**Технологическая карта**

**конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | | | |
| Предмет | *Информатика и ИКТ* | | Класс | *5* | |
| Тема урока | *Метод координат* | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные |
| *представление о методе координат* | | *понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи* | | | *понимание значения различных кодов в жизни человека,*  *интерес к изучению информатики* |
| Решаемые учебные проблемы | | *1) систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке;*  *2) объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования;*  *3) познакомить учащихся с методом координат.* | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | *Код, кодирование, графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования, метод координат* | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | *Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска; ПК учащихся.* | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | *Демонстрационные, обучающие, тренажеры.* | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | *Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.*  *Microsoft Office PoverPoint2003, единая коллекция ЦОР: интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378).* | | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | *Единая коллекция ЦОР (*[*http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/view/*](http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/view/)*) интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378) и электронного приложения к учебникам (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt): презентация «Кодирование информации»* | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | *Понимать и приводить примеры многообразия форм представления информации.* | | | |
| Длительность этапа | | *6 минут* | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | *Отбор и сравнение материала из нескольких источников (текст учебника, рабочей тетради)* | | | |
| Методы обучения | | *Словесный метод (беседа, работа с учебником, тетрадью на печатной основе), наглядный метод (демонстрация презентации), метод проблемного обучения (проблемная ситуация)* | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | *Мультимедийная презентация «Кодирование информации* | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | *Фронтальная* | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | *Учитель-координатор* | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | *Учитель выясняет понимание учащимися многообразия форм представления информации и подводит к осознанию новой темы с помощью проблемной ситуации* | | | |
| ***ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи*** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | *Сформировать представление о способах кодирования информации, методе координат* | | | |
| Длительность этапа | | *10 минут* | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | *Просмотр и обсуждение презентации, наблюдение за демонстрациями учителя* | | | |
| Методы обучения | | *Наглядный метод обучения: демонстрация презентации «Кодирование информации», словесный метод: объяснение* | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | *Мультимедийная презентация «Кодирование информации», интерактивная доска для построения рисунка по координатам.* | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | *Фронтальная* | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | *Учитель-тьютор, учитель-консультант.* | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | *Учитель объясняет построение точки по её координатам, консультирует учащихся в процессе построения рисунка в системе координат.* | | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | *Кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; умение строить по координатам точек рисунок, владение умением работы с технологической картой.* | | | |
| Длительность этапа | | *25 минут* | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | *Выполнение практической компьютерной работы (работа с интерактивным заданием «Графические диктанты и Танграм») по* [*технологической карте*](https://drive.google.com/file/d/0BxDkJqVtNK9PTGRzOEowVFkwdU0/view?usp=sharing)*. Самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Моделирование.* | | | |
| Методы обучения | | *Практический метод: практическая компьютерная работа с интерактивным заданием «Графические диктанты и Танграм»* | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | *Единая коллекция ЦОР (http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/view/): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378)* | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | *Индивидуальная* | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | *Учитель-консультант* | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | *Учитель консультирует, наблюдает за работой учащихся* | | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | |
| Длительность этапа | | *2 минута* | | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | | *Регулятивные: оценка своей работы (самооценка).* | | | |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | | *Практическая работа* | | | |
| Методы контроля | | *Самопроверка* | | | |
| Способы коррекции | | *Индивидуальная работа по технологической карте.* | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | *Учитель-координатор* | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | *Учитель координирует работу по самопроверке* | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | *Учитель координирует работу по самопроверке* | | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | |
| Длительность этапа | | *2 минуты* | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | | *Ученики выбирают 1 задание, которое понравилось (было интересным) ставят ☺. То задание, которые не понравилось (было трудным) ставят ☹* | | | |
| Домашнее задание | | *§7(3), РТ: № 99 (1-3), № 100* | | | |

**Использованный материал**

1. «Информатика» для 5 класса (ФГОС). Босова Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.
2. Рабочая тетрадь по информатике для 5 класса (ФГОС). БОСОВА Л. Л., Босова А. Ю. 2013 г.
3. Методическое пособие по информатике для 5 класса ФГОС. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>
4. «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Е.В.Чернобай. – М.: Просвещение, 2012.
5. Единая коллекция ЦОР (<http://sc.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/view/>): интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378)
6. Электронное приложение к учебникам (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt): презентация «Кодирование информации»