

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 имени И.П. Шевчука
посёлка Первомайского муниципального образования Ленинградский район

Внеклассное мероприятие для
учащихся 7-8 классов
**«Вредные привычки
- не мои сестрички!»**

**номинация
«Профилактика
употребления ПАВ: от
теории к практике»**

Зозуля Татьяна Петровна
МБОУ СОШ № 7
поселок Первомайский
Ленинградский район
социальный педагог

Пояснительная записка.

Внеклассное мероприятие для учащихся 7-8 классов «Вредные привычки не мои сестрички».

В ходе мероприятия у учащихся будут сформированы следующие результаты:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия.

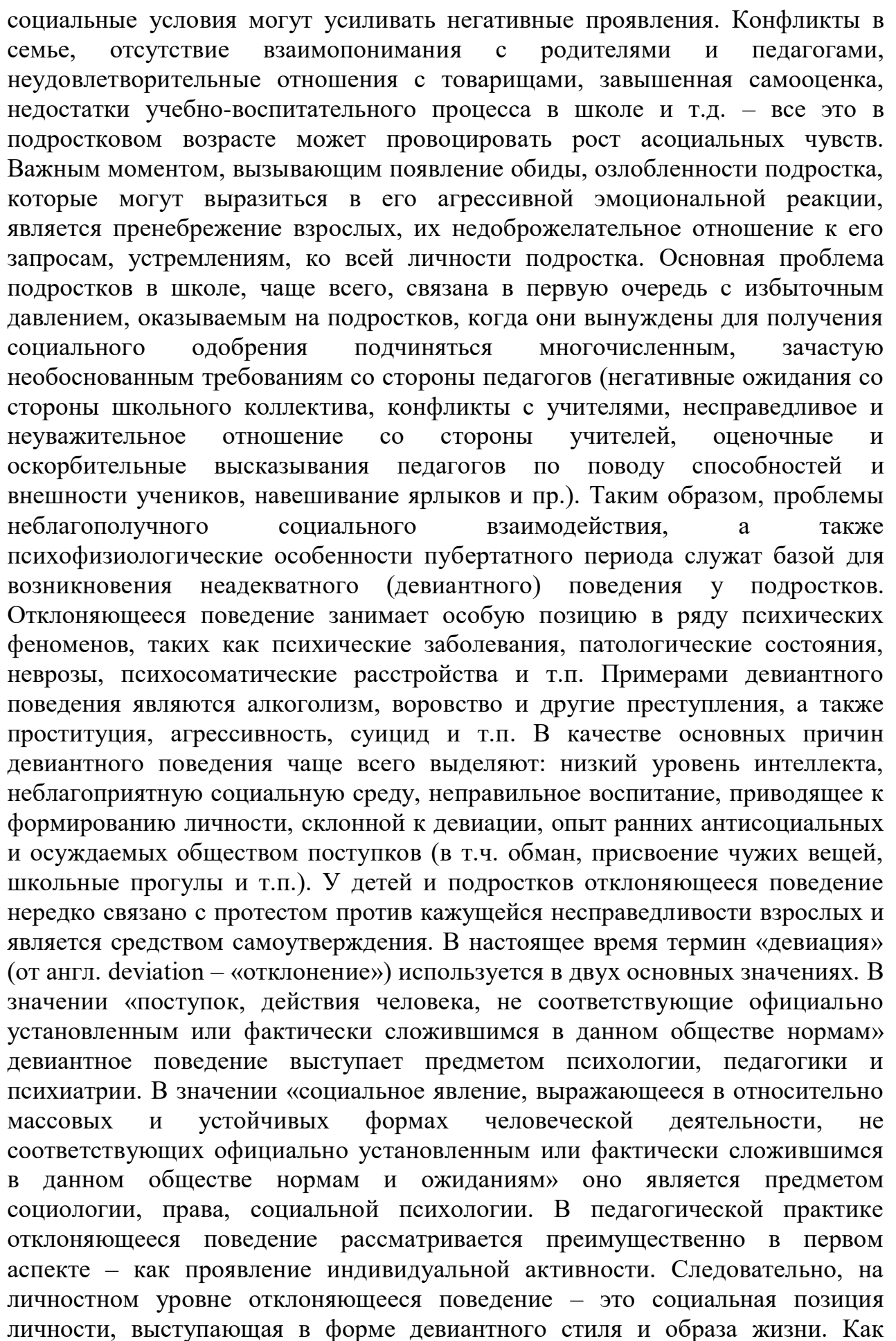
Цель: формирование у несовершеннолетних представления о причинах и последствиях употребления ПАВ;

развитие осознанной мотивации для отказа от употребления ПАВ.

