**Информационная карта участника Конкурса**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора | Решетнякова Любовь Васильевна |
| Должность | воспитатель |
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Родничок» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район |
| Название конкурсной работы | Методическая разработка образовательной деятельности по теме:  «Правила, которые должен знать каждый!»  Квест – игра «Ключ Карлсона» |
| Цель методической разработки | Формирование основ безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| Целевая аудитория | Дети дошкольного возраста (5-й год жизни) |
| Концепция деятельности | Игровая ситуация направлена на воспитание у дошкольников культуры поведения на улицах дорогах, повышение их гражданской ответственности и формирование начального правового самосознания. С помощью игровых упражнений дети учатся правильно вести себя на дороге и вблизи нее, адаптируются к условиям мегаполиса. |
| Сведения об апробации | МАДОУ ДС № 23 «Родничок» г. Туапсе, средняя группа № 8 «Мечтатели», 2018 год |
| Список использованной литературы | 1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014г.  2. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Издательство Мозаика-синтез Москва 2013г.  3. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева «Занятия по правилам дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2009г.  4. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» ТЦ «Сфера» Москва 2009г. |

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

**«Правила, которые должен знать каждый!»**

**Квест – игра «Ключ Карлсона»**

**Возраст воспитанников:** дошкольный возраст (5-й год жизни).

**Виды деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, физическая культура.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Цель:** формирование основ безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

- совершенствовать знания детей о назначении светофора и его сигналах, о дорожных знаках: «Пешеходный переход», предупреждающий знак «Дети», запрещающий знак «Въезд запрещен»; о безопасности на дороге в занимательной форме;

- актуализировать (при необходимости формировать) знания детей о правилах перехода улицы. Упражнять в умении переходить улицу по пешеходному переходу, определять по сигналу светофора, как нужно действовать;

- развивать координацию, быстроту, ловкость, сообразительность;

- развивать связную и диалогическую речь, расширять словарный запас.

- воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества, сопереживания, умение работать в коллективе сообща;

- воспитывать дисциплинированность, поддерживать сотрудничество с ГИБДД.

**Материалы и оборудование:**

- ключ с брелоком;

- «волшебная книга»;

- стол, ноутбук, колонки, музыка из мультфильма про Карлсона;

- обруч - 1 шт.;

- знаки дорожного движения, светофор на стойках;

- карточки с изображением ситуаций на дороге.

**Предшествующая работа** (Приложение №2 План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на летний оздоровительный период в средней группе)**:**

- стихотворений С. Маршак «Моя улица», «Милиционер», С. Михалков «Велосипедист», «Самокат», В. Кожевников «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор», «Светофор»; рассказов: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум».

- Рассматривание набора демонстрационного материала «Дорожные знаки».

- Мультипликационный фильм из серии «Смешарики» о правилах дорожного движения «Азбука безопасности - светофор».

- Раскрашивание раскрасок «Дорожные знаки».

- Конструирование с использованием крупного и мелкого деревянного строительного материала и конструктора ЛЕГО «Улицы моего города».

- Аппликация «Светофор».

- Рисование «Я - пешеход».

