

ISSN 2305-

№ 2, 2015

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



фекциями. К тому же период адаптации к дошкольному учреждению может совпадать с кризисом трех лет, что невольно взваливает на плечи ребенка еще один тяжелый груз, надрывая его психику.

В первые недели пребывания в детском саду детям необходимо чувствовать постоянную помощь и заботу педагога, его готовность защитить, приласкать, успокоить. Чем скорее ребенок почувствует доверие к воспитателям, установит с ними контакт, тем спокойнее он перенесет перемены в своей жизни, разлуку с домом.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей.

У родителей остается время, чтобы помочь малышу без особых трудностей перейти от одних условий жизни к другим.

Родители приглашаются посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомят малыша с детьми, дается ему возможность познакомиться с помещениями группы, показываются игрушки, место для прогулок, занятий физкультурой и т. д. При этом воспитатель старается, как можно больше внимания уделять новому ребенку, старается «влюбить» в себя малыша, чтобы он понял, что если рядом не будет мамы, то ее на время заменит внимательная и добрая «тетя». Даются советы мамам, чтобы они приучали малыша самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию. Напоминается родителям, что в играх с другими детьми необходимо учить его делиться игрушками, ждать своей очереди на качелях или чтобы поездить на велосипеде и т. п.

Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно налевают колыбельную песенку. Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям [3]. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями [4].

Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великолдушие и милосердие. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание – и картина психологии доверия будет достаточно полной.

Семья – социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. При жизни в определенных, устойчивых условиях ребенок постепенно приспосабливается к влияниям окружающей среды: к определенной температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи и т. д. [4]. Поступление в детский сад изменяет почти все условия жизни маленького ребенка. Именно сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия, обеспечивают малышу эмоциональный комфорт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004. – 236 с.
2. Волосова Е. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999. – 72 с.
3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 80 с.
4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72 с.

ПОИСК НОВЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

НЕТЕПА Наталья Владимировна
учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 8 «Аленушка»,
г. Тихорецк, Краснодарский край, Россия

В данной статье предложен опыт логопедической работы по коррекции тяжелых речевых нарушений. У большинства воспитанников этап автоматизации затягивается, ребенку долго не удается правильно произносить поставленный звук в слогах и словах, не говоря уже о фразах. Предложенная дидактическая игра «Лото-бродилка» позволила за короткий промежуток времени достичь положительных результатов в коррекции звукопроизношения.

Ключевые слова: коррекция звукопроизношения, автоматизация звуков, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Работая в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 8 «Аленушка» г. Тихорецк в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), мы сталкивались с тем, что стандартные

Свидетельство

№130315-024

г. Чебоксары
31 марта 2015 г.

Настоящим свидетельством удостоверяется участие

Натальи Владимировны

в Международной научно-практической конференции
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ»**,
которое может быть принято во внимание как факт апробации
основных результатов научного исследования автора.

тема: «*Поиск новых форм и методов работы по автоматизации постановочных звуков
у детей с проблемами в развитии*»

Председатель оргкомитета конференции,
директор НИИ педагогики и психологии
д.п.н., член-корр. АПСН, член-корр. МАННО



М.В. Волкова