Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 22 станицы Варениковской муниципального образования
Крымский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста через интеграцию современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО»

Коллектив авторов:
старший воспитатель
Кадулина Оксана Михайловна
воспитатель
Пономарева Евгения Витальевна

ст. Варениковская

Содержание

1.	Тема инновационного проекта	3
2.	Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
3.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	4
4.	Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.	5
5.	Цель инновационного проекта	7
6.	Задачи инновационного проекта	7
7.	Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта	8
8.	Новизна инновационного проекта	10
9.	Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта	10
10.	Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта	12
11.	Разработанные инновационные продукты	13
12.	План реализации инновационного проекта	13
13.	План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта	16
14.	Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта	18
15.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта	19

1.Тема инновационного проекта «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста через интеграцию современных технологий вусловиях реализации ФГОС ДО**»**

2.Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность,
смелость ума, вселить в них радость сотворчества,
то создай такие условия,
чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли,
дай им возможность
почувствовать себя в нем властелином».

Развивающему российскому обществу 21 века нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью и обладающие чувством ответственности.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативному развитию дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального Государственного образовательного стандарта по дошкольному образованию.

Почему стали говорить о социализации современных дошкольников? Почему проблема социального развития сейчас приобрела такое значение? Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «…ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п.4.6.)

В центре современного образования лежит идея развития личности, воспитание личностных качеств ребенка, формирование его способностей. Очевидно, что в этих условиях, дошкольная образовательная организация не может быть простым источником

воспитания и обучения, а должна ориентироваться на возрастающую роль ранней социализации детей, на социальные изменения, происходящие в обществе, которые определяют развитие системы образования.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личной готовности ребенка к школе, в частности.

Одной из приоритетных целей Программы Краснодарского края «Развитие образования» является: создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Дошкольное образование постоянно находится в центре внимания администрации края, и его основные проблемы обсуждаются на ежегодных форумах педагогов дошкольного образования. Главными из них являются вопросы сохранения, развития имеющейся сети дошкольных учреждений, обеспечения реальной доступности дошкольных образовательных услуг для всех слоев населения. Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов администрации Краснодарского края, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения будет способствовать включению детей в общественную жизнь, повысит уровень готовности ребенка к школе.

Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются базовой составляющей современной образовательной системы. Они позволяют специалистам наилучшим образом подготовить подрастающее поколение к возможным трудностям взрослой жизни.

В связи с этим для реализации поставленных задач инновационного проекта, из предлагаемой авторской (Н. П. Гришаевой) системы социализации, включающей девять технологий, были определены 3 наиболее приемлемые технологии социализации

для детей дошкольного возраста. Это технологии «Клубный час», «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальные акции», которые могут использоваться, как все вместе, так и каждая отдельно.

3.Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

- Закон Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003),

- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г.г (утв. Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 1)

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 г. № 996-П)

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015г № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями)

-Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015г № 964 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Дети Кубани» (с изменениями)

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы

Среди важных моментов, определяющих своеобразие современной социальной ситуации можно выделить: чрезвычайную занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье. Нарастание негативных тенденций в подростковой и молодежной среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность) вызывает необходимость социализации детей, начиная с дошкольного детства.

Несмотря на острую потребность, в системе образования наблюдается дефицит технологий, направленных на социализацию, воспитание личности ребенка. В детских садах отдается явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-коммуникативному развитию. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному развитию дошкольников, а с другой стороны существующие методы социализации остаются недостаточно эффективными в связи с заорганизованностью педагогического процесса.

Дошкольникам для полноценного развития необходимы содержательные, конструктивные контакты как со взрослыми, так и со сверстниками. Основой создания, укрепления и развития таких контактов является совместная деятельность детей, которая направлена на достижение общих целей.

В дошкольном возрасте сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение позволяют наполнить жизнь интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в процессе выполнения общего дела, что составляет бесценный социальный опыт, столь необходимый детям во взрослой жизни. Навыки сотрудничества в дошкольном возрасте учат детей помогать друг другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов.

