**Паспорт инновационного проекта**

**Комплексный подход к формированию жизненной компетенции**

**у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной**

(коррекционной) школы-интерната

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | Комплексный подход к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Зубарева Н.А.- директор ГКОУ школы-интерната №2 г. Сочи;  Попова О.А.- АНО «Моя планета»; |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Кузма Левонас Прано, кандидат психологических наук |
| 4 | Цель внедрения инновационного проекта (программы) | Цель проекта – разработка и реализация модели образования обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода к формированию у них жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | 1) разработать модель реализации комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната;  2) повысить уровень профессиональных знаний и умений у педагогов в вопросах формирования у обучающихся с ТМНР и РАС составляющих жизненной компетенции, в том числе способности к взаимодействию посредством навыков альтернативной коммуникации;  3) разработать программно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ТМНР и РАС в соответствии комплексным подходом к формированию у них жизненной компетенции;  4) организовать на базе ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи группы кратковременного пребывания для лиц с ТМНР и РАС г. Сочи с целью их социализации и формирования  5) разработать методические рекомендации по созданию специальных образовательных условий для формирования жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Идея проекта состоит в создании условий для формирования составляющих жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС на основе комплексного подхода, предусматривающего совместное использование различных методов коррекционной работы, учитывающих особые образовательные потребности этих категорий обучающихся с ОВЗ. Предлагаемая модель предусматривает изменения в содержании и организации коррекционно-педагогической работы, внедрение новых коррекционных технологий, основывающихся на сочетании деятельностного и поведенческого подходов, методов формирования у детей с ТМНР и РАС навыков альтернативной коммуникации. Реализуемые в модели направления коррекционной работы должны способствовать достижению образовательных результатов, предусмотренных ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы) | Реализация проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»; Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; **Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;** Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-11. |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | Реализация проекта будет способствовать более успешной социализации и дальнейшей социальной адаптации обучающихся с ТМНР и РАС, а полученный в ходе реализации проекта инновационный опыт и разработанные на его основе методические материалы могут быть использованы для совершенствования системы комплексного сопровождения этой категории учащихся в других образовательных организациях Краснодарского края. |
| 9 | Новизна ( инновационность ) | Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта заключается в использовании комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната (в разных направлениях коррекционно-образовательной деятельности). Проект предполагает освоение и применение методов коррекционной работы, которые прежде практически на использовались в отечественной системе специального образования, а также выстраивание на новой основе взаимодействия учителей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей обучающихся для решения коррекционных задач и достижения возможных для обучающихся с ТМНР и РАС образовательных результатов. Новым в проекте является также осуществление «сопровождаемой занятости» выпускников с ТМНР. |
| 10 | Практическая значимость | Актуальность этой работы обусловлена увеличением численности детей с ТМНР в образовательных организациях Краснодарского края и внедрением инновационных подходов к созданию условий для максимально возможной успешной социализации этой категории обучающихся. Представляется, что реализованная в рамках проектной деятельности модель формирования жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР может в дальнейшем активно использоваться педагогами и специалистами других специальных (коррекционных) учреждений Краснодарского края в комплексном сопровождении таких детей. |
| 11 | Механизм реализации инновации | Реализация комплексного подхода к формированию у детей с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната предполагает внесение изменений в локальные документы образовательной организации, определение возможностей дополнительного финансового обеспечения направлений инновационной деятельности, в том числе связанных с приобретением оборудования для коррекционной работы, программно-методического обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров. Так, кадровое обеспечение проекта предполагает повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах формирования к детей с ТМНР и РАС навыков альтернативной коммуникации. Реализации проекта предполагается на основе социального партнерства между ГКОУ школой-интернатов № 2 г. Сочи и АНО «Моя планета» (организации, имеющей опыт работы с детьми с РАС).  Проектом предполагается создание механизма управления и координации деятельности, в том числе взаимодействия его участников.  Координацию деятельности участников проекта осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППК) школы-интерната. Участники консилиума проводят совместный анализ результатов комплексного обследования детей с ТМНР и РАС с целью определения и уточнения их индивидуальных образовательных маршрутов и СИПР. Участниками ППК анализируются достигнутые обучающимися с ТМНР и РАС образовательные результаты, в том числе результаты мониторинга сформированности базовых учебных действий. Заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе организуется деятельность педагогов по реализации направлений коррекционной работы в учебном процессе и воспитательной работе и по этим направлениям осуществляется внутришкольный контроль. Важнейшей составляющей механизма реализации проекта является организация деятельности методических объединений и постоянное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах применения методов коррекционной работы с детьми с ТМНР и РАС. |
| 11.1 | I этап: | организационный |
| 11.1.1 | Сроки | 20.08.2021 г. – 31.12.2021 г. |
| 11.1.2 | Задачи | 1.Анализ литературы по проблеме инновационной деятельности, изучение нормативно-правовых документов по вопросам реализации проекта. Подбор материалов по направлениям проектной деятельности.  2. Создание нормативно- правовой базы по реализации проекта.  3.Организация взаимодействия по реализации проекта с медицинскими и образовательными учреждениями, общественными организациями.  4. Разработка модели реализации комплексного подхода кформированию у обучающихся с ТМНР и РАС жизненной компетенции в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната.  **5.** Информационное обеспечение деятельности по теме проекта .  6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах формирования навыков альтернативной коммуникации у детей с ТМНР и РАС, а также использования АБА в коррекционной работе  7. Подготовить краткий отчет о результатах реализации 1 этапа проекта. |
