**Характеристика профессиональной деятельности**

**Ульяновой Татьяны Васильевны**

***1.Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании***

*Профессиональное образование:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» в городе Майкоп, факультет педагогики и психологии, специальность – педагог–психолог.

*Курсы повышения квалификации:*

1. «Преемственность между дошкольным и начальным уровнем образования. Игровые практики в образовательном процессе современного детского сада», 6 часов, 2019 год.
2. «Современные средства коррекции психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте требований ФГОС", 12 часов, 2019 год.
3. Организациа деательности участника провессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани», 24 часа, 2019 год.
4. Современные средства коррекции психического развитаа детеи с ограниченными возможностьами здоровьа в контексте ФГОС, 12 часов, 2019 год.
5. Наследственность и воспитание, или Что влияет на развитие ребенка, 6 часов, 2019 год
6. Организациа психолого-педагогических условии развитиа и сопровождениа учащихса в условиах реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, 72 часа, 2020 год.

***2. Перечень разработанных Конкурсантом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.***

* Имею опыт в разработке «Адаптированных образовательных программах» для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.
* Модифицировала дидактическое пособие «Цветной рис».
* Модифицировала дидактическое пособие «Дерево времён года».
* Разработала дидактическое пособие «Коробка-разумейка».

*Профессиональные достижения:*

* Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани», 2019 год.
* Победитель конкурса методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик 2020 год.
* Победитель конкурса методических и дидактических материалов, направленных на развитие и совершенствование образовательных практик 2021 год.
* Получила рецензию на дидактическое пособие «Умная-коробка.
* Являюсь руководителем районных методических объединений среди дошкольных педагогов-психологов.

*Участие на районных методических объединениях педагогов-психологов:*

* выступление на тему: «Роль игры в социализации дошкольников».
* выступление на тему: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ через кинезиологические упражнения»

***3. Обобщённые итоги профессиональной деятельности.***

Являясь педагогом-психологом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Колокольчик», осуществляю деятельность в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере дошкольного образования)».

Основная цель моей профессиональной деятельности в рамках обобщённой трудовой функции, состоит в оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Согласно плану работы педагога - психолога в течение 2019-2020 года была проведена следующая работа:

1. ***Психологическая диагностика***

 Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

* Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
* Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

 Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

 В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия и результаты.

*Таблица № 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование диагностического мероприятия** | **Количество****воспитанников** | **Возраст** | **Результат** *(указывать только для диагностики, которая проходила со всей группой)* |
| 1 | Диагностика готовности к школе. Методика Ясюкова. | 36 человек | 6 - 7 лет | **На начало учебного года**:20% - высокий уровень30% -средний уровень50% - низкий уровень**На конец учебного года:**43 % - высокий уровень56% - средний уровень1 % - низкий уровень |
| 2 | Диагностика познавательного развития | 98 детей | 3-6 лет | **На начало учебного года**:18 % - высокий уровень37 % -средний уровень45% - низкий уровень**На конец учебного года:**54 % - высокий уровень45% - средний уровень1 % - низкий уровень |
| 3 | Диагностика эмоциональной сферы. Методика Семаго Н.Я. Эмоциональные лица. | 30 человек | 5-6 лет | **На начало учебного года**:28 % - высокий уровень31 % -средний уровень41 % - низкий уровень**На конец учебного года:**64 % - высокий уровень35% - средний уровень1 % - низкий уровень |
| 4 | Индивидуальная диагностика (по запросу) | 13 человек | 5 - 7 лет | **-** |

 **Выводы:** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

1. ***Консультирование***

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

 В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

*Таблица № 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема консультации** | **Количество обращений** | **Контингент** |
| 1 | Тревожность, страхи | 3 | Родители |
| 2 | Готовность к школе | 24 | Родители |
| 3 | Агрессивное поведение | 2 | Педагоги |
| 4 | Детско-родительские отношения | 8 | Родители |
| 5 | Познавательное развитие | 12 | Педагоги |

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 35 обращения, со стороны педагогов этот показатель составил – 14 обращений.

