Отчет работы

Краевой инновационной площадки (КИП – 2019)

за 2020 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Дмитрия Александровича Старикова с. Агой муниципального образования Туапсинский район

*(полное наименование учреждения)*

по теме: «Школа – центр профессиональной адаптации будущих педагогов»

с.Агой

г. 2020

1. ***Паспортная информация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Дмитрия Александровича Старикова с. Агой муниципального образования Туапсинский район |
| 2. | Учредитель | Муниципальное образование Туапсинский район |
| 3. | Юридический адрес организации | 352830, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Агой, ул. Школьная 1Б |
| 4. | ФИО руководителя | Кохия Александр Владимирович |
| 5. | Телефон, факс, e-mail | Телефон: (886167) 67511, факс: (886167) 67769,e-mail: school24agoy@yandex.ru |
| 6. | Сайт организации | http://school24agoy.ru/ |
| 7. | Активная ссылка на разделе сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты или другая информация о деятельности МИП | <http://school24agoy.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshadka.html>  |

***II. Отчет***

 **1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема проекта**: «Школа – центр профессиональной адаптации будущих педагогов».

**Целью** деятельности инновационной площадки является создание условий для профессиональной адаптации будущих педагогов к практической педагогической деятельности в условиях реального образовательного процесса.

Основными **задачами** являются:

1.Разработка современной нормативно-правовой документации сетевого взаимодействия школы с педагогическими вузами и колледжами по профессиональной адаптации студентов педагогических специальностей.

2. Создание на базе школы Центра профессиональной адаптации для будущих педагогов.

3.Описание модели Центра профессиональной адаптации будущих педагогов.

4. Трансляция наработанного опыта в школах Туапсинского района по системе наставничества и тьюторства в соответствии с проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и передачи опыта работающих педагогов будущими молодым педагогам.

**Инновационность** данного проекта - создание в образовательной среде центра для профессионального и карьерного «лифта» приходящих на практику, включенных полностью в реальный образовательный процесс студентов педагогических специальностей и приобщение к педагогической профессии обучающихся социально-педагогического класса. Основная идея инновационной площадки – это создание единой системы профессиональной адаптации будущих педагогов в школьном центре профессиональной адаптации через развитие сетевого взаимодействия в системе школа – пед колледж - педвуз и организацию двухуровневой системы наставничества: педагог - студент, студент - обучающийся.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Создание центров профессиональной адаптации для студентов педагогических ВУЗов и колледжей, развитие системы наставничества в образовательных организациях, передача педагогического опыта и обмена со студентами современными педагогическими технологиями является важнейшей задачей современной системы образования.

Данный проект решает вопрос подготовки профессиональных педагогических кадров через адаптацию, методическое и психологическое сопровождение студентов педагогических специальностей, воссоздание института наставничества в образовательной организации, объединение в единую систему педагог-студент-обучающиеся социально-педагогического профильного класса с привлечением наставников по сетевому взаимодействию из педагогических колледжей и ВУЗов.

 **Практическая значимость.**

- Популяризация профессии учитель среди обучающихся старших классов (социально – педагогических профильных классов) школ, участвующих в сетевом взаимодействии.

- Описание модели Центра профессиональной адаптации будущих педагогов.

- Воссоздание системы наставничества в школе.

- Привлечение педагогов-наставников из других школ (педагогических колледжей или ВУЗов) с целью передачи педагогического опыта и обмена со студентами современными педагогическими технологиями в рамках сетевого взаимодействия.

- Привлечение в школы адаптированных и подготовленных к педагогической деятельности молодых специалистов.

**Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.**

Для измерения и оценка качества результатов инновационного проекта были определены следующие критерии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количественные показатели** | **Качественные показатели** |
| 1) Увеличение количества студентов, проходящих практику на базе МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой. | I год работы МИП 2019-2020 уч. год – 3 чел. |  |
| 2) Увеличение количества ОО (школ, педагогических колледжей и ВУЗов) участвующих в проекте в рамках сетевого взаимодействия. | I год работы МИП 2019-2020 уч. год – 2 организации (ГБПОУ КК «Туапсинский социально - педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»). |  |
| 3) Создание «банка данных» студентов, успешно прошедших практику на базе центра.  |  | Создан «банк данных» студентов, успешно прошедших практику на базе центра.  |
| 4) Увеличение количества молодых педагогов, проходивших практику на базе Центра, которые после окончания педагогического института или колледжа пришли работать в школы района. | I год работы МИП 2019-2020 уч. год – 1 чел. (Гальцева А.О. –МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой). |  |
| 5) Увеличение количества обучающихся МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой, поступающих на педагогические специальности. | I год работы МИП 2019-2020 уч. год – 1 чел. |  |

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Основным инновационным продуктом данного проекта - создание на базе общеобразовательной организации Центра профессиональной адаптации будущих педагогов.

