

Представление инновационного продукта

Номинация «Модели организации и реализации предпрофильного и профильного обучения по актуальным направлениям: социально-педагогическому, агро-технологическому, информационно-технологическому, информационно-математическому, техническому, инженерно-технологическому, в том числе организация каникулярных профильных смен»

«Шаги за горизонт»

Авторы:

Варченко Марина Петровна
директор МБОУ СОШ№ 51 пгт
Черноморский МО Северский район
Калинина Елена Вадимовна
педагог-психолог МБОУ СОШ№ 51 пгт
Черноморский МО Северский район

Научный руководитель:

Ткач Дарья Сергеевна
кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования КубГУ
Шлюбуль Елена Юрьевна
кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Краснодар, 2016

Содержание

1. Тема.....	3
2. Обоснование проекта	3
2.1 Актуальность	3
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.....	5
2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ, тема).....	6
2.4.Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.....	8
3. Цель, объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.....	9
4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).....	10
5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.....	11
6. Механизм реализации проекта.....	12
7. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры).....	14
8. Объем выполненных работ (%).....	14
9. Целевые критерии, показатели (индикаторы) проекта.....	14
10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.....	15
11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.....	16
12. Перспективы развития инновации (проекта).....	18
13. Новизна (инновационность).....	18
14. Практическая значимость	19
15. Вероятные риски.....	19
16. Библиографический список.....	20

1. Тема

Проект «Шаги за горизонт» направлен на создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих опережающее освоение учащимися общепрофессиональных компетенций различного уровня.

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность темы проекта

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и профессиональной деятельности – стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В соответствии с запросами общества и государства система образования призвана обеспечить обучение и воспитание высокообразованных молодых людей и квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества. В связи с концептуальным обновлением содержания среднего, начального, среднего профессионального и высшего образования, внедрения профессиональных стандартов во все сферы деятельности эти вопросы приобретают особую актуальности и значимость.

На основании анализа научно-методической литературы, данных социологических опросов и диагностического инструментария представленного в проекте можно утверждать, что основная доля выпускников школы не обладают достаточной самостоятельностью и осознанностью профессионального самоопределения в долгой перспективе. Выбор будущей профессии у большинства школьников основывается на фрагментарном интересе в той или иной предметной области и не спрогнозирован на будущее. Несмотря на то, что сегодня на достаточно высоком рекламно-информационном уровне представлен спектр услуг образовательных учреждений, современные школьники, даже выбрав перечень предметов для сдачи ГИА и ЕГЭ, не полностью владеют знаниями о межпредметных связях в профессиональной области, а уровень сформированности базовых компетенций и универсальных учебных действий недостаточен для успешного обучения, например, в вузе.

Проблема самоопределения сегодня приобретает особое значение. Именно в ней высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, которое в настоящее время предъявляет к выпускнику средней общеобразовательной школы особые требования. Осознание данных требований, а также своих субъективных качеств, баланс между ними – наиболее существенные характеристики определившейся личности. В

понятии самоопределения выражается активная природа внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. Центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность личности, осознанное стремление занять определённую позицию. При этом, с одной стороны, на процесс профессионального самоопределения существенное влияние оказывают личностные особенности, с другой – само формирование личности в значительной степени происходит в ходе профессионального самоопределения. Именно поэтому изучение становления личностного и профессионального самоопределения в подростковом возрасте является актуальным.

Профессиональная ориентация – это осознанная необходимость в деятельности образовательного учреждения. Основной задачей является помощь школьникам осознанно и правильно выбрать будущую профессию, так как сейчас остро стоит проблема самого поиска и выбора работы, проблема отбора наиболее подходящих людей со стороны работодателей.

С социально-экономической точки зрения общество и сам субъект самоопределения крайне заинтересован в том, чтобы еще в школе подростки умели правильно выбрать наиболее соответствующий профиль обучения и как следствие саму профессию. Этот выбор должен отвечать потребностям общества в тех или иных специальностях, а также профессиональным предпочтениям и возможностям учащихся. Оказание индивидуально- ориентированной помощи подростку в его профессиональной самореализации позволит максимально использовать его интеллектуальные, творческие и профессиональные способности в интересах общества. Поэтому, в современных условиях, где появляется множество современных профессий, которые требуют владения различными навыками и способностями, необходимо вовремя оказать помощь старшеклассникам в выборе профессии, которая соответствовала бы их особенностям.

