

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №1 Г.СОЧИ

**Инновационный подход
к организации профориентационной работы
в системе интеграции профильного, дополнительного
и профессионального образования.**

Инновационный проект
Образовательный конкурс «Инновационный поиск»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название главы	Стр.
1.	Тема.	3
2.	Обоснование проекта.	3
2.1.	<i>Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.</i>	3
2.2.	<i>Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта.</i>	5
2.3.	<i>Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.</i>	7
3.	Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.	10
4.	Теоретические и методологические основания проекта (научно – педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).	11
5.	Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.	13
6.	Обоснование новизны инновационной деятельности.	28
7.	Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.	29
8.	Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.	32
9.	Проектируемые результаты и инновационные продукты.	36
10.	Практическая значимость и перспективы развития инновации.	37
11.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.	38
12.	Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта.	39
13	Библиография	40
	Приложения к инновационному проекту будут опубликованы на официальном сайте МОБУ гимназии №1 в процессе апробации.	

1. Тема.

Тема инновационного проекта МОБУ гимназии №1: «Инновационный подход к организации профориентационной работы в системе интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования».

2. Обоснование проекта.

2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Переход экономики России в новое качественное состояние сделал еще более значимой активизацию инновационной деятельности, проблем формирования инновационного потенциала регионов и страны в целом, позволяющего реорганизовать экономику, ускоренно развивать наукоемкое производство. В Краснодарском крае успешно реализуются инновационные образовательные программы. За последние три года в рамках приоритетного национального проекта «Образование» оказана государственная поддержка на внедрение инновационных образовательных программ 366 школам, 5 учреждениям начального и среднего профессионального образования, 1 вузу. В системе общего образования края создана и развивается сеть ресурсных центров и базовых школ. Создание «точек роста» (базовых школ) позволило сбалансировать сеть образовательных учреждений, значительно улучшить их материально-техническое состояние за счет приоритетного оснащения и соответственно обеспечить доступность качественных современных условий обучения для более 70 % учащихся¹. Осуществляется государственная поддержка подготовки рабочих кадров для высокотехнологичных производств в системе начального и среднего профессионального образования. Началось формирование сети ресурсных центров начального профессионального образования по востребованным экономикой Кубани направлениям подготовки: сельское хозяйство и строительство. Разработан проект Концепции инновационного развития профессионального образования Краснодарского края. Важно подчеркнуть, что научно-исследовательский и образовательный потенциал Краснодарского края и юга Ростовской области создаёт основу для развития высокотехнологичных отраслей новой экономики – информационных и биотехнологий, для оказания инжиниринговых, финансовых и деловых услуг, проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, призванных стать платформой инновационной экономики южных регионов.

¹ Приложение к письму департамента экономического развития Краснодарского края от 29 января 2009 г.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего образования, утверждены и проходят апробацию ФГОС основного общего образования. Тем не менее, остается актуальной задача повышения уровня обучения и подготовки специалистов в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии. Это связано с тем, что существующий механизм обновления содержания образования нуждается в дополнительной настройке, в повышении гибкости и оперативности.

В связи с вышеизложенным, в свете проблемы обеспечения экономики России рабочими кадрами, процесс профессионального самоопределения молодежи России, и Краснодарского края, в частности, становится все более актуальным особенно на сегодняшний день. Согласно результатам международных сопоставительных исследований PISA, имеет место отставание российских подростков от их сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике². На наш взгляд, это обусловлено недостаточным распространением деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий, относительно слабым развитием профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии, а также тем фактом, что нынешняя система профессионально-технического образования не выдерживает критики: практически утрачены связи с производством, преемственность в обучении, нередко слышны нарекания к квалификации преподавательского состава.

Следовательно, с одной стороны очевидным является то, что данные факторы приводят к критической ситуации на современном рынке труда, где представлены специалисты либо предпенсионного возраста, либо совсем юные, неопытные кадры, рабочих среднего возраста практически нет. С другой стороны, недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, требует срочных адекватных мер образовательной политики, так как отечественная промышленность испытывает дефицит рабочих рук: не хватает токарей, слесарей, наладчиков оборудования, секретарей, переводчиков и других специалистов.

² Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

2.2. *Нормативно – правовое обеспечение инновационного проекта.*

В инновационной деятельности основного общего образования используются документы различного уровня – от актов международного права, федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений Минобрнауки РФ, муниципальных и региональных органов управления образованием, органов управления и должностных лиц самой гимназии.

Смысл, содержание и применение любых нормативно – правовых актов прежде всего определяется правами и свободами человека и гражданина, установленными Конституцией Российской Федерации. «Педагогические инновации должны способствовать наиболее полному осуществлению права на образование»³, права каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности, профессию, другими правами и свободами, раскрываемыми в главе 2 первого раздела Конституции РФ.

Центральное место в нормативно – правовом обеспечении развития инновационной деятельности в МОБУ гимназии №1 принадлежит закону РФ «Об образовании»⁴. Знание закона позволяет директору гимназии как руководителю всей инновационной деятельности гимназии отстаивать интересы своего коллектива, защищать их от любых и чьих бы то ни было посягательств, от некомпетентного вмешательства в педагогический и управленческий процессы, самостоятельно реализуемые МОБУ гимназией №1.

Другие документы, положенные в основу инновационного проекта:

- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка".
- Конвенция о правах ребёнка
- Концепция социально-экономического развития России до 2020 года «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (М. Просвещение, 2009)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002г. № 2783.
- Концепция развития системы образования г. Краснодара

³ Понятие об инновациях в образовании, их классификация. Научная электронная библиотека. <http://www.monographies.ru/ru/book/section?id=4713>

⁴ Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Минобрнауки.рф/документы/2874

- Краевая целевая программа «Развитие образования в Краснодарском крае на 2011 - 2015 годы» (утверждена Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 28 октября 2010 г. N 961),
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.2010 ПР-271)
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 16.09.2011 № 4935 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;
- Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №61)
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (утверждены Министерством образования и науки РФ, приказ от 06.10. 2009 №373, зарегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. № 15785),
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (утверждены Министерством образования и науки РФ, приказ от 17.12. 2010 №1897, зарегистрирован в Минюст России от 01.02.2011 г. № 19644),

- Федеральный Закон №83-ФЗ «О совершенствовании правового статуса государственных (муниципальных) учреждений.
- Устав МОБУ гимназии № 1г.Сочи Краснодарского края
- Локальные акты МОБУ гимназии №1.

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Понимание того, что профессиональная ориентация учащейся молодежи - это основа последующего гармоничного существования молодых людей в обществе, привело к появлению значительного количества исследований, посвященных этому вопросу. В психологических исследованиях А.Б.Боровского, Т.М.Потапенко, Г.В.Щекина, Э.Ф.Зеера показано, что на выбор индивидами сферы труда влияют субъективные факторы, причем решение о профессиональном будущем непосредственно зависит от общего развития личности. Подробные исследования в области профессий, психологии профессий и влиянии профессии на развитие личности представлены в работах Н.С. Пряжникова, И.Л. Соломина, А.Д. Сазоновой, А.Е. Голомшкока, Г.В. Резапкиной и других ученых.

