Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 ст.Кущевская

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

352030 Краснодарский край Кущевский район станица Кущевская улица Советская, 35

Тел.88616855575

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме:

«**Первые шаги в мире финансов»**

**(статус КИП присвоен в 2021 году)**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название учреждения (организации)  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 станицы Кущевской муниципального образования Кущевский район |
|  | Учредитель | МКУ «Управления образования» муниципального образования Кущевский район |
|  | Юридический адрес, телефон | 352030 Краснодарский край Кущевский район станица Кущевская улица Советская, 35  |
|  | ФИО руководителя | Романова Виктория Анатольевна |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел:8 8616855575e-mail: detsadkolobok@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | <https://kolobokds5.ru/> |
|  | Активная ссылка на раздел сайта, посвященному проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения | <https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=495&Itemid=369> |

1. **Отчет**
	1. ***Тема проекта. Цель, задачи, инновационность***

**Тема инновационного проекта**: «Первые шаги в мире финансов».

**Цель инновационного проекта:** создание специальной образовательной модели, направленной на воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем, разработка и реализация инновационной модели профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации.

**Задачи инновационного проекта в обозначенный период**:

1. Разработать и апробировать новые продукты инновационной деятельности: сборник диагностического материала, сборник реализованных проектов «мы юные финансисты» ;
2. Пополнить методический блок для педагогов для повышения компетентности в вопросах внедрения инновации в образовательный процесс ДОУ;
3. Приобрести игровое и методическое обеспечение для полноценной реализации программы по финансовой грамотности;
4. Заключение договоров о социальном партнерстве для полноценной реализации инновационной деятельности и распространения опыта работы (школа и др);
5. Пополнение зон в РППС старших и подготовительных группах по экономическому воспитанию;
6. Реализовать краевой конкурс творческих работ по финансовой грамотности для дошкольников.
7. Реализовать ПДС на уровне муниципалитета для педагогов ДОО «Возможности распространения инновационного опыта между детским садом и начальной школой».
8. Разработать и провести краевой семинар для педагогических работников дошкольного образования по теме инновационного опыта.

**Инновационность реализуемого проекта заключается** в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Инновационный проект отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

* 1. ***Измерение и оценка качества инновации***

Для контроля результатов проекта и оценки его эффективности были использованы следующие методики:

- педагогические наблюдения за воспитанниками группы, получающих дополнительную образовательную услугу в рамках реализации программы «Первые шаги в мире финансов»;

- определение уровня сформированности финансовой культуры и финансово-экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью методов психологической диагностики.

Результаты, полученные в ходе проведения диагностики сформированности финансовой культуры и финансово-экономических представлений у детей подготовительной группы, получающих дополнительную образовательную услугу в рамках реализации программы «Первые шаги в мире финансов» (54 воспитанника), представлены на рис.1.

Рисунок 1 – Уровень сформированности финансово-экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Диагностика, проводимая с дошкольниками, состояла из двух частей- групповой и индивидуальной. Все диагностические задания были сгруппированы соответственно в два раздела «Групповая диагностика» и «Индивидуальная диагностика». К каждому заданию даны подробные указания для педагога- тексты к заданию, рекомендации по оцениваю и т.д. Результаты по обоим разделам были внесены в таблицу результатов диагностики, а также в диагностический лист. Проведение индивидуальной диагностики воспитанников было обусловлено необходимостью получения ответа от ребенка в устной форме. Педагог предлагал каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание. При проведении групповой (фронтальной) диагностике педагогом оценивались групповые ответы и выполненные задания. Итогом диагностических процедур выступил уровень сформированности финансово-экономических представлений у старших дошкольников.

 Проведенное педагогическое наблюдение и анализ психодиагностики уровня сформированности финансово-экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста, показал, что в результате изучения основ финансовой грамотности в ДОУ, у детей сформированы элементарные финансово-экономические представления и экономическая культура. Рисунок 1 демонстрирует положительную динамику полученных результатов положительна.

