

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской



## Отчет

о реализации Краевой инновационной площадки  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной)  
школы-интерната ст-цы Крыловской

**Тема: «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»**

Авторы: Мартынова Елена Ивановна  
Григорян Маргарита Анатольевна  
Коврижкина Марина Викторовна  
Назарова Наталья Егоровна  
Стрежевский Геннадий Григорьевич





**Цель:** поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение, включение детей с нарушениями интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей

**Гипотеза:** Процесс трудового обучения является своеобразной моделью реальной трудовой деятельности (основной составляющей социальной адаптации) то, следовательно, при правильной организации трудового обучения социальная адаптация будет более успешной.

**Основная идея:** создание модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённая трудовая подготовке учащихся 10 класса, направленной на самозанятость при отсутствии возможности трудоустройства.

**Задачи:**

- Профориентационная работа, мотивирующая к освоению профессиональных образовательных программ и к осознанной самостоятельной трудовой деятельности;
  - Модернизация трудовых профилей;
  - Создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации;
  - Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки;
  - Развитие форм социального партнерства, создание продуктивной системы взаимодействия;
  - Развитие учебно-опытного участка.
-

# Механизм реализации проекта



1 этап - подготовительный 2017 г.

- Анализ возможностей и условий для жизнеустройства выпускников;
- Диагностика профессиональных склонностей (тестирование на профориентацию);
- Определение задач



2 этап – основной 2018-2020 гг.

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- Разработка методических и дидактических материалов по предметам трудовых профилей;
- Реализация образовательных программ по трудовому обучению в партнерстве с сельскохозяйственными предприятиями, ИП;
- Введение нового трудового профиля с углублённой трудовой подготовкой учащихся 10 класса, направленной на самозанятость при отсутствии возможности трудоустройства;
- Разработка и внедрение новой модели организации трудового обучения и воспитания, основанной на мотивирующей профориентационной работе, углублённая трудовой подготовке ;
- Расширение социально-партнерский отношений;
- Развитие учебно-опытного участка



3 этап – итоговый 2021 г.

- Анализ результатов реализации проекта;
- Подведение итогов;
- Распространение опыта



# Измерение и оценка качества инновации.

Эффективность инновационной деятельности в школе-интернате оценивается с помощью количественных и качественных показателей, к которым относятся мониторинги социализации и жизнеустройства выпускников.

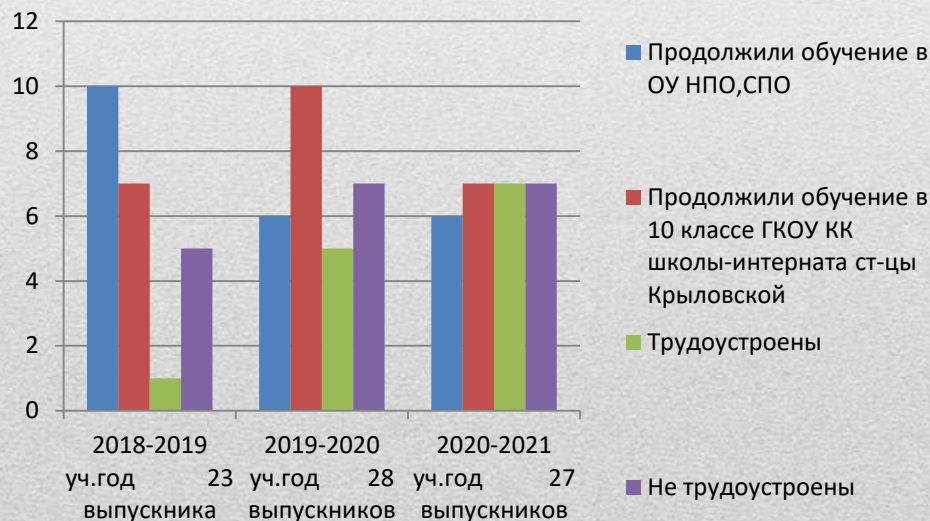
## Уровень социализации личности



Работа на формирование социальной зрелости обучающихся ведётся на протяжении всего обучения в школе и к 10 классу процент высокой и средней степени развития социальных качеств выпускника значительно повышается.

## Качество жизнеустройства выпускников

Прослеживается положительная тенденция дальнейшего жизнеустройства выпускников – рост числа трудоустроенных, рост и стабильность показателей числа учащихся, желающих продолжить обучение в 10 классе для получения углубленных знаний и навыков по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». Причиной не трудоустройства выпускников является наличие инвалидности у данной группы детей.



