

Конкурс «Инновационный поиск 2015»

**Управление по образованию и науке администрации г.Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Лицей №95 г. Сочи**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
КАК СОСТАВНОЕ ЗВЕНО ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ЛИЦЕЯ №95 Г.СОЧИ**

Авторы:

Директор Лицея №95

Тлиф Ф.А.

Зам.директора по НМР Лицея №95

Кукузенко М.С.

Педагог-психолог Лицея №95

Чехутская Е.А.

г. Сочи

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование проекта.	
1.1. Актуальность.	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.	3
1.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).	4
1.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.	5
2. Цель. Объект исследования. Предмет исследования . Гипотеза. Задачи.	6
3. Методологическая основа проекта.	7
4. Основная идея инновационного продукта.	8
5. Механизм реализации проекта.	9
6. Партнёры .	12
7. Объем выполненных работ.	14
8. Целевые критерии и показатели проекта.	16
9. Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.	17
10. Полученные результаты.	17
11. Перспективы развития инновации.	18
12. Новизна .	18
13. Практическая значимость.	19
14.Вероятные риски.	19

1. Обоснование проекта

1.1. Актуальность.

Актуальность проекта обусловлена, прежде всего, тем, что профильное обучение является стратегическим направлением развития современной школы. Профильное обучение – это система обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, сформировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Всё вышеперечисленное позволяет считать актуальным проект лица, направленный на совершенствование системы профильного обучения через включение профильного лагеря в образовательную программу учреждения.

Профильный лагерь расширяет возможности для творческого и интеллектуального развития ребенка, проведения исследовательских работ и составления проектов, позволяет заняться любимым делом, углубленно рассмотреть дополнительный учебный материал, совершить первые профессиональные пробы. Смена учебной деятельности, являющейся основополагающей в течение учебного года, на альтернативные формы групповой, коллективной и индивидуальной работы в рамках профильного летнего лагеря позволяет учащимся уйти от стереотипов обучения, что делает этот процесс более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ»
- Закон №2770 «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года
- Программа "Развитие образования на 2013 - 2020 годы» от 15 мая 2013года №792-р.
- Президентская инициатива «Наша новая школа» №271 от 4 февраля 2010г.

- ФГОС ООО приказ №1897 от 17 декабря 2010, приказ №413 от 17 мая 2012г.
- Конвенция о правах ребенка

1.3. Обоснование его значимости для развития Лицея №95.

Лицей 95 - единственная старшая школа в Краснодарском крае, (полностью отсутствует начальная школа, обучение ведется с 8го класса, см. информационную справку в приложении), в которую школьники поступают с 8го класса. В 8 классе детям сразу необходимо выбрать элективные курсы по профилям обучения. Так как дети поступают из 12 различных сельских и городских школ района, то более полгода длится их адаптационный период, отрицательно сказывающийся на качестве обучения.

С целью сокращения адаптационного периода школьников и погружения поступивших детей до начала учебного года в профили обучения реализуемые лицеем для осознанности выбора индивидуальных траекторий, нам необходим профильный летний лагерь.

Значимость разработки модели профильного лагеря дневного пребывания для развития лицея обусловлена:

- во-первых введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что требует модернизации старых форм работы и введением новых в системе профильного обучения;
- во-вторых в стране имеется опыт организации профильных лагерей, смен как самостоятельных структур, но при этом отсутствует опыт включения модели профильного лагеря в систему профильного обучения;
- в-третьих ограниченной возможностью большинства родителей создать условия для социализации и профориентации, полноценного отдыха, оздоровления и занятости своего ребенка и этим объясняется повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых школьников во время летних каникул.

Преемственность между различными ступенями образовательной лестницы, слияния их в единый восходящий ряд, охватывающий все этапы жизненного и профессионального становления личности возможно только в том случае, если будет правильно организована образовательная среда лицея как единая инновационное образовательное пространство профильного обучения и модели профильного лагеря.

Результатом проведения профильного лагеря для учащихся 8х классов «Эрудит 2014» стало то, что число учащихся, изменивших профиль обучения в течении года сократилось до 1 человека. В связи с чем, было предложено дополнить структуру профильного обучения, включив в нее профильный лагерь. Именно он стал недостающим звеном в данной структуре и позволит создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащегося основной ступени, введение предпрофильной подготовки через организацию профильных смен по выбору и сделает данное направление работы более эффективной.

1.4. Обоснование его значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.

Важным фактором экономического роста Краснодарского края, как и в целом страны является постепенное обновление кадрового потенциала, отвечающей современным квалификационным требованиям. Особую роль в связи с этим играет региональная система образования, рассчитанная на все социально-возрастные категории детей и молодежи.

В системе образования Краснодарского края функционируют 925 учреждений образования. Вместе с тем сеть общеобразовательных учреждений с профильными классами или с углубленным изучением предметов (гимназии, лицее и др.) составляют 8,2% (76) .

Статистика участия в экзаменах по выбору выпускников гимназий и лицеев от общего числа выпускников показывает зависимость выбора предметов на ЕГЭ от реализуемых программ, обеспечивающих углубленное изучение предметных областей.

