

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
ЭКСКУРСИЙ

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «31» августа 2017 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МКУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан
М.П. «31» августа 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

« Мой дом »
(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 8 до 16 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор-составитель:

Л.А. Чепурова, педагог дополнительного образования
(указать ФИО и должность разработчика)

г.-к. Анапа, 2017

Пояснительная записка.

Данная программа является модифицированной и региональной конкретизацией Программ «Историки краеведы» (авт. Верба И.А.) Министерство просвещения (1976 г.), Программы изучения города Министерство образования (1993 г.), Программы Евсеевой Т.А. «Кубань – край 100 народов» (Краснодар, 1998 г.).

Программа направлена на формирование патриота и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Туристско-краеведческая направленность программы призвана обеспечить вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность по изучению своей малой Родины.

Новизна программы заключается в поэтапном углублении в историю своей малой Родины каждый год изучения, с охватом проблем географической детерминированности, природно-климатического и экологического своеобразия региона.

Актуальность программы состоит в необходимости усиления работы по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения на примере родного посёлка, семьи, региона, – как часть истории России.

Педагогическая целесообразность программы заключается в стимулировании познавательной деятельности учащихся, приобщении к истории родного края, изучение форм и методов научно-исследовательской работы, приобщении к историческому туризму.

Цель реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Образовательные:

- формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города и посёлка; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие посёлка, города, края, страны;
- включение обучающихся в поисковую деятельность: развитие наблюдательности, навыков описания фактов, развитие умения систематизировать собранный материал, оформлять его;

Личностные:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор обучающихся;

Метапредметные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Отличительные особенности программы – комплексный подход к изучению истории родного посёлка как части истории региона; акцент на документальную фиксацию сегодняшнего дня, быстро меняющихся явлений и событий.

Адресат программы – дети от 8 до 16 лет, активные, любознательные. Предварительная подготовка для освоения программы не требуется.

Уровень программы, объём и сроки. Программа является ознакомительной и служит для введения воспитанников на базовый уровень (программа «Историческое краеведение»). Продолжительность образовательного процесса 1 год (72 часа).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы: постоянный.

Занятия: групповые.

Виды занятий: экскурсия, велопробег, встреча, анкетирование, интервьюирование, поход, камеральная обработка материала, диспут, викторины, археологическая разведка, работа в архиве, библиотеке.

Режим проведения занятий – по 1 часу 2 раза в неделю, продолжительность занятий 45 минут с 15 минутным перерывом.

**Содержание программы.
Учебный план.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Истоки.				
1.1.	Родословная моей семьи. Виды родословий. Генеалогические таблицы.	5	3	2	
1.2.	Моя школа – мой второй дом. История школы, традиции.	2	1	1	
1.3.	Мой дом, мой двор, моя улица. Улицы п. Витязево: история названий.	4	3	1	
1.4.	Достопримечательности нашего посёлка. Сочинение на тему: «За что я люблю свой посёлок, что бы изменил в нём».	3	2	1	Участие в школьной краеведческой конференции
2.	Посёлок Витязево – от основания до наших дней.				
2.1.	Станица Витязевская, история села (1862 г.), колхоз им. С.М. Буденного, совхоз «Витязево» (1960 г.), посёлок Витязево. Тематическая экскурсия в школьный музей.	5	4	1	
2.2.	Витязево в годы репрессий. Витязево во время Великой Отечественной Войны.	3	2	1	Подготовка докладов
2.3.	Спортивная жизнь посёлка. Учреждения нашего посёлка. Экскурсия на винзавод.	3	2	1	
3.	Жизнь замечательных односельчан.				
3.1.	Знатные люди Витязево. Экскурсия по памятным местам посёлка.	4	2	2	
3.2.	Герои Чернобыля.	2	1	1	