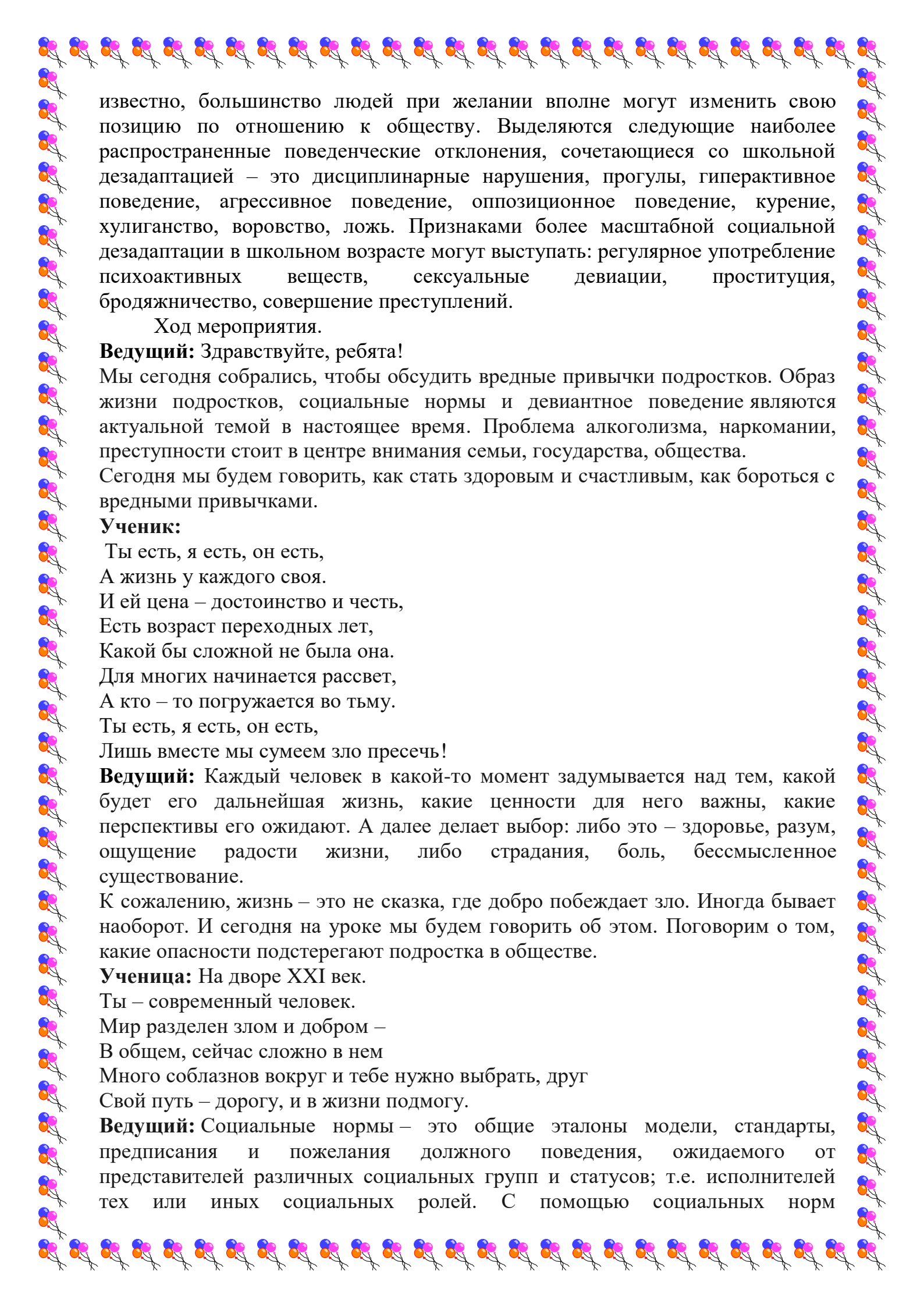
Задачи:

- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование представлений о вредном воздействии табачного дыма и алкоголя на организм человека;
- обучение учащихся способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих;
- вовлечение учащихся в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья.

Одним из симптомов социального неблагополучия в современном обществе является неуклонный рост числа подростков с отклоняющимся поведением, которое проявляется в увеличении количества конфликтных и агрессивных поступков, деструктивных и аутодеструктивных действий, аддиктивных тенденций различных формах асоциального и аддиктивного поведения. Это вызывает особую тревогу, так как сказывается не только на обучении, но и на социализации подростков. Принято выделять в качестве возрастных границ подросткового возраста 11–12 и 14–15 лет, эти цифры обозначают кризисные (переходные) моменты в развитии человека и характеризуются рядом особенностей психофизиологического и личностного развития, в частности, появление возрастных новообразований. Особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис, а неблагоприятные