## Результаты модернизации учебного плана 2019-2021 гг.

2021 год

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд»	Учебный предмет «Швейное дело»	Учебный предмет «Столярное дело»	Учебный предмет «Обслуживающий труд»	Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство»	Факультативные занятия «Цветоводство и декоративное садоводство»	Факультативные занятия «Основы самозанятости, как начальная школа предпринимательства»
------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

2020 год

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд»	Учебный предмет «Швейное дело»	Учебный предмет «Столярное дело»	Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство»	Факультативные занятия «Цветоводство и декоративное садоводство»
------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

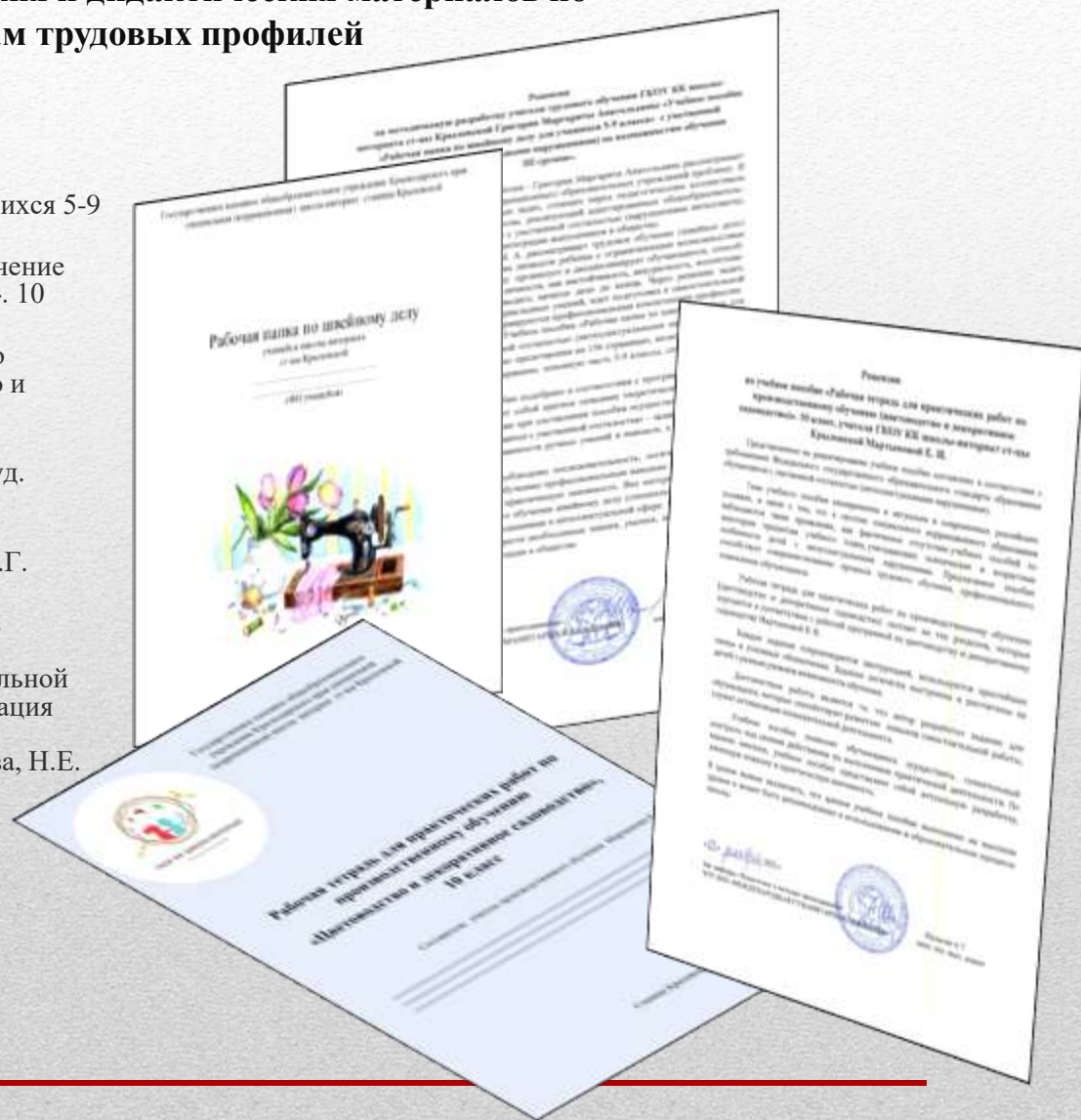
2019 год

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд»	Учебный предмет «Швейное дело»	Учебный предмет «Столярное дело»	Учебный предмет «Цветоводство и декоративное садоводство»
------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------