Вместе с тем полноценная самореализация не может осуществляться вне трудовой деятельности, которая занимает большую часть сознательной жизни человека. Сегодня, в результате образовательной реформы проблема профессионального самоопределения стоит перед учащимися уже к концу средней школы. Практика же показывает, что без целенаправленной работы в этом направлении учащиеся не достигают уровня социальной зрелости, необходимого для его осуществления.

Профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей - формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в высокообразованных и компетентных специалистах. Существенным тормозом развития

профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и избираемой.

Сегодня, в условиях изменения квалификационных требований на рынке труда, быстрой смены знаний, их обновлений, назрела острая необходимость в создании гибких форсайт-проектных образовательных структур и центров, которые дают возможность выпускникам приобрести опыт профессиональной пробы ещё в школе, тем самым отработать сценарии гибкого переноса из одной профессиональной роли в другую.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

Федеральный уровень: Конституция РФ (с поправками от 21 июля 2014 г.); Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ст. 3, Ст. 13, Ст. 28, Ст. 41); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р.). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. No 544н, зарегистрировано в Минюсте 06.12.2013 г. No 30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271). Перечень поручений Президента России по итогам заседания Госсовета и Совета при Президенте по культуре и искусству (26.01.2015), Федеральная целевая программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года", утверждена 15 июля 2013 года Правительством Российской Федерации. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты: НПО, СПО, ВО; профессиональные стандарты. ТК РФ ст. 195.3 "О порядке применения профстандартов".

Региональный уровень: Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 23.07.2015) "Об образовании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013). Закон Краснодарского края от 29 апреля 2016 года № 3384-КЗ «О внесении изменений в статьи 8 - 1 и 12 Закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае». Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. No 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 6 мая 2016 года № 288 «О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 октября 2015 года № 986 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие культуры». Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 года N 964 (в редакции Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.12.2015 N 1284).

Муниципальный уровень: Локальные акты управления образованием Северского района, Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 51, программа развития образовательного учреждения до 2017 г., Решение педагогического совета № 9 от 11.05.2016г. об утверждении темы инновационного проекта. Приказ о введении инновационного проекта «Шаги за горизонт» № 232 от 11.05.2016г., заверенный директором МБОУ СОШ № 51 пос. Черноморский МО Северский район.

2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ, тема).

Теоретический анализ исследований по вопросам профилизации школы, а также построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для старшеклассников в соответствии с новыми образовательными стандартами и требованиями общества позволяют выделить существующие **противоречия:**

- между требованиями к подготовке молодого поколения, вступающего в трудовую деятельность в новых быстроменяющихся экономических и социо-культурных условиях и недостаточной разработанностью педагогических основ их осуществления;

- между запросом государства на мобильность и профессионализм на рынке труда и отсутствием принципиально новых, прогрессивных механизмов и моделей по обновлению профильного обучения и профессионального сопровождения старшеклассников;

- между явной нехваткой квалифицированных рабочих кадров и отсутствием стратегии по формированию престижа рабочих профессий, что увеличивает значимость высшего образования и свидетельствует о низкой сознательности при выборе профессиональной и образовательной траектории;

Обозначенные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, которая состоит в выявлении организационно-педагогических условий, способствующих успешному раннему профессиональному самоопределению школьников.

Проблема исследования подкрепляется анализом исследований в области профориентационной работы.

Профессия как сложное социальное явление рассмотрена М. Вебером, Е.А. Климовым, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитовым, В.А. Мансуровым, О.И. Шкаратаном и др.

В трудах Е.И. Головахи, Д.Л. Константиновского, А.Б. Курлова, М.Х. Титмы, В.Н. Шубкина можно найти обращение к категории «профессиональное самоопределение». Данными авторами изучались проблемы, связанные с социальной обусловленностью выбора тех или иных профессий, динамикой их престижа, изучением профессиональных интересов и намерений. Проблемы профориентации и профессионального самоопределения, отражены в работах В.А. Архипова, Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, Л.Н. Дормидонтовой, В.И. Журавлева, Н.Н. Захарова, Ю.А. Зубок, Е.А. Климова, Д.Л. Константиновского, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитова, И.Н. Назимовой, Е.М. Павлютенкова, К.К. Платонова, В.П. Потапова, Н.С. Пряжникова, Э.А. Саар, М.Х. Титмы, Ф.Р. Филиппова, Г.А.Чередниченко, С.Н. Чистяковой, В.И. Чупрова, П.А. Шавира, В.Н. Шубкина и др.

