Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2020)

на 2021 год

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 60»

муниципального образования Красноармейский район

По теме: **Инфографика как средство социализации и индивидуализации**

**развития детей с тяжёлыми нарушениями речи**

ст. Полтавская

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №60» станицы Полтавской муниципального образования Красноармейский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МДАОУ «ДСК №60» |
|  | Юридический адрес, телефон | 380010, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская, улица Красная, дом № 90-а88616531008 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 88616531008 mdsk60@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Коник Наталья Анатольевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Заведующий – Коник Наталья Анатольевна Старший воспитатель – Сысоенко Ирина Сергеевна Учитель-логопед – Кибальниченко Анна Николаевна |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с тяжелыми нарушениями речи. |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Основная идея проекта заключается в применении инфографики как метода обогащения существующих средств и методов **коррекции речи детей с ТНР,** с целью развития и активизации речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств, содействия положительной социализации в обществе, что является основой формирования социально-адаптивной личности воспитанника и предпосылкой к успешному образовательному процессу в школе.  |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка,  [апробация и внедрении в практику детского сада специальной образовательной модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики.](https://drive.google.com/file/d/0B9mke4xu_1DTc0JQMEhIenZXUW8/view?usp=sharing" \t "_blank)  |
|  | Задачи деятельности | 1.Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально-технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики.2. Разработать и апробировать модель оказания комплексной помощи детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посредством применения инфографики, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и индивидуализацию.3.Обосновать, разработать и апробировать эффективную систему занятий, направленных на коррекцию ТНР у дошкольников, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики. Разработать методические и диагностические продукты проекта. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов.-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г. - ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20.07.2000г № 103-ФЗ. - «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо МО РФ № 14-51-140/13 от 21.05.2004г. - Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогических консилиумах» № 95 от 24.03.2009г. -Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Модель комплексной помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, посредством применения инфографики, обеспечивающая их образовательные потребности, социализацию и индивидуализацию, построенная на стыке теоретико-методологического исследовательского подхода и практического опыта коллектива детского сада, ориентирована на предоставление методической поддержки педагогам ДОУ Краснодарского края, работающих с детьми с ТНР в целях реализации ФГОС ДО, непрерывного образования и обеспечения прав детей. |
|  | Новизна (инновационность) | Систематизация и обобщении научных представлений о возможностях использования инфографики как метода развития речи, социализации и индивидуализации детей с ТНР; разработке модели, а также систематизация научно-, программно- и методического обеспечения деятельности ДОУ, обеспечивающей внедрение инфографики в практику работы Детского сада. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Результаты проекта могут быть диссеминированы на территории Краснодарского края, модель использования инфографики как средство социализации и индивидуализации развития детей с ТНР может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций. Материалы инфографики по разной тематике могут использоваться для оформления **информационных стендов, папок –передвижек для родителей и др.**  |
|  | Задачи деятельности на 2021 год  | 1. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций по инновационной деятельности.
2. Создать условия для внедрения модели оказания комплексной помощи дошкольникам с общим недоразвитием речи, способствующей их позитивной социализации и индивидуализации посредством применения инфографики.

3.Обеспечить инновационный процесс методическим сопровождением, опубликовать результаты первого этапа инновационной деятельности в научно-педагогической печати.4. Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с содержанием проекта 5. Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1. | Подбор диагностического материала, направленного на диагностику познавательной и эмоционально - волевой сфер ребенка дошкольного возраста с ТНР. | Февраль | Диагностический пакет материалов. |
| 2. | Подбор диагностического материала для оценки характера социализации детей. | Февраль | Диагностический пакет материалов. |
| Теоретическая деятельность |
| 1. | Разработка нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность:- приказ о создании рабочей группы,- положение о деятельности инновационной площадки,- положение о научно - практической конференции. | Февраль | Приказ о создании рабочей группы,- положение о деятельности инновационной площадки,- положение о научно - практической конференции. |
| 2. | Разработка плана тематических семинаров - практикумов | Февраль | План тематических семинаров - практикумов |
| 3. | Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия. | Февраль | Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями края. |
| Практическая деятельность  |
| 1. | Проведение образовательной деятельности с использованием инфографики в группах компенсирующей направленности . | в течение текущего образовательного периода | Конспекты занятий. |
| 2 | Обеспечение пространственно-развивающей среды необходимым оборудованием для реализации проекта. | Февраль - май | Рационализация РППС |
| 3 | Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия. | Март – апрель | Подписание договоров о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия. |
| 4. | Проведение районного семинара в рамках инновационной деятельности по обобщению и обмену опыта с педагогами муниципального образования. | Апрель | Методические материалы мероприятия. |
| 5. | Проведение краевого семинара «Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с ТНР». | Май | Методические материалы мероприятия. |
| Методическая деятельность |
| 1. | Создание творческой группы из педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия. | Январь | Положение о творческой группе педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия. |
| 2. | Проведение заседаний методического совета по вопросам реализации инновационного проекта. | Ежемесячно в течение реализации инновационного проекта. | Методические рекомендации, корректировка планов работы. |
| 3. | Подготовка и обучение педагогов эффективным технологиям иметодикам применения инфографики как метода социализации ииндивидуализации развития детей с ТНР. | Январь, март, сентябрь | Методические материалы, план мероприятия. |
| 4. | Проведение педагогического совета «Инновационные технологии. Как фактор повышения качестваобразования». | Март | Совершенствование практических компетенций педагогов. |
| 5. | Проведение в дошкольной организации конкурса на лучший плакат по Инфографики по образовательной области: «Речевое развитие». | Апрель | Плакаты по инфографики |
|  Трансляционная деятельность |
| 1. | Создание и сопровождение страницы на сайте детского сада и социальных сетях по теме проекта. | в течение года | Электронный образовательный ресурс в интернете. |
| 2. | Электронный образовательный ресурс в интернете. | в течение текущего образовательного периода | Статьи, методические разработки. |
| 3. | Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах ПРО. | в течение текущего образовательного периода | Презентация материалов инновационной деятельности. |
| 4. | Публикация опытов работы педагогов по проблеме инновационной деятельности. | в течение текущего образовательного периода | Опыты работы педагогов. |
| 5. | Опыты работы педагогов. | в течение текущего образовательного периода | Презентация материалов инновационной деятельности. |