**Характеристика профессиональной деятельности**

**Филипповой Елены Васильевны педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Первого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Белоглинского района»**

Я являюсь педагогом-психологом МБОУ СОШ № 12 имениПервого Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского Белоглинского района. В 2006 окончила Институт Экономики и Управления в медицине и социальной сфере г. Краснодар по специальности «Специалист по социальной работе», после получения диплома работала в управлении социальной защиты населения. В августе 2018 года поступила на обучение в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на курс профессиональной переподготовки по программе «Психология», в сентябре 2018 пришла работать в школу на должность педагога-психолога. В январе 2020 года получила диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации: психолог.

Повышение квалификации:

1. «Организация работы в образовательном учреждении и семье по первичной профилактике суицидальной активности детей и подростков» (ЦДО г. Краснодар в объем 72 часа).

2. «Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании в условия введения ФГОС» ( «ИРО» г. Краснодар в объеме 40 часов).

3. «Использование символики архетипов карт Таро в психологическом консультировании и психотерапии» («Центр образовательных технологий» г. Краснодар в объеме 72 часа).

4. «Основы психосоматики. Практические методы и техники работы» (Социально-психологический центр «Люди». Бзыкова А.А. в объеме 10 часов).

С апреля 2018 года по настоящее время нахожусь в личной психотерапии. Считаю обязательным условием работы психолога личную проработку себя и своих жизненных проблем и сложных ситуаций. Психотерапия дает мне с одной стороны огромный ресурс для моей практической деятельности, возможность собственной трансформации, саморазвития, с другой- супервизию, т.е. все сложные моменты своей работы я могу обсудить в личной терапии и получить ответы на свои вопросы.

В своей работе основываюсь на требованиях профессионального стандарта педагога-психолога (педагог-психолог в сфере образования).

Основной целью моей профессиональной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей. Под психолого-педагогическим сопровождением я подразумеваю создание комфортного психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе, способствующего личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению и укреплению психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей.

Современная жизнь постоянно создает ситуации, когда доминирующее начало приобретают права и ценности каждой отдельной личности. Сегодня многие педагоги понимают, что изменение социокультурной ситуации в стране порождает потребность в таких качествах личности, как ее автономность, самостоятельность, независимость, свобода воли, креативность, активная жизненная позиция, упорство и настойчивость в достижении цели, а так же стрессоустойчивость.

Исходя из целей моей деятельности и требований, предъявляемых современным обществом к участникам образовательного процесса, в своей работе я выполняю следующие задачи:

1. Оказывать качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса.

2. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, развития их внимания, памяти, мышления, характера, взаимоотношений со сверстниками.

3. Учитывать особенности развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;

4. Держать под особым контролем переходные, переломные моменты в жизни школьников.

5. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания, и осуществлять их коррекцию.

6. Проводить индивидуальные и групповые консультирования учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

6. Прогнозировать социальные риски образовательного процесса, проводить профилактическую работу, направленную на предупреждение конфликтных ситуаций.

7. Вести психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

8. Содействовать созданию гармоничных отношений между участниками образовательного процесса, развитию психологической культуры.

В своей деятельности я ориентируюсь на профессиональный стандарт, который разделяет трудовые функции на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, сопровождение основных образовательных программ (код А) и оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код B).

В процессе своей профессиональной деятельности в школе, я исполняю обобщенную трудовую функцию *А,* которая включает:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Работу в рамках этой функции я осуществляю по трем направлениям:

**Работа с обучающимися**

• профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

• выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

• проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;

• консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

• сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

**Работа с педагогами школы.**

• активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;

• преодоление психологических барьеров деятельности учителя;

• активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

**Работа с родителями.**

• просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников;

• консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности (групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, тренинги, родительские собрания);

• профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

В рамках этой функции мною проводится следующая работа:

1.) Индивидуальные и групповые консультации учащихся (классные часы, занятия с элементами тренинга, кинолектории). По моим наблюдениям в работе с учащимися наиболее актуальны следующие темы:

- различные страхи;

- конфликтные ситуации в классе;

- снижение успеваемости;

- тревожность, связанная с предстоящими экзаменами;

- выбор будущей профессии;

- взаимоотношения с противоположным полом;

- проблемы во взаимоотношениях с родителями;

- психоэмоциональное состояние;

2.) Индивидуальные и групповые консультации родителей (выступления на родительских собраниях, родительские лектории, круглые столы, минилекции, родительские всеобучи). Для родителей наиболее актуальными являются вопросы, касающиеся:

- проблем во взаимоотношениях с детьми;

- особенностей возрастного развития и поведения детей;

- низкой самооценки и комплексов у детей;

-низкой успеваемости и мотивации учения.

3.) Индивидуальные и групповые консультации учителей (выступление на педсоветах, семинары). В работе с педагогами мы решаем следующие проблемы, касающиеся:

- взаимоотношений в классе;

-снижения учебной мотивации;

- нарушение поведения;

- проблемы в семье учащихся;

- эмоциональное состояние учащихся;

- особенности возраста учащихся;

-профессиональное выгорание.

В 2019-2020 учебном году школа оказалась в непростой ситуации: пришлось осваивать новый вид деятельности – дистанционное обучение. А, как известно, все новое и неизвестное вызывает много тревог и страхов. В период пандемии короновируса и самоизоляции консультативная работа велась в телефонном режиме и в ватсап. За консультациями обращались учащиеся, педагоги и родители.

