

**Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №2»
муниципального образования Красноармейский район**

Инновационный проект

**Родительский университет как средство реализации преемственности
дошкольного и начального общего образования**

Авторы программы: **Л.П. Заковинько**,
руководитель МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»,
А.А. Игнатенко, старший –воспитатель
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»
Т.А.Верба, старший воспитатель
МДАОУ «ЦРР – детский сад №2»

ст. Полтавская

2020 год

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Одним из результатов работы любой дошкольной образовательной организации является выпускник - дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально-личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Проблема готовности детей к обучению в школе - это в первую очередь реально-практическая, очень жизненная и острая задача. От её решения зависит многое, в конечном счёте, судьба детей, их настоящее и будущее. В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Однако, в настоящее время сама семья переживает состояние кризиса и многие родители обескуражены отсутствием готовности детей к школе. Становятся актуальными многие проблемы: чему нужно научить ребёнка, как подготовить его к обучению в школе?

Центром повышения психолого-педагогической культуры и грамотности родителей в данном случае может стать детский сад. В детском саду ребёнок - равноправный член социальной группы, в детском саду характер воспитания целенаправленный, в семье - зачастую стихийный, с использованием отдельных семейных традиций. Очевидно, что только в гармоничном взаимодействии, детский сад и семья могут создавать условия для обеспечения готовности ребенка к школе, обеспечить преемственность между детским садом и школой.

Практика преемственности между семьёй, дошкольной организацией и школой ещё не достигла того уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезненен для участников, в первую очередь, для самого ребёнка. Об

этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психического здоровья первоклассников: в школах до 70% детей с симптомами дезадаптации.

Школа - совершенно новые условия жизни и деятельности ребёнка, это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь: всё подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения-очень напряжённый период ещё и потому, что школа с первых же дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно всё: и сам режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 35-40 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определённой позе и просто сидеть так долго. Одна из основных задач, которые ставит перед ребёнком школа-это необходимость усвоения им определённой суммы знаний, умений и навыков. И, несмотря на то, что желание учиться практически одинаково у всех детей, реальная готовность к обучению очень различна. Поэтому у ребёнка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, плохой памятью, низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, возникают большие трудности в процессе организации учебной деятельности.

Следует подчеркнуть, что проблема подготовки ребенка к школе относится к числу вечных проблем дошкольного воспитания. Поставленная еще в XVII веке Я. А. Коменским в «Наставлении к материнской школе», она до настоящего времени не утратила своей актуальности и служит предметом споров и дискуссий, поиска новых теоретических и методических, организационных подходов. В настоящее время проблема готовности к школе рассматривается в связи с реализацией концепции модернизации и непрерывного образования, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования. Обращение к проблеме дошкольного образования связано с задачей выравнивания стартовых возможностей детей при переходе в школу, гуманизацией начала школьного обучения, созданием единой системы подготовки детей дошкольного возраста к школе.

Современная концепция содержания непрерывного образования (начальное и дошкольное звено) содержит следующее: «Непрерывное образование должно пониматься как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребёнка».

Под преемственностью понимается непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, которые имеют общие и неповторимые цели для определенных периодов возрастов, связь между различными этапами развития, элементы целых или отдельных характеристик при переходе к другому состоянию.

Целью преемственности является обеспечение полноценного личностного развития, психологического и физиологического благополучия ребенка в период от дошкольного воспитания к обучению в школе, направленное на оптимальное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо осуществление организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования.

Благодаря введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, сотрудничество школы и детского сада стало рассматриваться как главное условие продуктивной подготовки детей к переходу в статус ученика.

Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования включает в себя:

1. Использование единого структурно-организационного подхода, который заключается в совокупности предъявляемых требований: создания условий для реализации выбранного стандарта; структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы; образовательным результатам.

2. Применение единого психолого-педагогического методологического подхода: ориентирование на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опираться на зону актуального развития, и ориентироваться на зону ближайшего развития ребёнка; применять понятия об универсальности учебных действий; ориентироваться на возрастные психофизиологические особенности ребенка.

3. Придерживаться принципа организации инклюзивного образования: минимизировать регламентацию образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов; производить разработку адаптированных образовательных программ и др.

4. Придерживаться направленности основных образовательных программ дошкольного и школьного образования: формировать и развивать основы духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; осуществлять процессы, направленные на успешную социализацию ребёнка; развивать творческие способности, инициативы, самосовершенствования; сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования определенным образом стандартизируют содержание дошкольного образования и позволяют определить (спрогнозировать) образ выпускника - интегральные результаты освоения основной образовательной программы, которые он может приобрести в процессе освоения программного материала по любой образовательной программе, в каком бы образовательном учреждении ребенок его не получал, для обеспечения ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования лежат принципы системно - деятельностного и компетентностного подхода. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия, в том числе и посредством организации проектной и исследовательской деятельности, для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОО программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

На дошкольной стадии образования дети получают первоначальное развитие, у них начинают формироваться фундаментальные личностные качества - достижения, служащие началом не только для прохождения удачного обучения в школе, но и для дальнейшей жизни. Начальная школа, которая, подхватывает достижения дошкольника, продолжает направленную работу по дальнейшему развитию накопленного потенциала ребёнка.

Современные требования, предъявляемые к общей и специальной подготовке детей к школе, настолько серьезны, что становится очевидным: ребенка нельзя готовить к систематическому обучению лишь от случая к случаю. Нельзя также полагаться на то, что готовность к школе созреет автоматически. Только целенаправленный и долговременный процесс воспитания приводит к всестороннему и гармоничному развитию ребенка и его оптимальной готовности к школе.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной, духовной и

педагогической культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Стихийность воспитательного процесса в семье, прежде всего, связана с абсолютизацией одних сторон воспитательной деятельности и недооценкой других, неточным, а в ряде случаев и весьма смутным представлением о конкретном содержании отдельных целей-задач воспитания, искажением целей семейного воспитания, сведением их к заботам о материальном благополучии.

Отсутствие четких воспитательных целей в семье ведет к тому, что оно носит ситуативный характер с его незначительным эффектом, а элементы стихийности преобладают над сознательным влиянием родителей.

В настоящее время уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей низок, что, разумеется, отрицательно сказывается на результате их воспитательной деятельности, а, следовательно, проявляется в низком уровне готовности детей к обучению в школе и вообще низком уровне их воспитанности. Большая доля родителей не знакома с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, некомпетентны в вопросах семейного воспитания и плохо представляют, в чем заключается готовность к обучению в школе. Непонимание родителями важности формирования готовности к процессу обучения в школе, насколько сложен процесс психического и физического развития ребенка, приводит к большим ошибкам в семейном воспитании.

Следовательно, решение проблемы готовности к школьному обучению в современных условиях зависит от целенаправленной педагогической подготовки родителей. Подготовка родителей к воспитанию детей должна предусматривать значительное повышение уровня их психолого-педагогической грамотности. Такого уровня, который позволит им сделать семейное воспитание процессом радостным и успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка, формирования его готовности к школе в единстве с образовательным учреждением.