Однако в 2014 году только в 12 из 53 гимназий большинство учащихся сдавали экзамены по всем профильным предметам, выбранным гимназиями, а в 8 гимназиях ни один обучающийся не сдавал экзамен по профильному предмету. Из 23 лицеев только в 6 большинство обучающихся сдавали экзамены по всем профильным предметам. И здесь возникают проблемы.

Сравнительные статистические данные по ОГЭ и ЕГЭ в Краснодарском крае говорят о том, что из 45 853 обучающихся 9-х классов (2014г.) 52,5 % продолжили обучение в 10-11 классах. Здесь возникает вопрос, насколько эффективна и востребована учебная деятельность на старшей ступени школ Краснодарского края , если учесть ,что каждый второй выпускник в 2014 году (50,7%) сдавал один предмет по выбору, каждый третий (38%) - два предмета. В том числе:

обществознание 53,9% от общего числа выпускников, физику 20,7%, биологию – 15,2%, историю – 14,0%, химию – 8,9%, английский язык – 6,3%, информатику – 5,2%.

Данная статистика говорит о том, что существует ряд проблем в эффективности и востребованности профильного образования учащихся на старшей ступени. Для их решения необходима ранняя профилизация учащихся основной школы, и существенную роль в этом может оказать единая инновационная образовательная среда профильного обучения и структурно-функциональная модель профильного лагеря.

Интеграционная модель поможет сформировать профильные классы(группы) на старшей ступени школы, что окажет существенное влияние на востребованность и эффективность профильного образования. Универсальность проекта профильного лагеря позволяет применять её в общеобразовательных школах и школах с углубленной подготовкой, что увеличит количество образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме.

2. Цель.

Цель проекта – совершенствование системы профильного обучения лицея путем включения профильного лагеря в образовательную программу учреждения.

Объект исследования: профильное обучение

Предмет исследования: профильный лагерь, как необходимое звено профильного обучения.

Гипотеза. Если в систему профильного обучения лицея включить программу профильного лагеря, то это позволит повысить осознанность выбора профиля обучения, создать благоприятные условия поддержки и сопровождения профильного обучения, развития и реализация творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.

Задачи.

✓ создание модели профильного лагеря, интегрируемой в образовательное пространство лицея, для поддержки профильного обучения;

✓ создание условий для формирования осознанного выбора профиля обучения и включения учащихся и педагогов в проектную деятельность;

✓ проведение педагогический эксперимент по введению профильного лагеря в систему профильного обучения лицея и оценка его эффективности.

3. Методологические основы проекта

Модель профильного лагеря в первую очередь опирается на системно-деятельностный подход в воспитании созданный русскими и советскими педагогами: К.Д.Ушинским, П.Ф.Лесгафтом, П.П. Блонским, С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским; на исследования Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева о личностно-деятельном подходе к развитию ребенка.

Немаловажную роль играет сочетание личностно-ориентированного подхода к отбору содержания, методов, приемов и форм совместной разносторонней деятельности и взаимодействия воспитателей и воспитанников, создающих условия для субъективного включения подростков в процессы саморазвития, самопознания и самореализации при умелом педагогическом взаимодействии.

Основополагающим является психологическое сопровождение педагогов и учащихся, реализуемое в форме индивидуальных и групповых консультаций. Программа профильного лагеря формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-16 лет.

Таким образом, в рамках реализации проекта создается особая интеллектуальная образовательная среда, основанная на психологической поддержке, на педагогике сотрудничества, на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

Воспитание понимается и реализуется не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, товарищеских отношений детей и взрослых и взаимовлияния. В лагере ребенок становится активным, суверенным участником коллективного дела, а не его пассивным зрителем или наблюдателем. Само «дело» разворачивается как совместный творческий акт, происходящий здесь и теперь и не навязываемый ребенку, что обеспечивает действительно творческий импровизационный характер коллективных творческих дел. Учитель оказывается в позиции партнера, что соответствует возрастным психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости. В условиях специально организуемого учебного разновозрастного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Основные принципы:

– принцип гуманистической направленности воспитательного процесса, который предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию;

– принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей;

– принцип доверия и поддержки. Вера в подростка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации;

– принцип субъективности. Помочь учащимся стать подлинным субъектом жизнедеятельности в лагере, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

4. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Ключевой идеей проекта выступает создание и внедрение модели профильного лагеря с обогащенной образовательной и воспитательной средой, являющейся составным звеном структуры профильного обучения Лицея №95 и способствующей осознанному выбору дальнейшего профиля обучения учащимися, развитию и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.

В условиях различных форм работы учащиеся получают адресную поддержку, профориентационное сопровождение, обучаются проектной деятельности. В сжатые сроки происходит успешная адаптация поступивших школьников. В лагере учащиеся «погружаются» в выбранный профиль и определяются с темами научных проектов, рождающимися из непосредственного общения с представителями социальных партнеров и личного практического опыта. Данное «погружение» невозможно реализовать в рамках классно-урочной системы.

5. Механизм реализации.