Проблемам проведения и анализа комплексной подготовки молодежи к выбору профессии, теоретические аспекты этой работы и эффективность применяемых методов профессиональной ориентации также уделено большое внимание в литературе. Создана психолого-педагогическая основа развития системы профессиональной ориентации молодежи. В настоящее время практическая работа в области профориентации все больше опирается на достижения современной социологии и психологии, включающие системный подход к профессиональной профориентации, формирование профессиональной пригодности, психологическую характеристику профессиональной деятельности, теоретические основы профконсультации.

В работах таких ученых как С.Н. Чистякова, Е.А.Климов, В.В. Спасенникова, В.М. Снеткова, посвященных профориентации, затрагивается вопрос о специфике направлений и форм профориентационной работы с молодежью, что свидетельствует об актуальности данной проблематики.

Опираясь на представленные в научной литературе подходы к формированию профориентационной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, можно заключить, что каждый подход абсолютизирует определенную частную задачу формирования профориентационной работы (развитие мышления, формирование коммуникативных умений, совершенствование практических навыков, усвоение норм ре-

чевого этикета и др.), ослабляя внимание к другим. **В связи с этим, необходимо скоординировать все позитивное, имеющееся в разных научных подходах, в рамках интегративной педагогической концепции и спроектировать целостную систему формирования профориентационных навыков школьников в условиях профильного образования⁵ – на материале учебных предметов, прежде всего языковых, и внеучебной работы.** В связи с этим актуализируется интегративный подход, который опирается на категорию антропоцентрической лингвистики «языковая личность», что позволяет на общепедагогических основаниях интегрировать достижения современных подходов и методик обучения языкам, и рассматривает коммуникативную культуру в триаде «язык – речь (текст) – речевая деятельность (коммуникация)» как основу «становления и развития успешной конкурентоспособной вторичной языковой личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально – экономических условиях, владеющей современными информационными технологиями и имеющей сознательное отношение к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности»⁶.

Анализ практики современных школ в условиях перехода на ФГОС ООО показывает, что **в решении задач организации профориентационной работы в условиях профильного образования потенциал подобного интегративного подхода практически не используется.** Помимо нескоординированности развития профориентационных навыков в учебной и внеучебной деятельности, этому препятствует ряд проблем: наличие у учителей русского и иностранных языков методических стереотипов, обусловленных господством лингвоцентризма (в ущерб антропоцентрическому подходу к языку); недооценка собственно профессиональной коммуникативной практики на уроках по русскому языку, рассматриваемой как некий придаток к основной – грамматико-правописной работе; сокращение часов на русский язык и исключение из учебных планов ряда школ предметов «Речь и культура делового общения», «Детская риторика», «Основы психологии» и подобных, которые появились в 90-е гг. и были нацелены на профессиональную коммуникативную подготовку.

Наличие названных проблем не позволяет эффективно формировать коммуникативную культуру делового и бытового общения школьников, о чем свидетельствуют «дегра-

⁵ **Профильное образование** – «это разновидность дифференцированного обучения, учитывающего образовательные потребности, склонности и способности учащихся. Профильное образование обеспечивается соответствующими условиями: материально-технической базой, специально подготовленными кадрами, учебно-методической оснащённостью и др». О.Н.Фролова, 2015.

⁶ Миссия МОБУ гимназии №1 на 2016 - 2020 годы согласно Программе развития гимназии «Качественное образование через образовательные инновации в условиях перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО». <http://www.gymn1-sochi.ru/docs/1/70/108>

дация языка и стиля, групповые и индивидуальные деформации поля межличностного общения у данной категории учащихся и более старших возрастных групп» [Садилова, 2000], которые продолжают усугубляться. Процесс стихийного приобретения разрозненных знаний и элементарных практических умений в области профессиональной речевой коммуникации, наблюдаемый в массовой практике общеобразовательной школы, не позволяет получать удовлетворительные результаты в свете требований ФГОС, предъявляемых к третьему уровню общего образования.

Как показали результаты анализа, в научно-педагогической литературе отсутствуют работы, раскрывающие целостный, скоординированный процесс организации профориентационной работы школьников в условиях профильного образования. Данная проблема еще не получила достаточно полного научного решения. Проведенный анализ теории и практики организации профориентационной подготовки школьников в рамках ФГОС позволил выделить в качестве основных следующие **противоречия**:

1. между потребностями общества в наиболее эффективных методах и направлениях профориентации молодежи и существующей реальной системой методов профориентационной работы, уже не удовлетворяющей потребность общества;
2. между повышением требований к уровню деловой и бытовой коммуникативной культуры школьников в современных условиях и недостаточным соответствием уровня коммуникативной культуры учащихся старшей школы этим требованиям;
3. между расширением в условиях профильного образования возможностей для формирования профессиональной коммуникативной культуры учеников 10-11 классов и неразработанностью теоретической модели ее формирования в данных условиях.

Указанные противоречия обусловили постановку следующей **научной проблемы**: Как строить процесс комплексного формирования профессиональных навыков старших школьников в условиях профильного образования на интегративной основе?

Ее решение связано с постановкой и решением ряда **частных проблем**: В чем выражается сущность деловой коммуникативной культуры и каковы особенности ее содержания и структуры в старшем школьном возрасте? В чем заключается специфика формирования деловой коммуникативной культуры старших школьников в условиях профильного образования? Каковы концептуальные положения интегративного подхода к ее формированию? Каким образом моделировать и конструировать на основе данного подхода процесс формирования профессиональной коммуникативной культуры учеников третьего уровня общего образования в условиях профильного образования? Какой педагогический инструментарий будет наиболее эффективен для формирования профессиональной коммуникативной культуры старших школьников в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования?

3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Объект исследования – организация профориентационной работы в условиях профильного образования.

Предмет исследования – процесс формирования профессиональных навыков и профессиональной коммуникативной культуры старшеклассников в условиях интеграции профессионального, дополнительного и профильного обучения⁷.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и апробации процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков и профессиональной коммуникативной культуры в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального обучения.

Гипотеза исследования: формирование у школьников третьего уровня общего образования основ профессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры в частности, в условиях профильного обучения будет более эффективным, если:

1. в качестве одной из приоритетных целей профильного обучения избрано формирование профессиональной коммуникативной культуры как интегрального личностного образования, способствующего целесообразному, воздействию, гармонизирующему общению на русском и изучаемых иностранных языках, структурированного и конкретизированного для старшего школьного возраста;
2. в условиях профильного обучения на элективных курсах профессиональной направленности, в учебной и внеклассной работе реализован целостный процесс формирования деловой коммуникативной культуры старшеклассников, позволяющий реализовать потенциальные педагогические возможности образовательного пространства полиязыковой школы для формирования профессиональных навыков;
3. теоретическая модель данного процесса, раскрывающая его целевые, содержательные, технологические и организационно-управленческие характеристики, базируется на концептуальных положениях подхода, интегрирующего достижения современных методик обучения языкам, и общепедагогических принципах, конкретизированных применительно к формированию профессиональных навыков в условиях интеграции трех направлений обучения: профильного, профессионального и дополнительного.