Эффективной формой решения данных задач является открытие Родительского университета на базе нашего дошкольного образовательного учреждения. Опыт создания подобных форм повышения психолого-педагогической грамотности родителей, организации помощи родителям в разрешении проблем воспитания, обучения и развития детей имеется в ряде регионов Российской Федерации. Однако отсутствует практика обеспечения механизмов преемственности дошкольного и начального обучения посредством открытия Родительского университета.

Актуальность проекта определяется необходимостью обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в условиях встреч с родителями,

где в атмосфере сотрудничества и доверия они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Особенно востребованной является становление системы непрерывного образования родителей, основанной на потребности родителей эффективно воспитывать ребенка, способствовать его полноценному развитию, формированию готовности к обучению в начальной школе.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

4. Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации о Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

8. Методическое письмо Минобрнауки РФ от 25.03.1994 N 35-М "Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования".

9. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

10. Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

Краевой уровень.

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

2. Постановление главы администрации (губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»

Муниципальный уровень.

Приказ Управления образования Муниципального образования Красноармейский район от 30.10.2019 г. №1305 «Об открытии муниципальной инновационной площадки на базе МДАОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №2» по теме «Партнёрское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».

Уровень образовательного учреждения:

1. Устав МДАОУ «ЦРР – детский сад №2».
2. Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2».
3. Локальные акты МДАОУ «ЦРР-детский сад №2».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

степень ее теоретической и практической разработанности. Изучение и сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит, каким будет ребенок в будущем. Вместе с тем, не существует социальных институтов, готовящих человека к эффективной реализации родительских функций.

Детский сад становится первым учреждением воспитания не только ребенка, но и родителей. В школу родители приходят с уже сформировавшейся родительской позицией и определенным отношением к ребенку, повлиять на которое довольно сложно. Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных не только в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания, но и обеспечения механизмов преемственности между разными уровнями образования, формирования готовности детей к процессу обучения в школе.

Анализ литературы показывает, что система деятельности на ступени «детский сад - школа» недостаточно разработана. В то же время следует отметить существование некоторого опыта организации преемственных связей между дошкольными организациями и начальной школой, что предполагает решение комплекса задач, организационного и методического характера.

В отечественной литературе имеется немало работ, посвященных изучению проблемы подготовки детей к школьному обучению (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Р.Я. Гузман, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, Е.Е. Кравцова, У.В. Ульenkова, А.В. Запорожец и Д.Б. Эльконин и др.). В них подчеркивается, что подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Важнейшей стороной готовности к школьному обучению выступает, по мнению ряда ученых, уровень всестороннего развития ребенка, умение принимать систему требований, предъявляемых школой и учителем.

Безусловно, поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни, в формировании его личности. И мы согласны с точкой зрения таких ученых педагогов, психологов как, Е.И.Тихеева, Р.С.Буре, Г.Г.Петроченко, Ш.А.Амонашвили, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.Е.Журова и др., отмечавших, что с переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста.

В исследованиях отечественной науки проблеме преемственности посвятили свои исследования педагоги: Н.К. Крупская, А.П. Усова, Л.С.Выготский, А.А. Люблинская, Я.Л. Коломенский, и др. В их трудах подчеркивается значимость необходимости научно-практического решения проблемы преемственности между дошкольной организацией и школой. Проблема преемственности между различными звеньями образования всегда была одной из центральных проблем отечественной педагогики (В.С.Кузин, В.А.Ситаров, И.В.Бестужев-Лада, Г.П.Зинченко и др.). Процесс творческой деятельности дошкольников и младших школьников, развитие их интеллектуальных способностей на раннем этапе рассматривали такие известные отечественные ученые-педагоги и психологи как Л.А. Венгер, Н.Е.Верaksa, Л.С.Выготский, А.Н.Давидчук, Т.Н.Доронова, О.М. Дьяченко, А.З.Зак, А.В.Запорожец, Т.С.Комарова, Т.В.Кудрявцев, В.С.Мухина, С.Л.Новоселова и др.

Обзор литературы показывает, что в настоящее время в нашей стране накоплен большой опыт работы преемственности дошкольного и начального общего образования.

Разработаны и внедрены модели преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (г. Москва, Ростовская область), Программы преемственности между ступенями образования «ДОУ – начальная

школа» (ЯРМ, г. Владикавказ), разработаны планы мероприятий по реализации программы преемственности дошкольного и начального школьного образования между школами, гимназиями и детскими садами (г. Воркута, республика Адыгея, Омская область).

Выпущены сборники статей участников Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального образования» с международным участием, где представлен опыт педагогов дошкольных образовательных организаций, школ Нижегородской области (г. Арзамас, Арзамасский район, г. Заволжье, Вознесенский район, Городецкий район, Павловский район), г. Владимира, г. Глазова, г. Екатеринбурга, г. Омска, г. Пскова, г. Саранска, г. Севастополя, г. Шадринска, г. Ярославля.

Во всероссийской научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального общего образования: модели, технологии, результативность» приняли участие 378 человек из 12 субъектов Российской Федерации (Тульской, Московской, Ленинградской, Калужской, Вологодской, Воронежской, Ярославской, Череповецкой, Мурманской, Ульяновской областей, а также Ставропольского края и Ямало-Ненецкого автономного округа).

В Краснодарском крае опыт работы по преемственности дошкольного и начального общего образования был представлен на краевом семинаре «Преемственность в инновационной деятельности педагога ДООУ и начальной школы», состоявшемся в 2019 г. и позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества - те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования строит свою работу на достижениях ребёнка-дошкольника, используя и развивая его потенциал, способствуя его дальнейшему личностному становлению. Такое понимание преемственности позволит реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Анализ научно-педагогической литературы и психолого-педагогических исследований по данной проблеме, многолетний опыт практической деятельности, результаты опроса специалистов дошкольного и начального общего образования позволяют сделать выводы о том, что трудности в организации работы по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования сегодня обусловлены следующими причинами:

1. Автономность подсистем системы российского образования, то есть сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие системы образования на каждом уровне осуществляется без опоры на результаты образования на предшествующем уровне и без учёта дальнейших перспектив;

2. Отсутствие системности при отборе содержания обучения на каждом уровне, отсутствие «сквозных» программ обучения детей от 3х до 10 лет;

3. Несогласованность действий специалистов дошкольного и начального общего образования в реализации содержания образования, в применении форм, методов и технологий обучения и воспитания, в диагностике развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста вследствие недостаточного уровня профессиональной компетентности по вопросам организации преемственности;

4. Использование устаревших форм методической работы;

5. Неполное соблюдение психологической преемственности из-за отсутствия специалистов, умеющих работать с детьми 3 – 10 лет, сочетающих в себе профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов;

6. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного уровня на другой;

7. Отсутствие теоретического осмысления специфики управления образовательными процессами, отсутствие критериев, технологий, моделей управления процессом преемственности между этапами дошкольного и начального общего образования в условиях лично-ориентированного образовательного процесса;

8. Слабая управленческая и организационная преемственность, отсутствие общего руководства всем процессом воспитания, обучения и развития детей на уровнях дошкольного и начального общего образования;

9. Отсутствие достаточного арсенала ресурсов для эффективной организации работы по осуществлению преемственности (управленческих, кадровых, программных, материально – технических, технологических);

10. Искусственная отстранённость родителей от решения проблем преемственности вследствие низкой информированности и отсутствия психолого–педагогического просвещения.