**Модель Центра профессиональной адаптации будущих педагогов:**

Модель двухуровневого взаимодействия: студент – наставник и студент – обучающийся социально-педагогического класса, в ходе реализации которой можно будет развить педагогические компетенции студентов и их наставников и сформировать профессиональные педагогические знания и первые педагогические навыки у обучающихся социально-педагогического класса через организацию взаимообучения педагогов, студентов и обучающихся социально-педагогических классов новым, востребованным временем технологиям в соответствии с требованиями профстандартов по педагогическим профессиям. В основе проекта лежит сетевое взаимодействие между социально-педагогическими классами образовательных организаций, педагогическими колледжами и ВУЗами.

В ходе реализации первого года проекта образовательной организации в статусе краевой инновационной площадки были выстроены два уровня сетевого взаимодействия:

I уровень сетевого взаимодействия (Центр – педагогические колледжи и ВУЗы): МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой, ГБПОУ КК «Туапсинский социально - педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

II уровень сетевого взаимодействия (Центр – школы района): МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой и 6 общеобразовательных организаций Туапсинского района с профильными классами социально-педагогической направленности:

МБОУ СОШ №12 им. И.Х. Тхагушева с. Георгиевское,

МБОУ СОШ № 14 им. Г.К. Жукова с.Кривенковское,

МБОУ СОШ № 25 им. М.Ф. Тихонова с. Небуг

МБОУ СОШ №30 им. А.А. Сереброва пгт.Новомихайловский,

МБОУ СОШ №36 им. А.И. Покрышкина с.Дефановка,

МБОУ СОШ № 37 им. Л.В.Кондратьева п.Тюменский

Организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия.

К таким ресурсам относятся кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы.

Благодаря сетевому взаимодействию школ, педагогических Вузов, колледжей, происходит интеграция теории и практики под патронажем опытных педагогов и ведущих научно-преподавательских работников (ВУЗ (колледж) – Центр-школы района). Центром взаимодействия является школа – Центр, выполняющая организационно связующую функцию между всеми звеньями сети, а студенты, проходящие практику на базе Центра и обучающиеся профильных классов социально-педагогической направленности – являются активными участниками реализации взаимодействия.

Сеть образовательных организаций выполняет организационную, информационную и аналитическую функции.

К организационной функции относится:

- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети;

- организация обмена информационными, методическими ресурсами.

К информационной функции относится:

-организация информационных потоков внутри сети (для руководителей образовательных организаций, тьюторов, педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);

-организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов и других совместных мероприятий).

К аналитической функции относится:

- Экспертиза и диссеминация педагогического опыта.

По итогам первого года (2019-2020 уч.года ) работы КИП МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой

1) Подготовлена нормативно-правовая база Центра:

-Положение о центре профессиональной адаптации будущих педагогов,

-Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с.Агой,

-Положение о закреплении наставников за студентами педагогических специальностей,

-Положение о сетевом взаимодействии между школой Педагогическими Вузами и колледжами.

2) Проведено входное диагностическое исследование педагогов в форме письменного анкетирования на выявление готовности к работе наставником. Были опрошены МО учителя МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой высшей и первой квалификационной категории со стажем работы более 15 лет. Анкетирование показало, что из 13 учителей соответствующей категории и стажа, 10 человек (77%) готовы участвовать в проекте и работать со студентами.

3) Проведен анализ потребности школ Туапсинского района в педагогических кадрах, который выявил дефицит и прогнозируемую нехватку учителей по следующим предметам: химия, биология, физика, математика, русский язык, история.

4) Заключены соглашения о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с Армавирским государственным педагогическим университетом, Туапсинским социально-педагогическим колледжем.

5) Организуется прохождение практики студентов педагогических вузов и колледжей на базе школы.

6) Идет работа по созданию сетевого взаимодействия между школами Туапсинского района по организации педагогической практики студентов педагогических ВУЗов и колледжей.

