

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 6 «РАКЕТА»
353440, город-курорт Анапа,
ул. Кирова, 27
тел.(86133) 4-32-21
e-mail: raketads6@yandex.ru

Справка-подтверждение № 9

Дана Сахаровой Наталье Замиловне, воспитателю МБДОУ д/с № 42 «Ласточка» МО г-к Анапа, что она 20 января 2017 года приняла участие в сессии-коученге муниципального постоянно действующего семинара «Школа молодого педагога» для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа и представила опыт педагогической работы в видео-презентации на тему «Форма работы с родителями «Родительский клуб». Провела мастер-класс «Как привлечь родителей воспитанников к работе клуба в ДОО» с использованием цифровых образовательных ресурсов. К выступлению был приложен инструктивно-методический материал в виде памятки-рекомендации для молодых педагогов.

20 января 2017г.

Руководитель ПДС
«Школа молодого педагога»,
старший воспитатель
МАДОУ д/с № 6 «Ракета»



Л.Н. Бабина

Отзыв
на педагогический опыт по теме:
«Форма работы с родителями. Родительский клуб».
Мастер – класс «Как привлечь родителей воспитанников к работе клуба
в ДОО».

Сахаровой Натальи Замиловны
воспитателя МАДОУ д/с № 42 «Ласточка»
на сессии –коученге «Школа молодого педагога».

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Педагог Сахарова Н.З. представила опыт педагогической работы «Родительский клуб», видео презентацию в форме мастер-класса.

Продемонстрированный материал показывает умелое и грамотное применение педагогом принципа практической работы ориентированной на семью. Педагог стимулирует, поддерживает и уважает решения, принимаемые семьей, родители рассматриваются как главные люди, отвечающие за принятие решений относительно стратегий образования ребенка и важнейших участников образовательной практики.

20 января 2017

Руководитель ПДС
«Школа молодого педагога»,
Старший воспитатель
МАДОУ д/с № 6 «Ракета»



Л.Н.Бабина

«Форма работы с родителями. Родительский клуб»

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Основные задачи работы с родителями:

установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
объединить усилия для развития и воспитания детей;
создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно. Родительский клуб является одной из действенных форм взаимодействия педагогов детского дошкольного учреждения и семьи. В работе родительского клуба в нашей группе используются такие формы общения педагогов и семьи как: познавательные (мастер-классы, консультации, практикумы), досуговые (участие в выставках, досугах), информационно аналитические (анкетирование и опросы). Так в нашей группе была проведена консультация-практикум на тему: «Не бойся я с тобой» (Детские страхи) с применением методики «Все в твоих руках». В увлекательной совместной деятельности дети вместе с родителями учились справляться со своими страхами. Были предложены «Волшебные перчатки», с помощью которых дети озвучили и изобразили свои страхи пластикой рук. Дети с помощью родителей, способом рисования с элементами арт терапии, «превратили» страхи в безобидные смешные персонажи. В заключении родители вместе с детьми рассмотрели получившийся результат и поделились друг с другом опытом решения проблемы возрастных страхов.

В результате систематического проведения работы по развитию социального партнерства с семьей, наблюдается следующее:

1. Произошла активизация включенности родителей в деятельность группы.
2. Возникло эмоциональное единство взрослых, сопричастных жизни конкретных детей.
3. Представители различных культур имеют возможность обмена жизненным и профессиональным опытом, это своеобразный вклад в воспитание и образование детей.