социальные условия могут усиливать негативные проявления. Конфликты в семье, отсутствие взаимопонимания с родителями и педагогами, неудовлетворительные отношения с товарищами, завышенная самооценка, недостатки учебно-воспитательного процесса в школе и т.д. – все это в подростковом возрасте может провоцировать рост асоциальных чувств. Важным моментом, вызывающим появление обиды, озлобленности подростка, которые могут выразиться в его агрессивной эмоциональной реакции, является пренебрежение взрослых, их недоброжелательное отношение к его запросам, устремлениям, ко всей личности подростка. Основная проблема подростков в школе, чаще всего, связана в первую очередь с избыточным давлением, оказываемым на подростков, когда они вынуждены для получения социального одобрения подчиняться многочисленным, зачастую необоснованным требованиям со стороны педагогов (негативные ожидания со стороны школьного коллектива, конфликты с учителями, несправедливое и неуважительное отношение со стороны учителей, оценочные и оскорбительные высказывания педагогов по поводу способностей и внешности учеников, навешивание ярлыков и пр.). Таким образом, проблемы неблагоприятного социального взаимодействия, а также психофизиологические особенности пубертатного периода служат базой для возникновения неадекватного (девиантного) поведения у подростков. Отклоняющееся поведение занимает особую позицию в ряду психических феноменов, таких как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п. Примерами девиантного поведения являются алкоголизм, воровство и другие преступления, а также проституция, агрессивность, суицид и т.п. В качестве основных причин девиантного поведения чаще всего выделяют: низкий уровень интеллекта, неблагоприятную социальную среду, неправильное воспитание, приводящее к формированию личности, склонной к девиации, опыт ранних антисоциальных и осуждаемых обществом поступков (в т.ч. обман, присвоение чужих вещей, школьные прогулы и т.п.). У детей и подростков отклоняющееся поведение нередко связано с протестом против кажущейся несправедливости взрослых и является средством самоутверждения. В настоящее время термин «девиация» (от англ. deviation – «отклонение») используется в двух основных значениях. В значении «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» оно является предметом социологии, права, социальной психологии. В педагогической практике отклоняющееся поведение рассматривается преимущественно в первом аспекте – как проявление индивидуальной активности. Следовательно, на личностном уровне отклоняющееся поведение – это социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни. Как



известно, большинство людей при желании вполне могут изменить свою позицию по отношению к обществу. Выделяются следующие наиболее распространенные поведенческие отклонения, сочетающиеся со школьной дезадаптацией – это дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, агрессивное поведение, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь. Признаками более масштабной социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: регулярное употребление психоактивных веществ, сексуальные девиации, проституция, бродяжничество, совершение преступлений.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Мы сегодня собрались, чтобы обсудить вредные привычки подростков. Образ жизни подростков, социальные нормы и девиантное поведение являются актуальной темой в настоящее время. Проблема алкоголизма, наркомании, преступности стоит в центре внимания семьи, государства, общества.

Сегодня мы будем говорить, как стать здоровым и счастливым, как бороться с вредными привычками.

Ученик:

Ты есть, я есть, он есть,
А жизнь у каждого своя.
И ей цена – достоинство и честь,
Есть возраст переходных лет,
Какой бы сложной не была она.
Для многих начинается рассвет,
А кто – то погружается во тьму.
Ты есть, я есть, он есть,
Лишь вместе мы сумеем зло пресечь!

Ведущий: Каждый человек в какой-то момент задумывается над тем, какой будет его дальнейшая жизнь, какие ценности для него важны, какие перспективы его ожидают. А далее делает выбор: либо это – здоровье, разум, ощущение радости жизни, либо страдания, боль, бессмысленное существование.

К сожалению, жизнь – это не сказка, где добро побеждает зло. Иногда бывает наоборот. И сегодня на уроке мы будем говорить об этом. Поговорим о том, какие опасности подстерегают подростка в обществе.

Ученица: На дворе XXI век.

Ты – современный человек.

