

Аналитическая справка

1. Данные об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование ОУ/ОО: государственное бюджетное образовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 59 г. Краснодара
- 1.2. ФИО руководителя: Трофименко Лариса Андреевна
- 1.3. Адрес ОУ/ОО с почтовым индексом: 350911, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158
- 1.4. Телефон / факс: 8(861)-227-84-40, 8(861)-237-56-11;
- 1.5. E-mail: skosch59@mail.ru
- 1.6. Сайт ОУ/ОО: https://gbou59.centerstart.ru/

2. Данные об ответственном лице за работу площадки

- 2.1. ФИО Шмаль Инна Александровна
- 2.2. Должность, квалификационный уровень, имеющиеся звания и награды Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, грамота Министерства образования, науки и молодежной политики, 2014г., диплом лауреата краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2020г., нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации (приказ Министерства просвещения России от 06.09.2021г. №271/н);
- 2.3. Телефон / факс 8-909-468-38-33
- 2.4. E-mail inngara@mail.ru

3. Наименование профильной кафедры

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

4. Предполагаемая тема площадки «Вовлечение семей детей с умственной отсталостью в образовательный процесс и создание партнерства между школой и семьями в вопросах профориентации»

5. Цели и задачи площадки

Цель: создание организационно-педагогических условий для возникновения партнерских отношений между школой и семьями детей с умственной отсталостью с целью ранней профилизации.

Задачи:

1. Установление доверительных, партнерских отношений с родителями для сотрудничества в решении проблем, связанных с воспитанием детей с умственной отсталостью;

2. Организация среды, способствующей развитию профессиональной мотивации обучающихся;

3. Организация работы родительского клуба «Все профессии нужны, все профессии важны».

6. Описание состояния методической деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители обучающихся. Поэтому коллектив школы № 59 создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями взаимопонимание и сотрудничество, проводит регулярное анкетирование удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса.

Школой создана методическая сеть из образовательных организаций Краснодарского края разного уровня: 2 дошкольных образовательных организации, 17 муниципальных общеобразовательных школ, ССУЗ – 2, ВУЗ – 2, МКУ «РИМЦ» ст. Каневской Краснодарского края. Всего 23 участника из 5 муниципальных образования и Ставропольского края (краевая школа для глухих).

Школа имеет статус "Ресурсный центр инклюзивного образования". Также, школа заключила договоры о сотрудничестве с муниципальным казенным учреждением Центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Детство", ГБУ "Центр диагностики и консультирования" КК, Кубанским научно-методическим центром, ФГБОУ ВО "Кубанским государственным университетом", "Пашковским сельскохозяйственным колледжем", Краснодарским технологическим техникумом и 26 муниципальными общеобразовательными школами.

Школа активно участвует в семинарах и вебинарах, распространяя свой передовой периодический опыт, в частности заместители директора школы по воспитательной и учебно-воспитательной работе приняли активное участие в семинаре ГБОУ ИРО КК 28.10.2020г. «Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации». Педагоги школы выступили на вебинаре для педагогов МО Каневской район по теме: «Организация профессионально-трудового обучения учащихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по трудовым профилям в рамках ФГОС» (швейное дело, столярное дело, декоративно-прикладное искусство, цветоводство и декоративное садоводство).

Помимо этого, по направлению работы с родителями, у педагогического коллектива школы имеются выступления с публикациями в сборниках научно-практических конференций - Скалкина, Д. В. Факторы, влияющие на развитие коммуникации у детей раннего возраста с синдромом Дауна / Д. В. Скалкина, В. С. Власенко. // Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125-летию Л.С. Выготского) : Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Краснодар.

Педагогами школы разработаны, представлены на семинарах и вебинарах методические и дидактические материалы, которые опубликованы на сайте школы:

Программа по внеурочной деятельности «Все работы хороши, выбирай на вкус» для учащихся 1-4 классов;

Программа по внеурочной деятельности «Все работы хороши, выбирай на вкус» для учащихся 5-9 классов;

Минутки чистописания для обучающихся с умственной отсталостью 2-4 классов профориентационной направленности;

Минутки профинформации для 8-11 классов для уроков «Обществознания»;

7. Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

Школа имеет опыт инновационной деятельности, в частности опыт краевой инновационной площадки на тему "Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность 'Шаги в будущее'".

Преемственная система инклюзивного и практические аспекты: материалы IX Международной научно-практической конференции. 13 марта 2020 г. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020 – 292 с. опубликована статья “Проблема преемственности трудового обучения лиц с умственной отсталостью: от сада до колледжа” Е.Ю.Журавлевой;

«Лучшие практики реабилитации детей с РАС в Краснодарском крае» / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Власенко, Сочи: Типография ИП Кривлякин С.П.(«Оптима»), 2020 г. 142 с. Опубликована статья Е.Ю.Журавлевой, к.пс.н., доцент кафедры КПиСП ГБОУ ИРО Краснодарского края, и Л.А.Трофименко, директора ГБОУ школы №59 г.Краснодар на тему “Профориентация как преемственность жизнеустройства обучающихся с умственной отсталостью”;

на II Всероссийском Форуме с международным участием «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы», который состоялся в г.Нальчик, 26-27 ноября 2020 г. представлен опыт реализации КИП в статье “Вертикаль инклюзии в аспекте профориентации и профобразования: от проблемы к решению”, авторы Грабчук К.М., Журавлева Е.Ю.

