**Технологическая карта**

**конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | *Информатика и ИКТ* | Класс | *5* |
| Тема урока | *Метод координат* |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| *представление о методе координат* | *понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи* | *понимание значения различных кодов в жизни человека,**интерес к изучению информатики* |
| Решаемые учебные проблемы | *1) систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке;**2) объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования;**3) познакомить учащихся с методом координат.* |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | *Код, кодирование, графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования, метод координат* |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | *Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска; ПК учащихся.* |
| Методическое назначение средств ИКТ | *Демонстрационные, обучающие, тренажеры.*  |
| Аппаратное и программное обеспечение | *Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.**Microsoft Office PoverPoint2003, единая коллекция ЦОР: интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378).* |
| Образовательные интернет-ресурсы | *Единая коллекция ЦОР (*[*http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/view/*](http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/view/)*) интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378) и электронного приложения к учебникам (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt): презентация «Кодирование информации»* |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | *Понимать и приводить примеры многообразия форм представления информации.* |
| Длительность этапа | *6 минут* |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | *Отбор и сравнение материала из нескольких источников (текст учебника, рабочей тетради)* |
| Методы обучения | *Словесный метод (беседа, работа с учебником, тетрадью на печатной основе), наглядный метод (демонстрация презентации), метод проблемного обучения (проблемная ситуация)*  |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | *Мультимедийная презентация «Кодирование информации* |
| Форма организации деятельности учащихся | *Фронтальная* |
| Функции/роль учителя на данном этапе | *Учитель-координатор* |
| Основные виды деятельности учителя | *Учитель выясняет понимание учащимися многообразия форм представления информации и подводит к осознанию новой темы с помощью проблемной ситуации* |
| ***ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи*** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | *Сформировать представление о способах кодирования информации, методе координат* |
| Длительность этапа | *10 минут* |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | *Просмотр и обсуждение презентации, наблюдение за демонстрациями учителя*  |
| Методы обучения | *Наглядный метод обучения: демонстрация презентации «Кодирование информации», словесный метод: объяснение* |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | *Мультимедийная презентация «Кодирование информации», интерактивная доска для построения рисунка по координатам.* |
| Форма организации деятельности учащихся | *Фронтальная* |
| Функции/роль учителя на данном этапе | *Учитель-тьютор, учитель-консультант.* |
| Основные виды деятельности учителя | *Учитель объясняет построение точки по её координатам, консультирует учащихся в процессе построения рисунка в системе координат.*  |
| **ЭТАП 3. Практикум** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | *Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; умение строить по координатам точек рисунок, владение умением работы с технологической картой.* |
| Длительность этапа | *25 минут* |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | *Выполнение практической компьютерной работы (работа с интерактивным заданием «Графические диктанты и Танграм») по* [*технологической карте*](https://drive.google.com/file/d/0BxDkJqVtNK9PTGRzOEowVFkwdU0/view?usp=sharing)*. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Моделирование.* |
| Методы обучения | *Практический метод: практическая компьютерная работа с интерактивным заданием «Графические диктанты и Танграм»* |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | *Единая коллекция ЦОР (http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/view/): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378)* |
| Форма организации деятельности учащихся | *Индивидуальная* |
| Функции/роль учителя на данном этапе | *Учитель-консультант* |
| Основные виды деятельности учителя | *Учитель консультирует, наблюдает за работой учащихся* |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Длительность этапа | *2 минута* |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | *Регулятивные: оценка своей работы (самооценка).*  |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | *Практическая работа* |
| Методы контроля | *Самопроверка*  |
| Способы коррекции | *Индивидуальная работа по технологической карте.* |
| Форма организации деятельности учащихся | *Учитель-координатор* |
| Функции/роль учителя на данном этапе | *Учитель координирует работу по самопроверке* |
| Основные виды деятельности учителя | *Учитель координирует работу по самопроверке* |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| Длительность этапа | *2 минуты* |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | *Ученики выбирают 1 задание, которое понравилось (было интересным) ставят ☺. То задание, которые не понравилось (было трудным) ставят ☹* |
| Домашнее задание | *§7(3), РТ: № 99 (1-3), № 100* |

**Использованный материал**

1. «Информатика» для 5 класса (ФГОС). Босова Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.
2. Рабочая тетрадь по информатике для 5 класса (ФГОС). БОСОВА Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.
3. Методическое пособие по информатике для 5 класса ФГОС. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>
4. «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2012.
5. Единая коллекция ЦОР (<http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/view/>): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378)
6. Электронное приложение к учебникам (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt): презентация «Кодирование информации»