⁷ **Профильное обучение** – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последнем уровне общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности. Д.С. Цыренова, 2015. <http://festival.1september.ru/articles/103233/>

4. обеспечена скоординированность действий педагогического коллектива гимназии в области обучения русскому и иностранным языкам, учебной и внеклассной работы на концептуальной основе интегративного подхода к формированию профессиональной коммуникативной культуры средствами полиязыкового образования;
5. используется единый педагогический инструментарий обучения технике речи, основам профессионального речевого этикета и оратории, монологу и диалогу в профессионально – деловой сфере, развитию психологических качеств для построения профессиональных взаимоотношений на материале разных языков.

В соответствии с предметом исследования, поставленной целью и гипотезой нами решались следующие *задачи*:

1) установить сущность и структуру коммуникативной культуры как интегрального личностного образования, детализировать в полиязыковом аспекте, конкретизировать применительно к старшему школьному возрасту;

2) раскрыть концептуальные основы интегративного подхода к формированию профессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции профессионального, дополнительного и профильного обучения;

3) разработать и экспериментально апробировать модель процесса формирования профессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры старшеклассников, в частности, в условиях интеграции профессионального, дополнительного и профильного обучения; описать содержание и педагогический инструментарий ее реализации;

4) определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию разработанной модели.

4. Теоретические и методологические основания проекта.

Методологическая основа исследования. *Философский уровень методологии исследования* представлен основополагающими идеями диалектического материализма и диалектической логики, положениями гносеологии как теории научного познания, концепциями единства личности и деятельности, активности субъекта личностного развития в процессе социализации в системе воспитательных и обучающих воздействий. *Общенаучный уровень методологии исследования* базируется на системном подходе, требовании единства теории и практики, признании практики критерием истинности теории, идеях целостности, преемственности, адаптивности, прогностичности, динамичности разрабатываемой педагогической системы. *Конкретно-методологический уровень исследования* представлен комплексом ведущих положений личностного и деятельностного (согласно требо-

ваниям ФГОС), культурологического и аксиологического подходов, концепциями антропоцентрической лингвистики, проблемного обучения, развивающего обучения, лингвориторического образования. *Технологический уровень* включает методику и технологию современных педагогических исследований в русле идей гуманизации и гуманитаризации образования, педагогической интеграции; положений о педагогическом проектировании, технологизации обучения; развития речи, би(поли)лингвального обучения; диагностические методики.

Теоретической основой исследования послужили базовые положения в области построения образовательного процесса (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер и др.), педагогического проектирования (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, С.В. Воробьева, Ю.С. Тюнников и др.), педагогической интеграции (В.Г. Левин, Ю.С. Тюнников и др.); теории развития личности (Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.), теории деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.), теоретические положения в области формирования коммуникативной культуры (А.А. Леонтьев, А.Б. Добрович, А.В. Мудрик и др.), методики развития речи учащихся (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, В.И. Капинос, М.С. Соловейчик и др.), лингводидактики (Б.В. Беляев, И.Л. Бим, А.А. Леонтьев, Р.К. Миньяр-Белоручев, Д. Нунан, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Дж. Хармер и др.); концепция лингвориторического образования (А.А. Ворожбитова).

Для решения поставленных задач использовался комплекс взаимодополняющих *методов исследования*: *теоретических* – анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, сопоставление, типологизация, обобщение, моделирование; *эмпирических* – изучение нормативных документов, учебной документации (тематических планов, учебных программ, конспектов уроков, внеклассных мероприятий); изучение опыта работы учителей и собственной практики преподавания; наблюдение, качественный и количественный анализ продуктов учебной деятельности младших школьников, педагогическая экспертиза, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, опросно-диагностические метод (анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседы, наблюдение, опрос младших школьников, родителей, учителей).

Экспериментальной базой инновационного исследования явилось муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия №1 г. Сочи Краснодарского края.

5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Концепция профильного обучения, предложенная правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где осуществляется предпрофильная подготовка. Новые образовательные стандарты предписывают формирование у учащихся как знания о профессиях, так и первичные трудовые навыки. Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в следующем:

1. формировать у учащихся положительное отношение к труду,
2. научить детей разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. научить школьников соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
4. обеспечить в школе широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
5. выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Основная идея инновации данного проекта заключается в том, что основой организации профориентационной подготовки старшеклассников выступает интеграция трех образовательных направлений: профильного, профессионального и дополнительного, каждый из которых, в свою очередь имеет ряд своих уникальных инновационных компонентов (см. Таблица 1, Таблица 2). Так как обучение в МОБУ гимназии №1 на третьем уровне общего образования является профильным, специально разработанные элективные курсы в рамках профессионального и дополнительного образования ***«вплетаются»*** в образовательное пространство гимназии, ***скоординированно и целенаправленно формируя три основных, на наш взгляд, навыка, необходимых будущему специалисту любой профессиональной области, а также регламентируемых как основные навыки метапредметного обучения в рамках ФГОС:***

1. безупречное владение культурой делового и бытового общения на русском и иностранном языках;
2. владение навыками ИКТ, умение общаться с компьютером на «ты», быть подкованным и продвинутым IT – пользователем, уметь работать в Интернете, создавать сайты, обращаться с электронной почтой, запрашивать и находить необходимую информацию.

3. владение навыками проектной деятельности, умение организовать свою работу над проблемным исследованием, спланировать этапы исследовательской деятельности, провести эксперимент, разбираться в методах исследования, правильно фиксировать полученные результаты, проводить самодиагностику, представлять свой проект научно – гимназическому сообществу.

Интеграция профильного, профессионального и дополнительного образования осуществляется в рамках преподавания школьных предметов и элективных курсов, направленных на формирование и совершенствование основ профессиональных навыков, а также профессиональной культуры общения.

Профильное обучение в 5-11 классах представлено изучением следующих предметов на профильном уровне: английский язык, русский язык, бизнес – английский (на английском языке), английская литература на английском языке, второй иностранный язык – французский, Интернет – ресурс образования, основы православной культуры, кубановедение.

Профессиональное обучение в 10 классе представлено изучением элективного курса по профессии «Гид – переводчик» на английском и французском языках. Работа по программе профессионального образования, реализующая данное профориентационное направление, обеспечивается педагогическим коллективом преподавателей – профессионалов, имеющих научную степень, кафедры романо – германских языков Сочинского государственного университета, комплектами авторских адаптированных для школьников методических материалов, учебных пособий и программ СГУ, учебными ресурсами МОБУ гимназии №1, ресурсным центром МОБУ гимназии №1. После окончания курса и защиты выпускной квалификационной работы, организованной как проектная деятельность на английском и французском языках, старшеклассники получают сертификат, удостоверяющий, что они прошли курс профессиональной подготовки по заданной программе, что является первой ступенькой на пути их профессионального и карьерного роста.

Дополнительное обучение в 10-11 классах представлено изучением программы дополнительного образования по информатике и ИКТ «Профессия и ИКТ» - в рамках элективного курса.

Вся модель организации профориентационной работы в МОБУ гимназии №1 (Таблица 1) имеет три приоритетных направления, реализуемых как в рамках интеграции вышеописанных программ, так и самостоятельно посредством различных форм внеурочной работы: классных часов, психологических тренингов, «круглых столов», бесед, консультаций и других форм работы:

1. **Профессиональная информация**, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. Задача педагогов, осуществляющих профориентацию, – довести эти сведения до учащихся через различные формы профориентационной работы.
2. **Профессиональное воспитание**, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся на практике определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе необходимо использовать различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.
3. **Профессиональное консультирование** – это изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер, поэтому классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся, встречи и беседы с их родителями.