Этапы реализации инновационного продукта:

N	Задача	Действия	Полученный (ожидаемый) результат
1	Этап 1. Подготовительный (декабрь 2014 г. - март 2015 г.)		
	–Проведение	– Проведение семинаров,	–Приказ № 196 от 16.12. 14г. « О

	<p>диагностики и анализ с целью разработки комплекса мероприятий по проекту. Анализ опыта проведения профильного лагеря «Эрудит-2014».</p> <p>– Создание проектной группы, включение в проектную деятельность.</p> <p>– Подбор кадрового состава для реализации проекта.</p> <p>– Разработка нормативных актов уровня учреждения, формирование пакета нормативных документов для реализации проекта.</p>	<p>круглых столов, мастер-классов для решения практических задач с учащимися-тьютерами, руководителями смен.</p> <p>– Родительские собрания «Место лагеря в структуре профильного обучения в лицее»</p> <p>– Анкетирование родителей, учащихся, тьютеров.</p> <p>– Психолого-педагогические диагностики учащихся 8х классов.</p> <p>– Круглый стол «Обмен опытом работы профильного лагеря «Эрудит -2014»</p> <p>– Круглые столы МО учителей-предметников.</p>	<p>создании проектной группе в Лицее №95».</p> <p>– Сформирована команда по реализации проекта, подобран кадровый состав на 2015год.</p> <p>– Пакет нормативных документов для реализации проекта (программы сопровождения).</p> <p>– План реализации проекта на 2015г.</p> <p>– Повышение уровня компетенции учителей в проектной деятельности.</p> <p>– Положение о профильном лагере.</p> <p>– Смета расходов.</p>
2	Деятельностно – практический (апрель 2015- июль 2015)		
	<p>– Разработана и экспертиза элективных программ и материалов.</p> <p>– Создана команда учащихся – тьютеров.</p>	<p>– Мероприятия для педагогов:</p> <p>– Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям программы профильного лагеря.</p> <p>– Тренинги для</p>	<p>– Программа профильного лагеря «Эрудит-2015».</p> <p>– УМК профильного лагеря «Эрудит».</p> <p>– Активизация участия учащихся в олимпиадном движении и научно-практических конференциях.</p> <p>– Готовность учащихся делать осознанный выбор своей</p>

	<p>– Наполнение содержанием основных блоков профильных смен: образовательного, культурно-досугового, спортивно-оздоровительного, трудового.</p> <p>– Организация работы профильного лагеря «Эрудит-2015»</p>	<p>педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.</p> <p>– Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации программы профильного лагеря.</p> <p>– Круглые столы секций МО.</p> <p>– Функционирование профильного лагеря «Эрудит – 2015»</p>	<p>индивидуальной учебной траектории.</p> <p>– Активизация работы учащихся 9х классов вовлеченных в проектную научную деятельность.</p> <p>– Создание благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>– Успешная адаптация учащихся к профильному обучению в лицее.</p>
3	Рефлексивно-аналитический (завершающий) август 2015-март 2016		
	<p>– Сравнительный анализ опыта проведения лагеря «Эрудит -2015» и «Эрудит-2014».</p> <p>– Создание методических материалов для организации профильного лагеря.</p> <p>– Разработка схемы</p>	<p>– Научно-практическая конференция учащихся «Мой выбор».</p> <p>– Круглый стол для специалистов города: «Профильный лагерь дневного пребывания, как средство реализации профильного образования».</p> <p>– Конференции участников образовательного</p>	<p>– Осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута учащимися, возросшая устойчивая мотивация к изучению профильных предметов;</p> <p>– Формирование умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>– Удовлетворение</p>

<p>распространения инновационного педагогического опыта для школ города.</p> <p>– Внедрение и распространение учебно-методических материалов профильного лагеря.</p>	<p>процесса и социальных партнёров лица по итогам разработки проекта, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения.</p> <p>–Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения интеграционной модели профильного лагеря.</p> <p>–Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации программы профильного лагеря</p>	<p>потребностей детей, родителей (законных представителей), местного сообщества, социума в образовательных услугах, их качестве.</p> <p>– Повышение уровня компетенции педагогов в организации проектной деятельности, освоение системы требований к результатам и условиям реализации проекта;</p> <p>– Разработка пакета нормативных документов по обеспечению реализации проекта;</p> <p>– Схема управления внедрением модели профильного лагеря;</p> <p>– Схема распространения инновационного продукта.</p> <p>– Разработка и адаптация модели профильного лагеря в образовательную программу лица;</p> <p>– Полное соответствие профильного обучения в лицее дальнейшему в высшей школе;</p> <p>– Привлечение новых социальных партнеров, спонсоров для решения различных вопросов образования, поддержки инновационной деятельности;</p> <p>– Методические</p>
--	---	---

			<p>рекомендации по внедрению инновационного продукта;</p> <p>– Межшкольные мероприятия для учащихся предпрофильных классов города, специалистов различных категорий.</p>
--	--	--	--