Можно ожидать, что к началу обучения в школе у детей должна быть сформирована способность к согласованным действиям с учетом позиции другого. Однако становление данной способности нередко запаздывает.

По результатам наблюдений, бесед, плановых исследований, проводимых педагогом-психологом в дошкольной образовательной организации, были выявлены проблемы в развитии коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Обоснование значимости проекта для развития образовательной организации.

Анализ перспектив развития МБДОУ детского сада № 22 на основе изменения образовательных потребностей, имеющегося позитивного опыта работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», ресурсных возможностей учреждения (Приложение №1) в свете решения современных стратегических задач позволил выявить **проблемное поле** в организации работы по обеспечению социального развития детей дошкольного возраста:

- недостаточное использование современных игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- преобладают репродуктивные формы организации образовательной деятельности, не способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение дошкольников к саморегуляции своего поведения;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей.

Реализация инновационного проекта позволит создать насыщенную игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», которая позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Комплексное использование современных технологий в условиях ДОУ будет способствовать эффективной социализации дошкольников, достижению целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО и направленных на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Цель инновационного проекта

Цель: создание условий и реализация индивидуальной траектории развития

ребенка, адаптация к социуму, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе через внедрение современных образовательных технологий, способствующих эффективной социализации дошкольников.

6. Задачи инновационного проекта:

для педагогов:

- создание единой образовательной среды, обеспечивающей возможность успешного внедрения педагогических технологий эффективной социализации дошкольников;
- совершенствование профессиональной грамотности педагогов в вопросах внедрения современных образовательных технологий;
- определить и обеспечить условия реализации технологий (нормативные, материально-технические, организационно-педагогические, финансовые, кадровые, информационные);
- использовать эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи на основе социального партнерства;
- обобщить и распространить инновационный опыт реализации современных технологий социализации в дошкольных образовательных учреждениях района (представив его на семинарах, в виде публикаций, пособий, печатных изданий).

для детей:

- развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения;
- учить проектировать свою деятельность, получать результаты этой деятельности и презентовать их;
- формировать у детей желание проживать разные социальные роли (я-личность, член коллектива, семьи, житель станицы, страны).

для родителей:

- побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий детского сада;
- способствовать активному участию в совместных с детьми игровых, исследовательских проектах.

для социальных партнеров:

- создать условия. Способствующие проявлению партнерских связей с социальными институтами; разработать и апробировать систему социального партнерства и сетевого

взаимодействия в процессе реализации современных технологий эффективной социализации

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

А.Голфрид и Р. Дзурилла предлагают рассматривать коммуникативное умение ребенка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается. При этом считают, что социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Это же прописано и в Федеральном государственном образовательном стандарте, который ориентирует на адаптацию личности к жизни в обществе, ставит задачи развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Социальная активность детей находится под постоянным контролем родителей, педагогов. Отсутствие «дворовой» социализации на современном этапе никем и ничем не заменяется. У современных детей недостаточно пространства для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности.

Мы уверены в том, что в детском саду необходимо создать «аналог» социума, в котором будет возможность развития личностных качеств ребенка.