При планировании и проведении профориентационной работы педагогический коллектив МОБУ гимназии №1 руководствуется следующими принципами:

1) **Систематичность и преемственность**, то есть профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс с учетом возрастных запросов и особенностей учеников.

2) **Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся** в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) **Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуаль-**

ных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.

4) *Взаимосвязь* школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) *Связь профориентации с жизнью* (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Таблица 1

Инновационное образовательное пространство МОБУ гимназии №1



Механизм реализации инновационного проекта.

Инновационная педагогическая модель процесса формирования у старшеклассников профессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры в частности, в условиях интеграции профессионального, дополнительного и профильного обучения *включает в себя следующие блоки*⁸:

1. **Концептуальный блок модели** базируется на положениях интегративного подхода и общедидактических принципах доступности, системности, практикоориентированности, научности, последовательности, наглядности, сознательности и активности учащихся, сочетания методов и средств обучения. Он раскрывает основные методические подходы к формированию структурных компонентов профориентационной работы в условиях профильного обучения по приоритетным направлениям интеграции его содержания (см. Таблицу 1).
2. **Целевой блок модели** включает пирамиду целей проектируемого процесса: генеральную цель и конкретизирующие ее частные цели. 1-й уровень дерева целей – генеральная цель педагогического процесса – определяется в работе как формирования у старшеклассников профессиональных навыков и профессиональной коммуникативной культуры в условиях интеграции профессионального, дополнительного и профильного обучения. Цели 2-го уровня проектируются с учетом программных документов гимназии, Программы развития МОБУ гимназии №1⁹, и конкретизируются в соответствующем наборе знаний, умений, навыков, компетенций, требуемых ФГОС.
3. **Содержательный блок** модели разрабатывался на основе нескольких ориентиров программного характера, среди которых опорными явились рабочие программы МОБУ гимназии №1 по профильным предметам, а также авторские программы профориентационной направленности кафедры романо – германских языков Сочинского государственного университета под управлением к.ф.н. Л. Г. Березовской. Отбор содержания предполагал интеграцию собственно делового коммуникативного аспекта данных программ и восполнение недостающих звеньев с опорой на речеведческие концепции (А.К. Михальская, А.А. Ворожбитова и др.) с учетом дерева целей моделируемого процесса.

⁸ С учетом проектных характеристик инновационного педагогического процесса в разработке Ю.С. Тюнникова. Развитие системы дополнительного профессионального образования, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51881

⁹ Программа развития МОБУ гимназии №1. <http://www.gymn1-sochi.ru/docs/1/70/108>

4. **Структурно-логический блок** модели организации профориентационной работы старшеклассников в условиях профильного обучения конкретизирует этапы и логику проектируемого процесса (см. Таблицу 1):

- *вводно-пропедевтический этап (5-9 класс)* нацелен на введение учеников в полиязыковую профессиональную среду; они знакомятся с особенностями деловой коммуникации на русском, английском и французском языках, основами построения деловой речи, знакомятся с различными деловыми сферами и посещают производственные организации г. Сочи, Биржу труда.
- *базовый этап (10 класс)* направлен на усвоение учениками основных лингвистических и риторических знаний, норм делового речевого этикета, правил оратории; дети знакомятся с речевыми и неречевыми средствами делового общения, секретами эффективного говорения и слушания, речевыми жанрами, правилами общения в различных ситуациях; ученики получают первичное представление о составлении профессиограмм; самостоятельно заполняют «уголок профориентации» на сайте гимназии авторскими материалами; старшеклассники самостоятельно организуют и проводят экскурсии по городу Сочи на английском и французском языках; осуществляют проектную деятельность в рамках заданной темы с активным использованием ИКТ.
- *тренинговый этап (11 класс)* предполагает включение детей в активную практику деловой монологической и диалогической речи на родном и иностранном языках; самостоятельное выполнение научно - исследовательских проектов с применением ИКТ, самостоятельное создание веб -сайтов на профессиональном уровне; активное участие в профориентационных конкурсах.
- *обобщающий этап (2 полугодие 11 класса)* нацелено на обобщение, закрепление и активное применение на практике усвоенных на предыдущих этапах знаний, умений, навыков в области профессиональной коммуникации, владения ИКТ и проектно – исследовательской деятельности.

5. **Инструментально-технологический блок** модели включает системное описание педагогического инструментария моделируемого процесса, включая в себя *положение о профориентационной работе в школе, процедуру создания центра профориентационной работы в школе; разработку Положения о центре профориентационной работы в школе; примерный перспективный план работы на период 3-х-4-х лет и план профориентационной работы на учебный год*, являющийся составной частью общешкольного плана. Все перечисленные пункты инструментария

будут представлены на сайте гимназии. На его основе составляются планы работы с классом (группой) на учебный год с учетом возрастных особенностей школьников; разработка авторской программы по профориентации. Главным содержанием этих программ должна стать работа педагогического коллектива по оказанию помощи в профессиональном самоопределении школьников. Также будут представлены *рекомендации по созданию кабинета по профориентации, Положение о кабинете*.

Подробное описание инструментария описанных выше образовательных программ представлено на официальном сайте МОБУ гимназии №1 в разделах «Образовательная деятельность», «Страницы педагогов», «Методические материалы», «Уголок профориентации».

6. **Организационно-управленческий блок** модели включает организационно-управленческие фазы, которые задают теоретические основания и общую логику организации и реализации профориентационной работы, его цели, содержание и методическое обеспечение.

Организационно-целевая фаза включает в себя теоретические основы, целевой компонент и психолого-педагогические условия организации профориентационной работы.