**Ход квест - игры.**

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| *Воспитатель с детьми выходят на участок и находят ключ с брелоком (на брелоке нарисован Карлсон).*  Дети, чей ключ, как вы думаете?  А как вы догадались?  Что же делать с этим ключом? Карлсон наверно ищет его.  Точно, давайте сделаем доброе дело, отдадим ему ключ.  Как можно отдать Карлсону ключ?  Как же нам найти дорогу? | Какие вы внимательные и сообразительные!  Отлично! Хорошая идея!  *Если дети отвечают не правильно:*  - Интересный вариант!  - Кто еще как думает?  Именно так! Как здорово, что ты догадался!  Да, разные и хорошие варианты вы предложили.  *Если дети не знают, как найти дорогу к дому Карлсона:*  - А давайте сделаем Карлсону сюрприз! Как вам идея? |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| Как раз сегодня я взяла с собой волшебную книгу знаний. Она нам поможет.  *Воспитатель кладет руку на книгу, предлагая детям сделать тоже и вместе произнести волшебные слова: «Книга, книга помоги, дорогу к дому Карлсона нам укажи!».*  *Затем открывает книгу, а там план-схема.* |  |
| Что это, как вы думаете?  План – схема чего?  Так получается это план – схема нашего детского сада?  Откуда нам надо начать свой путь?  Какой предмет указывает это место на участке?  Что же делать дальше? | *Если дети затрудняются правильно ответить:*  - На что похоже?  - Что здесь изображено?  *При необходимости воспитатель поясняет назначение плана – схемы.*  Как здорово, что вы догадались!  Вот это да! С таким успехом мы быстро найдем дом Карлсона!  *Дети рассматривают план-схему, определяют местонахождение первой стрелочки на территории детского сада.*  Точно, вы отметили! Кораблик и стрелочка есть на схеме и на нашем участке!  Правильно, надо спросить у книги! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| *Воспитатель вместе с детьми произносит волшебные слова: «Книга, книга помоги, куда дальше нам идти?». Открывает книгу и читает* **загадку:**  *Бежит, гудит.*  *В два глаза глядит,*  *Только красный глазок глянет –*  *Как вкопанный станет.*  Что это?(Автомобиль)  **«**Чтобы быть нам впереди, срочно вызовем такси!»  Кто будет таксистом?  **Игра «Такси»**  *Для проведения игры потребуется один обруч и один конус (это будет «остановка»).*  *Дети выбирают по считалке водителя такси, остальные дети - пассажиры. Водитель с пассажиром находятся в обруче. Задача водителя как можно скорее добежать до стойки и перевезти в обруче всех пассажиров по очереди.*  Где же стрелочка – подсказка, что укажет нам дорогу?  *Воспитатель подходит с детьми к месту, где на прищепках висят картинки по теме: «Дорожная азбука».*  - Что же здесь нам надо сделать? Кто нам может подсказать?  *Воспитатель вместе с детьми произносит волшебные слова:* *«Книга, книга подскажи, что нам делать помоги?».* | - Верно, как быстро вы отгадали!  Отлично!  *В случае затруднения, воспитатель помогает выбрать водителя такси считалочкой.*  - Как быстро мы доехали на такси!  Отлично, быстро нашли!  Хорошая идея! |
| **Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, расскажем»**  *Воспитатель задает вопрос, дети находят соответствующую картинку и рассказывают.*  - Что такое тротуар?  - Кто является пешеходом?  - Как нужно вести себя пешеходу, идущему по тротуару?  - Можно ли играть в мяч на тротуаре и почему?  - Как на дороге обозначается пешеходный переход?  *-* Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом?  - Для чего нужно знать правила дорожного движения? | *При необходимости воспитатель дает правильный ответ.*  *Примерные ответы детей:*  - Специальные пешеходные дорожки по краю улицы.  - Человек, идущий по тротуару или обочине, а так же человек ведущий велосипед или передвигающийся на инвалидной коляске.  - Идти спокойно, не спеша, по правой стороне тротуара, никого не обгонять, не толкать, не затевать игр и беготни.  - Тротуар часть дороги, а в мяч играют на спортивной площадке.  - Специальной разметкой – «зебра».  - Так как транспортные средства не смогут сразу остановиться.  - Чтобы избежать травм и неприятных ситуаций на дороге.  - Я очень рада, что вы так хорошо всё запомнили! Молодцы! |
| - Куда теперь нам идти, как вы думаете?  *Воспитатель вместе с детьми идет по направлению стрелочки, на площадку «Город дорожных знаков» (на площадке стоят дорожные знаки, светофор и транспортные средства - самокаты).*  - Дети, куда мы с вами попали?  - Что это за город?  - Как нам здесь передвигаться?  Тогда предлагаю разделиться на пары, выбрать роли по желанию: ребенок - светофорик, пешеходы, автомобилисты.  *Все дети – участники дорожно-транспортной ситуации на улице города заняли свои места.*  - А кто нам обеспечит безопасное передвижение по улицам этого города? | *Согласна с вами я, друзья!*  - Правильно!  Это город дорожных знаков!  - Я с вами согласна, здесь необходимо соблюдать правила дорожного движения.  - Молодцы, дружно и быстро распределились.  *Если дети отвечают не правильно:*  *- Интересный вариант!*  *- Кто еще как думает?*  *-Конечно, это инспектор ГИБДД!* |
| *К площадке с сиреной подъезжает машина ГИБДД, из неё выходит* ***инспектор****:*  - Здравствуйте, дети!  *-* Я инспектор ГИБДД (… Имя, отчество), приехал помочь вам.  - Я обеспечу безопасное передвижение по улицам этого города с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий!  **Воспитатель:** Здравствуйте, как вы вовремя к нам приехали!  **Инспектор:** Это моя работа! Я сейчас проверю, как вы знаете дорожные знаки, выполняете правила уличного движения. | - Молодцы, как громко поздоровались! |
| **Игра «Дорожные знаки»**  *Воспитатель вместе с детьми идет по тротуару и показывает дорожные знаки - предупреждающий знак «Дети», «Пешеходный переход», запрещающий знак «Въезд запрещен», предписывающий знак «Велосипедная дорожка», и они их называют.*  **Инспектор**: - Переходите улицу только по пешеходному переходу!  **Игра «Пешеходный переход»**  *Дети выполняют в парах задание:*  *- пешеходы переходят дорогу по переходу - «зебре», определяя по сигналу светофора, как нужно действовать;*  *- автомобилисты (дети на самокатах) двигаются по дороге, соблюдая сигналы светофора;*  *- светофорик – ребенок, меняет сигналы светофора.*  **Инспектор:** - Ребята, мне пора ехать в другой район города, я с удовольствием к вам приеду еще!  До новых встреч!  *Дети прощаются с гостем и благодарят его за помощь.* | **Воспитатель:**  Почему так думаете? Объясните!  **Инспектор:**  **-** Молодцы, дети, все знаки назвали правильно!  **Инспектор:** - Молодцы! Вы просто отличники!  - Я желаю вам всегда помнить правила дорожного движения! Тогда уж точно у вас всё будет отлично! |