 Для определения степени эффективности инновационного проекта, определены критерии и показатели (индикаторы) инновационной деятельности, основных ее компонентов. Обработка полученных данных и анализ дают возможность оценить эффективность проделанной работы дошкольного учреждения, увидеть динамику и оценить промежуточные результаты деятельности.

**Параметры и критерии эффективности инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Критерии** | Критерий не подтверждается | Критерий скорее не подтверждается | Критерий скорее подтверждается | Критерий подтверждается |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| **Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности** |
| Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других ДОО) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Степень разработанности методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в ДОО** |
| Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательная программа, учебно-методические пособия  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ДОО** |
| Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ДОО в инновационную деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество проведенных мероприятий на базе ДОО по теме инновационной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Информационное сопровождение инновационной деятельности** |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ДОО |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Социальная значимость инновационной деятельности** |
| Удовлетворенность заказчиков образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Наличие инновационного потенциала** |
| Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, оценка качества инновационной деятельности учреждения в отчетном году организована на основе разработанного ранее диагностического инструментария.

* 1. ***Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов за 2022 год***

Результативность и определенная устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МАДОУ детского сада комбинированного вида №5 определяется достижением цели и задач, обозначенных на подготовительном этапе проекта и решаемых в течение основного периода инновационной деятельности.

1. Опубликованы:

- Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария при обучении дошкольников основам финансовой грамотности/ В.А. Романова, Н.А. Гросс, Л.В. Крючкова– Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 26с. -100 экз. <https://kolobokds5.ru/doks/fin_gramota/instrumentari.pdf>

- Сборник методического и сценарного материала / В.А. Романова, Н.А. Гросс, Е.А. Колмыкова – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-Полис», 2022г. – 53с. -100 экз. <https://kolobokds5.ru/doks/fin_gramota/sbornik_proektov.pdf> 2. Разработаны:

 -Пособия для организации образовательной деятельности детей» «Хочу и надо», «Поход в магазин», «Доходы и расходы моей семьи», «Я умею расплачиваться за товар» и т.д.

 -Демонстрационный материал: альбом «Деньги», картотека «Монеты древнего мира», «Я в Банке «Кубань Кредит» и т.д.

 -Дидактические игры: «Помоги Коле в магазине», «Пойдем в кинотеатр», настольное лото «Деньги России» и т.д.

 3. Организован и проведен краевой конкурс семейных творческих работ

«Финансовый мир глазами детей». В период с 28 марта по 25 апреля 2022 года проводился краевой конкурс семейных творческих работ «Финансовый мир глазами детей», на который было представлено 785 работ от муниципалитетов Краснодарского края. <https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=716&catid=2&Itemid=10>

4. Пропаганда знаний и результатов работы КИП среди родителей осуществлялись через организованные дистанционные модели взаимодействия. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании.

При реализации дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире финансов» мы используем информационно-коммуникативное пространство: канал на видео холстинге YouTube <https://www.youtube.com/channel/UCZmH1Ab7CyTDfb8CEHwnpeA>, информационная группа для родителей ВАТСАП «Первые шаги в мире финансов». Транслирование онлайн-занятий Феечки-Копеечки с воспитанниками и их родителями в рамках «Семейного клуба Колобка-выходного дня». <https://cloud.mail.ru/public/ZX3L/9A5FpwT1n>

 Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей, требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

В результате реализации Проекта происходит качественное изменение деятельности педагогов, которое способствует эффективному решению задач формирования предпосылок финансового воспитания у воспитанников, а также плодотворному взаимодействию детского сада и семьи.

Созданы и опубликованы на сайте ДОО и сети интернет инновационные продукты, авторские материалы педагогов ДОО, отчет, фото и видеоматериалы <https://kolobokds5.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=493&Itemid=367>

За отчетный период в ходе реализации инновационного проекта разработаны и изданы **инновационные продукты:**

- в результате использования и применения рабочей тетради «Дошкольникам о финансах», в ходе ее реализации данная тетрадь была доработана и внесены некоторые коррективы и изменения. <https://kolobokds5.ru/doks/fin_gramota/pab_tetr_domzadan.pdf>

