

«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2020»

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени А.Н.Дудникова
станции Андрюки**

**Инновационный проект
«Игра в шахматы как средство формирования
интеллектуальных способностей младших школьников»**

Ст.Андрюки, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аннотация проекта.....	3
II. Содержание проекта.....	5
2.1. Концепция проекта.....	5
2.2. Цель и задачи проекта.....	9
2.3. Основные принципы.....	10
2.4. Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации инновационного проекта.....	11
2.5. Формы, методы и приёмы по обучению детей игре в шахматы...	12
III. Этапы реализации проекта.....	14
IV. План реализации проекта.....	16
4.1. Мониторинг реализации проекта.....	19
V. Прогноз возможных негативных последствий и план компенсирующих мероприятий.....	20
V.VI. Ожидаемые результаты	21
1.VII. Возможности трансляции результатов.....	22
VIII. Система обеспечения реализации проекта.....	22
8.1. Нормативно-правовые документы.....	22
8.2. Методическая литература.....	23
8.3. Материально-техническое обеспечение проекта.....	24
Список литературы.....	25

Глава 1.

1.1. Актуальность

Правительство РФ уделяет большое внимание вопросу развития шахматного образования, что отмечается в Программе развития шахмат в Российской Федерации на 2011-2018 годы.

В начале XXI века игра в шахматы остается одним из самых массовых и популярных видов спорта. В настоящее время огромное количество шахматных школ, осуществляющих подготовку профессиональных спортсменов, вместе с этим непрерывно развивается и апробируется новые методики внедрения шахматных занятий в общеобразовательных школах и детских садах.

Ведущие педагоги всего мира признают эффективность шахматных занятий для детей, целью которых является интеллектуальное и личностное развитие ребенка, развитие мелкой моторики, повышение собранности, умение планировать. Многие педагоги отмечают, что дети, увлекающиеся шахматами, имеют хорошую успеваемость в учебе. Современная российская шахматная школа является одной из ведущих во всем мире. В свою очередь шахматы популярны среди детей. Шахматные школы, кружки, курсы активно работают с юными шахматистами по всей стране. Юные шахматисты имеют большие успехи на спортивном поприще. «Шахматы - это наука, спорт, искусство». Такая всеобъемлющая характеристика шахмат, как определенного вида деятельности, показывает, что шахматы представляют собой тот особый конгломерат, который требует от индивида максимальных внутренних затрат: интеллектуальных, эмоциональных, личностных, физических. Слова В.А. Сухомлинского о том, что “шахматы должны войти в жизнь младшего школьника как один из элементов умственной культуры...” подчеркивают, какое значение придавалось этой игре при рассмотрении возможностей влияния на воспитание ребенка. Многие известные шахматисты высоко оценивали и оценивают воспитательную роль шахмат. Например, А.А.Алехин – четвертый чемпион мира по шахматам полагал, что достижение крупных успехов в шахматах невозможно без воспитания положительных свойств характера и устранения отрицательных. Широко известно высказывание Алехина: «Посредством шахмат я воспитал характер. Шахматы, прежде всего, учат быть объективным. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки».

Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов. Вице Президент РФ Дмитрий Анатольевич Медведев, выдвигая инициативу "Наша новая школа", подчеркнул, что к концепции четырех "И" (в которую входят институты, инвестиции, инфраструктура и инновации) следует добавить пятую составляющую – Интеллект. Исследования наших ученых свидетельствуют, что шахматы являются мощным катализатором развития детского интеллекта. Выдающийся российский педагог В.А. Сухомлинский писал:

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти». Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления школьников. Актуальность проблемы обучения школьников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей. Анализ результатов опроса родителей показал: 100% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта и 100% родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы.

Созданная на основе федерального курса И.Г.Сухина «Шахматы – школе» программа «Юный шахматист», внедрение которой в общеобразовательные учреждения лежит в основе проекта, базируется на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и трудах Я.А.Пономарева об этапах развития способности действовать в уме. Необходимость проведения шахматных занятий связана с тем, что ни один предмет школьной и дошкольной программы целенаправленно не развивает эту фундаментальную способность, без которой ученик не может быть успешен в школе. Поэтому шахматы могут стать уникальной надпредметной дисциплиной, которая решит вековую задачу – научит детей учиться!

Учитывая новые направления образовательной политики по внедрению шахматного образования, образовательные запросы родителей учащихся, был разработан инновационный проект по теме **«Игра в шахматы как средство формирования интеллектуальных способностей младших школьников»**.