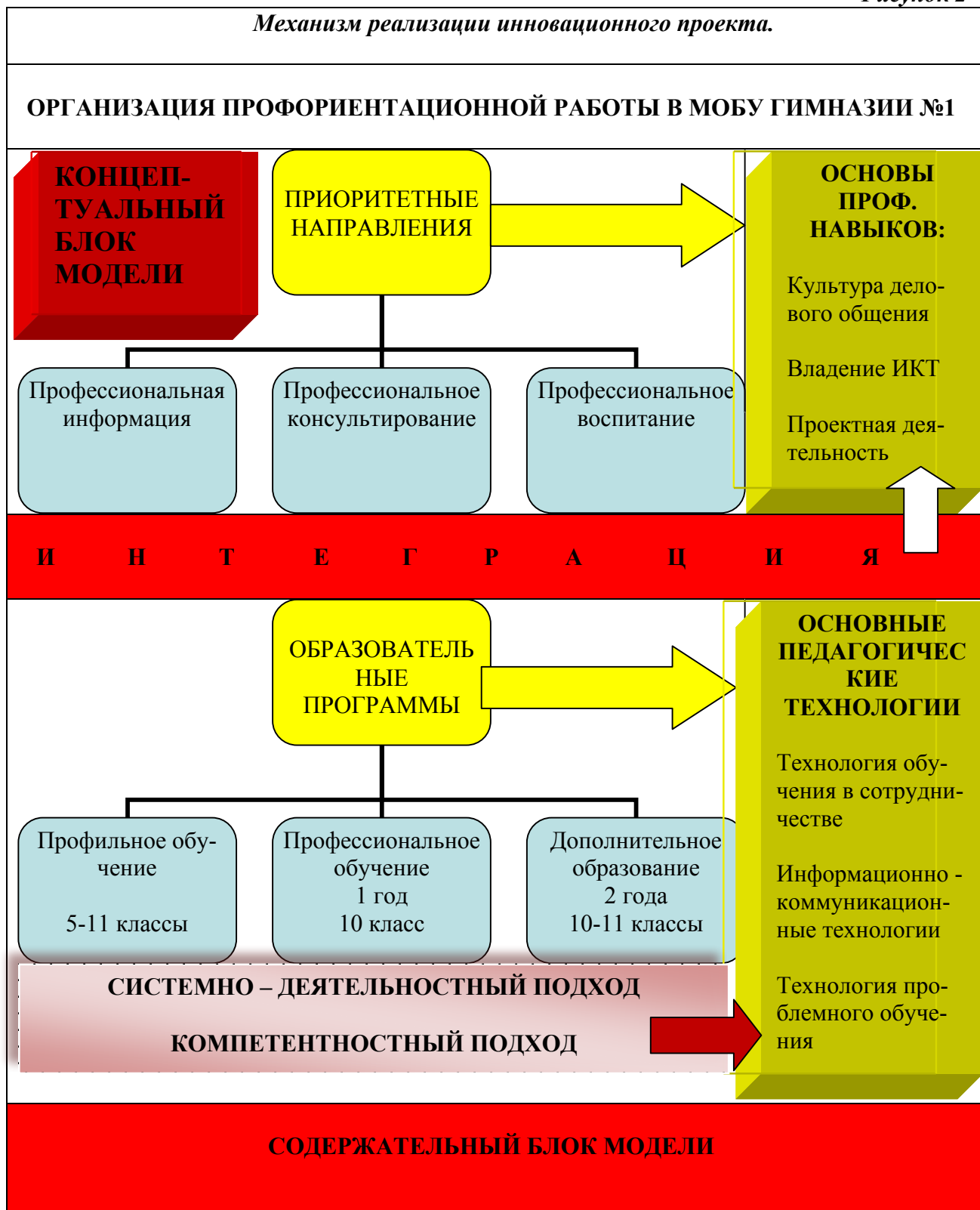
Содержательно-поведенческая фаза регулирует содержание моделируемого процесса и педагогические технологии его реализации, целенаправленную подготовку старшеклассников к усвоению и практическому применению норм целенаправленной, воздействующей, гармонизирующей деловой коммуникации, организацию приобретения позитивного опыта культурного делового общения.

Коррекционно-результативная фаза ориентирована на текущую и итоговую оценку и коррекцию процесса формирования у старшеклассников профессиональных навыков и профессиональной коммуникативной культуры в условиях интеграции профессионального, дополнительного и профильного обучения.


Обоснованы **организационно-педагогические условия**, обеспечивающие эффективное формирование профессиональных навыков старшеклассников в процессе изучения нескольких языков: стимулирование желания стать мастером делового общения на нескольких языках, обучение самоанализу и самооценке речевых действий (*мотивационно-рефлексивный компонент*); направленность предметов лингвистического цикла на воспитание коммуникативных качеств языковой личности: толерантности, эмпатии, искренности, дружелюбия и др. (*ценностно-этический компонент*); ознакомление старшеклассников с системой речеведческих понятий, коммуникативными нормами делового общения разных культур (*когнитивный компонент*); вооружение способами самоформирования успешной профессиональной личности, алгоритмами действий; стимулирование проект-

ного творчества учеников путем создания исследовательских проектов с применением ИКТ различной профессиональной направленности, (*поведенческий компонент*); координирование всех звеньев учебной и внеучебной работы учителей русского и иностранных языков в рамках модели формирования и развития успешной профессиональной личности (цели, содержание, инструментарий).

Рисунок 2



	ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Содержание интегративного компонента	Предметы профильной направленности (5-11 класс): английский язык, русский язык, бизнес – английский (на английском языке), английская литература на английском языке, второй иностранный язык – французский, Интернет – ресурс образования, основы православной культуры, кубановедение.	Элективный курс по профессии «Гид – переводчик» на английском и французском языках. Обеспечение введения старшеклассников в среду непрерывного образования. Данный курс может иметь продолжение при поступлении учеников в дальнейшем на спец. «Туризм», «Гостиничный сервис», «Переводоведение», «Иностранный язык» и т.д.	Элективный курс по информатике и ИКТ «Профессия и ИКТ», основой которого является обучение проектной деятельности. Данный курс может иметь продолжение при поступлении учеников в дальнейшем на специальности, связанные с ИКТ и прикладной математикой.
Инновационный компонент и проектируемые результаты инновационного продукта	Итоговая аттестация школьных предметов в форме защиты исследовательского проекта в заданной области с применением ИКТ с 5 по 11 класс.	Итоговая аттестация в форме защиты исследовательского проекта на английском или французском языке с применением ИКТ. Разработка уникальных технологических карт экскурсионных маршрутов по городу Сочи, профессиональная запись видеомаршрутов экскурсий с последующей публикацией материалов	Пропедевтика введения и перехода на ФГОС ООО в рамках организации внеурочной деятельности учеников третьего уровня общего образования. Совершенствование навыков применения ИКТ в профессиональной/предпрофильной альной

		<p>в сети www.youtube.</p> <p>Разработка авторских заданий в формате ЕГЭ по английскому языку, направленных на совершенствование навыков аудирования на материале выполненных экскурсий.</p> <p>Публикация методического пособия - сопровождения видеоматериалов с целью привлечения работников туристической России к повышению профессиональных коммуникативных навыков владения английским языком и навыков слушания, в частности.</p> <p>Апробация авторских материалов в формате ЕГЭ в турфирме «Ривьера Сочи».</p> <p>Данная авторская разработка не имеет аналогов на территории РФ.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Итоговая аттестация в форме защиты исследовательского проекта.</p> <p>Организация работы над «Уголком профориентации» на официальном сайте МОБУ гимназии №1.</p> <p>Создание электронной базы сайтов, посвященных различным профессиям на иностранных языках.</p> <p>Создание развернутых профессиональных программ по различным профессиональным направлениям.</p>
 <p style="text-align: center;">ЦЕЛЕВОЙ БЛОК МОДЕЛИ</p>			
<p style="text-align: center;">Построение пирамиды целей проектируемого процесса на каждом этапе</p>			
<p>Генеральная цель:</p>	<p>Главной целью профильного обуче-</p>	<p>Привить старшеклассникам профессиональ-</p>	<p>Выработать у учащихся навыки эф-</p>

<p>Теоретическое обоснование, разработка и апробация процесса формирования у старшеклассников основ профессиональных навыков, и профессиональной коммуникативной культуры, в частности, в условиях интеграции профессионального, дополнительного и профильного обучения.</p>	<p>ния с 5-11 класс является установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с учетом их включения в последующую трудовую деятельность, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.</p>	<p>ные компетенции, знаний, навыки и умения: проведение и разработка новых экскурсионных маршрутов по г. Сочи, отвечающих требованиям времени и туристическим запросам.</p> <p>Разработка уникальных материалов по аудированию в формате ЕГЭ с целью повышения мотивации учащихся, совершенствование владением метапредметных навыков.</p>	<p>фективной работы с компьютерными и Интернет технологиями;</p> <p>Научить учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые Web-ресурсы;</p> <p>Сформировать у них целостное представление об информационной картине мира средствами «Всемирной паутины»;</p> <p>Сформировать условия для учащихся филологического цикла к осознанному выбору профессий, связанными с информационно-коммуникационными технологиями, в том числе - Интернет-профессий;</p> <p>Развить грамотность и владение английским и русским языком.</p> <p>Реализовать коммуникативные, техни-</p>
--	--	--	---