6. Партнёры

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса организовано взаимодействие лица с учреждениями образовательной, культурной, производственной направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Взаимодействие лица с социальными партнерами в основном строится на принципах равноправия сторон, свободы выбора при обсуждении вопросов, согласования интересов, признания норм взаимной ответственности.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Районная библиотека	<p>Библиотечные уроки, круглые стола, встречи с поэтами и писателями, участие в творческих вечерах, тематических праздниках и лектории.</p> <p>Информационно-просветительская работа.</p>
ДЮСШ№6	Совместная реализации общелицейской программы «Здоровье и образование».
Совет ветеранов войны	<p>Патриотическое воспитание: встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общелицейская акция «Поздравь ветерана», уроки мужества «Честь имею».</p> <p>Совместные мероприятия из цикла «Я служу России».</p>

Краеведчески й музей	<p>Проектно- исследовательская деятельность «Твори, выдумывай, пробуй» (социально-эконом.смена).</p> <p>Музейные уроки ,экскурсии.</p> <p>Участие в акциях, проектах ,запланированных музеем</p>
Городской водоканал	<p>Проектно -исследовательская деятельность «Твори, выдумывай, пробуй» (физико-матем.смена)</p> <p>«День профессий» (Профориентационная деятельность по выбранным специальностям).</p> <p>Экскурсии, субботники в долине реки Псезуапсе.</p>
Всероссийски й институт защиты растений (ВИЗР)	<p>Проектно -исследовательская деятельность «Твори, выдумывай, пробуй» (химико-биолог.смена)</p> <p>Профориентационная деятельность «День профессий»</p>
Кавказский Национальный заповедник	<p>Проектно -исследовательская деятельность «Твори, выдумывай, пробуй».</p> <p>Дендрологические экскурсия.</p>
Родители	<p>Реализация программы профильного лагеря «Образование для всех»</p> <p>Проект «День профессий»;</p> <p>Социальные акции</p>
Парка «Ривьера»	<p>Проектно -исследовательская деятельность (химико-биолог.смена)</p> <p>«Твори, выдумывай, пробуй»</p> <p>Дендрологические походы.</p>
Лесничество	<p>Проектно -исследовательская деятельность «Твори, выдумывай, пробуй» (химико-биолог.смена)</p> <p>Акция «Неси природе доброту, храни её покой»</p>

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в лицее в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных

инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

7. Объем выполненных работ

	Объем работ	Выполнение
	Формирование команды и издание приказа о работе проектной группе в Лицее №95	Издан приказ от 30.04.15г. №88/1-О
	Составление плана реализации проекта на 2015г.	Утвержден план реализации проекта
	Составление сметы расходов инновационного продукта	Составлена смета расходов
	Разработка Положения о профильном лагере	Разработано Положение о профильном лагере (приказ от №88-0 от 30.04.15г.)
	Презентация профильного лагеря «Эрудит-2014» для педагогического коллектива	Проведен МС.
	Презентация структурно-функциональной модели профильного лагеря как составной части профильного обучения для директоров города Тольятти.	Проведен круглый стол.
	Разработка пакета нормативных документов для реализации проекта (программы сопровождения)	Разработан пакет нормативных документов
	Подборка кадрового состава для работы профильного лагеря «Эрудит -2015»	Издан приказ от 30.04.15г. №88/1-О
	Круглый стол « Опыт работы профильного лагеря «Эрудит - 2014» для учащихся – тьюторов.	Проведен обмен опытом между участниками лагеря «Эрудит -2014»
	Мастер-классов для профильных команд учащихся – тьюторов.	Проведен мастер-классов для учащихся – тьюторов
	Круглые столы секций МО учителей-предметников	Проведены секций МО учителей-предметников
	Разработка и экспертиза элективных программ	Утверждение программ

	и материалов	элективных курсов
	Наполнение содержанием основных блоков профильных смен: образовательного, культурно-досугового, спортивно-оздоровительного, трудового.	Утверждение содержания работы смен
	Программа профильного лагеря «Эрудит-2015»	Защита Программы профильного лагеря «Эрудит-2015» в УНО г.Сочи
	УМК профильного лагеря «Эрудит»	Создан пакет документов
	Родительские собрания «Место лагеря в структуре профильного обучения лицея»	Проведено общешкольное родительское собрание (дата)
	Анкетирование родителей, учащихся, тьютеров	Анализ анкетирования
	Психолого-педагогическая диагностика учащихся 8-х классов.	Анализ диагностики учащихся
	Функционирование профильного лагеря «Эрудит – 2015»	
	Научно-практическая конференция учащихся «Мой выбор»	
	Проведение сравнительного анализа опыта проведения лагеря «Эрудит -2015» и «Эрудит-2014».	
	Создание методических материалов для внедрения инновационного продукта	
	Разработка схемы распространения инновационного опыта для школ города.	
	Круглый стол для специалистов города: «Профильный лагерь дневного пребывания, как средство реализации профильного образования»	
	Межшкольные мероприятия для учащихся предпрофильных классов города	
	Межшкольные мероприятия для специалистов различных категорий, работающих в предпрофильных и профильных классах	

	Корректировка учебных планов по мере востребованности.	
--	--	--

8. Целевые критерии и показатели проекта.