- Сборник методического и сценарного материала. Данный сборник содержит теоретический и практический материал по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников через реализацию проектной деятельности. В нем представлен опыт работы педагогов Краснодарского края, идеи которых направлены на формирование базисных экономических понятий у дошкольников

<https://kolobokds5.ru/doks/fin_gramota/sbornik_proektov.pdf>

- Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария при обучении дошкольников основам финансовой грамотности. В методических рекомендациях представлены диагностические материалы, разработанные для педагогов дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края, реализующих в работе программы и направления работы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. <https://kolobokds5.ru/doks/fin_gramota/instrumentari.pdf>

* 1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

В ходе реализации Проекта заключены договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами и организовано сетевого взаимодействия с образовательными организациями района, края по теме проекта.

Участниками авторской сети дошкольной организации являются:

1. Детские дошкольные и школьные организации: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МБДОУ № 11, 1, 33, МАДОУ № 1 МО Павловский район;; МАДОУ№ 15 МО Староминский район; МБДОУ № 18 МО Приморско-Ахтарский район;
2. Организации района : Банк «Кубань Кредит», МАОУ ДО Дом Творчества, МУК «Межпоселенческая центральная библиотека МО Кущевский район, Районный центр ремесел МУК «РКМЦКИТ», МУК «Районный исторический музей», Кинотеатр «Дружба».

На данном этапе в рамках апробация деятельности КИП в образовательных организациях района, Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия, были организованны и проведены следующие мероприятия:

1. Организован и проведен краевой семинар «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через организацию проектной деятельности» с применением дистанционных технологий. (Романова В.А, Гросс Н.А., 11.08.2022 г.) <http://uo-kushevka.ucoz.ru/news/sostojalsja_kraevoj_seminar_formirovanie_osnov_finansovoj_gramotnosti_u_doshkolnikov_cherez_organizaciju_proektnoj_dejatelnosti_s_primeneniem_d/2022-08-11-2279>
2. Выступление в рамках XXII Всероссийской научно-практической конференции «Человек. Сообщество. Управление: 2022». (Романова В.А. Гросс Н.А. 17.02. 2022 г) <https://cloud.mail.ru/public/g4J3/pZnbKcuuf>
3. Выступление в рамках Районной Августовкой педагогической конференции-2022 г. на тему «Распространение инновационного опыта между детским садом и начальной школой по формирование основ финансовой грамотности» (Романова В.А, 29.08.2022). <https://t.me/guzev_i_a/1634?single>
4. В рамках реализации проекта запланировано проведение сетевых методических событий:

-ноябрь 2022 г. Краевой семинар по тематике инновационной деятельности.

-октябрь-ноябрь 2022 г. Краевой конкурс «Лучший стенд, уголок по формированию основ финансовой грамотности»

 Диссеминации результатов деятельности КИП за 2022 год осуществлялась на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях через систему публикаций статей, авторских материалов, продуктов проекта:

1. Романова В.А., Гросс Н.А. «Первые шаги в мире финансов: опыт реализации краевого инновационного проекта по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». Статья отпечатана в сборнике по итогам конференции, проведенной Кубанским государственным университетом, «Человек. Сообщество. Управление 2022» (16-17 февраля 2022 года); <https://cloud.mail.ru/public/g4J3/pZnbKcuuf>
2. Романова В.А., Гросс Н.А, Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» на тему «Проект «Дети тоже умеют зарабатывать» <https://kolobokds5.ru/doks/translirovanie_opt/mat_konf.pdf>
3. Гросс Н.А., XVI Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука и талант — 2022». Статья на тему «Мой бизнес план» в рамках реализации программы «Первые шаги в мире финансов»
4. Гросс Н.А., Меховская А.М., Всероссийская тьюторская научно-практическая конференция «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентоности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики». Выступление на тему «Сопровождение семей посредствам новых инновационных форм и методов работы» <https://t.me/kolobokdetsad5/111>

Исходя из представленного анализа можно сделать выводы, что на высоком уровне педагогические работники осуществляют трансляцию и диссеминацию опыта собственной профессиональной деятельности, а также началось активное масштабирование методических продуктов по теме КИП на уровне муниципалитета, края.