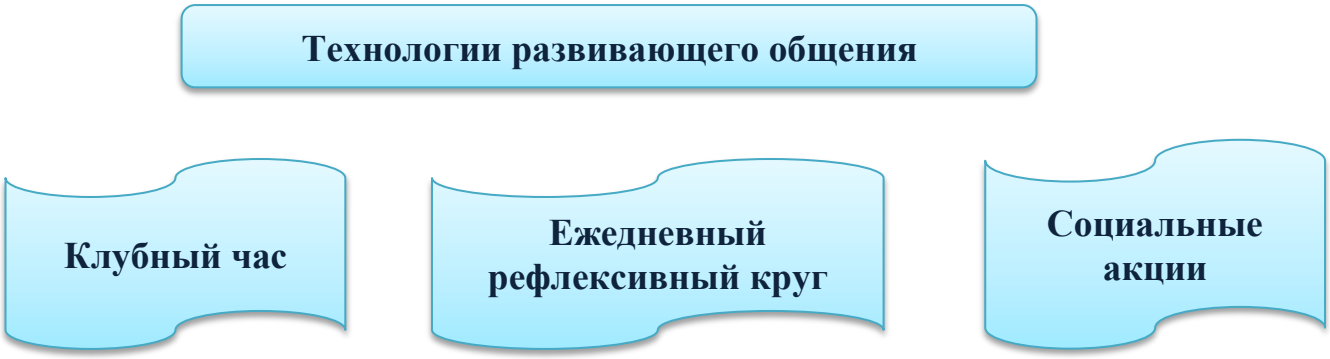
Наша модель единой образовательной среды дает возможность ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самодеятельные игры. А кроме этого, наша модель позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства.

Основная идея проекта заключается в обогащении развивающей образовательной среды за счет интеграции современных технологий, обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации.

Оригинальностью проекта является эффект реализации интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Сущность инновационного проекта заключается в качественном обновлении технологий, форм и содержания дошкольного образования дошкольников в социально-

коммуникативном развитии на основе применения современных технологий эффективной социализации, которые могут использоваться, как все вместе, так и каждая отдельно.



Технология успешной социализации дошкольников «Клубный час»

Основная цель – ориентировка в пространстве, воспитание у детей самостоятельности, инициативности, формирование умения планировать свои действия и оценивать их.

«Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определённые правила. В процессе него дети включаются в различные виды деятельности, которые организуют педагоги ДОУ или родители. Причём, чем заняться, дети выбирают сами.

Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателя, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Ежедневный рефлексивный круг – сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждение планов на день, неделю, месяц, привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Данные технологии успешной социализации дошкольников педагоги нашего детского сада использует в своей работе не первый год.

Эффективность их использования прослеживается в том, что разработанные авторские сценарии образовательной деятельности имеют различные варианты и формируют у детей систему практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие, как в познавательной, так и в игровой деятельности, а так же направлены на социализацию детей дошкольного возраста.

Социальная акция **–** еще одна современная технология развивающего общения, которую педагоги нашего детского сада планируют внедрять в рамках данного проекта. Данная технология направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. Это комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Выбор данной технологии обусловлен рядом причин: акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они доступны детям и способны привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

Одним из важных аргументов успешной социализации дошкольника с использованием данных технологий является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания.

В рамках реализации проекта педагогами ДОО будут подготовлены элементы среды не только группового помещения, здания детского сада, но и территории дошкольной образовательной организации, будут созданы условия социализации и индивидуализации детей. Определенные элементы среды позволят детям самостоятельно выбирать деятельность при проектировании собственной среды:

- «**Домик для вещей»** в группах, где происходит сбор, систематизация и использование различных предметов окружающего мира и продуктов детской деятельности.
- **Центры двигательной активности** представляет собой площадку для двигательной активности детей. Преимущества этого комплекса заключается в том, что многие его элементы просты, относительно легки в обращении. Это доски, бруски, брёвнышки. С их помощью дети сами создают для себя двигательную среду. С такими материалами дети получают не только опыт движения, они побуждают также к сотрудничеству.
- «**Творческие мастерские»** представляют собой функциональное пространство, которое пробуждает эстетические чувства детей, и стимулирует восприятие, что помогает раскрыть творческие способности. Открытые стеллажи с разнообразными материалами, предлагают детям искать, экспериментировать и открывать для себя новое. Пространство позволяет педагогу предлагать детям различные виды художественной деятельности в дополнение к традиционному рисованию и изготовлению поделок. Чтобы дети могли без помех работать в небольших группах, помещение делится на различные участки с помощью перпендикулярно друг другу стеллажей, которые просматриваются насквозь. Стеллажи обозначают границы и

одновременно делают возможным плавный переход одной области пространства в другую. Предлагаемые для творчества материалы и инструменты: бумага разного цвета и качества, собрания открыток, конфетных оберток, ленты, пробки, мелки, карандаши, краски, кисти, палочки, губки и другие предметы побуждают их к проектированию и изобретению и дают возможность развивать свои умения в самостоятельно определенном темпе.