Система преемственных связей двух ступеней образования включает в себя деятельность дошкольного учреждения, школы и, конечно, родителей. Как показывает практика, формирование требуемого уровня школьной готовности невозможны без активного участия родителей, а для этого им (родителям) необходимы определенные знания об особенностях детей дошкольного возраста, способах формирования школьной

готовности и возможных трудностях в начале школьного обучения. Тем не менее, семье, как важному элементу системы, долгое время не уделялось достаточного внимания.

Анализ научных исследований, публикаций и нормативных документов показывает, что проблема реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в партнерском взаимодействии с родителями еще недостаточно разработана.

Сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае не представляется возможным в виду отсутствия такого опыта работы, по теме партнерского взаимодействия с родителями, выстраиваемого в рамках Родительского университета. Чаще встречается опыт работы преемственности двух ступеней образования – дошкольного и начального общего, где в основном социальными партнерами выступают детский сад и школа, а взаимодействию с родителями как равному партнеру отводится небольшое количество информации.

А ведь семья - первая и наиболее важная среда развития ребёнка. И от того, каковы семейные традиции, какое место занимает в ней ребёнок - будущий школьник, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое. Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться - результат родительских просчётов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются.

У семьи своя особая социальная роль - поддерживать душевные и эмоциональные силы ребёнка по мере вхождения его в мир знаний и образования. Процесс проживания ребёнком стадии взросления в буквальном смысле вплетён в опыт его эмоциональных семейных связей и обусловлен характером внутрисемейных отношений, немаловажную роль в этом играет компетентность родителей. Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить система педагогических взаимоотношений детского сада и семьи. Вот почему детский сад должен стать центром, интегрирующим интересы, ожидания и тревоги семьи, школы и самого ребёнка. Интеграция образовательных задач ДОО и семьи при подготовке детей к школе обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения выпускников на последующих ступенях образовательной системы.

Основная проблема семьи в том, что подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных

знаний по учебным предметам.

Кроме того, педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, ростом чувства одиночества в неполных семьях, отсутствием понимания, трудностями организации семейной жизни на фоне кризисов, происходящих в обществе, ухудшением состояния психического и физического здоровья детей.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

Педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

В ходе реализации проекта предполагается решение проблемы в обеспечении условий эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования, координацию взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников, связанной с реализацией единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) получили преимущественное право на обучение и воспитание перед другими лицами. При этом образовательные организации должны оказывать им помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Семья должна превратиться в субъект педагогической работы, тем самым, раскрывая свой потенциал и являясь лучшей инфраструктурой педагогической деятельности.

Предлагаемый нами системный подход социального партнерства родителей и педагогов и обогащения существующих методик даст эффективные результаты, которые достигаются за счет правильности выбранных направлений в применении современных форм сотрудничества, применения лично-ориентированных форм и методов взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов дошкольной организации и школы).

В связи с этим представляется актуальной разработка и реализация Родительского университета на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

Результаты работы нашли отражение в следующих публикациях:

1. Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования посредством развития партнерского взаимодействия с родителями // Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием (19-20 декабря 2019г.): Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. 2019. Стр.35

2. Технология организации и функционирования семейного клуба как средство подготовки детей к школе // Теория и практика дошкольного образования, 2020г. №1. Стр.20.

3. Особенности взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО с родителями по подготовке к школе детей, имеющих речевые нарушения // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного научного сообщества». 2020. Стр.248.

4. Заковинько Л.П., Белая Ю.Г., Голощапова Т.В., Игнатенко А.А., Верба Т.А. Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования. Методическое пособие. – Изд-во: ООО редакция газеты «Голос правды», 2020 г., 128 с.

5. Основные результаты, полученные в ходе реализации проекта докладывались на конференциях: Организации взаимодействия с семьями воспитанников на этапе перехода от дошкольного к начальному общему образованию в условиях внедрения ФГОС (г. Анапа, 2019 г.), Преемственность в инновационной деятельности педагога ДОО и начальной школы (г. Краснодар, 2019г.) и др.

Результаты инновационной деятельности по теме проекта:

1. Разработана и реализуется модель выпускника МДАОУ «ЦРР-детский сад №2» (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО) в контексте обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

2. Разработано инновационное содержание модели Родительского университета в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Разработана модель сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, позволяющая использовать созданную программу.

4. Подготовлены к печати методические рекомендации, пособия, в которых обобщен опыт работы в рамках реализации настоящей программы.

5. Разработан и внедрен проект «Родительский университет».

6. Создана и сопровождается страница, посвященная проекту, на сайте детского сада.

7. Разработаны и опубликованы методические рекомендации, в которых собраны методические материалы, разработанные в ходе разработки и апробации проекта «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».

8. В результате использования эффективных форм сотрудничества повысился процент посещаемости родителями мероприятий, проводимых в образовательном учреждении. Родители стали полноправными участниками педагогического процесса в детском саду и работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Повысилось количество семей, участвующих в различных конкурсах.

9. Изменился характер вопросов родителей к педагогам, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать, появляется стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок.

10. В 2019-2020 гг. педагогическими работниками МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» были проведены семинары и районные методические объединения по теме: «Работа с родителями по вопросу преемственности детского сада и школы».

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Целью Родительского университета является повышение психолого-педагогической грамотности и компетентности родителей в вопросах формирования готовности детей к школьному обучению, их воспитанию и развитию. Реализация проекта предполагает решение следующих задач:

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.

2. Повысить родительскую грамотность в вопросах формирования готовности детей к школьному обучению.

3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.

4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе перехода от дошкольному детству к школьному обучению.

Принципы реализации проекта: гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей; обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса; интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей; управление взаимодействием детей и родителей; единство педагогического просвещения и самообразования родителей; многообразие форм работы с родителями; стимулирование родителей к сотрудничеству; принцип добровольности; принцип конфиденциальности.

Родительские встречи в привлекательной форме позволяют ненавязчиво утверждать ценности семейного очага, личной свободы, ценности другого человека, формируют представления о важности механизмов преемственности, о компетенциях дошкольников, необходимых им для адаптации к 1 классу школы и др.

Участие в Родительском университете добровольное, бесплатное. Родительский Университет действует на базе нашего дошкольного образовательного учреждения уже второй год при непосредственном участии руководителей образовательных учреждений, представителей управленческих структур, преподавателей вуза, заинтересованных специалистов.

Проект «Родительский университет» реализуется в три этапа:

Организационный: предполагает изучение запроса родителей на освещение актуальных проблем и вопросов подготовки к школе, воспитания и развития ребенка, выбор тем встреч, разработку содержания, подготовку методического обеспечения.

Практический этап заключается в организации и проведении встреч с родителями и разнообразных мероприятий.

Аналитический предусматривает подведение итогов встреч, сбор отзывов, анализ результативности. Содержание встреч отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию будущего первоклассника.

В процессе встреч с родителями предстоит:

- формировать у родителей восприятие феномена воспитания в семье и дошкольном учреждении как социального, психологического и педагогического явления;

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и детском саду;

- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье;

-на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;

-сформировать представления о механизмах преемственности дошкольного и начального общего образования;

-определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка, в обеспечении готовности к обучению в школе;

-вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на этапе перехода от детства к процессу обучения, раскрыть особенности адаптационного процесса к школе;

- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей и др.