			ческие и эвристические способности учащихся в ходе проектирования и конструирования сайтов.
СТРУКТУРНО - ЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК МОДЕЛИ			
Этапы проектируемого процесса	<p><i>Вводно – пропедевтический этап</i> - 5-9 классы – непрерывно.</p> <p><i>Тренинговый этап</i> - 2016-2017 г. – тренинг проф.коммуникации</p> <p><i>Базовый этап</i> -2017 - 2019 г. – системное формирования основ профессиональных и метапредметных навыков</p> <p><i>Обобщающий этап</i> – апрель-май 2019 г.</p>		
Сроки реализации	5-11 класс	1 год – 10 класс	2 года – 10 и 11 классы
ИНСТРУМЕНТАЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК МОДЕЛИ			
Современные педагогические технологии	<p>Технология обучения в сотрудничестве</p> <p>Информационно – коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Технология проблемного обучения</p> <p>Проектные технологии в обучении</p>		
Основные формы работы	<p>Дискуссия, деловая игра, тренинг, КВН, мозговой штурм, решение практических задач, проектно – исследовательская деятельность на базе ресурсного центра МОБУ гимназии №1, ролевая игра, игра – имитация, урок – панорама, анализ проблемных ситуаций, обсуждение выездных мероприятий – экскурсий или их цикла, классные часы, профориентационные беседы, посещение профессиональных выставок и форумов, экскурсии на предприятия города Сочи.</p>		
Основные требования к методике преподавания всех интегрированных образовательных направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход – комплексный характер (универсальные учебные действия), неразрывность знаний, умений, навыков, понимания, ценностного восприятия, отношения и применения на практике. 2. На всех занятия в урочной и внеурочной деятельности реализуется системно – деятельностный подход. 3. Вовлечение старшеклассников в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполага- 		

	<p>ние, рефлексия, оценка).</p> <p>4. Метапредметность, межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании – интеграционный подход.</p> <p>5. Связь обучающей и воспитательной направленности образования.</p> <p>6. Акцент на активную деятельность и результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения).</p> <p>7. Расширение информационного поля и поиск информации в различных источниках (в том числе структурирование и анализ).</p> <p>8. Дискуссионный и открытый характер преподавания.</p> <p>9. Связь с повседневной жизнью (анализ ситуаций).</p> <p>10. Проектная деятельность и практическая направленность образования.</p> <p>11. Повышение мотивации к самообразованию и профессиональному самоопределению.</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК МОДЕЛИ</p> <p>Структура деятельности педколлектива МОБУ гимназии №1</p>	

1. Координатор деятельности – заместитель директора гимназии по иностранным языкам, в функции которого входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного

уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения учащихся;

- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

2. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, а также на Программу развития школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников. Классный руководитель (воспитатель) организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио); помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

3. **Учителя начальных классов** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия;

- проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;
 - вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
 - учат работе по формированию портфолио;
 - знакомят учащихся с миром профессий.
4. **Учителя-предметники** способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
5. **Библиотекарь** регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
6. **Социальный педагог** способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; консультирует учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
7. **Школьный психолог** изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и

их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии; консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии; выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике.

8. **Медицинский работник**, используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

6. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

– конкретизированы в аспекте профильного образования применительно к старшему школьному возрасту компоненты деловой коммуникативной культуры:

1.ценностно-этический - знание и соблюдение нравственных норм взаимоотношений, правил делового речевого этикета, принятие ценностей целесообразных, воздействующих, гармонизирующих речевых поступков;

2.мотивационно-рефлексивный - заинтересованное эмоционально-ценностное отношение к полиязыковому общению, осознанное стремление к самореализации и самосовершенствованию в профессиональной сфере, желание стать специалистом с высокой деловой коммуникативной культурой, способность к самооценке своего речевого поведения;

3.когнитивный - знания в области целесообразного, воздействующего, гармонизирующего делового общения в разных режимах, регистрах, формах коммуникации;

4.поведенческий - профессиональные умения и навыки; положительный опыт культурного полиязыкового поведения;

– раскрыты концептуальные основы интегративного подхода к организации профориентационного самоопределения старшеклассников в условиях интеграции профильного, профессионального и дополнительного образования, что обеспечивает скоординированность языковой и профориентационной подготовки школьников в целевом, содержательном и технологическом аспектах;

– на основе разработанного интегративного подхода и общедидактических принципов, выстроена теоретическая модель, раскрывающая особенности построения целостного процесса формирования у старшеклассников профессиональных навыков, и деловой (профессиональной) коммуникативной культуры, в частности;

– определен и научно обоснован комплекс необходимых организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное профессиональное самоопределение и саморазвитие школьников в условиях интеграции профильного, профессионального и дополнительного образования.

Теоретическая значимость результатов исследования: уточнено содержание понятий «коммуникативная культура языковой личности», «модель формирования коммуникативной культуры делового и бытового общения в условиях профильного обучения»; разработана структура коммуникативной культуры старшеклассника; сформулированы концептуальные положения интегративного подхода к формированию коммуникативных навыков и коммуникативной культуры, в частности, на старшей ступени полиязыкового профильного образования, на основе чего разработана теоретическая модель данного процесса; выявлены педагогические возможности интеграции профессиональной и языковой подготовки в условиях профильного полиязыкового образования как средства комплексного формирования необходимых на сегодняшний день профессиональных навыков и профессиональной коммуникативной культуры старшеклассников.

7. Проектируемые этапы инновационного процесса.

№	Задача	Действие	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	Организация профильного обучения	Внедрение в образовательное пространство гимназии предметов профильной направленности	5-11 классы на всем этапе обучения Реализуется непрерывно	Проектируемые практические результаты инновационной работы по данным направлениям подробно описаны в главе «Содержательный блок модели» на стр. 21, в разделе «Инновационный компонент и проектируемые результаты
2	Организация профессионального обучения	Внедрение в образовательное пространство гимназии профессионально - ориентированной программы на английском и французском	2016-2018 г.г. (для 10 и 11 классов)	Проектируемые результаты

		языках «Гид – переводчик» в рамках сотрудничества с Сочинским государственным университетом.		инновационного продукта».
3	Организация внеклассной работы (дополнительного образования)	Внедрение в образовательное пространство гимназии программы дополнительного образования профессиональной направленности с применением ИКТ «Профессия и ИКТ»	2016-2019 г.г. (для 10 и 11 классов)	1 место в Международном профориентационном конкурсе с применением ИКТ «Моя страна – моя Россия» во 2 полугодии 2016 г. Организация старшеклассниками «Уголка профориентации» в гимназии. Составление профессиограмм и вебсайтов, посвященных различным профессиональным сферам.
4	Организация профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников	Дискуссии, деловые игры, тренинги, КВН, мозговой штурм, решение практических задач, проектно – исследовательская деятельность на базе ресурсного центра МОБУ гимназии №1, ролевая игра, игра – имитация, урок – панорама, анализ про-	5-11 класс Реализуется непрерывно.	Профессиональное самоопределение школьников, выраженное в практических продуктах учебной и внеурочной деятельности: защите научно - исследовательских проектов, выступлений на конференциях, публикаций авторских материалов, участие в

		блемных ситуаций, обсуждение выездных мероприятий – экскурсий или их цикла, классные часы, профориентационные беседы, посещение профессиональных выставок и форумов, экскурсии на предприятия города Сочи.		профориентационных конкурсах и т.д.
5	Банк нормативных документов по организации профориентационной работы в школе	Разработка и усовершенствование документации по организации профориентационной работы.	Непрерывно	Приложения №1-7 к инновационному проекту – на стадии разработки и совершенствования.