- **«Азбука недели»** будут создаваться как творческий проект педагогов, детей и родителей. На досках размещается информация о событиях недели, о том, какие интересные дела могут ждать ребят в детском саду, в центрах активности. Такие доски будут размещаться в каждой группе.
- **«Магнитно-маркерные обои»** дадут возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании РППС, которая может изменяться и легко трансформироваться в зависимости от темы недели.
- **«Мое портфолио».** Своего рода самодельный альбом для заполнения детьми своих с индивидуальных достижения в течении дня. С помощью данного альбома дети учатся планировать свой день, неделю, приобретают навыки анализа и систематизации больших объемов информации, знакомятся с мнемотехническими приемами.

Наполнение центров должно предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять предложенные задания: раскрасить, создать по образцу, разгадать ребус, найти отличия, дорисовать и пр.

Создание таких центров будет осуществляться с помощью расстановки мебели в группе не только по периметру группы, также с помощью ширм, модулей. При этом безопасность должна будет оставаться главным критерием: мебель должна быть устойчивой, иметь небольшую высоту, и возможность просматривания игрового пространства.

Таким образом, появится возможность использовать место для размещения детских работ, схем, технологических карт не только на стенах группы, но и на мебели.

В совокупности это послужит основой для создания образовательной среды ДОО, представляющей дошкольникам возможность для саморазвития, самореализации и саморегуляции своего поведения.

8. Новизна инновационного проекта

Новизна проекта состоит в создании развивающего образовательного пространства через интеграцию современных технологий для успешной социализации

детей дошкольного возраста.

Инновационным моментом следует считать удачную комбинацию развивающих игровых технологий с технологиями развивающего общения, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логическихструктур мышления, самопроизвольность и саморегуляцию поведения.

Мы считаем, что современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

Критерии	***Показатели***	***Способ (методика) измерения***
Построение пространства детской реализации	-организация различных видов деятельности детей: • планирование «Паутинка» • планирование в центрах активности • рефлексивный круг, социальные акции -участие во Всероссийских конкурсах	-использование методик «Лестница успеха», технология «Пять пальцев» для выявления уровня развития самостоятельности, развития коммуникативных навыков, умения работать в команде, планировать свои действия и оценивать результат
	повышение эффективности взаимодействия с родителями по вопросам организации и осуществления образовательного пространства	Мониторинг на основе данных: -количество родителей вовлеченных в инновационную деятельность; -количество родителей,

		участвующих в социальных акциях; -отношение родителей к инновационной деятельности
	создание системного взаимодействия с социальными партнерами	Мониторинг на основе данных: -о количестве заключенных договоров -о количестве проведенных совместных мероприятий -отзывы социальных партнеров о взаимодействии
Эффективность обновленной системы воспитательно-образовательного процесса в ДОО	-отношение к образовательной среде воспитанников, родителей, педагогов; -повышение показателей социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве -удовлетворенность родителей, педагогов характеристиками образовательной среды	-анкетирование субъектов образовательного процесса; -наблюдение
Изменения уровня технологической культуры педагога, повышение профессиональной компетентности профессионального мастерства	-вовлечение педагогов в систему непрерывного профессионального развития; -построение и реализация индивидуальных маршрутов	-мониторинг участия педагогов в мероприятиях по повышению профессионального мастерства; -мониторинг участия

	профессионального роста	педагогов в конкурсах различного уровня, в том числе в дистанционных
Подготовка образовательных инновационных продуктов	-публикации в журналах, сборниках, в том числе интернет-публикации; - издание сборников методических разработок по результатам деятельности	-анализ динамики количества публикаций, проектов, методических разработок

