



ФИО Щепелева Ольга  
Васильевна

МО Усть-Лабинский  
район

Обучение как формирующаяся  
ежедневная активность.

Обучение - процесс получения знаний,  
умений и навыков. Первый раз про-  
мышав тему, сразу пришли мысли  
о нагрузке детей в школе, внеурочных  
занятиях. Но потом... взгляд - взгляд  
и мысли движутся в другом направ-  
лении, возникает вопрос: только  
ли в школе обучается ребенок?

В памяти всплывает малень-  
кое личико дочери. Склонялось над  
ней и говорило: «ау, ау», и, улыбаясь  
лепетало похожий на «ау», прижому в  
восторг - она научилась! Потом  
улыбаясь с ней держала голову, си-  
деть, ходить. Помню, что даже  
малыш учится каждый день с утра  
до вечера.

Далее детский сад - школа. Опять  
учится ребенок. Только круг учите-  
лей значительно расширился.

А. М. Кошуровский сказал, что  
учитель не тот, кто учит, а тот  
у кого учатся. И, действительно,  
научиться можно у друга, соседа.

Конечно, основной груз обучения ложится на плечи школьника и студента. Как ураган врывается в их жизнь, захватывая её.

Здесь, в школе, я опять выстушаю в роли учителя. Конечно, профессия не позволяет только учить, она предвостанавляет и создаёт необходимость учиться самой. Но, всё же, моя главная роль - учитель.

Передо мной дети, среди которых, к сожалению, далеко не каждый готов и хочет научиться у меня, а больше тех, кого я должна научить. И для меня это проблема. Она была не всегда.

Возникла лет пять-шесть назад. Думаю, что причин несколько, одни - поверхностные, другие более глубокие.

Дети объясняют свою пассивность на уроке проблемами дома, плохим самочувствием, неинтересной для них темой. Здесь играют роль и мои промахи. Я даже замечала, что темы, которые мне нравятся больше, с удовольствием изучают и дети. Подготовка к уроку - это моё домашнее задание, которое я должна делать каждый день на отлично! Но тут приходит комиссия справа и слева. Отчеты, проверка тетрадей и т.д., смотрим, а уже ночь. Опять что-то не учелся.

Каждодневный труд всё-таки

позволяет справиться с этими локальными проблемами.

К глобальной проблеме мужской мотивации к обучению я бы отнесла две: слабость волевого сфера у детей и недостаточно высокая значимость образования.

Чтобы справиться со слабой волевой сферой, я танцую детей в походы, горы. Вот где можно идти вперед, вверх!

Тренирую тренеров и классные часы. С пятиклассниками делаем с самого малого: встаем заправь кровать. Для многих детей это стало девизом, а родители возмужали благодарностью. Это маленький шаг вперед!

О недостаточно высоком значении образования могу сказать, что вот уже как лет 10-15 большинство выпускников получают высшее образование. Но потом дипломы о высшем образовании лежат на полке, а работают они в совершенно другой сфере. Доступность высшего образования приводит учеников, которые считают, что учиться не обязательно, всё равно родители заметят и они поступят.

Недавно, мои девочки в 4 классе рассказали о девочке, которая завоевала титул "Королева кра-

соты, но при этом на вопрос журналиста: "кто написал "Войну и мир", она ответила: "Булочки". Одна из моих девочек заметила, что неграмотность не помешала ей стать "Королевой красоты".

На этом наш разговор не окончен, мы обязательно к нему вернемся.

А вообще, если жизнь рассматривать как ступени, то можно разделить на: младенчество, детство, юность, зрелость, старость. На какой ступени обучение не доминирует в нашей жизни. Начиная с самой низкой ступени, поднимаемся вверх. Каждый день кому-то учимся. Вот на границе зрелости и старости приходит мудрость. Вот здесь, наверное, доминирование обучения снижается. Не зря говорят: "Если бы молодость знала, если бы старость могла."