Новизна: включение в образовательный процесс школы в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности дополнительной программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» по обучению детей игре в шахматы (с добавлением 1-2 часов на изучение каждой темы, применением ИКТ - технологий и интернет – ресурсов «Шахматная планета», «ШахМатКанал», «Chess.com»).

2.2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: организация работы по обучению учащихся начальных классов игре в шахматы в рамках ФГОС НОО, способствующей формированию способности и развитию интеллектуальных способностей.

Для выполнения данной цели необходимо реализовать следующие **задачи:**

1. Создать максимально благоприятные условия, обеспечивающие обучение младших школьников игре в шахматы; создать материально-техническую базу для проведения занятий.
2. Организовать внедрение новых, эффективных технологий обучения младших школьников игре в шахматы.

3. Способствовать активному взаимодействию педагогов МБОУ СОШ №6, родителей учащихся, а так же организовать взаимодействие с МБОУ СОШ № 5 п.Псебай.

Гипотеза: предполагается, что за 3 учебных года учащиеся, охваченные образовательной деятельностью, достигнут высокой результативности развития интеллектуальных способностей, овладеют начальными навыками шахматной игры; у детей разовьется интерес к игре в шахматы и к обучению в целом; с помощью внедрения шахматного образования разовьются интеллектуальные способности, повысится успеваемость, сформируется умение организовывать свое свободное время.

Объект исследования: процесс шахматного образования детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: использование новых технологий в шахматном образовании младших школьников.

Данный проект разработан в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО.

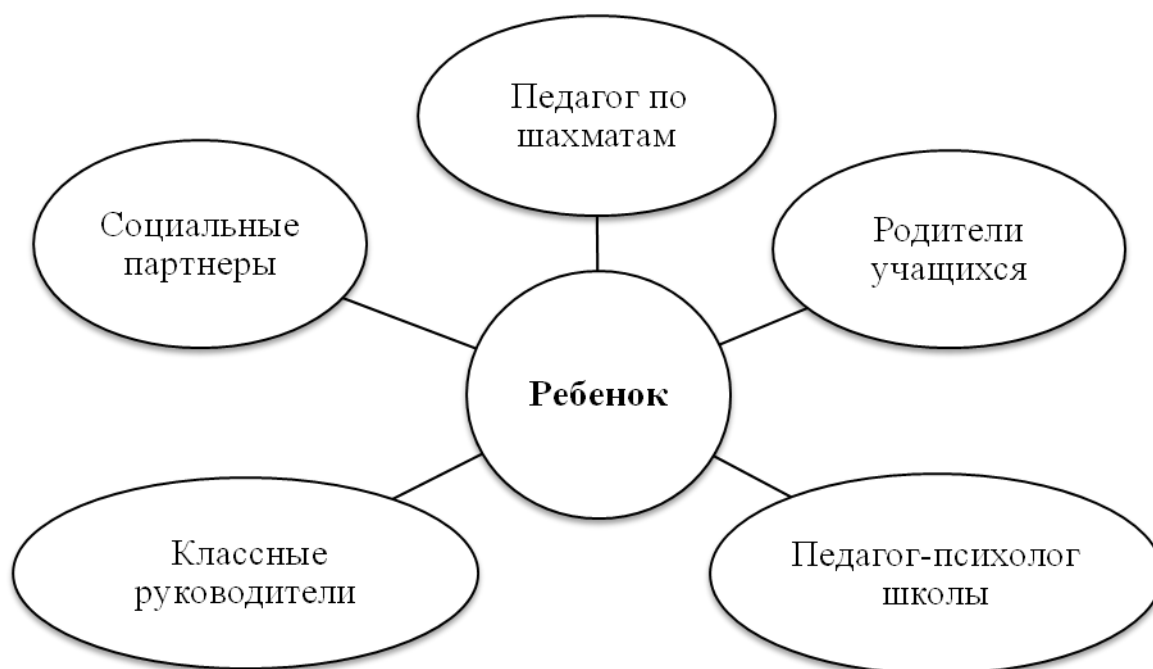
Обучение шахматам проводится в течение трёх лет в группах учащихся начальных классов МБОУ СОШ №6. Время, регламентируемое для проведения обучения детей игре в шахматы, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564) и ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России №655).