Индивидуальные аспекты профессионального самоопределения, профессиональное самосознание, личностное профессиональное развитие рассматриваются в работах Ф.И. Иващенко, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Р.С. Немова, Н.С. Пряжникова, Э.Ф. Зеера.

Проведенный SWOT-анализ показал, что факторы внутренней и внешней среды, обеспечивающие реализацию инновационного проекта включает в себя следующие категории:

1. Сильные стороны:

- заинтересованность школы в раннем профессиональном самоопределении школьников на основе обеспечения качества профориентации путём активного привлечения субъектов городского и сельского кластера к совместной деятельности;

- возможность реализация адресных целевых направлений в обучении выпускников с учетом агро, техно и социокультурных потребностей района;

- интеграция ресурсов школы и партнеров в профессиональном сопровождении школьников;

- сотрудничество школы с предприятиями и организациями аграрной, технодогической, социальной и др. направленностей;

- поддержка администрации пгт Черноморский и МО Северский;

2. Слабые стороны: слабая мотивационная составляющая педколлектива в области поиска и реализации новых форм профильного обучения.

3. Возможности: современная материально-техническая база школы позволяет обеспечить практическую и инновационную составляющую данного проекта.

4. Риски:

- форс-мажор (чрезвычайные ситуации природного и/или техногенного характера и др.);

- объективные риски — изменение законодательной базы (изменение в области Стандартов ООО, ВПО, СПО, НПО, профстандартов); риски текущего снабжения ресурсами (например, отказ внешних специалистов от обязательств), необходимыми для реализации инновационного проекта; риски возникновения непредвиденных затрат;

- субъективные риски - профессиональной выгорание педагогов, участвующих в инновационном проекте, болезнь или уход педагогов, участвующих в реализации проекта и/или директора школы.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная научно-теоретическая и практическая разработанность, диагностические исследования определили тему инновационного проекта «Шаги за горизонт», который будет включать комплекс организационно-педагогических условий, способствующих развитию профессиональных проекций будущего старшеклассников.

2.4. Обоснование значимости проекта

для развития системы образования Краснодарского края.

Данный проект позволяет реализовать принципиально новый подход к работе с образами будущего у учащихся.

Матрица, включающей инвариантную составляющую универсальных учебных действий, а также требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО, ВО позволит рассмотреть профильно-предметную подготовку (и ориентацию) с позиции формирования общепрофессиональных компетенций. Данная матрица (в основу которой помимо анализа Стандартов, положена диагностика профессиональной направленности и интересов старшеклассников, диагностика ресурсов социально-культурного и социо-

экономического кластера поселка) может служить основой формирования вне и внутри школьных профильных центров.

Модель ресурсного провайденгового центра, направленного на реализацию профессиональных проекций учащихся может быть использована в практике образовательных учреждений Краснодарского края

Разработанный диагностический инструментарий поможет:

- провести анализ профессиональных предпочтений учащихся, учитывать их личностный потенциал;
- проанализировать кадровую востребованность предприятий и организаций Северского района в целом, и пос. Черноморский в частности.

3. Цель, объект исследования (воздействия).

Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.

Цель внедрения инновационного продукта: Создание комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих опережающее освоение учащимися общепрофессиональных компетенций различного уровня на основе актуализации личностных ресурсов и формирования устойчивых профессионально-образовательных траекторий.

Объект исследования: профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия профессионального самоопределения школьников.

Гипотеза исследования: состоит в предположении о том, что профессиональная ориентация в школе будет наиболее эффективной, если реализован комплекс организационно-педагогических условий, включающих диагностический блок, блок правового регулирования, организационно-управленческий блок, педагогический блок.

Цель, предмет и гипотеза исследования обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Разработать матрицу, включающую инвариантную составляющую формирования универсальных учебных действий, а также требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО, на основе диагностики профессиональной направленности и интересов старшеклассников и с учетом ресурсов социально-культурного и социально-экономического кластера поселка.
2. Разработать и обосновать модель ресурсного провайденгового центра, направленного на реализацию профессиональных проекций учащихся.