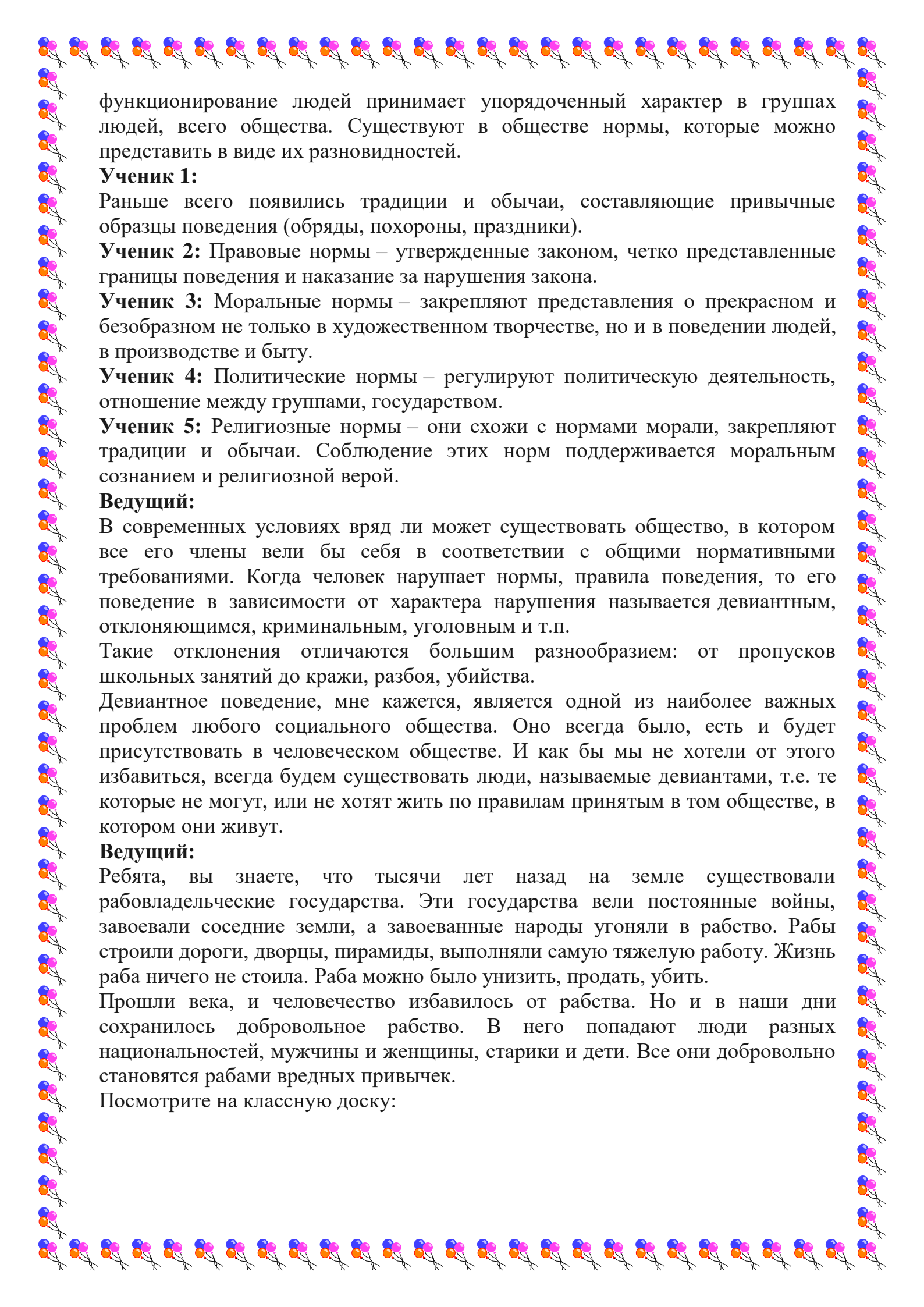
Мир разделен злом и добром –

В общем, сейчас сложно в нем

Много соблазнов вокруг и тебе нужно выбрать, друг

Свой путь – дорогу, и в жизни подмогу.

Ведущий: Социальные нормы – это общие эталоны модели, стандарты, предписания и пожелания должного поведения, ожидаемого от представителей различных социальных групп и статусов; т.е. исполнителей тех или иных социальных ролей. С помощью социальных норм



функционирование людей принимает упорядоченный характер в группах людей, всего общества. Существуют в обществе нормы, которые можно представить в виде их разновидностей.

Ученик 1:

Раньше всего появились традиции и обычаи, составляющие привычные образцы поведения (обряды, похороны, праздники).

Ученик 2: Правовые нормы – утвержденные законом, четко представленные границы поведения и наказание за нарушения закона.

Ученик 3: Моральные нормы – закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и быту.

Ученик 4: Политические нормы – регулируют политическую деятельность, отношение между группами, государством.

Ученик 5: Религиозные нормы – они схожи с нормами морали, закрепляют традиции и обычаи. Соблюдение этих норм поддерживается моральным сознанием и религиозной верой.

Ведущий:

В современных условиях вряд ли может существовать общество, в котором все его члены вели бы себя в соответствии с общими нормативными требованиями. Когда человек нарушает нормы, правила поведения, то его поведение в зависимости от характера нарушения называется девиантным, отклоняющимся, криминальным, уголовным и т.п.

Такие отклонения отличаются большим разнообразием: от пропусков школьных занятий до кражи, разбоя, убийства.

Девиантное поведение, мне кажется, является одной из наиболее важных проблем любого социального общества. Оно всегда было, есть и будет присутствовать в человеческом обществе. И как бы мы не хотели от этого избавиться, всегда будем существовать люди, называемые девиантами, т.е. те которые не могут, или не хотят жить по правилам принятым в том обществе, в котором они живут.

Ведущий:

Ребята, вы знаете, что тысячи лет назад на земле существовали рабовладельческие государства. Эти государства вели постоянные войны, завоевали соседние земли, а завоеванные народы угоняли в рабство. Рабы строили дороги, дворцы, пирамиды, выполняли самую тяжелую работу. Жизнь раба ничего не стоила. Раба можно было унижить, продать, убить.