Критерии эффективности работы:

- количество участников профильной смены, вновь стремящихся попасть в профильный лагерь и успешно реализующих намеченные в лагере планы;
- сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к профильным предметам;
- трансляция (использование) приобретенных знаний и опыт;
- компетенции, связанные с учебно–исследовательской, проектной деятельностью (возникновение замысла, идеи, оформление в проект, его реализация, вовлечение в его реализацию других, продвижение этих проектов);
- степень удовлетворения учащихся, родителей от участия в работе профильного лагеря от достигнутых за это время результатов;

Основные показатели эффективности:

- положительные отзывы самих учащихся и их родителей;
- увеличение количества и качество реализованных учащимися учебных проектов;
- процент соответствия выбора предметов промежуточной и итоговой аттестации учащимися 9-х классов с участием в работе профильного лагеря;
- увеличение количества учителей вовлеченных в проектную деятельность;
- положительная динамика успешности конкретного ребенка по выбранному профилю;
- положительная динамика участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах в соответствии с профильностью.(%)
- выбор предметов триместровой аттестации 10-11х классах;
- качественные показатели успеваемости по профильным предметам , результаты краевых диагностических работ;
- выбор профильных предметов в форме ЕГЭ (статистические показатели)
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;

- статистика поступления в учреждения профессионального образования в соответствии с профилями лица;
- количество программ профильного обучения;
- количество профильных элективных курсов реализуемых в лицее;
- количество программ, проектов по профориентации, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

9. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить

Предметом оценки в ходе реализации программы является текущая оценочная деятельность учащихся и педагогов, в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы лицея.

Оценка социально-экономической эффективности реализации

- высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны социальных заказчиков;
- усиление внимания и повышении активности местного сообщества к проблемам и изменениям, происходящим в школьном образовании;
- появление общественных инициатив, связанных с совершенствованием и развитием образовательной среды;
- сформировать положительного имиджа и повышение социального престижа лицея
- профильный лагерь позволяет эффективно и грамотно организовать каникулярное время для образования и отдыха с минимальными финансовыми затраты;
- повысится эффективность использования бюджетных средств, выделяемых на летний отдых детей.

10. Перспективы развития инновации

Возможно расширение профильного лагеря: проведение профильных смен для учащихся 7-8 классов школ района с целью формирования положительной мотивации учащихся к изучению профильных предметов, активизации познавательного интереса к проектной деятельности.

11. Новизна (инновационность)

В стране имеется опыт функционирования профильных лагерей (смен) как отдельных структур. Новизна проекта заключается в **интеграции** программы профильного лагеря в профильное обучение лицея, где лагерь становится неотъемлемой его частью. Профильное образование успешно реализуемое лицеем уже 25 лет является уникальным, т.к. лицей – единственная старшая профильная школа в крае.

Данный проект профильного лагеря с дневным пребыванием является ретроинновацией.

12. Практическая значимость

Лагерь позволяет исключить общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей в течение учебного года.

Адаптация новой интегрированной модели в профильное образование обогатит и раскроет новые резервы для создания условий успешной социализации школьников через интеграцию основного профильного и дополнительного образования, позволит обозначить перспективу развития рынка образовательных услуг, оказываемых лицеем. Реализация проекта выявит учащихся с высокой учебной мотивацией, будет способствовать формированию осознанного выбора профильного образования, позволит приобрести опыт проектной, исследовательской деятельности, как особой формы учебной работы. Педагоги получают навыки компетентностного подхода проектной и научно-исследовательской деятельности. Успешная реализация проекта профильного лагеря как составной части профильного обучения докажет востребованность новых форм учебно-воспитательной работы и позволит обобщить опыт работы лицея в профильном направлении.

Учитывая, что лицей к 2018 году будет переходить на ФГОС, реализация данного проекта позволит это сделать с минимальными ошибками и с высокой эффективностью.

А главное положительно отразится на удовлетворенности потребности в качественных образовательных услугах учащихся, их родителей (законных представителей), социума.

Возможность трансляции опыта.

Разработанная и адаптированная модель профильного лагеря и профильного обучения в единое образовательное пространство может быть использована в школах с углубленным изучением предметов в рамках проведения летних школьных лагерей дневного пребывания.

Трансляции опыта возможно будет реализовать через: сайт лица, издание брошюр (нормативно-правовое сопровождение, методические материалы), организацию круглых столов, проведение конференций.

13. Вероятные риски

Основные риски	Способы их устранения
<p>Увеличение потребности в квалифицированных педагогических кадрах.</p> <p>Недостаточный профессиональный опыт в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Разработка и использование новых форм повышения квалификации педагогических кадров города на базе СЦРО . Разработка компенсационного пакета для стимулирования работы педагогов в профильном обучении .</p>
<p>Отсутствие компьютерных программ для диагностики.</p>	<p>Изучение опыта эффективного использования компьютерной диагностики, приобретение.</p>
<p>Недостаточное финансирование для реализации проекта.</p>	<p>Привлечение спонсоров, участие в проектах</p>
<p>Непродуктивное сотрудничество с социальными партнёрами.</p>	<p>Разработка планов по проведению совместных круглых столов, акций</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Информационная справка о Лицее №95

Лицей № 95 г. Сочи открыт в 1989 году как школа третьей ступени, статус лицея получил в 1990 году и является отдельной старшей профильной школой. На протяжении ряда лет входит в число лучших школ Краснодарского края. По результатам ЕГЭ 2014года, эффективности работы занял первое место среди лицеев и гимназий края.