3. Обосновать комплекс организационно-педагогических условий, направленных на:
- развитие опережающих профессиональных проекций учащихся, на основе стартовой актуализация предпрофессионального и жизненного опыта.
 - на продвижение драйверов, обеспечивающих доступ к социокультурным, социоэкономическим, социально-педагогическим, агро-технологическим, информационно-технологическим, техническим, инженерно-технологическим ресурсам сельского и городского кластера.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Теоретико-методологической основой проекта послужили идеи системного подхода к анализу социальных явлений и процессов профориентации и профессионального самоопределения; положения деятельностной концепции личности. С позиций системного подхода, вопросы профориентации и профессионального самоопределения, отражены в работах В.А. Архипова, Е.И. Головахи, А.Е. Голомштока, Л.Н. Дормидонтовой, В.И. Журавлева, Н.Н. Захарова, Ю.А. Зубок, Е.А. Климова, Д.Л. Константиновского, Г.Б. Кораблевой, Н.Д. Левитова, И.Н. Назимовой, Е.М. Павлютенкова, К.К. Платонова, В.П. Потапова, Н.С. Пряжникова, Э.А. Саар, М.Х. Титмы, Ф.Р. Филиппова, Г.А.Чередниченко, С.Н. Чистяковой, В.И. Чупрова, П.А. Шавира, В.Н. Шубкина и др.

Настоящий проект опирается на *теорию* содержания среднего образования (И.Д.Зверев, В.С.Леднев, И.Я.Лернер, В.М.Монахов, А.А.Пинский и др.); на теорию деятельности (Б.Г.Ананьев, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, З.А.Решетова, Д.Б.Эльконин и др.); на *теорию* политехнического образования (П.Р.Атутов, Ю.К.Васильев, Ю.С.Тюнников, Д.А.Энштейн); психологические *принципы* единства сознания и деятельности (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, В.М.Мясищев, А.А.Леонтьев); *идеи* о биосоциальной и профессиональной направленности личности (З.В.Дубровина, И.Д.Кареев, Л.П.Макаров, А.В.Климов, Э.С.Рутенбург, В.Г.Демченко и др.).

Определенные *методологические ориентиры* для нашего проекта имеют работы Н.Н. Захарова, Е.И. Климова, Д.Л. Чередниченко, Н.С. Пряжникова, М.Х. Титмы, В.Н. Шубкина, в которых рассматривается социологический, социально-философский и социально-психологический аспекты профессиональной ориентации и самоопределения.

Основными подходами реализации методологических основ проекта стали:

- системный подход, позволяющий рассматривать педагогические процессы с точки зрения их системной организации, проявляющееся в наличии системообразующего фактора и наличия упорядоченной расположенности совокупности компонентов (С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, Н.Л. Селиванова, А.М. Саранов и др.);

- социально-педагогический подход, который позволяет интегрировать потребности субъектов образовательного процесса, интересы государства и общества, запросы рынка труда, а также создает в общеобразовательном учреждении социально-педагогическую среду, направленную на формирование социально-профессионального самоопределения обучающихся (Т.Е. Ефимова, Т.Э. Дусь, Н.К. Степаненков и др.).

- лично ориентированный, социоориентированный и комплексный подходы к содержанию профориентации предполагают рассмотрение классической триады профориентации Е.А.Климова.

- управленческо-организационный подход призван решать проблему организации административного управления профориентацией. В рамках данного подхода рассматриваются основные правила, цели, требования и порядок проведения профориентационной работы. Научное управление профориентацией предполагает сбор и обработку информации, выработку программы действий, контроль, рекомендации (Н.П. Бурнатов, С.В. Овчинникова и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы, анализ нормативно-правовой документации, обобщение опыта профориентационной работы, моделирование.
2. Эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование.
3. Математические (квалиметрическая оценка, методы статистической обработки полученных данных).

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.

Заключается в создании комплекса организационно-педагогических условий позволяет старшекласснику приблизиться к профессиям и получить предпрофессиональный опыт по овладению общепрофессиональными компетенциями различного уровня на основе актуализации личностных ресурсов. Комплекс организационно-педагогических условий будет представлен: диагностическим блоком, блоком правового регулирования, организационно-управленческим блоком, педагогическим блоком.

Ведущая идея проекта выразилась в попытке увязать результативную составляющую профильного обучения старшеклассников с возможностью гибкой преемственности формирования ключевых компетенций выпускника на разных ступенях образования, с целью успешного освоения профессии в будущем.

