

«Посткроссинг» как интегрированная работа педагога-психолога с детьми и педагогами в детском образовательном учреждении

*Зеленская Наталья Борисовна
педагог-психолог
МАДОУ д/с №12 «Маленькая страна»
МО город-курорт Геленджик
ds12gel@mail.ru*

Аннотация. В статье дается определение посткроссинга и представляется опыт интегрированной работы педагога-психолога, логопеда, воспитателя.

Ключевые слова: посткроссинг, интеграция, коррекционно-развивающая работа,

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства, в соответствии с ФГОС ДОО, предъявляют педагогам новые требования к организации работы с детьми, поиску новых, интересных программ и технологий, выстраиванию современных форм взаимодействия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Педагог-психолог, как специалист, находится в центре интеграции образования и воспитания, обеспечивая комфортное пребывание в образовательном пространстве всех его участников.

В результате поисков современных, нестандартных методов и технологий работы с детьми, мы узнали о новом для нас понятии «Посткроссинг». Изучив опыт работы других детских садов в данном направлении, мы увидели новые возможности формирования мотивационной сферы и познавательных потребностей у детей, перспективу участия в проекте «Посткроссинг» разных специалистов.

Так что же такое «Посткроссинг»?

Само название «Посткроссинг» говорит о том, что это нечто, связанное с почтой и пересечением. Так оно и есть: это путешествие, не выходя из дома!

Посткроссинг – это обмен почтовыми открытками по всей России или миру. Конечно, это явление далеко не новое. Автором проекта является португалец **Паоло Магляшем**, в 2005 году, в век информационных писем, истосковавшийся по бумажной или «живой» переписке, он решил создать инновационный проект, суть которого состоит в обмене открытками из разных стран мира. Идея Паоло не осталась незамеченной и, постепенно, проект стал популярным и в России.

Желание и возможность «путешествовать», не выходя за пределы игровой комнаты, открывать новые знания о далеких городах и странах, рассматривая фотографии и открытки, привело нас к идеи включить в проект посткроссинга детей оптимизированной группы: подготовительной к

школе группы общеразвивающей направленности и старшей логопедической группы.

Коррекционно-развивающая работа в условиях сада направлена на развитие всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности и может быть обеспечена включенностью в эту работу всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, специалистов, родителей. Дети подготовительной группы, не имеющие речевых нарушений, могут выступать в данном проекте, как дети-волонтеры: больше и интересней рассказать о том городе или стране, откуда пришло письмо, с помощью воспитателя, конечно; помочь детям-логопатам выполнить задания, составить ответное письмо.

В работе учителя-логопеда появилась интересная возможность закреплять лексические темы, опираясь на вопросы и игровые задания, сформулированные в письмах. Так, например, ребята из московского детского сада прислали фотографии осеннего парка и попросили рассказать о том, какая осень у нас в Краснодарском крае.

В письме из Швеции, кроме открыток с видом Стокгольма и фотографий детского сада, мы обнаружили зашифрованное послание: отгадать любимого героя шведских сказок, выполнив задания. Ребятам очень понравилась эта игра. В ответном письме, по инициативе ребят, мы отправили рисунки их любимых героев.

Что бы поддержать интерес детей к проекту, воспитателями групп была придумана игра «Туристическое агентство». Ребята могут отправиться в путешествие, не выходя из группы. Созданы карточки с достопримечательностями городов, билеты и паспорта.

В ходе проекта возникла идея написать цикл интегрированных занятий педагога-психолога и учителя логопеда, в которых, кроме познавательного интереса и коммуникативных навыков, можно формировать высшие психические функции (память, внимание, мышление) и развивать речевые навыки. Каждое занятие строится на основании письма, откуда пришел ответ. Все задания выполняются в рамках тематики страны, города.

Основной целью проекта является – осуществление общественно-значимой деятельности, направленной на формирование у детей представлений о стране, мире в которой мы живем, посредством почтовой переписки.

Задачи проекта:

- способствовать развитию мышления, внимания, творческого воображения, связной речи, коммуникативных навыков;
- способствовать снятию у детей эмоционального напряжения, мышечных зажимов.

Кроме того, работа в рамках проекта знакомит детей с возможностями рукописного письма, которое, к сожалению, уступило место более быстрой электронной переписке. Согласитесь, приятно получить белоснежный

конверт с письмом, написанный рукой. Ведь в него человек вкладывает некие усилия, теплоту души.

Проект способствует формированию познавательного интереса детей к географии, где находятся эти города и страны, путем обмена письмами, открытками с видами городов, сел и их достопримечательностями, памятными сувенирами, сделанными руками участников проекта. Кто как не сами жители того или иного города смогут лучше и главное – интереснее всех энциклопедий рассказать о своем городе, традициях и особенностях, «показать» самые интересные и даже необычные места.

И что самое ценное в данном проекте: он помогает воспитывать толерантность к людям других национальностей. В процессе реализации проекта дети осознают, что кроме них самих, в мире есть другие дети – разных национальностей, традиций, культуры, с другими необычными и красивыми именами.

Благодаря проекту «Посткроссинг» будут пополняться экспонаты музея в нашем детском саду: открытки с видами разных городов края, России, мира; почтовая атрибутика разных стран и городов; письма наших друзей.

Ссылки на источники

1. Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»/ Авт.-сост. Е.В. Петш, И.П. Середа, 2019
2. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаева Н.П., 2015.
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/24/vnedrenie-tehnologii-effektivnoy-sotsializatsii-doshkolnikov-n-p>
4. <https://infourok.ru/opit-raboti-postkrossing-mezhdu-detskimi-sadami-3848479.ht>
5. <https://lusana.ru/presentation/30573>