3.3.	Жители Витязево – участники военных действий в Чеченской республике, участники войны в Афганистане.	2	1	1	
3.4.	Жители Витязево – участники Великой Отечественной Войны.	3	2	1	Оформление книги памяти
4.	Флора и фауна п. Витязево. Гидрография.				
4.1.	Географическая характеристика.	1	1		
4.2.	Растительный покров. Животный мир.	3	2	1	
4.3.	Флора и фауна моря, рек, водоёмов, лиманов.	3	2	1	Оформление информационного стенда
5.	Экология п. Витязево.				
5.1.	«Что такое экология?» – музейный урок. Игра «Кто хочет стать экологом».	2	1	1	
5.2.	Экологический праздник «Планета «Земля». Беседа, конкурс рисунков.	4	1	3	
5.3.	Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой края и страны. Животный мир Витязево.	5	3	2	
5.4.	День птиц. Рассказ о зимующих птицах Анапского района. Акция «Кормушка для птиц».	4	3	1	
5.5.	Экологическая кампания «Сохраним Витязевский лиман». Агитационные листовки и плакаты в защиту лимана. Санитарная уборка прибрежной зоны лимана	7	2	5	Публикации в СМИ

	(экологический десант).				
6.	Исторический туризм.				
6.1.	Библиотечный урок «Путешественник – краевед».	1	1		
6.2.	Велопробег «Дорогой памяти».	5		5	Подготовка отчёта о велопробеге
Итого:		72	39	33	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Истоки.

Теория: Родословная семьи, виды родословий. Генеалогические таблицы. История школы №3 (п. Витязево), традиции. Мой дом, мой двор, моя улица. Улицы п. Витязево: история названий. Достопримечательности нашего посёлка.

Практика:

выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях;

экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось, конкурс рисунков «Моя школа»;

индивидуальная и самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой, выставка рисунков «Мой дом»;

сочинение на тему: «За что я люблю свой посёлок, что бы изменил в нём»;

фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

Раздел 2. Посёлок Витязево – от основания до наших дней.

Теория: Станица Витязевская, история села (1862 г.), колхоз им. С.М. Буденного, совхоз «Витязево» (1960 г.), посёлок Витязево. Тематическая экскурсия в школьный музей. Витязево в годы репрессий. Витязево во время Великой Отечественной Войны. Рассказ о спортивных достижениях Витязевцев. Урок – беседа на тему «Учреждения нашего посёлка».

Практика:

тематическая экскурсия в школьный краеведческий музей;

посещение мемориала репрессированным жителям п. Витязево;

экскурсия на винзавод п. Витязево, беседа с рабочими;

Раздел 3. Жизнь замечательных односельчан.

Теория: жители – знатные люди Витязево, их биография, заслуги. Жители Витязево и Анапы – ликвидаторы Чернобыльской трагедии. Жители Витязево – участники военных действий в Чеченской республике, участники войны в Афганистане; их биография. Наши односельчане – участники ВОВ; учителя школы – участники Отечественной войны.

Практика:

экскурсия по памятным местам посёлка.

Раздел 4. Флора и фауна п. Витязево. Гидрография.

Теория: Понятие о географических координатах. Рельеф местности.

Работа с картами. Определение на карте своего посёлка, района, края. Географические понятия: Природные и климатические особенности Анапа – Таманской зоны. Рельеф местности. Беседа – демонстрация о разнообразии животного и растительного мира, рассматривание экспонатов виртуального диорамного зала природы в музее, обмен впечатлениями, рассматривание гербарных экземпляров растений, сбор информации, фото-рассказ. Море, морская вода – мощный лечебный фактор. Обитатели моря – рыбы, животные, моллюски, крабы их роль в очистке воды. Флора и фауна рек, водоемов, лимана. Лечебные факторы.

Практика:

подбор информации для составления фото-отчёта и статьи;
экскурсия на Витязевский лиман.

Раздел 5. Экология п. Витязево.

Теория: рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира города и района, их отношении друг к другу и к окружающей среде. Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой края и страны. Животный мир Витязево. День птиц. Рассказ о зимующих птицах Анапского района. Акция «Кормушка для птиц». Организация и проведение экологической кампании по сохранению Витязевского лимана, включающей разработку агитационных листовок и плакатов, уборку прибрежной зоны лимана, подготовку информационного стенда.