Наработки проекта будут отражены в комплекте методических материалов.

6. Механизм реализации проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный этап				
1	1. Разработка и обоснование модели ресурсного провайденового центра направленного на реализацию профессиональных проекций старшеклассников. 2. Наполнение модели функциональным содержанием, с обоснованием ролей субъектов сельского кластера. 3. Разработка нормативно-правовой документации центра.	Знакомство с проблемой исследования в системе общего образования, изучалась степень ее разработанности с целью сбора фактической информации по проблеме исследования. Изучены нормативные документы (образовательные стандарты ОО, НПО, СПО, ВО и профессиональные стандарты) с целью определения инвариантной составляющей в формировании универсальных учебных действий, а также требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО Проведен анализ образовательного пространства школы, реализующую программы профильной подготовки старшеклассников.	2016-2017 уч. год. (сентябрь-декабрь)	1. Разработана и составлена карта профессиональных предпочтений старшеклассников МБОУ СОШ №51 п. Черноморского. 2. Составлена Матрица инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО. 3. Разработан диагностический инструментарий. 4. Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу центра.
Этап 2. Практический этап				
1	1. Разработка и обоснование модели ресурсного провайденового центра направленного на реализацию профессиональных проекций старшеклассников. 2. Наполнение модели функциональным содержанием, с обоснованием ролей субъектов сельского	Теоретическая разработка и обоснование компонентов модели ресурсного провайденового центра. Определение потенциала партнеров и разработка механизма взаимодействия. Разработка нормативно-правовой документации центра.	2017-2018 уч. год	1. Модель ресурсного провайденового центра направленного на реализацию профессиональных проекций старшеклассников. 2. Регламент взаимодействия субъектов социально-культурного и социоэкономического кластера, входящих в состав ресурсного центра на основе распределения их функциональных ролей. 3. Положение о

	кластера. 3. Разработка нормативно- правовой документации центра.			деятельности ресурсного провайденового центра предпрофессиональной подготовки старшекласников
Этап 3.Обобщающий этап.				
1	1.Обоснование организационно- педагогических условий, направленных на развитие профессиональных проекции будущего старшекласников на основе их профессиональной направленности и интересов. 2. Определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта с применением методов квалиметрии. 3. Обобщение результатов исследования, представление отчёта и публичных материалов проекта.	Структура комплекса организационно- педагогических условий. Определение критериев оценки эффективности проекта Обобщение результатов исследования, представление отчета и публичных материалов проекта.	2018-2019 уч. год	Обоснован комплекс организационно- педагогических условий, способствующих развитию профессиональных проекции будущего старшекласников через: диагностику их профнаправленности и интересов; анализ инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО; разработку и внедрение модели ресурсного провайденового центра; регламент взаимодействия субъектов социально- культурного кластера; определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта. Данный проект способствует развитию личностно- профессиональных характеристик школьника и приобретению им качественно нового предпрофессионального Отчет по результатам работы Публикации об опыте работы

Участники общеобразовательного процесса МБОУСОШ №51 пгт Черноморского Северского района Краснодарского края, участвующие в реализации проекта: учащиеся 8-11 классов (всего 109 человек, администрация школы - директор Варченко М.П, зам. директора по ВР. Урсицова С.А., зам. директора по УВР Гиголакв Ч.М, родители, педагоги (26 человека), обслуживающий персонал (18человек), педагог-психолог - Калинина Е.В., школьная медсестра – Титова Е.А. Для внедрения

инновационной программы ОУ располагает соответствующим кадровым потенциалом. 100% педагогических работников, находящихся в штате МБОУ СОШ № 51, имеют специальное педагогическое образование из них: 85% - высшее, 10% педагогических работников имеют I и высшую квалификационную категорию. К проекту также привлечены Заслуженный учитель России Кравченко В.А., отличник народного просвещения Еременко В.П., почетный педагог России Бершенская В.Ю.

Проект рассчитан на 2016-2019 годы.

Для реализации данного проекта в образовательном учреждении есть все необходимые ресурсы: кабинет информатики, кабинет. МБОУСОШ №51 пгт Черноморский МО Северский район имеет свой сайт, доступный всем участникам профориентационных отношений, на котором будут размещаться материалы инновационной площадки. Материалы инновационного проекта МБОУ СОШ №51 пгт Черноморский планируются быть представлены на официальном сайте Управления образования МО Северский район, что позволит получать информацию большему количеству пользователей сети Интернет.

