

Паспорт инновационного проекта (программы)*

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Белякова Ирина Викторовна, директор Будасова Елена Валентиновна, заместитель директора по УМР, Лаздина Екатерина Сергеевна, учитель информатики |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Робский Владимир Владимирович, преподаватель кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Создание кроссплатформенной образовательной среды гимназии, позволяющей удовлетворить многообразие образовательных потребностей участников образовательных отношений |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | <ul style="list-style-type: none"> • Оценить возможности имеющихся образовательных платформ и определить наиболее подходящие из них для организации образовательного процесса. • Организовать повышение квалификации педагогического коллектива по направлению пользования различными образовательными платформами. • Технически оснастить гимназию оборудованием, необходимым для организации кроссплатформенного образовательного процесса. • Разработать и внедрить методическое обеспечение учебного процесса с применением различных образовательных платформ. • Организовать сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | <p>Современная система образования характеризуется рядом проблем, которые затрудняют освоение обучающимися необходимых компетенций. Одна из наиболее актуальных проблем – утрата учеником мотивации к продолжению обучения, что усиливается специфическими условиями обучения в режиме онлайн. Для решения этой проблемы необходимо развивать всевозможные цифровые образовательные сервисы.</p> <p>Персонализация и индивидуальный образовательный маршрут требуют стабильной качественной коммуникации между учителем и учеником, наличия регулярного контроля. Единственным возможным на сегодня выходом является внедрение в деятельность всех участников</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>образовательных отношений современных цифровых образовательных технологий и сервисов. В свободном доступе нет универсальной образовательной платформы для проведения занятий любых типов, каждая из них имеет свои преимущества и недостатки – именно поэтому мы предлагаем кроссплатформенность как средство обеспечения персонализации обучения.</p> <p>Однако, в связи с этим, возникает другая проблема – слабое развитие цифровых компетенций педагогических работников гимназии. Именно поэтому в гимназии была организована диагностика по сформированности ИКТ-компетенций педагогов, после чего была создана рабочая группа из числа педагогов, готовых к инновациям в информационно-образовательном пространстве школы. Им предстоит пройти курсы по программе дистанционного (электронного) обучения, апробировать несколько платформ для поиска тех, которые смогут отвечать требованиям кроссплатформенности и будут способствовать повышению мотивации учащихся.</p> |
| 7 | <p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)</p> | <p>Инновационный проект «Кроссплатформенность информационно-образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования» опирается на следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; • Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); • Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». |
| 8 | <p>Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края</p> | <p>Предлагаемый проект несет множество выгод для всех участников образовательных отношений. Для системы образования Краснодарского края в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • автоматизация мониторинга за образовательным процессом; |

| | | |
|------|-------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация коммуникации со всеми участниками; • оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур; • сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота; • рост образовательного разнообразия и удовлетворение спроса населения на образовательные услуги; • повышение эффективности использования имеющихся образовательных ресурсов; • повышение прозрачности образовательного процесса. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Новизна проекта заключается в использовании комплексного подхода в организации цифровой образовательной среды школы посредством использования возможностей разных образовательных платформ. Также новизна проекта заключается в выявлении противоречий и недостатков существующей модели организации цифровой образовательной среды. |
| 10 | Практическая значимость | <p>Практическая значимость проекта обосновывается двумя главными тенденциями, присущими современному образованию.</p> <p>Во-первых, будущее человечества связано с цифровыми технологиями, адаптивными платформами и возможностями сервисов онлайн формата, все сферы человеческой деятельности пронизаны цифровыми технологиями. Поэтому тема формирования культурного пользователя всеми этими сервисами будет актуальной в ближайшие десятилетия. Данный проект будет способствовать внедрению в образовательную практику форм и методов освоения современных средств практической человеческой деятельности.</p> <p>Во-вторых, учитывая многообразие и динамичность развития современной экономики и современного общества, особое значение приобретает персонализация образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов. Данный проект предлагает решать эту проблему через организацию кроссплатформенного обучения, позволяющего всем участникам образовательных отношений делать осознанный и обоснованный выбор оптимальных форм и методов освоения образовательных программ.</p> |
| 11 | Механизм реализации инновации | |
| 11.1 | I этап: | Подготовительный |