Практика:

совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранной акции: уборка мусора в школьных дворах, близлежащих лесопарках и скверах. Проект - социальная реклама «Экологическая чистота – залог здоровья»;

проведение экологического праздника «Планета Земля», включающего просветительские беседы и конкурс рисунков «Земля – мой дом»;

проект – изготовление и защита с шефствующим классом буклета «Исчезающие виды растений и животных и способы их защиты».

наблюдения за зимующими птицами, фотовыставка, составление презентации.

Раздел 6. Исторический туризм.

Теория: Библиотечный урок «Путешественник – краевед».

Практика:

умение находить и показывать на карте России город Анапа; раскрашивание герба и флага страны, герба города и края (работа в парах).

велопробег по маршруту п. Витязево – х. Лиманный – х. Красная Скала – х. Красный курган, посвящённый 75-летию освобождения от немецко-фашистских захватчиков.

Планируемые результаты.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: школьным краеведческим музеем, районными краеведческими музеями, библиотеками города и посёлка, заповедниками.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы», велопробеги и велоэкскурсии.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – слётами, экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в помещении, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве. Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого года обучения (*предметные, личностные и метапредметные*).

Элементарные знания обучающиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного посёлка, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе. Обучающиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной вой-

ны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Приобретение навыков:

- а) коммуникативного общения, через встречи с ветеранами, очевидцами событий, анкетирование;
- б) научно-исследовательской работы через оформление выставок, альбомов, экспозиций школьных музеев;
- в) музейной, экскурсионной работы через оформление выставок, альбомов, экспозиций школьных музеев;
- г) собирательской работы через археологические и этнографические экспедиции, сбор и запись фольклора;
- д) камеральной обработки материала - археологического, этнографического;
- е) ораторского искусства через написание докладов, рефератов, выступлений на конференциях.

Работа по изучению истории малой Родины в рамках данной программы будет способствовать воспитанию многих качеств личности обучающихся:

1. Любознательность, творческое начало.
2. Патриотизм, любовь к малой Родине.
3. Чувство гордости за дела своих предков, своего народа.
4. Чувство гражданской ответственности за все происходящее на родной земле, в своей стране.
5. Коммуникативность, навыки общения с незнакомыми людьми.

Формы подведения итогов: подготовка докладов, рефератов, сообщений на научно-краеведческие конференции школьного, городского, регионального, краевого уровней; подготовка публикаций в СМИ; подготовка передвижных и стационарных выставок по итогам собирательской работы, участие в краеведческих, общественно-политических фестивалях.

Методическое обеспечение.

Историю посёлка и района необходимо изучать с учетом курса отечественной истории и тех знаний, которые учащиеся получают на уроках, т. к. образовательной задачей программы изучения истории посёлка и района является расширение и углубление базовых знаний, умений и навыков.

При изучении истории посёлка и района необходимо хотя бы в общих чертах выяснить основные вехи истории, условно предшествовавшие его появлению.

Виды работ на этом этапе могут быть следующими:

1. Изучение научной и популярной литературы (список прилагается).
2. Знакомство с археологическими и краеведческими экспозициями музеев.
3. Осмотр окрестностей посёлка, выявление и фиксация археологических памятников (поселений, могильников т. д.) и составление археологической карты.
4. Атрибуция случайных находок через консультации со специалистами музеев.
5. Систематизация и обобщение полученных данных, сопоставления с данными научной литературы, реконструкция непрерывного исторического процесса.

Одним из самых сложных в истории региона является период Кавказской войны и заселения. Именно с этого времени и начинается история большей части населенных пунктов, существующих и ныне. На этом этапе изучения истории села начинать следует с выявления степени изученности вопроса, для чего необходимо:

- изучить все публикации (как правило, они систематизируются сельскими библиотеками);
- составить библиографическую картотеку;
- установить контакт с местными краеведами и выяснить круг их интересов, постараться наладить обмен информацией;
- сделать запросы в архив (сельской администрации, городской, региональной, краевой, центральной) с тем, чтобы иметь информацию об их содержимом.

На следующем этапе работы необходимо определить основные направления поиска, составить долговременную программу.