7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры)

Потенциальные партнеры данного проекта в территориальных рамках Северского района: администрация пгт Черноморский, руководители предприятий, организаций и учреждений различной направленности пгт Черноморский, учреждения СПО и НПО Северского района, районная газета Зори и муниципальное телевидение Северского района.

Внешними партнерами при реализации проекта являются: специалисты вузов, техникумов, руководители предприятий г. Краснодара и Краснодарского края.

8. Объем выполненных работ (%).

Первый этап. Подготовительный этап выполнен на 20%. Изучена литература по теме проекта, определены рамки проекта; сформулирован методологический аппарат; подобран диагностический инструментарий.

Второй этап. Практический этап - 0%.

Третий этап. Обобщающий этап – 0%

Таким образом в настоящее время проект выполнен на 7%.

9. Целевые критерии, показатели (индикаторы) проекта.

Показателями эффективности проекта являются:

- **количественные показатели** определяются количеством проведенных методических мероприятий при выполнении проекта (профильные конференции, семинары,

консультации и т.д.); количеством принявших участие в реализации проекта (количество учителей, учащихся, представителей вузов, техникумов, колледжей, представители производственных структур и др. организаций); количеством организаций и учреждений, осуществляющих поддержку инициатив проекта.

- **качественные показатели** определяются содержанием изученных и проанализированных нормативно-правовых документов; содержанием изданных методических пособий и рекомендаций; содержанием опубликованных статей, выступлений на всероссийских конференциях; характером выполненных научных исследований в рамках данного проекта; квалитетической оценкой эффективности проекта.

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

Для более глубокого анализа и построения мониторингового исследования по выявлению интересов и потребностей учащихся в области профориентации будет проведен комплекс диагностических процедур с последующей математической обработкой данных, позволяющих более качественно определить направленность и интересы подростков.

Предполагается проведение следующих диагностических методик: методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи «Выбор профессии»; методика Карта Интересов А. Голомштока «Профиль» (модификация); методика Е.А. Климова "Определение типа будущей профессии"; методика «дифференциально-диагностический опросник (ДДО), предназначенная для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова; методика изучения мотивации профессиональной деятельности Замфир; методика изучения отношения к учебным предметам Казанцевой; опросник профессиональной готовности (ОПГ) (в основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии); ориентировочная (ориентационная) анкета.

Компьютерные тесты: Тест профориентации Йовайши; Тест Кеттела для определения типа акцентуаций личности; Тест характера "Соционик"; Тест Айзенка для

определения темперамента и характера; Вариант теста Айзенка расширенная интерпретация; Тест определения IQ; Тест определения IQ и памяти.

Широкий спектр использования перечисленных диагностических методик и авторских опросов, разработанных в ходе исследования даёт возможность не только выяснить отношение школьников к тому или иному виду деятельности, но и осознать степень и потенциал своего развития, что обеспечивает личностно-ориентированную составляющую профильного образования в целом.

Оценить эффективность проекта позволит квалиметрическая оценка комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих опережающее освоение учащимися общепрофессиональных компетенций различного уровня.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

Для изучения состояния и эффективности работы по профориентации школьников было проведено анкетирование выпускников 9 и 11 классов МБОУ СОШ № 51 пос. Черноморский Северского района. Данные опроса свидетельствуют, что количество учащихся, ориентированных на продолжение учебы, очень велико - 80%. Более 60% выпускников 11-х классов, желающих поступить в учебные заведения, хотят получить высшее и среднее специальное образование. Из выпускников 9-х классов 39% хотят также поступить в вузы и техникумы, 14% желают учиться в системе НПО. Однако, опрос показал, что почти 65% учащихся не ориентируется в своей ближайшей перспективе. В общественном мнении сложился стереотип, согласно которому наиболее правильным жизненным выбором считается поступление после окончания школы только в вуз. Школьники пока еще плохо понимают, что, сознательно выбирая в период учебы рабочую профессию по своим способностям и склонностям, они тем самым гарантируют себя от ошибки в предстоящем выборе как вуза, так и жизненного пути в целом. Общий результат проводимой в школе профессиональной ориентации может быть проанализирован по ответам на вопрос: "Где и кем бы вы хотели работать?" Результаты исследования показывают, что свои дальнейшие перспективы с селом связывают только 8% старшеклассников. Около 60% из них ориентируются на городскую местность. Однако, несмотря на слабовыраженную сельскохозяйственную профориентацию, некоторые опрошенные учащиеся находят сельский образ жизни интересным и предпочитают его городскому. На выбор жизненного пути молодого человека, естественно, большое влияние оказывает семья, т.е. семейная система взаимоотношений, воспитания, профессиональный профиль родителей и т.д. Сельским школьникам