**Единая система интеграции студент – наставник и студент – обучающийся социально-педагогического класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа-Центр | Студент педагогического ВУЗа (колледжа) | Обучающиеся профильного класса социально-педагогической направленности школы-Центра | Педагогические ВУЗы и колледжи с которыми заключены договоры о взаимодействии |
| -Составляет совместный рабочий график (план) проведения практики студента педагогического ВУЗа (колледжа).-Приказом закрепляет наставника (наставников) за студентом, проходящим практику, привлекает педагога – психолога.-Организует рабочее место (материально-техническую базу прохождения практики) студента.-Осуществляет педагогическое и методическое сопровождение прохождения практики.-Осуществляет психологическое сопровождение прохождения практики студента.-Организует активное включение студента, проходящего педагогическую практику в мероприятия школьного и межшкольного уровня.-Организует совместные научно-технические и инновационные мероприятиях с ВУЗами и колледжами в рамках договора о взаимодействии.-Организует совместные мероприятия по популяризации профессии учитель со школами района, имеющими профильные социально-педагогические классы в рамках сетевого взаимодействия.-Организует совместные мероприятия по популяризации профессии учитель с педагогическими ВУЗами и колледжами и школами района с профильными социально-педагогическими классами в рамках сетевого взаимодействия. | - Изучает школьные нормативные акты и документы, регламентирующие образовательных процесс в ОО (ООП, Рабочие программы по предмету практики, КТП, план воспитательной работы на период практики, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся, Положение о ведении электронного журнала, Положение о ведении и проверке ученических тетрадей и др.)- Посещает и анализирует (совместно с учителем или администратором) уроки наставника по предмету. Изучает психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса в школе и в классе. - Разрабатывает (под руководством педагога наставника) и проводит уроки в соответствии с планом практики.- Посещает классные мероприятия наставника – классного руководителя. - Разрабатывает (под руководством наставника-классного руководителя) и проводит классные мероприятия в соответствии с планом практики совместно с обучающимися профильного класса социально-педагогической направленности школы-Центра.- Разрабатывает (под руководством наставника) и проводит школьные (межшкольные) мероприятия направленные на воспитание устойчивого интереса к профессии учитель для обучающихся социально-педагогических классов школ района. | - Принимают участие в школьных (межшкольных) мероприятиях направленных на воспитание устойчивого интереса к профессии учитель, организованных администрацией школы, студентами, проходящими педагогическую практику.- Принимают участие в мероприятиях, организованных педагогическими ВУЗами и колледжами с которыми заключены договоры о взаимодействии.- Участвуют в проведении классных мероприятий, совместно со студентами, проходящими педагогическую практику. | -Организуют участие обучающихся и сотрудников Центра в совместных научно-технических и инновационных мероприятиях.-Организуют совместные мероприятия для обучающихся социально-педагогического класса школы Центра по популяризации профессии учитель.- Проводят «Дни Открытых дверей» для обучающихся социально –педагогических классов и их родителей (законны представителей).-Направляют студентов на педагогическую практику. |

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Материалы инновационной деятельности по теме: «Школа – центр профессиональной адаптации будущих педагогов» КИП МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой освещались на различных уровнях педагогического сообщества:

ноябрь 2020 – участие в методическом семинаре-практикуме для МИП и базовых образовательных организаций по теме «Инновационная деятельность и сетевое взаимодействие как ресурсы развития муниципальной образовательной системы»;

декабрь 2020 - выступление на межмуниципальном круглом столе по теме «Формирование модели сетевого взаимодействия предпрофильного и профильного обучения социально-педагогической направленности в МО Туапсинский район»;

нормативно-правовая база центра «Создание на базе школы современного учебно-практического центра подготовки будущих педагогов» представлены на официальном сайте МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой в разделе «Школа - Краевая Инновационная Площадка».