Прошли века, и человечество избавилось от рабства. Но и в наши дни сохранилось добровольное рабство. В него попадают люди разных национальностей, мужчины и женщины, старики и дети. Все они добровольно становятся рабами вредных привычек.

Посмотрите на классную доску:

Царство вредных привычек

Никитин

Алкоголь

Азарт

Наркотики

Ведущий: В этом царстве самые крупные города – это Никитин, Алкоголь, Наркотик, Азарт. Люди, которые попали к ним в плен становятся безвольными, жалкими жертвами своих вредных привычек: курения, пьянства, наркомании, игромании. Их удел нищета, болезни, смерть. Ребята, нет ни одного человека на земле, который хотел бы стать рабом. Но некоторые по слабости и безволию становятся рабами вредных привычек. Как же уберечься от этого? Как не попасть к ним в рабство? Здесь может быть только один ответ; надо научиться говорить...

Учащиеся (хором): **НЕТ!**

Ведущий: Вот мы сейчас и будем это делать. Мы поиграем в игру «Умей сказать “нет”». К нам пожаловала гостя из туристического агентства «Темное царство» - Баба-Яга.

(вбегает Баба Яга)

Баба Яга: Добро пожаловать в Темное царство! Предлагаю вам несколько способов, как попасть в Царство вредных привычек.

Ведущий: Но мы-то с вами, ребята, знаем, что попасть в это Царство легко, но выбраться из него очень трудно. Поэтому на все эти призывы у нас один ответ...

Учащиеся: (хором) - **НЕТ!**

Баба Яга: Посмотрите, какие красивые и изящные сигареты.

Учащиеся: (хором) - **НЕТ!**

Баба Яга: Как мужественно будешь ты смотреться с сигаретой и с бутылкой алкоголя в руках!

Учащиеся: (хором) - **НЕТ!**

Баба Яга: Курить – это современно и круто!

Учащиеся: (хором) - **НЕТ!**

Ведущий: Курить – здоровью вредить!

Баба Яга: Если у тебя нет денег – угощайся бери в долг, потом вернешь.

Учащиеся: (хором) - **НЕТ!**

Баба Яга: Ты откалываешься от коллектива –попробуй за компанию.

Учащиеся: (хором) - **НЕТ!**

Баба Яга: Курение, алкоголь, игра, наркотики – это лекарство от скуки.

Учащиеся: (хором) - **НЕТ!**

Баба Яга: Наркотики делают человека свободным и счастливым.

Учащиеся: (хором) - **НЕТ!**

Баба Яга. Почему-то все дети упрямо

Не клюют на такую рекламу

Могут здесь и побить,

Надо ноги уносить!

(Баба-Яга убегает).

Ведущий: Хорошо, что рядом с нами есть и другое царство – «Царство хороших привычек». В это Царство попасть непросто, нужно трудиться, работать над собой, заставлять себя постоянно тренироваться. Зато в награду ты получишь крепкое здоровье, хорошее настроение, успешную работу, уважение людей.

Посмотрите на другую часть классной доски

Царство хороших привычек

Город труда

Город спорта

Город книг

Город музыки

Город
природы

Город гигиены

В этом Царстве города носят такие прекрасные названия. Хорошие привычки – это пропуск в эти города.

Ведущий: Ребята сформируйте группы по 3 человека. Мы будем играть в игру «Путешествие в Царство хороших привычек». Представьте, себе, что вы работаете в туристическом агентстве. Вы получили задание – сделать рекламу одного из городов Царства хороших привычек. Продолжительность рекламы – одна минута. Вы объединились в группы, каждая группа получила задание. В течение 5 минут вы будете работать над текстом рекламного ролика. Желательно, чтобы каждый член группы сказал несколько слов о «своем» городе. И так у вас 5 минут на подготовку.

(Учащиеся обсуждают текст выступления).

Ведущий: Время на подготовку истекло. Начинаем рекламную компанию. Каждая группа выходит к доске и рекламирует свой город.

Начинает город Труда.