В лицее обучаются учащиеся из 12 школ северной зоны г. Сочи.

В структуре лицея выделяются 2 ступени образования:

II ступень – 8-9 классы, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся через предметно ориентированные курсы естественно-математической направленности соответствуют профильным предметам III ступени(алгебра, физика, химия , биология, обществознание)

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении общего образования.

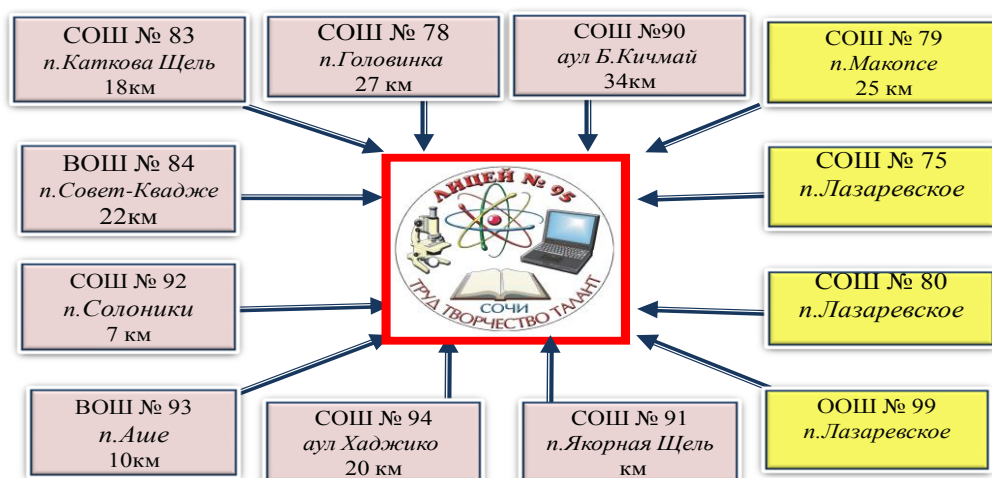
III ступень – 10-11 классы осуществляется обучение по трем профилям:

физико-математическому (математика, физика)

химико-биологическому (математика, химия, биология)

социально-экономическому (математика, обществознание)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЦЕЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

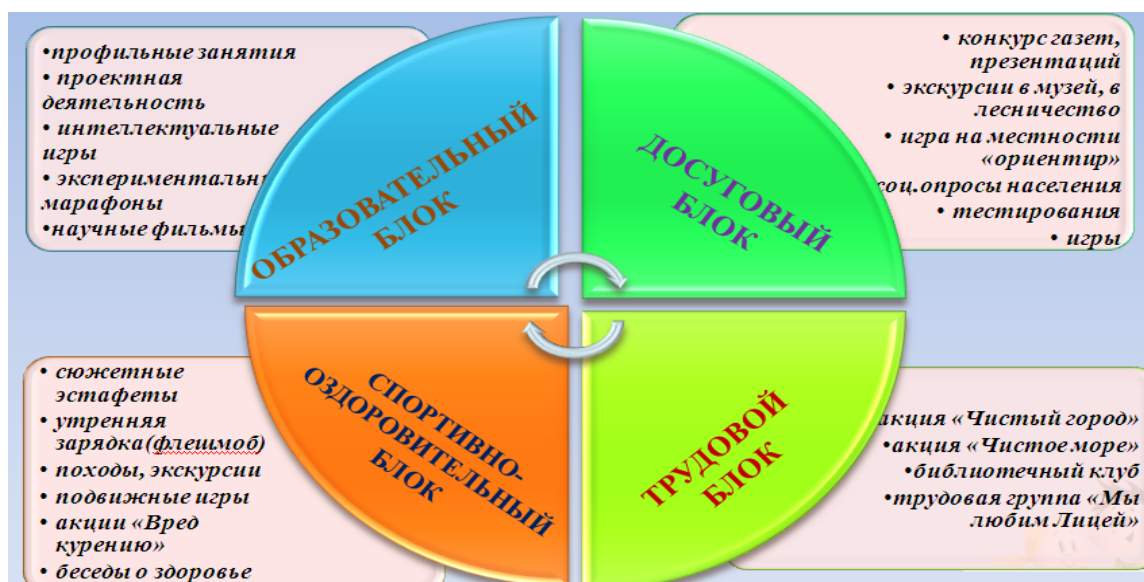


ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Схема управления профильным лагерем



СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ЛИЦЕЯ №95

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Лицея №95

1.2. Профильный лагерь дневного пребывания «Эрудит» (далее лагерь) в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, настоящим Типовым положением, решениями учредителя лагеря.

1.3. Лагерь организуется с целью поддержки и сопровождения профильного обучения и успешной адаптации учащихся 8х классов, созданию благоприятных условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся, занятости и совершенствования культуры проведения свободного времени школьников.