## Разработка методических и дидактических материалов по предметам трудовых профилей

- Контрольно-измерительные материалы по профильному труду «Швейное дело» для обучающихся 5-9 классов, М.А. Григорян;
- Рабочая тетрадь по швейному делу для учащихся 5-9 класса, М.А. Григорян;
- Рабочая программа «Производственное обучение «Цветоводство и декоративное садоводство». 10 класс», Е.И. Мартынова;
- «Рабочая тетрадь для практических работ по производственному обучению (цветоводство и декоративное садоводство)». 10 класс, Е.И. Мартынова;
- Дидактический материал: «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд в 5 классе», М.В. Коврижкина, Н.Е. Назарова;
- Тесты по солярному делу для 7-8 классов, Г.Г. Стрежевский;
- Модель организации трудового обучения и в специальной (коррекционной) школе «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе- успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта», М.А. Григорян, М.В. Коврижкина, Е.И. Мартынова, Н.Е. Назарова, Г.Г. Стрежевский, О.А. Толстых



## Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

- 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в 2019-2021 гг.;
- 100% педагогов принимают участие в тематических семинарах, вебинарах, дискуссионных площадках.





# Распространение педагогического опыта

## К ЖИЗНИ И ТРУДУ ГОТОВЫ

Специально созданная студия и интернет-платформа объединяются с авторскими материалами



А. ДИКО  
педагог ТОО «Инновационная Академия»

Педагогическая студия – один из основных элементов успешной организации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной среде она работает наряду с учебно-методическими пособиями, интернет-ресурсами и другими средствами обучения.

С 2019 года наша студия работает в формате «педагогическая студия + интернет-платформа». В образовательной среде она работает наряду с учебно-методическими пособиями, интернет-ресурсами и другими средствами обучения. Студия работает в формате «педагогическая студия + интернет-платформа». В образовательной среде она работает наряду с учебно-методическими пособиями, интернет-ресурсами и другими средствами обучения.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Куданли 2/2021

ИННОВАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №10/19 | 1977 год



и. Технологии. Образование



Государственное агентство образовательных учреждений Крымского федерального университета имени императора Александра II

М. А. Труфанов, М. В. Ковалева, Е. В. Мартынова, П. Е. Писарев, Г. Г. Стрельников, О. А. Ткаченко

«Миграционная трудовая профессия и специальность (возрастная)» – условия образовательных учреждений с ограниченными возможностями  
Модель организации трудового обучения в специализированной (коррекционной) школе



Академия Интеллектуального Развития

12

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»  
ВЫПУСК № 56  
ИЮНЬ 2021  
ЧАСТЬ 3



## ИЩЕМ НОВЫЕ ПОДХОДЫ

О. ПИКО  
педагог ТОО «Инновационная Академия»

Какими учителями растут достижения и успехи его учеников. В работе с особыми детьми достичь результата сложнее, но и радость за них больше. Техника, применяемая в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с расстройствами аутистического спектра, неугасает и развивается. Необходимо только creatively изобрести для каждого ребенка и индивидуальность.

Важнейшим является создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В работе с такими детьми важно использовать все возможности педагога и педагогического коллектива. Необходимо использовать все возможности педагога и педагогического коллектива.

На первом этапе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо использовать все возможности педагога и педагогического коллектива. Необходимо использовать все возможности педагога и педагогического коллектива.

Важнейшим является создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В работе с такими детьми важно использовать все возможности педагога и педагогического коллектива.







- ❑ Диссеминационный районный семинар "Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта», 13 марта 2019 год;
- ❑ Диссеминационный зональный семинар «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта», 23 апреля 2019 год;
- ❑ Тематический зональный семинар «АГРОКРАЙ», приуроченный ко Дню образования Краснодарского края ,13 сентября 2019 года;
- ❑ 30 января 2020 года участие в семинаре на тему: «Особенности организация и осуществления профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» (ГБОУ КК Институт развития образования);
- ❑ 27 августа 2020 года участие в августовском совещании педагогической общественности с докладом по теме «Современные подходы к организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ❑ 28 октября 2020 года участие в вебинаре на тему: «Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации» (ГБОУ КК Институт развития образования);
- ❑ 12 февраля 2021 года участие в научно-методической лаборатории «Комплексная оценка итоговых образовательных достижений обучающимися с умственной отсталостью в условиях ФГОС» (ГБОУ КК Институт развития образования);
- ❑ 24 сентября 2021 года участие в VI краевом фестивале образовательных инновация «От инновационных идей до методических пособий» (ГБОУ КК Институт развития образования );
- ❑ 28 сентября 2021 года в ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской зональный семинар «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта».



## Результаты развития социально-партнерский отношений

- ✓ ГКПОУ МТСПР КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»;
- ✓ МАДОУ №20;
- ✓ ДЮСШ ;
- ✓ Крыловская РО ВОИ;
- ✓ ГКУ СО КК «Крыловский КЦРИ»







## Расширение возможностей, благодаря инновационной деятельности

Участие в региональном проекте «Современная школа» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»



Участие в проекте внедрения практик устойчивого развития регионов по внедрению курса «Основы самозанятости, как начальная школа предпринимательства»





**Спасибо за  
внимание!**

---