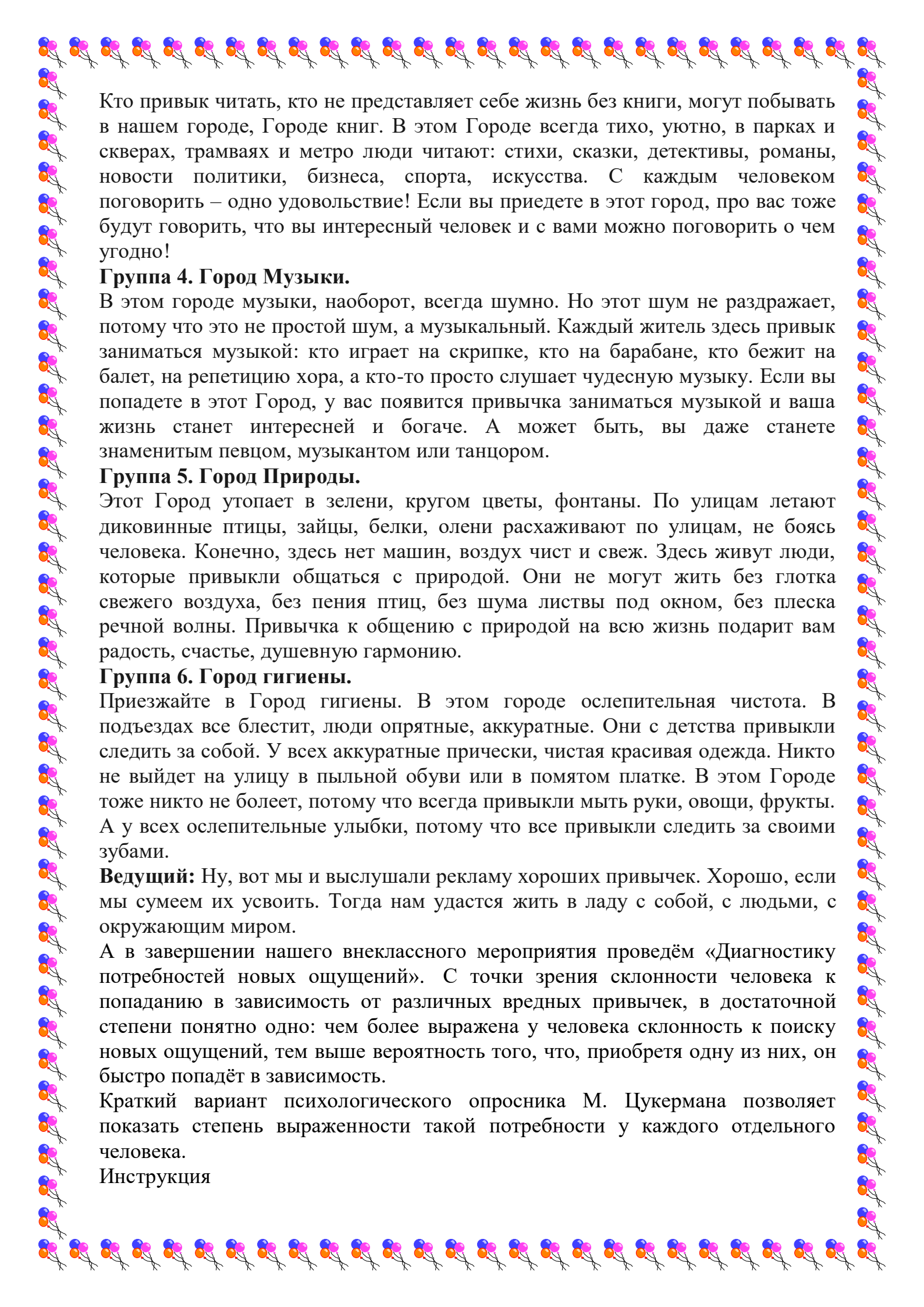
Группа 1. Город Труда.

Всех, кто привык трудиться, приглашаем в Город труда. В этом городе хорошие дороги, мосты, прекрасные удобные дома, красивая и модная одежда, потому что все жители здесь обожают трудиться. Они ни минуты не сидят без дела. Всегда находят своим рукам занятия: Это город настоящих мастеров. Они шьют и строят, пекут хлеб и лечат людей, вяжут, вышивают, делают машины. Обязательно побывайте в этом городе.

Группа 2. Город Спорта.

Всех, кто жить не может без движения, мы приглашаем в Город спорта. В этом городе с самого утра на всех стадионах и улицах полно людей: кто на велосипедах, кто на роликовых коньках, кто на скейтбордах. Тут все привыкли делать утреннюю зарядку, закаляться, обливаться холодной водой. Если вы приедете в этот Город, вы забудете про болезни, потому что физкультура и спорт подарят вам здоровье на всю жизнь. Приезжайте в наш город!

Группа 3. Город книг.



Кто привык читать, кто не представляет себе жизнь без книги, могут побывать в нашем городе, Городе книг. В этом Городе всегда тихо, уютно, в парках и скверах, трамваях и метро люди читают: стихи, сказки, детективы, романы, новости политики, бизнеса, спорта, искусства. С каждым человеком поговорить – одно удовольствие! Если вы приедете в этот город, про вас тоже будут говорить, что вы интересный человек и с вами можно поговорить о чем угодно!

Группа 4. Город Музыки.

В этом городе музыки, наоборот, всегда шумно. Но этот шум не раздражает, потому что это не простой шум, а музыкальный. Каждый житель здесь привык заниматься музыкой: кто играет на скрипке, кто на барабанах, кто бежит на балет, на репетицию хора, а кто-то просто слушает чудесную музыку. Если вы попадете в этот Город, у вас появится привычка заниматься музыкой и ваша жизнь станет интересней и богаче. А может быть, вы даже станете знаменитым певцом, музыкантом или танцором.