 **Выводы:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

1. ***Коррекционно-развивающая работа***

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2019-2020 учебный год:

* Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
* Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.
* Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

 За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

*Таблица № 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование реализуемой программы** | **Формы занятий** | **Возраст участников** | **Количество охваченных детей** |
| 1 | Рабочая программа педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию «» | Групповые | 5 - 6 лет | 42 |
| 2 | Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Приключения будущих первоклассников» | Групповые | 6 - 7 лет | 38 |
| 3 | Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию | Групповые | 4 - 6 лет | 42 |
| 4 | Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения | Индивидуальные | 6 - 7 лет | 2 |
| 5 | Индивидуальные занятия с детьми инвалидами | Индивидуальные | 5 - 6 лет | 6 |

 Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 130 человек. Дополнительно коррекционно-развивающими занятиями были охвачены ещё 8 человека.

 **Выводы:** Программы коррекционно-развивающих занятий не были реализованы на все 100%, *вследствие введения на территории Краснодарского края карантина*.

1. ***Психологическая профилактика***

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

 В таблице № 4 представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

*Таблица № 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Контингент** |
| 1 | Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Всё в твоих руках» | 5 | Педагоги |
| 2 | Цикл мероприятий для педагогов и специалистов «Хорошее настроение – залог успеха» | 12 | Педагоги |
| 4 | Семейный клуб «Семья». Тема: «Играем вместе» | 38 | Родители |

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 100%, родителей – 75 %.

 **Выводы:** Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

1. ***Психологическое просвещение***

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации.

*Таблица № 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Контингент** |
| 1 | Информационные листовки «Скоро в школу» | 38 | Родители подготовительной группы |
| 2 | Информационные листовки:* Права ребенка
* Об основных положениях Закона Краснодарского края от 21.07.2008 г. № 1539-КЗ
* Домашнему насилию нет оправдания
* О мерах профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних.
* Жестокое обращение с детьми.
 | 98 | Родители всех возрастных групп |
| 3 | Стендовая информация:* Психологические особенности развития детей 3-7 лет.
* Детские истерики.
* Агрессия
* Создание благоприятного микроклимата семьи
 | 25 | Родители всех возрастных групп |
| 4 | Адаптация ребенка к детскому саду | 12 | Родители младшей группы |

1. ***Экспертная деятельность***

 Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

* Участие в заседании ППк ДОУ.
* Участие в заседании конфликтной комиссии.
* Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.
1. ***Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ***

 В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Мной ежемесячно выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

1. ***Организационно-методическая работа.***

 В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

* Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
* Разработка рабочих программ.
* Заполнение журнала учёта проделанной работы.
* Заполнение карт психологического развития детей.
* Пополнение методической копилки.
* Изготовление наглядных пособий.
* Оформление и оснащение кабинета.
* Анализ научной и практической литературы.

 **Выводы:** организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

Приведённый анализ профессиональной деятельности подтверждает эффективность поставленных профессиональных задач. Представленные итоги отражают реализацию федеральных образовательных стандартов общего образования.

***4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ.***

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования для успешной реализации основной образовательной программы в ДОУ должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития.

*Программы используемые в работе:*

1. Программа психолого-педагогических занятия для дошкольников «Цветик семицветик», под редакцией Куражева Н.Ю. 3-7лет.
2. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
3. Программа коррекционно развивающих занятий В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева.
4. Рабочая программа педагога - психолога с детьми ТНР 4-7 лет М. Королева.
5. Программа психопрофилактических занятий с детьми дошкольного возраста «Солнышко», Т.В. Трясорукова.
6. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников О.В. Хухлаева.

*Технологии используемые в работе:*

Большую часть в своей работе я уделяю элементам здоровьесберегающих технологий:

* 1. пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика;
	2. гимнастика для глаз;
	3. дыхательная гимнастика;
	4. релаксация;
	5. физминутки и динамические паузы;
	6. самомассаж;
	7. точечный массаж;
	8. сухой бассейн.
	9. игротерапия:
	10. арт-терапия (работа с красками, пластилином, фотографиями, психологической песочницей);
	11. танцевальная терапия;

***5.Проектирование дальнейшего профессионального развития***

Исходя из анализа проблем собственной профессиональной деятельности, мною определены задачи и перспективные направления работы педагога- психолога на 2021-2022 учебный год:

* Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
* Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
* Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
* Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
* Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад - семья».
* Более активное участие в районных и краевых мероприятиях по социализации детей с особенностями в развитии.
* Повышение компетентности в области международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.
* Внедрение долговременной проектной деятельности.