| | | |
|--------|----------------------|--|
| 11.1.1 | Сроки | август 2021 – май 2022 |
| 11.1.2 | Задачи | <p>Уточнение проблемного поля проекта, выявление наиболее актуальной и социально-значимой проблемы. Поиск и оценка инновационных идей для ее разрешения.</p> <p>Оценка необходимого потенциала и дополнительных ресурсов для реализации проекта.</p> <p>Мотивация педагогов на инновационную деятельность и создание группы участников проекта.</p> <p>Изучение и анализ литературы, педагогического опыта по теме проекта.</p> <p>Повышение квалификации сотрудников гимназии по направлениям, связанным с темой проекта.</p> <p>Подготовка материально-технической базы гимназии к реализации проекта.</p> <p>Планирование образовательного процесса с использованием возможностей образовательных платформ на период реализации проекта.</p> <p>Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов гимназии.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности потребителей.</p> <p>Разработка нормативной базы, регламентирующей инновационную деятельность гимназии в ИОС; внесение изменений во внутришкольное положение об оплате труда.</p> <p>Проведение диагностики развития ИКТ-компетенций педагогических работников гимназии.</p> <p>Определение продвинутых педагогов, способных быть цифровыми наставниками, инициация наставничества.</p> <p>Выявление степени вовлеченности учащихся в систему ИОС гимназии и определение уровня мотивации к обучению с использованием сервисов школьного домена.</p> |
| 11.1.3 | Полученный результат | <p>Набор инновационных идей для решения проблемы проекта.</p> <p>План повышения квалификации сотрудников и развития материально-технической базы гимназии.</p> <p>Мотивированная к реализации проекта группа педагогов.</p> <p>Подготовленные к работе с образовательными платформами педагоги.</p> <p>Наличие методических материалов по теме проекта.</p> <p>Создание перечня необходимого оборудования, формирование паспорта кабинета.</p> <p>Календарно-тематические планы учителей-предметников.</p> <p>Подготовленные для работы на различных платформах педагоги.</p> <p>Данные о степени удовлетворенности участников образовательных отношений учебным процессом.</p> |

| | | |
|--------|----------|---|
| | | <p>Созданные локальные акты описывают формы и режим перехода гимназии на КЭП/ИОС.</p> <p>Внесение изменений во внутришкольное положение об оплате труда решением трудового коллектива.</p> <p>Выявление педагогов с средним и высоким уровнем развития ИКТ-компетенций.</p> <p>Создание рабочей группы по продвижению проекта.</p> <p>Отслеживание статистики использования сервисов. Выявление причин снижения уровня мотивации обучающихся к сервисам электронного обучения. Составление списка рекомендуемых учащимися платформ для создания кроссплатформенности ИОС гимназии и повышения интереса обучающихся к данной форме обучения.</p> |
| 11.2 | II этап: | Практический |
| 11.2.1 | Сроки | июнь 2022 – июнь 2024 |
| 11.2.2 | Задачи | <p>Организация доступа к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин), изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, которые указаны в рабочих программах.</p> <p>Обеспечение учета достижений обучающихся.</p> <p>Создание на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии контентов обучения для педагогов.</p> <p>Перевод части учебной и воспитательной работы МБОУ гимназии в электронный формат.</p> <p>Создание гимназического канала на YouTube.</p> <p>Создание и реализация проектов учащихся.</p> <p>Обобщение цифровых платформ для использования в образовательном процессе Распространение в практике обучения наиболее используемых цифровых платформ.</p> <p>Создание школьного телевидения.</p> <p>Использование ИОС для проведения предметных и метапредметных мероприятий.</p> <p>Участие в проекте «Сберкласс».</p> <p>Проведение мастер-классов по применению современных педагогических технологий в формате TED для всех педагогических работников МБОУ гимназии.</p> <p>Создание на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии контентов для каждой возрастной группы учащихся, исходя из уровня притязания, с материалами по работе с популярными образовательными ресурсами.</p> <p>Вовлечение в информационно-образовательную среду гимназии родителей, формирование их цифровой грамотности и цифрового этикета.</p> |