Формы и методы краеведческой работы могут быть самыми различными:

1. Работа с материалами архивов, составление выписок-конспектов (важным здесь является выявление списков первых переселенцев, данных переписей населения, документов, планов-схем, чертежей, проектов и т. д.)
2. Запись воспоминаний (старожилов, участников войн), которые следует обрабатывать, сохраняя при этом стиль изложения и хранить в архив объединения.

Все данные таких мемуаров нуждаются в тщательной проверке и подтверждении материалами архивов, литературы (научной и мемуарной).

При использовании их необходимо ссылаться на источник.

3. Анкетирование населения по возрастам и социальным группам (старожилы, потомки первых переселенцев, ветераны, целинники, репрессированные и т. д.).
4. Этнографические экспедиции и т. д.

Список использованной литературы для педагогов.

1. Алексеева Е. М. Греческая колонизация Северо - Западного Кавказа, М, 1990 г.
2. Алексеева Е. М. Античный город Горгиппия, М, 1996 г.
3. Бычкова М.Е., Куза Л. Древо рода. Если вы решили найти своих предков. Родина № 2,1991 г.
4. Бычкова М.Е. Семейный летописец. (Как собрать досье для составления родословия семьи).Родина № 5,1991 г..
5. Горгиппия, тт. 1, 2, 1980,1982 г. Краснодар, Сборник статей
6. Веселовский Н. И. Военно-исторический очерк Анапы,1996 г.
7. Словарь кубанской древности, Кр., 1998 г.
8. Хрестоматия по истории Кубани, Кр., тт.1, 2, 1975 г., 1980 г.
9. Щербена Ф. А. История кубанского казачьего войска, Кр., 1913 г. тт. 1, 2
- 10.Кубанский краевед № 1-3, 1989 г., 1990 г., 1992 г.
- 11.по страницам истории Кубани, Кр., 1993 г.
- 12.Прошлое и настоящее Кубани в курсе Отечественной истории, Кр., 1993 г.
- 13.Кубанские станицы М, 1967 г.
- 14.Лавров Л. И. Историко-этнографические очерки Кавказа, 1978 г.
- 15.Публикации в газетах местных и краевых по темам краеведения разных лет.
- 16.Журнал «Санаторно-курортное лечение и отдых в Анапе» № 1-4, 1996-2000 г.
- 17.Баклыков Л. И. «История курорта Анапа», Кр., 1999 г.
- 18.Очерки по истории Анапы, Анапа, 2000 г.
- 19.Трехбратов Б. А. « История Кубани», Кр.,2000 г.
- 20.Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учеб.-метод. пособие/ Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И.Фришман.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2004.
- 21.Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод.пособие.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2000.

22. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой.-М.: АРКТИ, 2004.
- 23.Ковешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. Краснодар, 2006 г.
- 24.Кубань в Великой Отечественной ... 1941-1941. – Краснодар: ГУП «Печатный двор Кубани». 2000.
- 25.Энциклопедический словарь по истории Кубани. Кр.,1997.

Список литературы для детей.

1. Быстров А. Русская мать. – Краснодар,1976.
2. Шестиалтынова О.В. Черноморские курорты – детям. – Краснодар,1987.
3. Педенко М.П. Фронтовой дневник. – Краснодар,1981.
4. В. Меркурьев, Ейск. – Краснодар,1980.
5. Г.А.Поладянц., Лазарь Маркович Серебряков, Краснодар,2000.
6. С.П.Алексеев. Сто рассказов из русской истории. – М.,. 1972г.
7. Медаль за бой, медаль за труд. В.Караваев. – М.,1970г.
8. Земля и люди. Географический календарь на 1965г. Г.П.Богоявленский. – М.1964.
9. Копчин Е.В. Как рождается музей. – М.,.1988г.
- 10.Саплина Е.В. Первые страницы истории. – М., 1998.
- 11.Шеповалова А.Г. Россия многолика. – М.,1988г.
- 12.Кубань в Великой Отечественной ... 1941-1945. – Краснодар, 2000г.
- 13.Родная Кубань. Страницы истории, В.Н.Ратушняка. – Краснодар,2003г.
- 14.В.В.Муратов В боях за Кавказ. – М., 1982г.