Формы встреч Родительского Университета: пленарные заседания; теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы; семинары-тренинги; диспуты; дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты и др.); деловые и ролевые игры; обсуждение актуальных вопросов практики образования, родительские чтения и др.

Ресурсы. Кадровые ресурсы: преподаватели вуза, руководители образовательных учреждений, педагоги, педагоги-психологи, другие специалисты.

Информационные ресурсы: разработка буклетов, информационных бюллетеней, публикации в сборниках научно - практических конференций и др. Размещение объявлений о предстоящих мероприятиях и подведение итогов - на сайтах образовательных учреждений, управления образования муниципального образования.

Методические ресурсы: опытно-экспериментальная и экспериментальная деятельность, научно-методическое обеспечение, мониторинговая деятельность, информационно-методическая деятельность, программирование и планирование деятельности, повышение профессионального уровня специалистов.

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация родителей как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.

2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, формирование представлений о механизмах преемственности, адаптации, готовности к

обучению в школе, создание благоприятных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

3. Формирование нового типа родительства - «социально ответственного», представители которого активно участвуют в воспитании и повседневной жизни ребенка, осознают меру ответственности за его физическое, психическое и нравственное здоровье.

Анализ эффективности реализации проекта предполагает количественную и качественную оценку. Количественная оценка предполагает учет числа родителей, участвующих в проводимых мероприятиях. Качественная оценка предусматривает выявление активности родителей, желания участвовать в мероприятиях, положительные отзывы о проведенных встречах, актуальности и значимости для родителей рассматриваемых вопросов, привлекательность формы проведения встречи.

Этапы реализации проекта:

Организационный этап, сентябрь 2019г. - ноябрь 2019 гг.: формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности, разработка инновационного проекта.

Этап апробации, декабрь 2019 г. – сентябрь 2020 гг.:

- апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели Родительского университета;

- разработка конспектов занятий, оформление методического пособия,

- создание авторской методической сети, заключение договоров о сотрудничестве, отработка алгоритмов взаимодействия,

- описание способов организации проекта, создание инструментария оценки его результативности, систематизация полученного опыта, его оформление в различных видах: статьи, пособия, презентация обучающей программы.

Основной (внедренческий) этап, октябрь 2020 – ноябрь 2023 гг.:

- распространение опыта:

- участие в семинарах и вебинарах, их проведение на институциональном и муниципальном уровнях;

- распространение опыта через средства массовой информации (пресса, интернет, в том числе социальные сети);

- обмен опытом со школами и детскими садами, внедряющими Родительский университет с целью создания сети образовательных учреждений, реализующих инновационные проекты;

- распространение опыта путем его представления на международных, всероссийских научно-практических конференциях, публикациях научной и методической литературы и др.;

- проведение конкурса методических разработок по ознакомлению родителей с методами и приёмами подготовки ребёнка к школе, приобретению умений работать с детьми по общепсихологической и специальной готовности к школе.

- ежегодное проведение районных методических объединений для педагогов ДОО. Заключительно-обобщающий (декабрь 2023 г.):

- расширение методической сети,

- распространение опыта путем увеличения публикационной активности,

- распространение опыта посредством проведения краевого конкурса и конференции,

- представление научной и педагогической общественности результатов апробации проекта, с их последующей корректировкой,

- анализ эффективности модели,

- консолидация профессиональной деятельности различных образовательных учреждений в единое инновационное пространство

- повышение профессионализма и социального статуса педагогов через включение их в разработку и реализацию инновационного проекта.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Многие родители в сегодняшней ситуации обескуражены низким уровнем адаптации детей к 1 классу школы, отсутствием у них готовности выполнять нормы и требования школьной жизни и т.д.

Цель проекта: Родительский университет как условие для психопрофилактической поддержки и повышения психолого-педагогической грамотности родителей, формирования положительного отношения к школе, повышения уровня готовности к школьному обучению.

Задачи проекта:

1. Разработать модель взаимодействия родителей с педагогами для создания условий развития детей, их социализации, самопознания и реализации своих способностей и возможностей;

2. Обеспечение механизма преемственности дошкольного и начального общего образования.

Направления проекта:

– диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- практическая помощь в обеспечении готовности к процессу обучения в школе;
- участие родителей в деятельности образовательной организации.

Сроки реализации проекта: 2019 – 2023 гг.

Участники проекта: администрация; педагоги; специалисты ОО; представители общественных организаций; родители; медицинские работники; учителя начальных классов, завучи школ.

Новизна и инновационность темы проекта связана с недостаточной методической разработанностью проблемы организации именно партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования, с максимальным удовлетворением социального заказа родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- повышение интереса к деятельности ДОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

Новизна инновационного проекта заключается также в том, что:

- систематизированы и обобщены научные данные о партнерском взаимодействии с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования;
- разработана система программно - методического обеспечения деятельности ДОО, обеспечивающая внедрение в практику работы организационных, правовых, методических, методологических условий внедрения модели Родительского университета;
- определены содержание, формы, методы деятельности с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования;
- разработана практико-ориентированная модель Родительского университета, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с

началом систематического обучения; создано единое образовательное пространство в системе непрерывного образования.

Практическая значимость проекта заключается в том, что его результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Модель организации партнерского взаимодействия с родителями в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.

Перспективы развития инновации (проекта):

- создание новых образовательных проектов в рамках реализации основного инновационного проекта;
- разработка интерактивных форм и методов работы с детьми и взрослыми при реализации проекта;
- разработка методических материалов для дистанционной работы с родителями;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями. Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным.

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели: количество проведенных массовых мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций; количество семей, регулярно участвующих в деятельности Родительского университета; количество изданных методических пособий семейной направленности.

Качественные показатели: повышение готовности детей к школе, повышение психолого-педагогической грамотности и культуры родителей; формирование у родителей ответственности за семью; создание открытой социально-педагогической системы в образовательной организации, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями и общественностью; создание в образовательной организации информационного пространства для родителей и общественности.

Преемственность как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, мы рассматриваем с двух сторон:

1) на дошкольной ступени образования усиливается самооценность дошкольного детства, формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешного школьного обучения;

2) школа как преемник дошкольной ступени не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Такое понимание преемственности позволяет реально осуществлять непрерывность в развитии и обучении детей, а именно:

- координировать цели, задачи, содержание, методы, средства и формы организации образовательных процессов смежных уровней образования в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО;

- обеспечивать условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого ребёнка.

Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы нашего дошкольного учреждения, составлена «Модель выпускника МДАОУ «ЦРР-детский сад №2», т.е. тот желаемый образ ребенка – дошкольника на выпуске из детского сада, который педагогический коллектив хочет видеть перед поступлением в школу.