нравится жить вместе с родителями (44%), их привлекают близость к природе (80%), сельский психологический климат и система общения (41%).

В перечне профессий, которые желают получить сельские школьники, на первом месте стоят профессии работников здравоохранения, просвещения, многие ориентируются на работу в сфере обслуживания, в других отраслях (промышленности, транспорта, финансов и т.д.). Профессии сельскохозяйственного профиля среди проанкетированных учащихся пользуются значительно меньшей популярностью. Для работы в сельском хозяйстве юноши в основном выбрали профессию водитель. Профессии, связанные с фермерским трудом, профессии по переработке сельскохозяйственной продукции, так нужные селу в настоящее время, не пользуются популярностью.

Несмотря на проводимую в школе профориентационную работу 63% опрошенных учащихся считают, что по-настоящему не знакомы ни с одной из сельскохозяйственных профессий. Это свидетельствует об оторванности работы по профессиональной ориентации от жизни сельскохозяйственных предприятий. Около половины опрошенных учащихся отметили, что в порядке трудового обучения знакомы лишь с тяжелыми ручными видами сельскохозяйственных работ. Это, безусловно, понижает престиж сельскохозяйственной отрасли в их глазах.

Считаем, что в современных рыночных условиях система профессиональной ориентации должна играть более активную роль в формировании будущего работника. Многие страны с развитой рыночной экономикой имеют такую систему. Период профессиональной ориентации в странах Западной Европы (Голландии, Германии) занимает от двух до четырех лет. Одновременно работают центры практического обучения, где молодые люди выбирают и практически осваивают специальность, слушают лекции, проходят тестирование. Это имеет, ко всему прочему, еще и другой положительный эффект: молодежь вступает в трудовую деятельность более сознательно и с хорошими трудовыми навыками, что значительно повышает уровень их адаптации к жизни.

Для нашей страны очень важно, чтобы подобные системы были сформированы, прежде всего, на уровне предприятий и районов, т.е. именно там, где живет и учится молодежь. В каждом сельском районе должен быть создан профориентационный совет или центр. Деятельность центра следует нацелить на то, чтобы наполнить реальным содержанием такие основные направления работы, как профессиональное просвещение, профконсультация, профотбор. Конкретные методы и формы работы совета могут быть такими:

- организация и оборудование кабинетов по профориентации;
- подбор профконсультантов из числа специалистов и рабочих сельских предприятий,
- организация их работы, стимулирование;
- организация и регулярное проведение экскурсий на предприятиях;
- создание производственных участков и рабочих мест для организации работы школьников в летний период, а также круглогодично;
- проведение различных конкурсов на знание и освоение будущих профессий;
- проведение собеседований и консультаций с будущими молодыми рабочими.

При создании определенных условий для получения профессиональных знаний и трудовых навыков учащаяся молодежь сможет более активно участвовать в экономическом, техническом, аграрном производстве и стать реальной основой для воспроизводства высококвалифицированных кадров.

12. Перспективы развития инновации (проекта).

В рамках профориентации школьников возможно создание новых пилотных форматов работы, таких как:

- создание районного ресурсного провайденгового центра;
- функционирование на уровне района драйверовой системы, обеспечивающих доступ к социокультурным, социоэкономическим, социально-педагогическим, агротехнологическим, информационно-технологическим, техническим, инженерно-технологическим ресурсам сельского и городского кластера.

13. Новизна (инновационность).

1. Впервые предпринята попытка осмыслить и теоретически обосновать преемственность требований к результатам освоения ООП на различных ступенях образования (школы, НПО, СПО и ВО) через анализ инвариантной составляющей имеющихся универсальных учебных действий старшеклассников, компетенций образовательных и профессиональных стандартов.

