Критерий 2 **Аналитическая справка**
«Педагогическая продуктивность»

В процессе работы в группе компенсирующей направленности МБДОУ детский сад № 12 МО Каневской район мы столкнулись с необходимостью развития взаимосвязи деятельности всех специалистов и родителей по преодолению имеющихся у детей речевых нарушений.

Одной из форм педагогической поддержки родителей детей-логопатов, практикуемых нами, стало использование оформленного, как продукт профессиональной деятельности Кроповой Ольги Александровны, **методического пособия «Органы речи. Артикуляционная гимнастика»**.

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий становления нормального звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата.

Практическая ценность деятельности учителя-логопеда заключается в целенаправленной работе с детьми группы компенсирующей направленности, в разработке рекомендаций для педагогов и родителей:

- по проведению упражнений артикуляционной гимнастики,
- подбору стихотворных текстов и загадок для использования при выполнении артикуляционных упражнений,
- артикуляционных сказок,
- нетрадиционных упражнений для совершенствования артикуляционной моторики,
- статических упражнений с элементами биоэнергопластики.

Работа над пособием позволила сделать следующие выводы:

- артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков – фонем и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза;
- важную роль в коррекции звукопроизношения играет качественно проведенный подготовительный этап, особое место в котором занимает серия индивидуально – подгрупповых занятий с использованием нетрадиционных артикуляционных упражнений для мышц языка и губ, включающих в себя элементы биоэнергопластики.

Методическое пособие эффективно, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Методическое пособие прошло процедуру **рецензирования** (региональный уровень - рецензия кандидата педагогических наук, преподавателя ГАОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» Краснодарского края Ю.В.Великодневой).

Внешняя апробация прошла как на региональном (отзыв заведующего МБДОУ ДСКВ №12 МО г-к Анапа С.Н.Фолосовой) так и на федеральном уровнях (отзыв заведующего МБДОУ детского сада компенсирующего вида второй категории №71 Кировского района города Ростова-на-Дону И.А.Ждановой).

Считаем, что продуманное содержание разработанного и внедрённого методического пособия является актуальным (жизненность данной проблемы определяется постоянным увеличением количества детей с нарушениями речи), вызывает интерес у коллег и родительской общественности.

Разработанные Ольгой Александровной **методические материалы для сопровождения образовательного процесса** (опыт работы по теме «Развитие оптико-пространственных представлений у старших дошкольников с ОНР в системе коррекционно-логопедической работы», конспекты логоритмических занятий, конспекты совместной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и дошкольников) проходят апробацию в ДОУ района, демонстрируются на районных семинарах-практикумах, размещаются в муниципальном банке передового педагогического опыта, периодически публикуются в средствах массовой информации:

- Федеральный журнал «Музыкальная палитра» № 3, 2018г., методическая разработка интегрированной совместной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и старших дошкольников «Как у наших у ворот Чудо-дерево растёт»;
- Федеральный журнал «Музыкальная палитра» № 4, 2018г., методическая разработка логоритмической совместной образовательной деятельности учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и дошкольников среднего возраста «Детям о транспорте»;
- Федеральный журнал «Поём, танцуем, рисуем» № 5, 2018г., интегрированное коррекционно-развивающее занятие для детей старшего дошкольного возраста «Чудо-дерево».

24.05.2019г.

Заведующий МБДОУ
детский сад №12 В.А.Христолюбова