| 11.1.3 | Полученный результат | Подготовлены:  1. Положение и прочие нормативные акты, регламентирующие деятельность участников инновационного проекта,  2. Описание модели комплексной многоуровневой коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью в учебной и во внеурочной деятельности.  3. Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами по реализации проекта.  4. Педагогические работники школы-интерната, участвующие в проекте, прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ТМНР и РАС, а также методам альтернативной коммуникации.  5. Для педагогических работников школы-интерната проведены мастер-классы и обучающие семинары по теме проекта.  6. Подготовлен отчет о результатах реализации 1 этапа проекта. |
| 11.2 | II этап: | основной |
| 11.2.1 | Сроки | 10.01.2022 - 31.08.2024 |
| 11.2.2 | Задачи | 1. Проведение комплексной диагностики обучающихся для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР.  2.Реализация основных направлений проекта, связанных с решением задачи формирования жизненной компетенции у обучающихся с ТМНР и РАС.  3. Разработкапрограммно-методического обеспечения реализации проекта.  4. Организационное обеспечение учебной и внеурочной деятельности с учетом задач по реализации направлений комплексной многоуровневой коррекции.  5. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей с ТМНР и РАС и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков.  6. Разработка и реализация календаря сетевых мероприятий.  7. Обновление материально-технических условий для реализации направлений коррекционной работы.  8. Формирование методической копилки по использованию диагностического и коррекционного инструментария для работы с детьми с ТМНР и РАС. |
| 11.2.3 | Полученный результат | 1. Отражение результатов комплексного обследования детей в индивидуальных диагностических картах.  2. Подготовленные рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, а также специальные индивидуальные программы развития (СИПР).  3. Выстроена координация деятельности педагогов и специалистов по реализации направлений комплексной многоуровневой коррекции.  4. Повысился уровень компетенций родителей в вопросах воспитания детей и закрепления у них сформированных в коррекционной работе навыков**.**  5. Реализован календарь сетевых мероприятий.  6. Обновлено материально-техническое и программно-методическое обеспечение для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР и РАС с учетом задач проекта.  7. Сформирован электронный методический ресурс для педагогических работников по направлениям коррекционной работы. |
| 11.3 | III этап: | аналитический |
| 11.3.1 | Сроки | 31.08.2024 г.– 31.12.2024 г. |
| 11.3.2 | Задачи | 1. Анализ результатов проектной деятельности по установленным критериям. 2. Обобщение практического опыта реализации проекта. 3. Редактирование и публикация методических материалов по теме проекта. 4. Трансляция инновационного опыта. |
| 11.3.3 | Конечный результат | 1. Проведен анализ результатов и подготовлена аналитическая справка по апробации модели комплексного подхода к формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната полученныхрезультатов,прогнозирование дальнейшихдействий.  2. Разработаны методические рекомендации по формированию жизненной компетенции у обучающихся с РАС и ТМНР.  3. Проведенысеминары и мастер-классы для педагогов коррекционных и муниципальных школ по теме проекта.  4.Опыт инновационной деятельности по проекту представлен в подготовленных педагогическими работниками школы-интерната в публикациях краевого (в журнале «Кубанская школа») и всероссийского уровней.  5. Материалы публикаций, выступлений на конференциях и форумах размещены на сайте школы-интерната. |
| 12 | Перспективы развития инновации | Изучение особенностей применения различных методов коррекции в работе с детьми с разными клиническими формами ТМНР и РАС. Создание центра поддерживающей социализации и социальной адаптации лиц с ТМНР и РАС на основе социального партнерства с общественными организациями. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края | 1. Дальнейшее распространение полученного инновационного опыта планируется в рамках работы «Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования».  2. Организация на базе школы-интерната краевой стажировочной площадки по образованию детей с ТМНР и РАС. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | 1.Зубарева Н.А., Тараздарян Е.Н. Роль интегрированных уроков в работе с детьми с РАС, Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в Краснодарском крае, Сочи 2020;  2. Гончар Е.И., Савина Т.М., Остривная О.В. и др. Применение метода глобального чтения с набором микрофильмов, комплектом карманов, фото (карточек) и слов в работе с невербальными детьми, Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в Краснодарском крае, Сочи 2020;  3. Сухина Г.В., Игушева А.В. Использование арт-терапии как средства коррекции эмоциональной сферы детей с расстройствами интеллектуального развития, Сборник статей «Лучшие практики реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра в Краснодарском крае, Сочи 2020;  4. Зубарева Н.А. Об опыте работы в ГКОУ школе-интернате №2 г. Сочи «Способы взаимодействия с окружающим миром детей с РАС, Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в Краснодарском крае, Сочи 2019.  5. Лего-конструирование, учебно-методическое пособие,Сочи,2018  6. Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с расстройствами аутистического спектра. На основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в « Технологии дополненной реальности», учебно-методическое пособие, Сочи,2019. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | На момент представления проекта статуса инновационной площадки нет. |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | Материальное | Организационные расходы на проведение мероприятий проекта координируются администрацией школы-интерната. Будут использованы оборудование, кабинеты, оргтехника учреждения. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Организация деятельности методических объединений и постоянное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах применения методов коррекционной работы с детьми с ТМНР и РАС. |
| 16.3 | Временное | Вся информация деятельности и результатах каждого этапа проекта будет отражена на специальной страничке сайта школы-интерната. |

\* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

* согласны с условиями участия в данном конкурсе;
* не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись руководителя) (расшифровка подписи)*

М.П. «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.