Таблица 1

Модель выпускника МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»

(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

в контексте обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Линия развития	Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие	<p>Физическое развитие соответствует возрастным нормам. <i>Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);– владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;– достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); <p><i>Сформированы ценности здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;– имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания,

	<p>физических упражнений, соблюдения режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание заботиться о своем здоровье
Познавательное развитие	<p>Сформированы представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом детей</p> <p><i>Проявляет любознательность, познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); – задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; – способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого); – принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. <p><i>Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет логическими операциями - анализа, сравнения, классификации, обобщения; способен устанавливать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающего мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково-символические средства представления информации; – применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; – способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его. <p><i>Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом</i></p>
Речевое развитие	<p>Речь выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; – адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; – владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве и др.). – использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); – способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. <p><i>может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;</i></p>
	<p>Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о себе, собственной принадлежности и

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>принадлежности других людей к определенному полу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; – имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. – Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.) – Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания; – Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на мнение и оценку других людей). – Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е. способен договариваться с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения, согласовывая свои действия с действиями партнера). – Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: – имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); – способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; – принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), – соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; – может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или нарушение моральных норм поведения; – проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру. – Проявляет положительное отношение к разным видам труда – Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства. – Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. – Сформированы основы художественно-творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;

	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). – Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.
--	---

Таблица 2

**Универсальные предпосылки учебной деятельности
(в соответствии с ФГОС НОО)**

<p>Универсальные предпосылки учебной деятельности:</p>	<p>Личностные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; – сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения. <p>Познавательные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет любознательность и познавательную активность; – Способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково –символические средства представления информации, владеет логическими операциями; – использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Регулятивные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. – Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата). – Способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». <p>Коммуникативные УПУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками
--	---

Таким образом, преемственность в развитии ребёнка при переходе от дошкольной ступени на ступень начальной школы будет значить, что сформировавшиеся у дошкольника качества, черты, особенности переходят с ним на последующий возрастной период и будут являться основой для дальнейшего его развития.

Цели и задачи осуществления преемственности в работе дошкольной образовательной организации и школы реализуются на основе проведения совместных мероприятий, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.

Система преемственных связей двух ступеней образования включает в себя деятельность дошкольного учреждения, школы и, конечно, родителей.

Одним из важнейших условий в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования мы видим координацию взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников (рисунок 1).

Целью Родительского университета является создание системы добровольных и взаимовыгодных отношений и взаимной помощи субъектов, направленной на повышение качества образования.

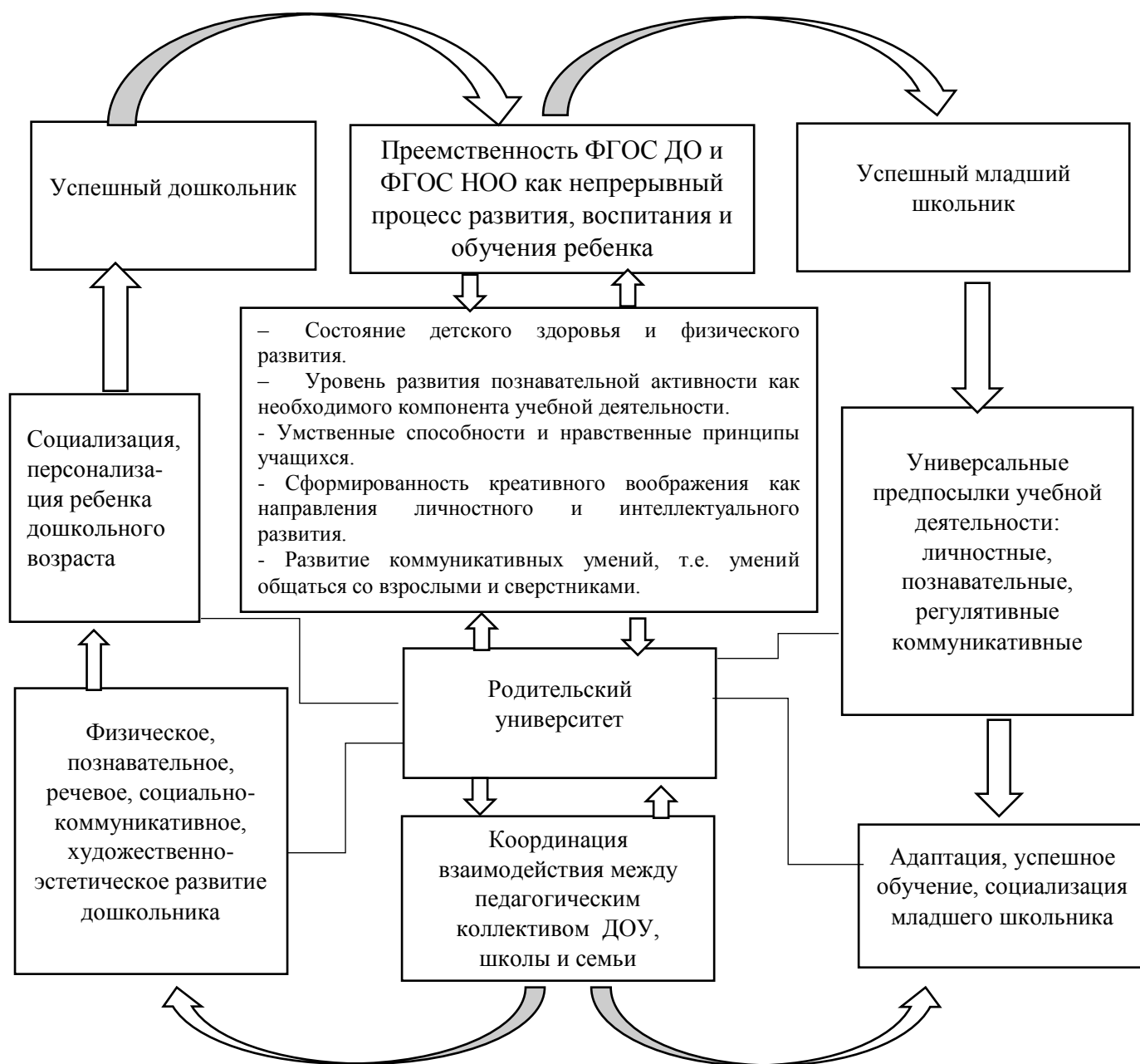


Рис 1. Модель реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.

Проведение анкетирования, тестирования, личных бесед, анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду и школе, помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В рамках Родительского университета педагогами нашего дошкольного учреждения апробировано много различных форм работы с родителями: деятельность семейного клуба «Ромашка»; круглый стол; социологическое обследование, тесты, опрос; визитирование (работа выездного консультационного пункта), родительский патруль; портфель для родителей; почта доверия; буккроссинг; издание газеты детского сада «Радуга детства», открытые ООД для родителей; интеллектуальные ринги для детей и родителей; интервью с родителями и детьми; родительская гостиная; семейные спортивные встречи; семейные тематические встречи; тематические выставки; конкурс семейных талантов; портфолио; аукцион секретов воспитания и др.

«Визитирование (работа выездного консультационного пункта). Целью данной формы работы является приобретение родителями умений работать с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ, по общепсихологической и специальной готовности к школе, помочь родителям наладить хорошие взаимоотношения со своим ребенком, работа специалистов по обучению родителей конкретным приемам работы на дому.