1.4 Основными задачами лагеря являются:

- Создать условий для развития интеллектуально и физически активной личности, а также способствовать осознанному выбору профиля обучения учащихся.
- Оказание помощи учащимся, заинтересованным в получении углублённых знаний в указанных областях, как правило, выходящих за рамки школьной программы;
- Ознакомление учащихся с проектной и исследовательской деятельностью, развитие познавательной активности.
- Создание интеллектуальной среды для общения между подростками
- Знакомство с профессиями и перспективами работы, относящимися к выбранной образовательной области
- Предоставление возможности реализовать свои знания и творческие умения в области математики, физики, химии, биологии, экологии, истории и обществознания.

2. Организация и содержание деятельности

2.1. Учредителем лагеря является управление по образованию и науке администрации г. Сочи.

2.2. Лагерь создается на основании приказов управления по образованию и науке г.Сочи и директора лицея . Продолжительность и календарный график лагерных смен устанавливается приказом директора лицея.

2.3. Лагерь создается и функционирует на базе лицея. Помещение, сооружение и инвентарь, необходимый для функционирования лагеря с дневным пребыванием, передаются начальнику лагеря во временное пользование в период работы лагеря.

2.4. В лагерь принимаются учащиеся лицея в возрасте 14-15 лет, при наличии медицинских документов о состоянии здоровья детей, а также сведений об отсутствии контактов с инфекционными заболеваниями. Зачисление в лагерь производится на основании заявления родителей (законных представителей) , приказ директора лицея,

Комплектование лагеря осуществляется по количеству, рекомендуемому Управлением образованием. При комплектовании первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории малообеспеченных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.5.Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности учащихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.6. Режим дня в лагере определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами, условиями пребывания и возрастными особенностями детей. Режим дня утверждается директором лицея.

2.7. В лагере должны быть созданы необходимые условия для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей подростков.

2.8. Администрация лицея в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

2.9. Организацию питания детей в лагере осуществляет специализированное предприятие на договорной основе. Питание детей организуется в лицейской столовой.

2.10. Медицинское обслуживание детей в лагере осуществляет на договорной основе с учреждением здравоохранения. Непосредственное медицинское сопровождение работы лагеря осуществляет медицинский работник, являющийся штатным работником учреждения здравоохранения. Для медицинского обслуживания детей в лагере используется медицинский кабинет школы, а также всё имеющееся в нём медицинское оборудование и лекарственные препараты

2.11. Содержание, формы и методы работы лагеря определяются с учетом интересов детей. Деятельность школьного лагеря определяется программой.

2.12. С учетом пожеланий детей и их родителей (представителей) в лагере могут быть организованы профильные смены, отряды, группы, объединения детей (далее - отряды), в том числе разновозрастные, специализирующиеся в образовательном, спортивно-оздоровительном, туристическом, трудовом, эколого-биологическом, техническом, краеведческом и любом другом направлении деятельности.

2.13. В лагере не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

3. Права и обязанности учащихся, посещающих профильный лагерь

3.1. Учащиеся летнего лагеря имеют право:

- на временное прекращение посещения лагеря по болезни;
- на свободное участие в запланированных досуговых мероприятиях;
- на участие в самоуправлении лагеря.

3.2. Учащиеся обязаны:

- выполнять требования данного Положения, других локальных актов и документов, регламентирующих деятельность лагеря;
- бережно относиться к используемому имуществу;
- выполнять законные требования администрации и работников лагеря;
- соблюдать требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности;
- не допускается уход учащегося с территории лагеря без разрешения.

4. Кадры и условия труда работников

4.1. Общее руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом директора лицея.

Начальник лагеря:

- действует от имени лагеря, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом лагеря в пределах прав, предоставленных ему уставом;
- несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за деятельность лагеря, включая невыполнение функций, определенных уставом лагеря, жизнь, здоровье детей и работников лагеря во время нахождения в лагере, нарушение прав, свобод детей и работников лагеря;
- соответствие форм, методов и средств организации воспитательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей.
- планирует, организует и контролирует деятельность лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- обеспечивает предоставление родителям (законным представителям) и детям полную и своевременную информацию об их обязанностях, правах, условиях пребывания детей в лагере и о предоставляемых детям услугах;

4.2. Функциональные обязанности, права и ответственность начальника школьного лагеря определяются его должностной инструкцией, должностной инструкцией по охране труда.

4.3. Комплектование школьного лагеря педагогическими работниками, техническим и обслуживающим персоналом осуществляется в соответствии со штатным расписанием, утвержденным директором лицея в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

4.4. К педагогической деятельности в профильном лагере допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

4.5.К работе в лагере допускаются работники после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

4.6. Профессиональная деятельность работников профильного лагеря определяется правилами внутреннего трудового распорядка работников лагеря, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда.

4.7. Коллектив педагогов профильного лагеря самостоятельно определяет программу деятельности лагеря: план образовательных, досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий; экскурсий и культпоходов, связанных с выходом детей за территорию лагеря.