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| *Звучит музыка из мультфильма про Карлсона и на площадке появляется Карлсон.*  **Карлсон:** Срочно, давайте посадку! При - зем - ля –ю - сь!  **В.:** Здравствуй, наш дорогой Карлсон! Мы так рады тебя видеть.  **Карлсон:** Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! А что вы тут делаете?  **В.:** Ребята, расскажите, как всё было!  *Дети рассказывают о своих приключениях.*  **Карлсон:** Ребята, а какие были трудности?  Где еще вам эти знания пригодятся?  **Карлсон:** Как я рад, друзья, что нашелся мой ключ! Спасибо!  **В.:** Да, мы рады помочь тебе всегда! Правда, ребята?  **Карлсон:** Друзья, мои, мне пора лететь, меня ждет Малыш! Спасибо вам! До новых встреч! Прилетайте ко мне на варенье!  **В.:** Обязательно, до новых встреч!  (Карлсон уходит).  **В.:** Ребята, а почему вы такие довольные и веселые? | **Карлсон:**  - Молодцы ребята, всё подробно рассказали! Вы так много знаете!  Абсолютно верно, эти правила нужно помнить и соблюдать!  Мне было очень интересно узнать о ваших приключениях!  И правда, сюрприз у нас получился, вы вернули Карлсону ключи и подарили Добро! Вы молодцы! |