Группа 5. Город Природы.

Этот Город утопает в зелени, кругом цветы, фонтаны. По улицам летают диковинные птицы, зайцы, белки, олени расхаживают по улицам, не боясь человека. Конечно, здесь нет машин, воздух чист и свеж. Здесь живут люди, которые привыкли общаться с природой. Они не могут жить без глотка свежего воздуха, без пения птиц, без шума листвы под окном, без плеска речной волны. Привычка к общению с природой на всю жизнь подарит вам радость, счастье, душевную гармонию.

Группа 6. Город гигиены.

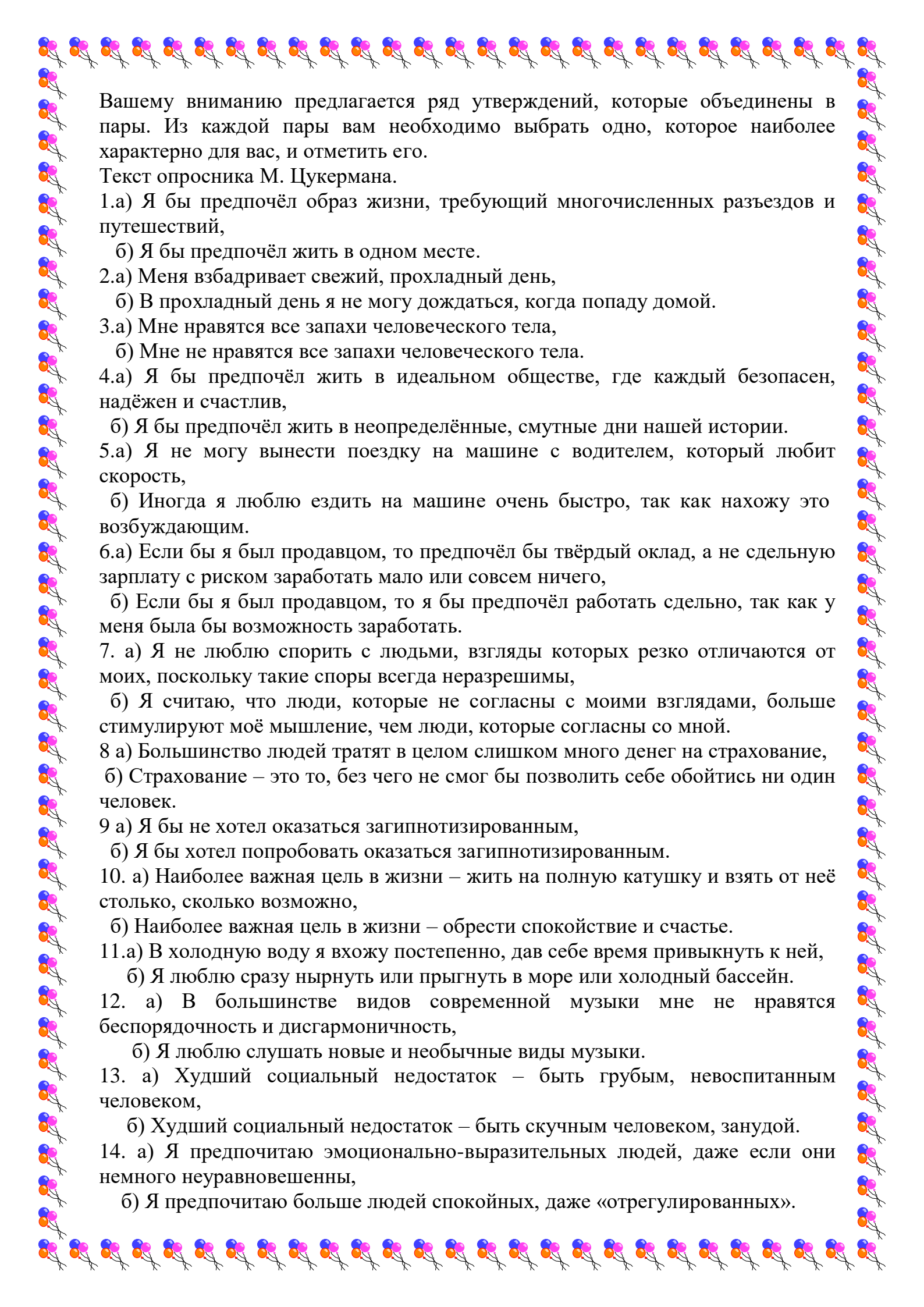
Приезжайте в Город гигиены. В этом городе ослепительная чистота. В подъездах все блестит, люди опрятные, аккуратные. Они с детства привыкли следить за собой. У всех аккуратные прически, чистая красивая одежда. Никто не выйдет на улицу в пыльной обуви или в помятом платке. В этом Городе тоже никто не болеет, потому что всегда привыкли мыть руки, овощи, фрукты. А у всех ослепительные улыбки, потому что все привыкли следить за своими зубами.