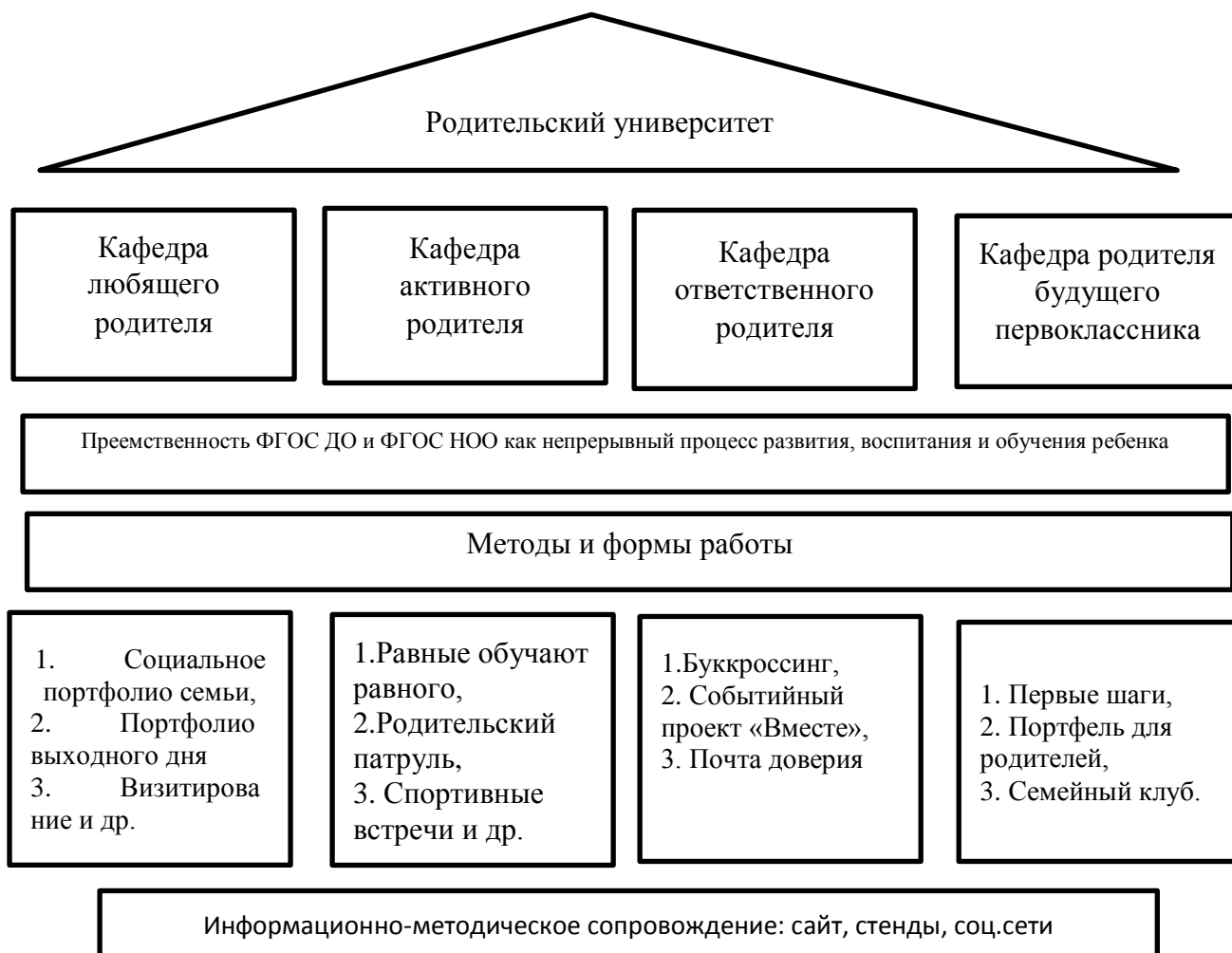


Рис.2. Родительский университет

Применение такого инновационного метода, как «Родительский патруль» - позволил установить шефство успешных родителей над семьями, нуждающимися в помощи в воспитании детей.

Эффективным оказался метод «Портфель для родителей», где родителям предлагаются, исходя из особенностей семьи, индивидуальные консультации, конкретные задания по вопросам подготовки к школе.

Используемый нами Буккросинг – помогает родителям обмениваться знаниями, информацией по вопросам семейного воспитания.

Издание газеты детского сада «Радуга детства» - это возможность сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, консультирование специалистов по важнейшим вопросам подготовки к школе, вопросам, интересующим родителей.

По результатам опроса родителей, самыми эффективными и востребованными формами сотрудничества являются занятия в Семейном клубе, целью которого является создание единого воспитательно - образовательного и оздоровительного пространства детский сад - семья, оптимизация детско-родительских отношений в семье, формирование готовности ребенка к школе.

Работа клуба помогла решить следующие задачи: выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с семьями воспитанников; оказать консультативно-методическую помощь родителям; повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста; приобщить родителей к участию в жизни детского сада; распространить положительный опыт семейного воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к школе.

План работы клуба был спланирован по нескольким направлениям: «Молодая семья»; «Творческая семья»; «В семье будущий первоклассник»; «Здоровая семья».

Семейные спортивные встречи. Цель таких мероприятий: пропаганда здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий, укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения. Например: «Мы спортсмены хоть куда: мама, папа и я!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мама, папа, я – спортивная семья»

Семейные тематические встречи. Целью таких мероприятий является: укрепление детско-родительских отношений, воспитание уважительного отношения к семье.

Такие формы сотрудничества позволяют родителям увидеть реальные достижения каждого ребенка (например, «Лето, много радости и света!», «Папа и я – лучшие друзья!», «Мама, ты всех дороже», посвященное Дню Матери и т.п.).

Тематические выставки и конкурсы семейных талантов. Цель: нахождение общих семейных интересов и занятий, укрепление внутрисемейных связей.

Портфолио - позволяет воспитателю создать для каждого воспитанника и его родителя ситуацию переживания успеха, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни и оценки индивидуальных достижений. Преимуществом технологии «Портфолио» в школе и ДОО является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы. Одним из главных результатов работы над портфолио является то, что родители учатся наблюдать и замечать происходящие изменения, систематизировать их.

Новая инновационная форма работы - это общение с родителями на страницах сайта дошкольной организации или конкретной группы. Консультации, фотоотчеты о жизни детей в детском саду: ООД, игры, развлечения, труд, продуктивная деятельность детей и многие другие интересные моменты.

Родительский университет показал, что в результате применения современных форм сотрудничества, применения личностно-ориентированных форм и методов взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов дошкольного учреждения и школы), позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка, а созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей в области подготовки ребёнка к школе.

Ожидаемые результаты:

Родители: активизация и вовлечение родительской аудитории в педагогический процесс; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения.

Педагоги: повышение профессионализма в вопросах работы с семьями воспитанников.

Дети: сблизить дошкольное и семейное воспитание в интересах становления полноценной, психически, физически, нравственно здоровой личности.

Таким образом, взаимодействие администрации, специалистов образовательной организации с родителями - многомерная педагогическая проблема, для решения которой необходимо объединить усилия и педагога и родителей.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Продуктами инновационной деятельности выступают:

1. Сайт проекта (новости проекта, информация о занятиях, виртуальный родительский клуб; методический раздел для педагогов, форум и др.).
2. Модель Родительского университета.
3. Методические материалы к инновационному проекту «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».
4. Издание сборника нормативно-правовых актов по проекту.
5. Издание сборника диагностических материалов: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»
6. Мониторинг апробации проекта.
7. Подготовка к печати методического пособия «Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственного дошкольного и начального общего образования».
8. Создание модели повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ в вопросах организации системной работы с родителями на этапе подготовки ребёнка к школе.
9. Разработка рекомендаций по организации эффективного сотрудничества педагогов и родителей.
10. Разработка рекомендаций по применению инновационных форм включения родителей в процесс подготовки к школе и успешного личностного развития ребёнка.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевые группы, на которые ориентированы продукты проекта.