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

В рамках этой функции, на основании результатов диагностики, мною проводится следующая работа:

1. занятия с учащимися, направленные на:

- адаптацию учащихся к новым условия учебного процесса (1,5 и 10 классы);

- снижение уровня общей и ситуативной тревожности (в том числе и экзаменационной, среди учащихся 9 и 11 классов)

- формирование жизнестойкости;

-развитие коммуникативных навыков;

-формирование адекватной самооценки;

-формированию умений и навыков саморегуляции и самоконтроля;

- обучение навыкам бесконфликтного общения;

-формирование позитивных установок и осознание значимости собственной жизни.

2) занятия внеурочной деятельности «Тропинка с своему Я» (1- 4 классы), способствующие формированию эмоционального интеллекта у младших школьников, обучению навыкам экологично выражать свои эмоции и бесконфликтному общению.

Курс внеурочной деятельности «Я принимаю вызов»(5-6 классы), целью которого является формирование у обучающихся активной жизненной позиции, представлений о понятиях «здорового образа жизни» и «социальной ответственности», развитие критического мышления в отношении ПАВ и мотивации к формированию социально-одобряемой деятельности.

3) тренинги с учителями, направленные на:

- профилактику эмоционального выгорания;

- развитие позитивного отношения к себе, осознание собственной ценности;

- развитие педагогических компетенций (поведение в конфликте, эмпатия и т.д.).

4. Психологическая диагностика обучающихся

В рамках этой функции моя деятельность включает в себя:

1. диагностику адаптации первоклассников и при переходе на новый уровень обучения;
2. диагностику адаптации пятиклассников в среднем звене школы;
3. диагностику адаптации учащихся профильных 10 классов ;
4. мониторинг психологического микроклимата в классах;
5. изучение социометрического статуса учащихся;
6. диагностику уровня и структуры школьной мотивации учащихся;
7. диагностику психоэмоционального состояния учащихся (диагностика тревожности, депрессии, настроения);
8. диагностику детско-родительских отношений;
9. изучение уровня самооценки учащихся;
10. диагностику характерологических особенностей учащихся;
11. диагностику профессиональных склонностей и способностей детей;
12. мониторинг отношения учащихся к негативным тенденциям современного общества (буллингу, скулшутингу) ;
13. мониторинг отношения учащихся к психоактивным веществам;
14. мониторинг отношения учащихся к толерантности, терраризму и экстремизму.

5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога включает в себя различные формы просветительской работы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Немаловажным является психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ.

Очень важным в процессе любой работы психолога является фактор желания самого учащегося либо родителя, получить необходимую помощь и поддержку. К сожалению, в деструктивных семьях, дети и родители не понимают того, что им нужна помощь, не желают признавать наличие сложных психологических проблем, и, как следствие, ситуация выходит из под контроля. Помощь психолога будет эффективна только в том случае, если человек хочет, чтобы ему помогли, осознает проблему, выполняет рекомендации психолога, пытается сам изменить ситуацию. Поэтому считаю необходимым продолжить просветительскую работу среди учащихся и родителей о необходимости обращения за психологической помощью, в случае, когда семья или ребенок не может справиться сам.

В прошлом учебном году мною освоена новая форма просветительской работы – видеообращение. За период самоизоляции и дистанционного обучения мною записано 4 видеообращения:

**-** «Особенности организации дистанционного обучения в школе. Психологические аспекты. Роль родителей» (ссылка на видео [**https://youtu.be/zFTWw2dojjo**](https://youtu.be/zFTWw2dojjo));

**-** «Как справиться со стрессом. Практические советы психолога детям и родителям» (ссылка на видео [**https://youtu.be/LO62k6vFSVE**](https://youtu.be/LO62k6vFSVE));

- «Экзамены без стресса» - для выпускников 9-11 классов (ссылка на видео <https://drive.google.com/file/d/1fsVUJcA-Cwa2Sf2myGD05a3_gZT23tQQ/view?usp=drivesdk>).

- «Общаться с ребенком, КАК?»- рекомендации родителям, разъяснение чувств, эмоций и потребностей детей, а также перечень книг, с доступной информацией по детской психологии ( ссылка на видео[**https://youtu.be/8OCvayCeLVg**](https://youtu.be/8OCvayCeLVg))).

Все видео были опубликованы на сайте МБОУ СОШ №12, в социальных сетях, детских и родительских группах в ватсап. Мною было получено много отзывов о том, что информация, донесенная в обращении, была очень своевременной, доступной и полезной. Считаю необходимым использовать данная форму работы и дальше .

За период своей работы в школе я два раза выступала на краевом методическом объединении педагогов –психологов на следующие темы:

- « Организация деятельности педагога-психолога в школе в рамках реализации плана по формированию жизнестойкости среди учащихся»;

- «Дистанционные технологии в деятельности педагога-психолога в современных условиях образования».

6. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

В рамках этой трудовой функции моя деятельность направлена на формирование психологической компетентности у участников образовательного процесса, предупреждение и коррекцию девиантных форм поведения учащихся.

В своей работе, я частично выполняю обобщенную трудовую функцию B, а именно:

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
2. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
3. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**В работе использую современные методы и технологии:**

1. Информационно-коммуникативные (компьютерные методики, мультимедийные презентации, фильмы, видеоролики, электронные ресурсы);
2. Игровые технологии;
3. Интерактивные методы (работа в малых группах, дискуссии);
4. Методы арт-терапии, (работа с пластилином, красками, ассоциативными метафорическими картами);
5. Технологии группового тренинга;

***Проектирование дальнейшего профессионального развития***

Исходя из анализа проблем собственной профессиональной деятельности, мною разработан план самообразования на ближайшие 3 года:

* овладение навыками оказания помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях;
* совершенствование навыков психологического консультирования, овладение новыми практическими инструментами для работы;
* расширение возможностей, освоение новых практик в сфере коррекции детско-родительских отношений, подростковых проблем.