***III . Табличная форма отчета работы КИП***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Запланированное****мероприятие** | **Сроки** | **Выполненное****мероприятие** | **Сроки** | **Примечания****о выполнении** |
| Диагностическая деятельность |  |  |
| 1 | Проведение диагностического исследований среди педагогов-наставников, обучающихся социально-педагогических классов, студентов педагогических Вузов | В течение года 2020 года | -Проведено входное диагностическое исследование (письменное анкетирование) педагогов МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой на выявление готовности к работе наставником.-Проведено входное диагностическое тестирование (письменное анкетирование) обучающихся 10-11 социально-педагогических классов на выявление интереса к участию в проекте  | Май2020Сентябрь 2020 | Аналитическая справка |
| Теоретическая деятельность |  |  |
| 2 | Анализ педагогических кадров школы и Туапсинского района. | Сентябрь -декабрь 2019 | Проведен анализ педагогических кадров школы для организации прохождения практики студентов педагогического направления. | Сентябрь 2019 | Информационная справка |
| 3 | Анализ потребности школ Туапсинского района в педагогических кадрах. | Сентябрь-декабрь 2019 | Проведен опрос директоров ОО МО Туапсинский район на выявление дефицита пед кадров. Анализ полученных результатов.  | Декабрь 2019 | Информационная справка |
| 4 | Создание рабочей группы по разработке локальных нормативных актов. | Сентябрь - декабрь 2019  | Создана рабочая группа по внедрению инновации и разработке нормативных актов. | Декабрь 2019 | Приказ о создании рабочей группы |
| 5 | Разработка и утверждение локальных нормативных актов: Положение о центре профессиональной адаптации будущих педагогов, Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с.Агой, Программа педагогической практики, Положение о закреплении наставников за студентами педагогических специальностей, Положение о сетевом взаимодействии между ОО, педагогическими Вузами и колледжами, программы элективных курсов для обучающихся социально-педагогических классов. | Январь 2020-май 2020 | Разработаны нормативные акты: -положение о центре профессиональной адаптации будущих педагогов, -положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с.Агой, -положение о закреплении наставников за студентами педагогических специальностей,- положение о сетевом взаимодействии между педагогическими Вузами и колледжами. | Май 2020 |  |
|  | Практическая деятельность |  |  |
| 6 | Заключение договоров о сотрудничестве с Армавирским государственным педагогическим университетом и Туапсинским социально-педагогическим колледжем, Новороссийским социально-педагогическим колледжем, Адыгейским государственным Университетом, Южным Федеральным университетом, образовательными организациями Туапсинского района. | Январь-март 2020 | Подписаны соглашения о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБПОУ «Туапсинский социально-педагогический колледж». | Сентябрь-октябрь 2020 |  |
| 7 | Подготовка и проведение семинара с представителями ВУЗов, представителями ИРО Краснодарского края, колледжей, управления образования Туапсинский район, образовательных организаций по вопросам сотрудничества. | Март 2020 | Участие в методическом семинаре-практикуме для МИП и базовых образовательных организаций по теме «Инновационная деятельность и сетевое взаимодействие как ресурсы развития муниципальной образовательной системы». | Ноябрь 2020 |  |
| 8 | Организация преддипломной практики студентов педагогических Вузов, обучающихся по целевому направлению от школы. | В течение всего периода | Организация педагогической практики студентки 4 курса АГПУ Гальцевой А.О., студента 3-4 курса АГПУ Олейника Д.А. | Май 2020Июнь 2020, Ноябрь 2020 | Отчет по проведению практики |
| 9 | Профориентационная работа с обучающимися социально-педагогических классов ОО Туапсинского района с привлечением студентов педагогических специальностей. | В течение всего периода | Проведение классных проф ориентационных часов с обучающимися профильного класса социально-педагогической направленности, участие в «Днях открытых дверей».  | Апрель-Май 2019 |  |
| 10 | Организация и проведение выездной школы молодого педагога с привлечением обучающихся социально-педагогических классов и студентов педагогических Вузов. | Июнь - август 2020 |  |  | Не выполнено из-за эпидемиологической обстановки в июне - августе 2020 |
| Методическая деятельность |  |  |
| 11 | Подготовка и проведение семинаров – практикумов для педагогов-наставников с привлечением специалистов ИРО и УО администрации МО Туапсинский район. | В течение года | Участие в семинарах-практикумах для педагогов- наставников:- методическийсеминар для педагогов - наставников в рамках «Школы молодого педагога», организованная УО администрации МО Туапсинский район.- вторая научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования:лучшие практики, передовой опыт, организация наставничества», организованная ИРО Краснодарского края. | Сентябрь 2020Ноябрь 2020 |  |
| 12 | Проведение совещания с привлечением представителей Вуза и колледжа с анализом проведенной практики, перспектив развития сотрудничества в рамках центра. | В течении года | Методическая поддержка проекта. Совещания по реализации и взаимодействии с представителями ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБПОУ «Туапсинский социально-педагогический колледж», руководителем методического отдела УО администрации МО Туапсинский район Туруниной Е.С. | В течении года | В формате телефонных и онлайн-консультаций, по скайп, Zoom |
| Трансляционная деятельность |  |  |
| 13 | Развитие социальной интернет-сети | В течение года | Создан раздел, посвященный работе КИП на официальном сайте школы | Январь 2019 | <http://school24agoy.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshadka.html>  |
| 14 | Публикации в сборниках, в сетевых сообществах педагогов,  | В течение года | Публикация статей |  | Не выполнено  |
| 15 | Проведение муниципального семинара  | декабрь | Участие в подготовке и проведении межмуниципального семинара «Формирование модели сетевого взаимодействия предпрофильного и профильного обучения социально-педагогической направленности в МО Туапсинский район» | Декабрь 2020 |  |

Директор А.В. Кохия