

КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2021г.

КОНСПЕКТ
коррекционно – развивающего занятия по развитию
познавательного интереса детей с задержкой психического
развития (ЗПР) по теме: «Весна»

Подготовила:
Кравченко Елена Евгеньевна
учитель – дефектолог
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 15 «Солнышко»
муниципального образования Староминский район



Направление коррекционно – развивающей работы по развитию познавательного интереса: обеспечение развития логического мышления - анализ, синтез, обобщение, исключение.

Раздел коррекционно – развивающей работы по развитию логического мышления: установление причинно – следственных связей и последовательности явлений природы.

Форма работы: подгрупповая (5 человек).

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с задержкой психического развития.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: способствование проявлению дошкольниками инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности, активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

1. Уточнять и расширять представления детей о весне.
2. Развивать восприятие, зрительное и слуховое внимание, память.
3. Активизировать и расширять словарь, временную ориентацию.
4. Воспитывать уверенность, самостоятельность через доброжелательное отношение к сверстникам, сотрудничество, готовность к общению.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям.

Демонстрационный материал: цветные, предметные изображения признаков весны.

Предварительная работа: наблюдение за изменениями явлений весны; чтение рассказов Н. Сладкова «Весенние ручьи», И. Соколова – Микитова «Весна в лесу»; чтение стихов о весне А.Н Плещеева, И. Токмаковой «Весна», Ф.И Тютчева «Весна»; прослушивание сборника музыкальных композиций Вивальди «Времена года» (Весна).

1 Этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Действия педагога	Действия детей
<p>В группе педагог обращается к детям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, к нам обратились дети с младшей группы с просьбой помочь найти и определить признаки весны. - Как вы думаете, оказать помощь или отказать? - Сможем ли мы помочь? - Здорово, я была уверена, вы не откажете в помощи своим друзьям. - Сколько месяцев длится весна? - Назовите месяцы по порядку. - Какие первые признаки указывают на начало весны? - Какая из этих примет самая главная, самая важная и первая? От какой приметы зависят все остальные? - Почему тает снег, бегут ручьи? - Как много интересных мыслей. - Вы правы. - Какие изменения в жизни животных происходят весной? 	<p>Дети предлагают свои варианты действий с оказанием помощи (помочь, конечно). Дети отвечают.</p> <p>(Три, март, апрель, май).</p> <p>Дети отвечают (солнышко начало пригревать, стало теплее, день стал длиннее, ночь короче, закапали сосульки на крышах домов, снег начал таять, побежали ручьи, появились проталинки, на проталинках расцвели подснежники. Мнения детей (солнце пригревает).</p> <p>Дети отвечают (после зимней спячки просыпаются медведь и еж;</p>

Предлагаю
отправиться в
мастерскую
весны.

- Что еще происходит в жизни животных весной?
- Как вы понимаете выражение: «Птицы весну принесли».
- Для чего?

- Как природа пробуждается от зимнего сна?

- Что человек старается сделать в поле на огородах?

- Ребята, может мы что - то забыли?
- Отлично! Мы так много знаем.

- Но как мы можем помочь друзьям?
- Мне нравятся ваши идеи!

- Что нам всегда помогает?
- Вы правы, с их помощью мы сможем ребятам рассказать и показать все о весне.

- Согласна с вами!
- В этом нам поможет мастерская «Весны».
- Чтобы там оказаться, нужны волшебные слова.
- Кто вспомнит - какие?
- Сколько интересных мыслей.
- «Раз, два, три повернись.
В мастерской очутись».

заяц и белка меняют цвет шубок).
(У животных появляются детеныши).
(Птицы возвращаются с теплых краев).
(Это их родина, они выводят здесь птенцов).

(Набухают почки, появляются первые листочки, зеленеет трава, расцветают подснежники, тюльпаны).
(Сеет пшеницу, сажает, картофель, семена овощей).

Выясняется, что знаний детей о весне достаточно.
Дети предлагают варианты (нарисовать, рассказать, показать).

(Карты – помощницы).

Предложения детей.

2 Этап: способствует планированию детьми их деятельности.

Содержание	Действие педагога	Действия детей
С детьми идем в мастерскую.	- Ребята, мы с вами в мастерской весны.	
Предлагаю, обсудить план действий и подготовить необходимые материалы для создания карты – помощницы.	- С чего начнем? - Здорово!	Дети отвечают (подобрать картинки, распределить их). Дети подбирают подходящие картинки с изображениями примет весны.

3 Этап: способствует реализации детского замысла.

Содержание	Действие педагога	Действия детей
Рассматривание картинок с изображением признаков весны для составления карты – помощницы.	- Все ответы на вопросы получены, можем приступить. - Ребята, мы с вами уже делали карты – помощницы. - Весна предоставила нам большой выбор всего, но посмотрите, нет ватмана – основы. - Как же нам быть? - Ваши предложения. - Может какую - то картинку возьмем за основу. - Отлично! От нее мы и будем отталкиваться. - А вы заметили друзья картинки то необычные – на прищепках, наверное, с какой то игры. - Интересно, а как мы их будем соединять? - Вы такие сообразительные. - Ребята, мы с вами говорили о трех месяцах весны. - Найдите картинки, отражающие	(Картинка с изображением Весны). Предложения детей. Ребята обсуждают

	<p>эти месяцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая картинка, к какому месяцу относится? Докажите. - Я с вами согласна. - Какие картинки помогут помочь ребятам увидеть изменения в жизни животных, птиц, растений. - Точно! - Что еще, может, что - то важное мы забыли, друзья? - Давайте проверим себя. - Вы согласны? - Мы справились, думаю нам удалось помочь ребятам. - Я очень рада, что у нас все получилось! - Нашу карту мы забираем с собой, чтобы передать малышам. - А теперь нам пора возвращаться. - Приготовились: <p>«Раз, два, три повернись. В нашей группе очутись».</p>	<p>правильность своего выбора.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Мнения детей. После подбора необходимых картинок, дети присоединяют с помощью прищепок, соответствующие, по их мнению картинки с изображениями признаков весны к самой главной.</p>
--	---	--

4 Этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Действие педагога	Действия детей
<p>Педагог присаживается на коврик. Дети рассаживаются на коврик рядом с педагогом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расскажите, что мы сегодня делали. - Ребята, а для кого мы это делали? - Как вы думаете, смогли мы помочь детям? - Какие сложности вы испытывали? - Как вы справились с ними? - Что показалось самым интересным. - Я горжусь вами, вы очень сообразительны, старательны! - Прекрасно справились! - Теперь отнесем детям схему, которую мы сделали. 	<p>Выслушиваются ответы каждого ребенка на вопросы.</p>