2. Разработана модель ресурсного провайденгового центра, направленного на реализацию профессиональных проекций учащихся.

3. Обоснован комплекс организационно-педагогических условий, направленных на: развитие опережающих профессиональных проекций учащихся, на основе стартовой актуализация предпрофессионального и жизненного опыта; на продвижение драйверов, обеспечивающих доступ к социокультурным, социоэкономическим, социально-

педагогическим, агро-технологическим, информационно-технологическим, техническим, инженерно-технологическим ресурсам сельского и городского кластера.

14. Практическая значимость.

Практическая значимость заключается в том, что в ходе реализации проекта будут разработаны: диагностический инструментарий; матрица инвариантных составляющих универсальных учебных действий, требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО; модель ресурсного провайдерского центра; комплекс организационно-педагогических условий, направленных на опережающее освоение предпрофессиональных умений, способствующих построению индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий развития обучающегося.

Вышеперечисленные разработки могут быть использованы другими образовательными учреждениями решающими вопросы качества профориентационной работы.

15. Вероятные риски.

- форс-мажор (чрезвычайные ситуации природного и/или техногенного характера и др.);
- объективные — изменение законодательной базы (изменение в области Стандартов ООО, ВПО, СПО, НПО, профстандартов); риски текущего снабжения ресурсами (например, отказ внешних специалистов от обязательств), необходимыми для реализации инновационного проекта; риски возникновения непредвиденных затрат;
- субъективные - профессиональной выгорание педагогов, участвующих в инновационном проекте, болезнь или уход педагогов, участвующих в реализации проекта и/или директора школы.

Библиографический список

1. Аврамова, Е.М. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания / Е.М. Аврамова // Социологические исследования. 2006. -№ 6.
2. Бушмарин, И. Формирование трудовых ресурсов: опыт Запада и России /И. Бушмарин // Мировая экономика и международные отношения. — 2005. — № 32.
3. Волкова, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций молодежи в условиях социокультурного кризиса /Н. Н. Волкова // Отечественный журнал социальной работы. — 2005 —N1 .
4. Выборнова, В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи /В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. - № 7.
5. Головаха Е.И. Жизненная перспектива, профессиональная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи /Е.И. Головаха. М.: Прогресс, 2001.
6. Гриншпун, С.С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции // Педагогика, 2004. №7
7. Димьяновская О.С. Адаптация школьной молодежи на рынке труда в контексте социальной трансформации: автореф. дис.канд. социолог, наук /О.С. Димьяновская Саратов, 2009.
8. Дормидонтова Л.М. Формирование адаптивных качеств выпускников в системе профессионального образования: автореф. дис. канд. социол. наук /Л.М. Дормидонтова. Пермь, 2005.
9. Еремкин, Ю.Л. Формирование личности учащихся старших классов как субъекта профессионального самоопределения: Автореф. дис. .канд. пед. наук. Рязань, 2003.
10. Ермаков, Д., Петрова Г. Элективные учебные курсы для профильного обучения // Народное образование. 2004. № 2.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для вузов /Э.Ф. Зеер.- М., Академический проект, 2006.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
13. Иксанов, М.С., Назмутдинов В.Я. Социализация и профессиональная направленность обучения школьников. Арск - Йошкар-Ола: Марийский полиг.-издат. комбинат, 2000.

14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
15. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
16. Парнов, Д.А. Социально-педагогический подход к профориентации школьников в контексте реализации ФГОС нового поколения. Электронное периодическое издание Приемственность в образовании. № 2(11) 2012г. <http://journal.premstvennost.ru/arkhiv/30-2012-god/2112012/realizatsiya-fgt-i-fgos/109>
17. Пряжников Е.Ю. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники /Е. Ю. Пряжников. -М.,-Вако, 2005.
18. Пряжников ЕЮ. Профориентация /Е.Ю. Пряжников, Н.С. Пряжников. - Академия.- ВПО. 2008. - с. 496.
19. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
20. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва: Издательство НПО «Модэк» 2002 г.
21. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007.
22. Старикова, Л. Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы. Автореф. дис. канд. социол. Наук. Пермь, 2009.
23. Феоктистова, Т.В Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: Автореф. дис. .канд. пед. наук. Йошкар-Ола – 2005.
24. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования /А.В. Хуторский // Народное образование. 2003. - № 5.
25. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006.