1. Обучающиеся (дети старшего дошкольного возраста).
2. Педагоги.
3. Администрация ДОО.
4. Учителя начальной школы.
5. Родители.
6. Сетевое сообщество.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Основными видами работ в рамках реализации проекта выступают:

Формирование в образовательной организации нормативных, правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности, реализация которых направлена на нормативно-правовое закрепление работы по

инновационному проекту. Разработан пакет нормативно-правовых актов, регулирующих системную инновационную деятельность образовательной организации: «Положение о сетевом взаимодействии», «Соглашение о сетевом взаимодействии», договор образовательной организации с родителями (законными представителями) об оказании образовательных услуг и др. Внесены коррективы в: «Штатное расписание»; «Положение об оплате труда МДАОУ «ЦРР – детский сад №2», «Положение о материальном стимулировании работников ЦРР детский сад №2» и т.д.

Реализация проекта планируется посредством выполнения задач:

1. Формирование нормативно-правовой и организационно - методической базы.
2. Разработка модели Родительского университета.
3. Создание механизма и инструментов диагностик готовности к обучению в школе.
4. Разработка модели взаимодействия специалистов.
5. Предоставление результатов инновационного опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
6. В МДАОУ «ЦРР – детский сад №2» созданы условия для системной инновационной деятельности:

- создан приказ заведующего «О создании рабочей группы для разработки инновационного проекта «Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» (приказ № 68- од от 15.10.2019г.)

- разработано и утверждено Положение о деятельности инновационной площадки «Родительский университет, как средство реализации преемственности дошкольного и начального образования» (приказ № 68- од от 15.10.2019г.)

- работа над инновационным проектом включена в мероприятия годового плана работы на 2020-2021 учебный год (Приказ № 56 от 31.08.2020г.)

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

1. Формирование региональной модели Родительского университета.
2. Методические рекомендации для педагогов.
3. Подготовка к печати и публикация методического пособия с описанием модели Родительского университета.
4. Издание сборника нормативно-правовых актов по внедрению модели Родительского университета.
5. Издание сборника диагностических материалов: «Механизмы и инструменты диагностики готовности детей к обучению в школе».

6. Подготовка к печати методического пособия «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».
7. Подготовка к печати учебно-методического пособия «Преемственность дошкольного и начального общего образования: от теории к практике».
8. Подготовка и обучение педагогов эффективным технологиям и методикам в сфере работы с родителями воспитанников.
9. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, районной библиотекой, историческим музеем ст. Полтавской, эколого-биологическим центром и другими некоммерческими организациями в целях проведения заседаний Родительского университета, организации деятельности с детьми.
10. Создание организационно-методических и диагностических продуктов по теме проекта.
11. Организация деятельности педагогов, направленной на изменение уровня профессиональных компетенций и психологически-ценностных установок и др.
12. Мониторинг.
13. Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта.
14. Диссеминация накопленного опыта по внедрению модели Родительский университет.
15. Разработка Положения о деятельности инновационной площадки.
16. Проведение конкурса методических разработок по ознакомлению родителей с методами и приёмами подготовки ребёнка к школе, приобретению умений работать с детьми по общепсихологической и специальной готовности к школе.
17. Проведение конференции для педагогов ДОО и учителей школ по теме «Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»
18. Организация методических мероприятий (методические недели, педагогические часы, мастер-классы, открытые показы) на базе ДОО, муниципальном, зональном уровне с целью диссеминации накопленного опыта по внедрению модели «Родительский университет», повышения профессионализма педагогов.
19. Проведение районных семинаров для педагогов Красноармейского района (ноябрь, февраль, апрель) по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».
20. Создание и сопровождение страниц, сайтов и каналов в социальных сетях по теме проекта.

21. Проведение районных вебинаров для педагогов Красноармейского района (ноябрь, февраль, апрель) по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Трансляция опыта в рамках указанного проекта планируется через: серию вебинаров; издание методических рекомендаций, в которых будет описан опыт работы по внедрению модели Родительского университета; публикации в научно-методических журналах; открытие и ведение соответствующего раздела на сайте детского сада, в социальных сетях; создание сетевого сообщества, обучающие семинары; консультации, форумы, видео-конференц-связь и др.

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Таблица 3

Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Этап	Описание этапа
Организационный этап	Работа по внесению изменений в локальные акты детского сада
	Формирование пакета методических документов по внедрению модели Родительского университета
	Оснащение детского сада необходимым оборудованием, мебелью и др. для реализации проекта
	Разработка положения о Родительском университете.
	Организация обучения педагогов детского сада, прохождение курсов повышения квалификации
	Формирование муниципальной сети, заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии
	Формирование пакета нормативно-правовых документов
	Информирование всех целевых групп о ходе и результатах инновационной деятельности детского сада в рамках заявленного проекта
Апробационный этап	Трансляция опыта
	Публикация методического пособия «Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»
	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия
	Создание Координационного совета по сетевому взаимодействию
	Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия
	Проведение курсов повышения квалификации
	Проведение установочного семинара «Родительский университет в детском саду: вопросы теории и практики»
	Проведение стажировок на базе МДАОУ «ЦРР детский сад №2» по теме инновационного проекта
Контактное и дистанционное консультирование педагогов	

	наставниками по электронной почте
Основной этап	Расширение сетевого взаимодействия
	Формирование региональной сети /заключение договоров/соглашений о сетевом взаимодействии
	Публикации научных статей
	Проведение стажировок на рабочем месте
	Представление докладов на научных конференциях
	Проведение конкурса методических разработок по ознакомлению родителей с методами и приёмами подготовки ребёнка к школе, приобретению умений работать с детьми по общепедагогической и специальной готовности к школе.
Заключительно-обобщающий этап	Представление результатов в виде статей, тезисов, публикаций учебного и методических пособий

4. Модель авторской методической сети.

Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель построения модели сетевого взаимодействия – создание действенного механизма взаимодействия с дошкольными организациями на основе взаимовыгодных связей, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена практическим опытом.

Цель реализации сетевой формы – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования практического опыта организаций-партнеров.

Основные задачи:

- формирование актуальных компетенций участников за счет изучения и использования опыта ведущей организации по профилю деятельности;
- предоставление слушателям возможности выбора различных форм обучения в соответствии с индивидуальным образовательным запросом (вебинары, медианары, участие в семинарах, мастер-классы);
- организовать эффективный обмен педагогическими практиками;
- развитие медиакультуры педагогов;
- создание и распространение лучших педагогических практик.

Сетевое партнерство, понимаемое в программе как горизонтальное взаимодействие между образовательными организациями по распространению опыта, будет построено на следующих принципах: открытости как системы; ориентации на конечный результат; добровольности; доступности информации об инновации.

Основные формы диссеминации инновационного опыта: обобщение и трансляция продуктов инновационного опыта; тьюторскую поддержку детских садов, осваивающих инновационный опыт МДАОУ «ЦРР - детский сад №2»; формирование и обучение управленческих команд в детских садах, осваивающих инновационный опыт; включение

диссеминационной деятельности в план работы муниципальных образований; правовую поддержку деятельности по распространению инновационного опыта и др.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо дошкольной организации.

