наличие кадрового состава достаточной квалификации.

Для апробации модели необходимы учебные кабинеты и музейное помещение, в которых будут реализовываться теоретические и практические части программы, а также библиотека или достаточный фонд литературы по тематике каждого модуля программы.

Материальная база должна включать мебель: столы, стулья, соответствующую нормам СанПиН для детей младшего школьного возраста.

Необходимо также техническое оснащение персональные компьютеры, бесперебойный доступ в интернет, веб-камеры, микрофоны, проектор, экран, кодовые замки, сейфы, иной реквизит, необходимый для выполнения сюжета реалити квеста.

Для реализации модели в рамках ГБУ ДО КК «Дворец творчества» предполагается использование экспонатов музея, отражающих развитие пространства детства Кубани в различные периоды истории: учебные принадлежности, поделки, документы, фото выпускников и педагогов Дворца, свидетелей наиболее ярких событий из его истории.

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

Из работников ГБУ ДО КК «Дворец творчества» изучением вопросов формирования гражданской ответственности и патриотизма занималась З.П. Красноок, кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии Кубанского государственного технического университета, методист ГБУ ДО КК «Дворец творчества». Ее исследования были основаны на изучении сформированности и способов формирования гражданской ответственности у молодежи, что изложено в ее диссертационном исследовании «Формирование гражданской ответственности у студенческой молодежи в образовательном процессе технологического вуза».

Результаты исследований педагога изложены в статьях журнала «Педагогический вестник Кубани».

Главной идеей ее работ стало воспитание жизнедеятельных поколений, влияние на восприятие личности собственного эмпирического опыта и общества, в котором они живут, содействие прогрессивным переменам в жизни. Зоной ее научных, социальных и педагогических интересов выступала студенческая молодежь. Однако, невозможно рассматривать социально-возрастную группу в отдельности, модели поведения, различные социальные роли и образы формируются у ребенка в детском возрасте, основные нравственные установки закладываются в семье и в школе. В системе дополнительного образования как в социальной адаптированной среде для творческого развития ребенка происходит коррекция личности, становление и формирование гражданских качеств.

В работе З.П. Красноок опиралась на педагогические исследования «Нравственность в современном мире» О.В. Крючковой и О.А. Хаткевич (Минск, 2003г.), где определены компоненты гражданской ответственности как интегративного качества личности: политическая и правовая компетентность, патриотические и интернациональные чувства.

Идеи, ставшие основой проекта, изложены в статьях:

1. Некоторые аспекты нравственного воспитания подростков в условиях общественной организации. «Педагогический вестник Кубани», №4, 2002г.
2. Дети помогут детям. «Педагогический вестник Кубани», №4, 2004г.
3. О критериях становления гражданственности у молодежи. /Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы в высшей школе», Краснодар, 2004г.
4. Связь поколений. Можно ли воспитать патриотизм? «Педагогический вестник Кубани», №1, 2005г.
5. Педпрактика: шаг гражданского становления. «Педагогический вестник Кубани», №3, 2006г.

А.А. Шестова большое внимание в своей методической деятельности уделила изучению практики эдтейнмента (образования через развлечение) в различных регионах России. Результаты ее работы оформлены в методических материалах по формированию образовательно-развлекательного пространства в рамках учреждения дополнительного образования.

Некоторые элементы модели образовательно-развлекательных площадок прошли апробацию в рамках работы лагерей с дневным пребыванием.