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Оценка качества инновационного проекта организована и осуществляется с помощью подобранного диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы воспитательно-образовательного процесса, внедрением технологий позитивной социализации:

- «Диагностическая карта инновационного потенциала педагогов» Микляевой Н.М.
  Цель: исследование уровня совокупности культурных, творческих характеристик педагога;
- анкетирование педагогов «Саморегуляция поведения у дошкольников».
  Цель: выявление готовности педагогов работать по технологиям позитивной социализации дошкольников;
- наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей».
  Цель: выявление сформированности социальных навыков и саморегуляции поведения дошкольников;
- анкетирование «Родители о самостоятельности детей».
  Цель: выявить отношение родителей к развитию социальных навыков и саморегуляции поведения у ребенка в детском саду;
- анкетирование «Отношение родителей к инновационной работе в ДОО».

Педагоги ведут наблюдения, и фиксируют данные в диагностических картах. На основе данных, проводится анализ, позволяющий оценить эффективность внедрения технологий социализации дошкольников. На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится качественно-количественный анализ, позволяющий оценить

эффективность внедрения технологии «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Социальная акция».

11. Разработанные инновационные продукты

На момент участия в конкурсе педагогами ДОО разработан методический сборник «Реализация в ДОУ современной технологии эффективной социализации дошкольников: клубный час», который был представлен на конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2020» и имеет рецензию ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани; методический сборник «Реализация в ДОУ современной технологии эффективной социализации дошкольников: социальная акция», который был представлен на конкурсе «Лучшая методическая разработка – 2022» и имеет рецензию ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани.

Основным инновационным продуктом также будет являться описанный проект, который включает в себя серию спланированных, обоснованных мероприятий, направленных на внедрение современных образовательных технологий, способствующих эффективной социализации дошкольников.

Продуктами инновационной деятельности также будут выступать:

- методические разработки по использованию технологии клубный час, рефлексивный круг;
- кейс форм, методов и технологий формирования педагогической компетентности родителей, влияющих на социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- пакет методических разработок совместных образовательных мероприятий с детьми;
- практический и методический материал по организации и проведению социальных акций в дошкольной организации.

12. План реализации инновационного проекта

№п/п	***Задача***	***Наименование мероприятия***	***Срок реализации***	***Полученный (ожидаемый) результат***
Этап 1. Диагностико-прогностический (январь 2023 – февраль 2023)				

1.	Определение творческой группы для разработки проекта	создание творческой группы	январь 2023	приказ по МБДОУ
2.	Определение потребности в материально-техническом обеспечении	проведение мониторинга ресурсного обеспечения для реализации проекта	февраль 2023	список необходимого оборудования
3.	Оформление проекта	разработка проекта	январь-февраль 2023	
4.	Внесение изменений в образовательную программу ДОУ	Разработка изменений к образовательной программе	январь-февраль 2023	утверждение изменений к образовательной программе
5.	Создание материально-технических условий	Оснащение РППС	весь период	приобретение игрового оборудования
6.	Создание кадровых условий для реализации проекта	Организация тьюторского сопровождения по обучению педагогов приемам и способам использования современных технологий	январь-февраль 2023	приказ по тьюторскому сопровождению
7.	Педагогический мониторинг развития социально-коммуникативных навыков у	Мониторинг, анкетирование	январь 2023	аналитическая справка

	дошкольников Анализ развития профессиональных компетентностей у педагогов			
Этап 2. Практический (март 2023 – сентябрь 2025)				
1.	Создание условий для развития профессионального мастерства	Семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации	весь период	сертификаты, справки
2.	Создание авторских методических пособий, разработок	Конкурсы, выставки	весь период	создание методического сборника
3.	Разработка сценарного материала проведения клубных часов, социальных акций с родителями и детьми	Фестиваль педагогического мастерства, дни открытых дверей	весь период	создание методического сборника
4.	Разработка совместных проектов с родителями по социально-коммуникативному развитию	Фестиваль проектов	весь период	грамоты, дипломы
5.	Адаптация существующих и внедрение новых современных технологий социализации дошкольников	Модификация существующих развивающих технологий	весь период	создание методического сборника
6.	Внедрение,	Семинары,	весь период	справки,