Организация и основные этапы исследования.

На первом этапе (2015-2016 гг.) – поисковом – изучалось состояние проблемы исследования в теории и практике общеобразовательной школы, анализировалась философская, психолого-педагогическая, методическая литература. На этом этапе был определен концептуальный замысел исследования, разрабатывались его понятийный аппарат и программа; была выдвинута рабочая гипотеза; определены и конкретизированы цели и задачи исследования.

На втором этапе (2016 г.) – констатирующем – была разработана модель формирования профессиональных навыков, и профессиональной (деловой) коммуникативной культуры старшеклассников в условиях интеграции профильного, профессионального и дополнительного образования, выявлялись пути ее внедрения в педагогическую практику, осуществлялся сбор исходной информации, определялись методики исследования, проводился констатирующий эксперимент.

На третьем этапе (2017-2019гг.) – формирующем – будет организована опытно-экспериментальная работа, осуществлена проверка и обработка ее результатов, проведено описание, обобщение, систематизация полученных результатов, сопоставление с выводами

ми других исследователей, разработаны научно-методические рекомендации для учителей школ, будет опубликован текст инновационного исследования.

8. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- 1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- 2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся старших классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- 4. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- 5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9-10 класс	11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Устойчивые познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.	2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.	3. Адекватная самооценка ПВК
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.	
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора	
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей	

	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПВК
--	---	--

Методы диагностики готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

1. Наблюдение. Оно может быть непосредственным и опосредственным, открытым и скрытым, включённым и невключённым, кратковременным и длительным, непрерывным и дискретным (первичным), многографическим и узким.
2. Анализ документов и результатов деятельности учащихся -- их личных дел, итогов медицинских обследований, классных журналов, творческих сочинений изделий и т.д.
3. Анализ практических действий учащихся в школе, общественных местах в семье.
4. Анкетирование. Вопросы анкеты могут быть трёх видов: дихотомические (требующие ответа “да” или “нет”), закрытые (анкетируемому даётся возможность выбора вариантов ответа) и открытые (отсутствует ограничение в ответах).
5. Беседы, интервью. Для них должна быть тематическая направленность. Они могут проводиться как с самими учащимися, так и с учителями, классными руководителями, директорами школ, родителями и т.д.
6. Педагогический эксперимент. В ходе эксперимента используют наблюдение, беседу, анкетирование и другие методы. Педагогический эксперимент, проводимый в специальных лабораторных условиях, называют лабораторным. Его используют для уточнения методики педагогического исследования, определения наиболее эффективных приёмов воспитания профессиональных интересов, умений и навыков, способов контроля и самоконтроля за правильностью выполнения трудовых операций, в целях профотбора и т.д.
7. Метод обобщения независимых характеристик. Суть этого метода заключается в том, что учителя, работающие в том или ином классе, дают свою характеристику школьникам. С этой целью можно привлечь и других лиц: родителей, одноклассников, школьного врача и т.д. После этого классный руководитель обобщает полученные им независимые характеристики.

Для оценки уровня профессиональной коммуникативной культуры (КК) старшеклассников были выделены критерии сформированности, по каждому определены показатели, разработаны методы диагностики.

Ценностно-мотивационный критерий. Показатели КК: интерес к изучению русского и иностранного языков; желание стать «мастером общения», повседневно совершенствоваться в общении на русском и иностранных языках; стремление стать «знатоком делового речевого этикета», соблюдать его нормы, учитывать особенности культуры носителей языка в общении на русском и иностранных языках; стремление стать успешным оратором, выступать перед аудиторией на русском и иностранных языках; стремление стать «мастером беседы», «полемистом-победителем», активным участником дискуссий на русском и иностранных языках; принятие ценностей целесообразной, воздействующей, гармонизирующей коммуникации делового и бытового общения (*мотивационно-рефлексивный компонент КК*); опыт эмоционально-ценностного отношения к процессу и результату общения, межличностных контактов (*ценностно-этический компонент КК*).
Метод диагностики: анкетирование.

Знаниевый критерий. Показатели КК – знания: произносительных норм русского и иностранных языков; особенностей национальной культуры носителей русского и иностранных языков; элементарных основ искусства оратории (эффективность общения в монологическом режиме); беседы и спора (эффективность общения в диалогическом режиме); о различных видах текстов и методике их создания; о различных видах речевых ситуаций и действиях в них (*когнитивный компонент КК*); норм речевого этикета русского и иностранных языков; нравственных норм взаимоотношений в процессе общения (*ценностно-этический компонент КК*).

Методы диагностики: задания «Напиши «вежливые» слова», «Составь справочник правил вежливого общения», «Составь инструкцию для оратора», «Составь памятки для участника беседы, спора, дискуссии», «Выяви общее и различное в культурах общения разных народов» и др.; тестирование.

Практический критерий. Показатели КК: содержательность монологической и диалогической речи; композиционная организованность речи; точность, правильность, богатство и выразительность речи; владение техникой речи (дыхание, голосоведение, дикция, произношение); умение учитывать в общении особенности культуры носителей языка; проявление доброжелательности и толерантности в общении (*поведенческий компонент КК*); соблюдение в общении норм речевого этикета и нравственных норм взаимоотношений (*ценностно-этический компонент КК*).

Методы диагностики: анализ продуктов речевой деятельности (выступление экспромтом, подготовленное выступление, диалог на русском и иностранных языках: беседа, спор, дискуссия).

Рефлексивный критерий. Показатели КК: способность оценить свои лингвориторические знания, умения, качества в области норм речевого этикета, оратории, беседы и спора; способность дать самооценку себе как субъекту общения, оратору, участнику беседы, спора, дискуссии, посмотреть на себя со стороны как на языковую личность, «полиглота» и т.п. (*мотивационно-рефлексивный компонент КК*).

Методы диагностики: тесты «Оцени свою вежливость», «Оцени, какой ты слушатель», «Оцени свою наблюдательность в общении»; мини-сочинения «Мой портрет как профессионала», «Умелый ли я собеседник?», «Каков(а) я в споре и в дискуссии?», «Знаю ли я культурные традиции разных народов?».