| | | |
|--------|----------------------|--|
| | | <p>Создание и использование школьных электронных библиотек по различным направлениям.</p> <p>Популяризация опыта работы с цифровыми ресурсами, в том числе через сетевое взаимодействие с партнерами.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с органами местного самоуправления и СМИ.</p> <p>Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических групп по вопросам цифровой грамотности.</p> <p>Создание системы регулярного мониторинга эффективности проведения учебно-воспитательных мероприятий с использованием цифровых ресурсов гимназии.</p> |
| 11.2.3 | Полученный результат | <p>Создание школьной электронной библиотеки.</p> <p>Создание на Google платформе МБОУ гимназии персональных папок учащихся для размещения материалов портфолио.</p> <p>Наполнение материалами контентов обучения для педагогов.</p> <p>Созданные сайты и блоги.</p> <p>Проведение не менее 30 % мероприятий учебной и воспитательной работы с использованием материалов в электронном формате.</p> <p>Запись онлайн-курсов интересных тем для размещения их на платформе Google информационно-образовательной среды гимназии и на гимназическом канале YouTube.</p> <p>Электронные ресурсы по истории ст. Ленинградской, размещенные в свободном доступе на электронных ресурсах гимназии.</p> <p>Систематизированные, доступные для участников образовательных отношений цифровые платформы.</p> <p>Школьный телеканал с еженедельным вещанием.</p> <p>Повышение мотивации учащихся гимназии к электронному обучению.</p> <p>Применение в образовательном процессе лучших практик платформы «Сберкласс».</p> <p>Распространение опыта по применению современных педагогических технологий.</p> <p>Цифровые продукты, используемые в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Организация цифровой школы и площадок общения для родителей.</p> <p>Цифровые библиотеки дополнительной литературы по предметам.</p> <p>Открытые мероприятия, публикации, видеопередачи.</p> <p>Реализованные социальные проекты с использованием цифровых ресурсов гимназии.</p> <p>Система непрерывного повышения квалификации педагогических групп по вопросам цифровой грамотности.</p> <p>Данные об эффективности и проблемах применения цифровых ресурсов в</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | учебно-воспитательном процессе. |
| 11.3 | III этап: | Экспертно-аналитический |
| 11.3.1 | Сроки | июль 2024 – декабрь 2024 |
| 11.3.2 | Задачи | <p>Функционирование кроссплатформенности ИОС гимназии в штатном режиме.</p> <p>Получение и обработка данных об изменениях качества педагогической деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды гимназии.</p> <p>Выявление степени вовлеченности учащихся в систему ИОС гимназии и определение уровня мотивации к обучению с использованием сервисов школьного домена.</p> |
| 11.3.3 | Конечный результат | <p>Долгосрочные планы использования ИОС гимназии</p> <p>Планирование работы гимназии с использованием ИОС.</p> <p>Данные об эффективности педагогической деятельности в условиях развития цифровой образовательной среды гимназии.</p> <p>Отслеживание статистики использования сервисов. Выявление причин снижения уровня мотивации обучающихся к сервисам электронного обучения. Составление списка рекомендуемых учащимися платформ для создания кроссплатформенности ИОС гимназии и повышения интереса обучающихся к данной форме обучения.</p> |
| 12 | Перспективы развития инновации | <p>Важным эффектом реализации проекта является решение проблемы мотивации обучения. Формирование кроссплатформенной информационно-образовательной среды гимназии позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты, что в конечном итоге повысит мотивацию обучающихся.</p> |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края | <p>Способом распространения результатов реализации инновационного проекта может быть проведение мастер-классов по применению наиболее интересных и практически целесообразных образовательных платформ и ресурсов.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | Локальные акты, которые описывают формы и режим перехода на КЭП/ИОС. Это "Положение о системе корпоративной электронной почты МБОУ гимназии" и "Регламент перехода на КЭП школы". Созданы предметные курсы для реализации части образовательной программы посредством электронного обучения с использованием сервиса Google-классы (со 5 по 11 класс). Разработан комплекс инструкций и методических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по взаимодействию с информационно-образовательной системой школы. Запущен постоянно действующий сетевой ресурс, к которому они при необходимости смогут обратиться и где смогут получить консультацию в случае возникновения затруднений. Такой ресурс создан на сайте Google. Осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством раздела Воспитательной работы Google сайта - Электронное обучение МБОУ гимназия ТОЧКА ДОСТУПА. Также в рамках проекта заработан блог педагога-психолога МБОУ гимназии «Теплая линия», средствами Google Blogger. Функционирует школьный информационно - медийный центр (создание собственных информационно-новостных видео, транслирование родительской обществу информации о жизнедеятельности школы). |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: | |
| 16.1 | Материальное | <p>В гимназии функционирует кабинет информатики (22 компьютера) и 2 компьютерных рабочих места в библиотеке с выходом в Интернет. Локальная сеть (административная) с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей. Во всех классах имеется компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет со скоростью выхода 70 Мбит/с и безлимитным доступом. Школа оснащена камерами видеонаблюдения, копировальной техникой, цифровым фотоаппаратом.</p> <p>Имеются видеотека и медиатека, доступ к которым обеспечен как учителям, так и обучающимся. Библиотека оснащена тремя компьютерами, принтером, копировальной техникой.</p> <p>Фильтрация доступа обучающихся и сотрудников обеспечена полностью. На всех компьютерах, имеющих доступ в сеть используется прокси-сервер, обеспечивающий доступ обучающимся и сотрудникам только к образовательным ресурсам. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в нашей школе обеспечена</p> |

| | | |
|------|------------------|---|
| | | материально-техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста». В целях обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Математика и информатика на уроках информатики» максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя из полученного оборудования «Точки роста». Используется также дополнительное оборудование - шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Педагогический коллектив гимназии состоит из 27 человек, 24 из которых – учителя. Высшее профессиональное образование имеют 25 педагогов, 2 – среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория у 15 работников, первая – у 7, остальные имеют отсрочку от аттестации по причине работы в гимназии менее двух лет. |
| 16.3 | Временное | нет |

* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

(подпись руководителя)

М.П.

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 2021 г.

Начальник управления общего образования

Е.В. Мясищева