	совершенствование и распространение опыта работы	мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства		сертификаты
7.	Информационно-мотивационная работа по ознакомлению педагогической и родительской общественности с результатами инновационной деятельности	Создание странички на сайте ДОУ, на официальной странице ВКонтакте в сети интернет	весь период	активное включение родителей в образовательный процесс
Этап 3. Аналитический (сентябрь – декабрь 2025)				
1.	Оценка результатов инновационной деятельности	Мониторинг результативности	весь период	аналитическая справка
2.	Осуществление диссеминации продуктов инновационной деятельности	Семинары, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства	весь период	справки, сертификаты

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

Сетевое взаимодействие ДОО и социальных партнеров осуществляется с целью обеспечения развития позитивной социализации воспитанников с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с целью распространения опыта по социально-коммуникативному развитию детей через использование инновационных подходов.

Задачи сетевого взаимодействия определяют следующие функции данного процесса:

аналитическая функция – анализ информации о внешней среде дошкольного

учреждения, анализ запросов потребителей образовательных услуг;

организационная функция – организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети, организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, учебно-методические) по теме проекта;

информационная функция – организация рекламной деятельности (презентация), использование средств массовой информации;

образовательная функция – распространение продуктов сетевой деятельности сопровождается повышением компетентности и профессионализма всех субъектов;

консультационная функция – предполагается индивидуальное консультирование всех субъектов взаимодействия в процессе освоения продуктов сетевого взаимодействия

рефлексивная функция

В ходе инновационной деятельности предполагается реализовать следующие формы и методы сетевого взаимодействия:

- заключение договоров о сотрудничестве;
- разработка положения о сетевом взаимодействии;
- совместное проведение мастер-классов, конкурсов, фестивалей;
- разработка совместных планов инновационной деятельности

В рамках реализации инновационного проекта по созданию развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста через интеграцию современных технологий эффективной социализации дошкольников в совместную работу, будут вовлечены следующие организации:

Участники сетевого взаимодействия	***Образовательные организации***	***Количество учреждений***
дошкольные образовательные организации	-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №	3

	26 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район	
общеобразовательные организации	-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район -ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	2
организации дополнительного образования	-Муниципальное казенное учреждение «Варениковская поселенческая библиотека» -Муниципальное бюджетное учреждение «Дом Культуры Варениковского сельского поселения»	2
другие организации	МКУ ИМЦ муниципального образования Крымский район	1

Основной задачей является разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия, а также расширение сети образовательных организаций, охваченных сетевым взаимодействием.

№п/п	*Форма сетевого взаимодействия*	*Тема мероприятия*	*Наименование организации*
1.	-участие в научно-практических конференциях; -публикации статей в печатных изданиях	Тема мероприятия определяется согласно разработанному плану и поставленным задачам	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
2.	-семинары; -мастер-классы; -методические объединения; -участие в конкурсах		МКУ ИМЦ муниципального образования Крымский район Дошкольные образовательные учреждения

3.	-участие в социальных акциях; -организация клубных часов		Муниципальное бюджетное учреждение «Дом Культуры Варениковского сельского поселения» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 41 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район
4.	-диссеминация опыта на мероприятиях различного уровня; -обеспечение консультативной помощи по различным каналам связи		МКУ ИМЦ муниципального образования Крымский район

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

В качестве проектируемых результатов инновационного проекта могут выступать:

- разработанная модель единой образовательной среды, обеспечивающей возможность успешного внедрения педагогических технологий эффективной социализации дошкольников;
- повышение уровня профессиональной грамотности педагогов в вопросах внедрения современных образовательных технологий;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов;
- рост психоэмоционального благополучия воспитанников, основанных на творческом взаимодействии с социокультурной средой