Коллектив педагогов школы готов к работе в статусе площадки передового опыта, что подтверждается опытом участия в краевых конкурсах профессионального мастерства и высокой квалификацией сотрудников школы.

Инновационная площадка направлена на вовлечение семей детей с умственной отсталостью в образовательный процесс и создание партнерства между школой и семьями. Для достижения поставленных целей и задач, педагогический коллектив школы разработал план вовлечения семей детей с умственной отсталостью в обучающий процесс, организовал родительские собрания и консультации для обмена опытом, создал партнерство с родительскими комитетами для сотрудничества в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей с умственной отсталостью.

Таким образом, школа готова к работе в статусе площадки передового опыта и имеет необходимые материалы и план мероприятий для вовлечения семей детей с умственной отсталостью в образовательный процесс.

8. Описание состояния материально-технических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки.

В школе 12 оборудованных учебных кабинетов. В начальной школе функционируют 6 кабинетов начальных классов, 6 из которых оборудованы современной мебелью, регулируемыми по росту столами и стульями. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены классными досками. В 5 кабинетах имеется экран и один общий проектор, в одном кабинете – интерактивная доска. Также функционируют 6 кабинетов для средней и старшей школы. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными системами либо интерактивными досками. В школе имеются 21 компьютер и ноутбук. Образовательное учреждение более, чем на 100% обеспечено регулируемой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

Материально – техническая база учреждения позволяет применять инновационные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. В школе также имеются столовая, спортзал, мастерские, игровые комнаты и сенсорная комната, где дети могут развивать свои творческие и научные способности. Сенсорная комната представляет собой специально оборудованное помещение, где ребенок (взрослый), пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно (или в сопровождении психолога) исследует окружающее. Сенсорная комната является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения психологических консультаций. Сенсорная комната оснащена цифровой лабораторией, сенсорным комплексом "Вундеркинд" и другим оборудованием,

что позволяет детям учиться и развиваться в интерактивной и увлекательной форме.

Для проведения практических занятий полностью укомплектованы всем необходимым оборудованием:

- швейные и столярные мастерские,
- кабинет социально-бытовой ориентировки,
- комната эмоциональной разгрузки.

Все мастерские, швейные и столярные, оборудованы мультимедийными системами либо интерактивными досками.

Оборудование школы активно используется во время учебных занятий и внеклассных мероприятий, создавая комфортную и эффективную образовательную среду для учащихся. Благодаря всем этим средствам и возможностям, школа обеспечивает успешное функционирование и развитие площадки, где дети могут получить качественное образование и раскрыть свой потенциал.

9. Описание состояния кадрового потенциала, обеспечивающего заявленные результаты работы площадки

Кадровый потенциал школы обеспечивает эффективную работу инновационной площадки. В педагогическом коллективе насчитывается 31 педагог, в том числе 2 учителя-логопеда, 12 учителей высшей категории и 2 учителя первой категории. Заместители директора школы по воспитательной и учебно-воспитательной работе имеют высшую и первую категорию. Также в школе работают 4 учителя надомного обучения, 3 учителя начальных классов и 6 воспитателей.

Педагогический коллектив школы активно участвует в краевых конкурсах профессионального мастерства, публикует статьи и методические пособия, что свидетельствует о высокой квалификации сотрудников школы и их стремлении к профессиональному развитию.

Таким образом, кадровый потенциал школы обеспечивает достижение заявленных результатов работы инновационной площадки.

10.Предполагаемый план работы КП ППО, включающий перечень мероприятий на весь период функционирования площадки с разбивкой по годам

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
2023-2024 год					
1.	«Партнерство семьи и школы как фактор успешной профориентации школьников с умственной отсталостью»	Ноябрь, 2023г.	Педагоги образовательных организаций, учителя-дефектологи, олигофренопедагоги, педагоги-психологи, логопеды	Научно-практическая статья	Шмаль Инна Александровна
2.	«Родительский клуб «Педагог. Семья. Ребенок»»	декабрь, 2023г.	Педагоги образовательных организаций, учителя-дефектологи, олигофренопедагоги, педагоги-психологи, логопеды, родители (законные представители)	Рекомендации для родителей	Шмаль Инна Александровна
2024-2025 год					
1.	«Педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	ноябрь, 2024г.	Педагоги образовательных организаций, учителя-дефектологи, олигофренопедагоги, педагоги-психологи, логопеды,	Методические рекомендации	Шмаль Инна Александровна

			родители (законные представител и)		
2.	«Партнерство семьи и школы как ресурс успешной социализации ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)»	апрель, 2025.	Педагоги образователь ных организаций, олигофренопе дагоги, педагоги- психологи, логопеды	Научно- практическая статья	Шмаль Инна Александровна
2025-2026 год					
1.	«Роль родителей детей с ОВЗ в рамках реализации»	ноябрь, 2025г.	Педагоги образователь ных организаций, учителя- дефектологи, олигофренопе дагоги, педагоги- психологи, логопеды, родители (законные представител и)	Презентация, программа круглого стола, анкеты	Шмаль Инна Александровна
2.	«Лучшие практики психолого- педагогического просвещения родителей в ГБОУ школа №59 г. Краснодара»	апрель, 2026г.	Педагоги образователь ных организаций, учителя- дефектологи, олигофренопе дагоги, педагоги- психологи, логопеды, родители (законные представител и)	Сборник методических рекомендаций	Шмаль Инна Александровна

Директор ГБОУ школа № 59
г. Краснодара



(подпись)

Л.А. Трофименко
(расшифровка подписи)