4.8. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

4.9. Для работников лагеря устанавливается пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Для обеспечения необходимых условий отдыха и оздоровления детей в лагере должны соблюдаться следующие основные условия:

наличие и состояние документации, в соответствии с которой работает лагерь, в том числе акт приемки лагеря межведомственной комиссией; условия размещения лагеря; укомплектованность лагеря необходимыми специалистами и уровень их квалификации;

4.10. Высший руководящий орган — педагогический совет, в который входят начальник лагеря и педагогические работники. Педагогический совет рассматривает вопросы, касающиеся содержания и деятельности лагеря, выполнения должностных обязанностей, подводит итоги лагерной смены.

5. Охрана жизни и здоровья детей в профильном лагере.

5.1. Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в лагере.

5.2. Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели с медицинским персоналом проводят инструктаж с детьми о правилах поведения на воде, на экскурсиях - для детей под личную подпись инструктируемых. Темы инструктажа и подписи детей фиксируются в журнале установленного образца.

5.3. Сотрудники лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования.

5.4. Работники лагеря и учащиеся обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня, план работы.

5.5. Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций по ТБ лица .

5.6. В лагере действует план эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

5.7. Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания. За качество питания несет ответственность бракеражная комиссия, утвержденная директором лица на время работы лагеря.

6. Ответственность

6.1. Лицей , на базе которого организован лагерь, несёт ответственность:

— за действия (бездействия), повлекшие за собой последствия, опасные для жизни и здоровья детей, или иное нарушение их прав;

— за целевое расходование финансовых средств из краевого или муниципального бюджетов;

— за своевременное представление финансового отчета.

6.2. Порядок привлечения к ответственности устанавливается действующим законодательством.

7. Финансовое обеспечение

7.1. Лагерь финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

7.2. Все финансовые расходы на содержание лагеря осуществляются согласно смете, утверждённой управлением по образованию и науке администрации г.Сочи.

7.3. Порядок предоставления льгот для детей, посещающих лагерь, определяется законодательством и учредителем лица .

7.4. Начальник лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств.

7.5. После закрытия смены подводятся итоги финансовой деятельности лагеря.

5.1. Финансирование лагерной смены осуществляется за счёт Управления по образованию и науки г.Сочи

5.3. Родительская доплата не предусматривается.

5.4. Бухгалтерский учёт лагеря ведёт начальник лагеря, который отчитывается перед ЦБ ЛТОУОН по утверждённым формам.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ЭРУДИТ-2015»

Участники проекта: учащиеся 8-х классов

учителя профильных предметов

психолог

учителя физической культуры

учащиеся-тьютеры 10 классов

Лагерь **позволяет исключить общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей в течение учебного года за счет:**

- проведению индивидуальной и групповой работы профильной направленности по выбору учащихся;
- знакомства с основами проектной деятельности;
- проведения спортивно-оздоровительных и культурных мероприятий;
- проведения экскурсионной работы.

Воспитательная ценность системы летнего профильного лагеря , состоит в том, что он создает все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении

Продолжительность смены летнего профильного лагеря дневного пребывания детей – 21 календарный день (суббота, воскресенье – выходные дни). Время работы лагеря с 09.00 ч до 15.00 ч. В лагере организовано двухразовое сбалансированное питание.

Весь детский коллектив делится на смены до 35 человек.

В каждой смене работает: руководитель, преподаватели профильных предметов, психолог, учащиеся- тьютеры .

Содержание деятельности

Вся работа профильного лагеря состоит из блоков: **образовательный, досуговый , оздоровительный, трудовой.**

Образовательный блок в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в Лицее, и строится с учетом профориентационной направленности; предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Предусмотрены следующие элективные курсы:

- увлекательная социология
- качественный и количественный анализ в химии
- современные продукты питания и культура потребления
- физика вокруг нас
- золотая пропорция.

В рамках лагеря реализуется психолого-педагогическая программа «Мой выор».

Основные принципы организации учебной деятельности

- обеспечение организации психологического комфорта ребенка на учебных занятиях с целью сохранения его психического, физического и духовного здоровья;
- создание условий для саморазвития учащихся, выстраивания своей индивидуальной траектории учебной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с интеллектуальным напряжением и преодолением трудностей.

Учебные дисциплины, изучаемые в лагере, зависят от профиля смены :

1. *физико-математический профиль(смена)* – физика, математика, информатика;
2. *химико-биологический профиль (смена)* – химия, биология, экология;
3. *социально-экономический профиль(смена)* – история, обществознание, право, экономика.

Помимо профильных предметов, в расписание включены – ***проектная деятельность, интеллектуальные игры, экспериментальные марафоны, акции, часы профориентации, творческие конкурсы.***

Основные направления воспитательной работы:

Направление «Интеллект»

Цели: Оказание помощи учащимся в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять интеллектуальные умения в окружающей среде; развитие творческих и исследовательских способностей.

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

Направление «Общение»

Цели: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Задачи: формировать у учащихся культуру общения в системе “учитель – ученик”, “ученик – ученик”, “взрослый – ребенок”, учить конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.

Направление «Здоровье»

Цели: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Задачи: формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.



Механизм отслеживания результатов