Ведущий: Ну, вот мы и выслушали рекламу хороших привычек. Хорошо, если мы сумеем их усвоить. Тогда нам удастся жить в ладу с собой, с людьми, с окружающим миром.

А в завершении нашего внеклассного мероприятия проведём «Диагностику потребностей новых ощущений». С точки зрения склонности человека к попаданию в зависимость от различных вредных привычек, в достаточной степени понятно одно: чем более выражена у человека склонность к поиску новых ощущений, тем выше вероятность того, что, приобретя одну из них, он быстро попадёт в зависимость.

Краткий вариант психологического опросника М. Цукермана позволяет показать степень выраженности такой потребности у каждого отдельного человека.

Инструкция



Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для вас, и отметить его.

Текст опросника М. Цукермана.

1. а) Я бы предпочёл образ жизни, требующий многочисленных разездов и путешествий,

б) Я бы предпочёл жить в одном месте.

2. а) Меня взбадривает свежий, прохладный день,

б) В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.

3. а) Мне нравятся все запахи человеческого тела,

б) Мне не нравятся все запахи человеческого тела.

4. а) Я бы предпочёл жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надёжен и счастлив,

б) Я бы предпочёл жить в неопределённые, смутные дни нашей истории.

5. а) Я не могу вынести поездку на машине с водителем, который любит скорость,

б) Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.

6. а) Если бы я был продавцом, то предпочёл бы твёрдый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или совсем ничего,

б) Если бы я был продавцом, то я бы предпочёл работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать.

7. а) Я не люблю спорить с людьми, взгляды которых резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы,

б) Я считаю, что люди, которые не согласны с моими взглядами, больше стимулируют моё мышление, чем люди, которые согласны со мной.

8 а) Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование,

б) Страхование – это то, без чего не смог бы позволить себе обойтись ни один человек.

9 а) Я бы не хотел оказаться загипнотизированным,

б) Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.

10. а) Наиболее важная цель в жизни – жить на полную катушку и взять от неё столько, сколько возможно,

б) Наиболее важная цель в жизни – обрести спокойствие и счастье.

11. а) В холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней,

б) Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.

12. а) В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность,

б) Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.

13. а) Худший социальный недостаток – быть грубым, невоспитанным человеком,

б) Худший социальный недостаток – быть скучным человеком, занудой.

14. а) Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны,

б) Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».

15 а) У людей, едущих на мотоциклах, должно быть, есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред,

б) Мне бы понравилось водить мотоцикл или ездить на нём.

Обработка и интерпретация ответов.

Полученные ответы соотносятся с ключом:

1 а	5 б	9 а	13 б
2 а	6 б	10 б	14 б
3 б	7 б	11 б	15 б
4 б	8 б	12 б	

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в 1 балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем уровня потребностей в новых ощущениях.

-Высокий уровень потребностей в ощущениях (11-16 баллов) означает наличие у вас влечения, возможно бесконтрольного, к новым «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

Риск попасть в зависимость от вредных привычек очень велик.

-От 6 до 10 баллов – средний уровень потребностей в новых ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

Вероятность попасть в ситуацию психической зависимости – низкая. Скорее всего, вы сможете справиться с собой и преодолеть собственные ошибки, если вы их уже совершили.

-Низкий уровень потребностей в ощущениях (от 0 до 5 баллов) означает присутствие предусмотрительности и осторожности, порой в ущерб получению новых впечатлений и рискованных удовольствий. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

Ведущий: Ребята, как вы считаете, нужно ли нам было говорить о ваших привычках?

В какие моменты нашего урока вы чувствовали себя уверенно, комфортно?

Когда вам было скучно или, наоборот, весело?

(Ответы учащихся)

Заключение. Я предлагаю вам задуматься о том, что ваше здоровье во многом зависит от вас. Каждый из вас является хозяином своей жизни и своего здоровья. За вас вашу жизнь никто не проживет: ни родители, ни педагоги, окружающие и заботящиеся о вас, ни кто-нибудь другой. Как каждый из вас решил, так все и будет. И я надеюсь на то, что вы все-таки сможете выбрать верный путь и следовать ему в жизни, несмотря ни на что, потому что ваше здоровье – только в ваших руках.



При подготовки мероприятия были использованы следующие материалы:

1. Анализ эффективности организации антинаркотической работы в школе/ Под ред. М.Ю. Михайлиной – ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012г. – 80с.

2. Социальные и психопатологические предпосылки формирования нарко- и токсикоманий у несовершеннолетних в современных условиях. /Составители: Надеждин А.В., Иванов А.И., Авдеев С.Н., и др. – М., 1998.

3. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – М.,2000

4.Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2001.