Организационное обеспечение сетевого взаимодействия включает следующие процессы: подготовительные мероприятия по созданию и оформлению комплекта документов для организации сетевого взаимодействия; реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий; информирование партнеров о мероприятиях, совместных событиях, которые могут быть реализованы в сетевой форме; направление партнеров в принимающую организацию; итоговый анализ результатов.

Формы и виды взаимодействия:

1. Стажировочные площадки на базе МДАОУ «ЦРР детский сад №2».
2. Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта сетевого взаимодействия.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В сетевое взаимодействие уже включены 10 детских садов МО Красноармейский район. Планируем в 2020-2021 учебном году расширить муниципальную методическую сеть, включив в нее еще 10 детских садов из района и 10 детских садов из других муниципалитетов Краснодарского края. Сетевым взаимодействием будет охвачено 450 педагогов из 30 детских садов Краснодарского края.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Сетевое взаимодействие осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – открытие Родительских университетов на базе других дошкольных образовательных организаций.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ДОО по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности.

Результативный компонент включает в себя мониторинг эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Правовой основой сетевого взаимодействия являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав образовательной организации;
- Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта;
- Локальные акты образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

План развития сетевого взаимодействия включает:

- 1) Организацию участия педагогов и обучающихся, входящих в сетевое взаимодействие, в совместных мероприятиях.
- 2) Направление на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.
- 3) Заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия.
- 4) Накопление информации об опыте работы учреждений сетевого взаимодействия.
- 5) Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений, социальных сетях и СМИ.

6) Подготовка научно-методических разработок, сборников по направлениям деятельности.

7) Организация методического сопровождения для педагогических кадров, осуществляющим инновационную деятельность.

8) Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта.

9) Формирование профессиональных компетенций педагогов.

10) Проведение педагогических мастерских по теме проекта.

11) Педагогическое наблюдение, проведение мастер-классов, участие в «круглых столах», ресурсное обеспечение программы.

12). Онлайн консультации специалистов детских садов и др.

13) Расширение сети.

14) Составление совместного плана мероприятий.

15) Организация конференций, семинаров по обмену опытом.

5. Ожидаемые результаты

Таблица 4

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности (не менее 3 документов);	1. Диагностические методики, определяющие степень готовности дошкольников к обучению в школе. 2. Методическое пособие для педагогов ДОО «Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями посредством организации работы педагога-психолога и учителя-логопеда с их родителями». 3. Методическое пособие ««Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»». 4. Информационный материал для родителей. 5. Методические рекомендации «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»».
2.	Проведение обучающих семинаров для разных целевых групп, в том числе из других регионов страны (не менее 3-х)	- Районный семинар «Партнёрское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» (2020) - Зональный семинар «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»» (2021) - Краевой семинар «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» (2022)
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х).	Ежегодно 2021 год 2022 год 2023 год

4.	Создание открытой авторской методической образовательной сети (не менее 1; не менее 10 участников)	<p>Методическая сеть, созданная на данном этапе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.МДАОУ «ДСК №60», ст. Полтавская 2.МДБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32», ст. Полтавская 3.МДБОУ «Детский сад №47», ст. Полтавская 4. МДБОУ «Детский сад №9», ст. Полтавская 5. МДБОУ «ЦРР - детский сад №6», ст. Полтавская 6.МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад №1, п. Элитный 7. МДБОУ «ДСК №18», п. Октябрьский 8. МДБОУ «Детский сад №19», п. Мирный 9.МАДОУ «Детский сад №12», г. Славянск-на-Кубани 10. МБОУ СОШ №1, ст. Полтавская <p>Будет создана методическая сеть проекта «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования» из 30 ДОО из 5 МО</p>
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций)	<p>Планируется повышение квалификации по теме проекта не менее 67% педагогов.</p> <p>На данный момент прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч.- 43% педагога</p>

6. План-график выполнения работ

Таблица 6

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2019-2020	Создание рабочей группы по реализации проекта	Октябрь
	Разработка нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность	Октябрь - декабрь
	Проектирование деятельности по ведению инновационного проекта «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».	Ноябрь
	Подбор диагностических методик, определяющих степень готовности детей к процессу обучения в школе	Ноябрь
	Проведение педагогической диагностики детей. Установление проблемного поля.	Декабрь
	Проведение методических советов, семинаров - практикумов, по организации и реализации инновационного проекта. Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте ЦРР	В течение года
	Создание Координационного совета по сетевому взаимодействию, разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого	Декабрь

	взаимодействия	
	Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия	Январь
2020- 2021	Внедрение модели Родительский университет	В течение года
	Проведение методических советов, семинаров - практикумов, по организации и реализации проекта	В течение года
	Разработка методического пособия «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».	Февраль -Май
	Разработка методического пособия для педагогов ДОО «Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями посредством организации работы педагога-психолога и учителя-логопеда с их родителями».	Сентябрь-декабрь
	Педагогическое просвещение родителей в рамках работы Родительского университета	В течение года
	Разработка информационного материала для родителей	Февраль - Май
	Организация совместных сетевых мероприятий	В течение года
	Мониторинг промежуточных результатов проектной деятельности	май -2021
	Диссеминация педагогического опыта на региональном уровне по сетевому взаимодействию в рамках темы инновационной площадки	В течение года
2022-2023	Мониторинг итоговых результатов проектной деятельности	Апрель
	Создание методических рекомендаций: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»	В течение года
	Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта	В течение года
	Диссеминация накопленного опыта по теме проекта: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования».	В течение года
	Разработка и тиражирование методического обеспечения проекта Проведение конференции для педагогов ДОО и учителей школ по теме «Партнерское взаимодействие с родителями как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»	В течение Года Май

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база

Таблица 7

Вид ресурса	Наименование
Кадровые	Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 29 педагогов; 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют

	<p>специальное педагогическое образование</p> <p>Из них:</p> <p>с высшим образованием – 12 педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • со средним специальным педагогическим образованием – 17 педагогов <p>Квалификационные категории имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую – 15 педагогов, • первую – 11 педагогов, <p>В детском саду работают специалисты: педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; • 2 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ.
<p>Материально-технические</p>	<p>Данные условия в МДАОУ «ЦРР - детский сад № 2» в полной мере соответствуют реализуемому проекту. Отдельные помещения для организации дополнительных образовательных услуг: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Оборудование для организации сетевого взаимодействия:</p> <p>ноутбуки, видеокамера, аудиотехника, мультимедийный проектор, проекторная доска, интерактивные средства обучения, наличие проводного Интернета. оргтехника (ламинатор, принтер, брошюратор) дидактические пособия, предметные, сюжетные и серии наглядных картинок для развития речи и др.</p>
<p>Финансовые</p>	<p>Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу МДАОУ «ЦРР-детский сад №2» и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств</p> <p>50000 руб. ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта;</p> <p>50000 руб. приобретение методического обеспечения;</p> <p>20000 руб. издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности;</p> <p>100000 руб. повышение квалификации педагогов;</p> <p>150000 руб. совершенствование компьютерной базы;</p> <p>150000 руб. приобретение ЭОР и ЭУ.</p>