№п/п	*Минимальные требования*	*Предложения участника конкурса*
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, методических комплектов, диагностического инструментария, пособий, технологических карт	- методические разработки мероприятий для родителей по содержанию сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста; - сборник методических разработок педагогов ДОО по сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста - методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагогов по сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста
2.	Проведение мероприятий различного уровня, посвященных теме проекта	- проведение мастер-класса, семинара-практикума по реализации современных педагогических технологий эффективной социализации дошкольников
3.	Отчет о реализации плана-графика	Отчет о реализации проекта в конце отчетного периода
4.	Создание авторской методической сети	Сетевое взаимодействие реализуется в моделях взаимодействия педагога и участников образовательного процесса. В сетевом взаимодействии участвуют организации станицы Варениковской.
5.	Организация повышения квалификации по теме инновационной деятельности	Планируется повышение квалификации по теме проекта не менее 50% педагогов и специалистов ДОО.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Кадровые условия

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 33 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	7 человек
	среднее педагогическое образование	5 человек
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	4
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	5
	соответствие занимаемой должности	1

Средний возраст педагогического коллектива - 36 лет.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 2 педагога;
- почетной грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края - 1 педагог;
- почетной грамотой управления образования - 4 педагога.

Финансовое обеспечение проекта

Реализация инновационного проекта опирается на существующую материальную базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Психолого-педагогические условия

- применение комплекса методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание специальных видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;

- воспитаниясоциокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Эффективность такого взаимодействия обеспечит:

для детей: приобретение социального опыта, создание эмоционально благоприятного микроклимата в группе, повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами;

для родителей: стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; пользоваться рекомендациями специалистов при воспитании ребёнка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Материально-технические условия

Созданная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечает требованиям СанПиН 2.4.3648 - 20 и пожарной безопасности.

Наименование помещения	***Функциональное использование***

групповые ячейки	организация: -режимных моментов -утренней гимнастики -индивидуальной работы -образовательной деятельности -совместной деятельности воспитателей с детьми -свободой самостоятельной деятельности дошкольников -праздников и развлечений
Музыкальный зал	Проведение: -музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников
Физкультурный зал	Проведение: -физкультурных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников
Спортивная площадка (на территории)	Проведение: -утренней гимнастики, -физкультурных занятий, -подвижных игр, -праздников, -соревнований, -индивидуальной работы с детьми по физическому развитию
Медицинский блок	Проведение: -антропометрических измерений, -оказание срочной медицинской помощи дошкольникам и сотрудникам, -профилактические медицинские осмотры детей, -санитарно - просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями.
Территория, прогулочные веранды	- Организация наблюдений и труда детей в природе Проведение: - утренней гимнастики с детьми, прогулок, развлечений
Электронные образовательные ресурсы	

Компьютер (3 шт.) Ноутбук (3 шт.)	Кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и спортивный зал, рабочее место завхоза
Оргтехника (МФУ, ламинатор, принтер)	Кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и спортивный зал, рабочее место завхоза
Мультимедийный проектор (2), проекторная доска (2)	Музыкальный зал, групповая ячейка подготовительной группы
Музыкальные центры CD-диски	Групповые ячейки, музыкальный и спортивный зал
Телевизоры (3 шт)	Групповые ячейки

В ДОУ создана комфортная развивающая среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно-развивающей среды определено Основной образовательной программой дошкольного образования, современными методическими требованиями, соответствует принципам построения РППС:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение центров активности, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- РППС строится с учетом динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества;
- учитываются все образовательные области развития ребенка

Информационно-методическое обеспечение проекта

- размещение на официальном сайте ДОУ информации по сопровождению инновационного проекта и освещению результатов;
- публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационного проекта;
- оформление методических рекомендаций по использованию современных технологий социализации дошкольников;
- выступления педагогов на мероприятиях различного уровня