Для оценки по каждому критерию были описаны уровни сформированности КК: **высокий, средний и низкий.**

9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Проектируемые результаты и инновационные продукты	Педагогическая модель интеграции образовательного пространства по следующим направлениям: профильное, профессиональное и дополнительное образование, с целью максимально эффективной организации профориентационной работы учащихся.		
	Рабочие программы МОБУ гимназии №1 по профильным предметам, включающие инновационные компоненты, такие как применение ИКТ технологий на уроках, обучение проектной деятельности. Исследовательские проекты старшеклассников по профильным предметам с приме-	Итоговая аттестация в форме защиты исследовательского проекта на английском или французском языке с применением ИКТ. Разработка уникальных технологических карт экскурсионных маршрутов по городу Сочи, профессиональная запись видеомаршрутов экскурсий с последующей публикацией материалов в сети www.youtube . Разработка авторских	Пропедевтика введения и перехода на ФГОС ООО в рамках организации внеурочной деятельности учеников третьего уровня общего образования. Совершенствование навыков применения ИКТ в профессиональной/предпрофильной/альтернативной деятельности. Итоговая аттеста-

	<p>нием ИКТ.</p>	<p>заданий в формате ЕГЭ по английскому языку, направленных на совершенствование навыков аудирования на материале выполненных экскурсий.</p> <p>Публикация методического пособия - сопровождения видеоматериалов с целью привлечения работников туриндустрии России к повышению профессиональных коммуникативных навыков владения английским языком и навыков слушания, в частности.</p> <p>Апробация авторских материалов в формате ЕГЭ в турфирме «Ривьера Сочи».</p> <p>Данная авторская разработка не имеет аналогов на территории РФ.</p>	<p>ция в форме защиты исследовательского проекта.</p> <p>Организация работы над «Уголком профориентации» на официальном сайте МОБУ гимназии №1.</p> <p>Создание электронной базы сайтов, посвященных различным профессиям на иностранных языках.</p> <p>Создание развернутых профессиональных программ по различным профессиональным направлениям.</p>
--	------------------	--	--

10. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработаны модульные программы формирования профессиональных навыков и деловой коммуникативной культуры старшеклассников, которые могут использоваться в старшей школе; представлены методические рекомендации по внедрению и использованию педагогического

инструментария организации профориентационной работы старшекласников в условиях профильного обучения; а также в условиях интеграции профильного, дополнительного и профессионального образования; разработана методика диагностики уровня сформированности у старшекласников компонентов деловой коммуникативной культуры в условиях профильного обучения; составлены алгоритмы внедрения профориентационной работы в образовательное пространство школы (Приложения №1-7); даны рекомендации по их скоординированному применению; разработан и введен в практику основного общего образования авторский факультативный курс для старшекласников «Профессия и ИКТ»¹⁰, позволяющий обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках ИКТ и иностранных языков, составлены программа и методические рекомендации по изучению данного курса.

Материалы исследования могут послужить основой для разработки спецкурсов и спецсеминаров по педагогике, методикам преподавания русского и иностранных языков в педагогических вузах, основой организации профориентационной работы в школах, гимназиях, лицеях, колледжах, а также использоваться при разработке программ повышения квалификации учителей.

Перспективы инновации усматриваются в проектировании на разработанной концептуальной основе интегративного подхода к организации профориентационной работы системы **непрерывного профессионального самоопределения** школьников.

11.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Требования к специалистам реализующим инновационный проект:

Элективные курсы «Гид - переводчик», «Профессия и ИКТ», а также профильные дисциплины МОБУ гимназии №1 может реализовывать учитель, имеющий высшее специальное образование и опыт работы по соответствующим предметам. При этом учитель должен регулярно повышать профессиональную педагогическую квалификацию и быть в курсе новых информационно-компьютерных технологий.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Раздаточный методический материал: практические, самостоятельные работы, набор файлов для выполнения практических и творческих работ, авторские материалы и разработки по соответствующим дисциплинам (см. официальный сайт МОБУ гимназии №1).

¹⁰ С данным курсом можно ознакомиться на официальном сайте МОБУ гимназии №1 в разделе «Уголок профориентации». <http://www.gymn1-sochi.ru/Уголок%20профориентации/1/>

Необходимое программное обеспечение: программа Блокнот, Macromedia DreamWeaver, FlashMX

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации проекта:

1. Мультимедийный комплекс (компьютер, колонки, мультимедиа проектор для демонстрации учебных материалов и программ);
2. Мультимедийная библиотека;
3. Компьютерный класс с выходом в интернет.
4. Ресурсный центр.
5. Кабинет профориентации.

12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта.

1. Тихонова Т.Е. Коммуникативная культура как научно-педагогическая категория: опыт системного анализа / Т.Е. Тихонова // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах: Матер. 8-й Междунар. науч.-метод. конф. В 2 ч. Ч. 2. Сочи: РИО СГУТиКД, 2005. С. 131–135.
2. Тихонова Т.Е. Речевой этикет как этнокультурный лингвориторический феномен / Т.Е. Тихонова // Там же. С. 150–154.
3. Тихонова Т.Е. Системность внеурочной работы как фактор оптимизации полиязыкового образования (на примере МОУ гимназии №1 г. Сочи) / Тихонова Т.Е // Дни науки Социально-педагогического института СГУТиКД: Матер. 6-й науч.-практ. студенческой конференции. – Сочи: РИО СГУТиКД, 2007. С. 195–198.
4. Тихонова Т.Е. Внеурочная работа как фактор становления полилингвальной языковой личности / Т.Е. Тихонова // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 8. Сочи: РИО СГУТиКД, 2007. С. 201–209.
5. Программы «Профессия и ИКТ», «Гид – переводчик». <http://www.gymn1-sochi.ru/Уголок%20профориентации/1/>

Библиография

1. Белухин Д.А. Куда идешь? - М., 2002;
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека- характеристики и условия. - М., 1998;
3. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы. - М, 2003;
4. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике. - Екатеринбург, 1999.
5. Голомшчок АЕ Выбор профессии и воспитание личности. - М, 1997;
6. Зеер Э.Ф, Психология профессий.-М.: Екатеринбург, 2003; 1998;
7. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессии- Обнинск: Изд-во Принтер, 1993; Пряжииков Н.С., Пряжникова ЕЛО. Игры и методика для профессионального самоопределения старшеклассников. -М., 2004.
8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М., Воронеж, 2003; Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. - М., УЦ «Перспектива», 2005.
9. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности -М ;Воронеж,2003.
10. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии.-М.,1996;
11. Орлова Т.В. Психологическое профессиональное консультирование школьников. - Балашиха, 1999;
12. Пряжников Н С. Игры и методики для проф. самоопределения старшеклассников. - М.: 2004,
13. Резапкина Г В. Скорая помощь в выборе профессии. - М., 2004;
14. Сазонова А.Д Профессиональная ориентация учащихся.-М., 1998;
15. Снеткова В.М Практикум по психологии менеджмента. - СПб., 2003;
16. Спасенникова В.В .Теория и практика профориентации и профессионального консультирования молодежи. - М., 1996;
17. Степанов АП., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации -Санкт - Петербург, АОЗ «Литера плюс», 1995;
18. Турчинов А.И., Федоршин Б.А. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики.-М., 1998;
19. Чистякова С.Н. Моя профессиональная карьера - М.: Изд-во Просвещение, 1993;
20. Щекин Г.В., Боровский А.Б., Потапенко Т.М Система методов профессиональной ориентации.-МЗУУП.,1993.