2.3. Основные принципы:

- принцип *доступности и последовательности* (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип *научности* (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);
- *учёт возрастных особенностей* детей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип *наглядности* (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип *связи теории с практикой* (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип *результативности* (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);
- принцип *актуальности* (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип *межпредметности* (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

Проводимые мероприятия по проекту должны подкрепляться научно обоснованными методиками, необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса, решение задач должно осуществляться в системе и в разнообразных формах, важно учитывать реализацию прав детей на получение помощи и поддержки, гарантию положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

2.4. Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса по реализации инновационного проекта



Организация сопровождения учащихся младшего школьного возраста по обучению игре в шахматы строится по следующей модели:

1. Педагог по шахматам: проведение непосредственно образовательной деятельности по обучению учащихся начальных классов игре в шахматы. Оснащение материально – технической базы учебниками, пособиями и материалами; проведение диагностики сформированности компетенций младших школьников; взаимодействие с родителями учащихся (проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, родительских собраний и др.). Написание программы и календарно-тематических планов; организация и проведение шахматных турниров; организация участия детей в конкурсах и научно – практических конференциях, распространение опыта работы на различных уровнях (муниципальном, городском, региональном, федеральном и международном), в СМИ.

2. Родители учащихся (законные представители): обсуждение вопросов информационного обеспечения контактов с педагогами и передачи им общей информации, касающейся проявлений каждого конкретного ребёнка в шахматном образовании. Проведение работы по определению содержания шахматного образования детей, которое может быть реализовано в совместной деятельности с другими членами семьи (бабушки, дедушки и др.). Оказание помощи в пополнении предметно-развивающей среды, изготовление и приобретение методического и дидактического материала по обучению детей игре в шахматы, поддержка детей на турнирах и др.

3. Педагог-психолог: организация психологического сопровождения учащихся и родителей; развивающая и коррекционная работа с учениками. Психологическое консультирование педагогов и родителей, психологическая диагностика развития логики учащихся, психологическое просвещение

родителей.

4) *Классные руководители:* проведение мероприятий, организация психологического тестирования всего класса с целью сравнительной диагностики интеллектуального развития учащихся, не занимающихся шахматами и шахматистов; подготовка с учащимися исследовательских проектов по шахматному образованию при поддержке руководителя проекта, разработка конспектов мероприятий с детьми и родителями.

5) *Социальные партнеры (МБОУ СОШ № 5 п.Псебай, спонсоры)* обсуждение режима встреч со специалистами социокультурных учреждений для взаимодействия. Проведение совместных мероприятий.

2.5. Формы, методы и приёмы по обучению детей игре в шахматы

Основная форма обучения - игровая.

Основные методы обучения – практический метод, словесный и наглядный.

Обучение игре в шахматы начинаем с игры, но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами. Ввод фигур в игру происходит постепенно – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают.

Оказывать помощь в игре детям следует тактично, не назойливо. Очень важно в процессе обучения детей игре в шахматы воспитывать у них привычку к преодолению трудностей. Поэтому строить занятия следует по дидактическим принципам: от простого - к сложному, от легкого - к более трудному, от известного - к неизвестному. Время от времени следует вносить в занятия элементы занимательности, новизны.

При обучении школьников игре в шахматы необходимо учитывать особенности детского восприятия. Ребенок не устанет, и интерес его не угаснет, если будет в полной мере задействован сенсорный аппарат. Для этого в работе применяем стандартную шахматную доску и шахматные фигурки, которые можно ощупывать, переставлять, учиться играть индивидуально. При индивидуальном обучении также используем фрагменты шахматной доски из картона на 4, 6 и 9 полей, на которых дети играют с педагогом несколькими фигурами и выигрывают, так как заведомо в этих задачах имеют преимущество в расположении и силе. Таким образом постоянно культивируется ситуация успеха и желание детей учиться, играя.

Фронтальный метод обучения применяется при использовании магнитной доски, интерактивной доски. Особенности интерактивной доски - ее сенсорные технологии, которые дают возможность работать с доской любым предметом, в том числе и пальцем, без дополнительных специальных устройств. Психологи рекомендуют задействовать в обучении все основные сенсорные системы человека — визуальную, аудиальную и кинестетическую (телесную). Последняя имеет особое значение, именно с ней связаны такое явление, как моторная память, и возможность довести навыки до автоматизма, т. е. перевести на уровень подсознания.

Применение компьютерных технологий позволяют разнообразить занятия. Мы используем компьютерные игры «Динозавры учат в шахматы»,

«Шахматное образование», «Шахматная школа». Для проведения занятий наиболее эффективны следующие *дидактические игры-задания*: «Волшебный мешочек»; «Запретная фигура»; «Что общего?»; «Большая и маленькая», «Репка».

III. Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный (сентябрь - декабрь 2017г.)

№	Участники	Содержание
1.	Педагоги, учащиеся и родители	<p><i>Диагностическая функция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностики интеллектуального развития детей 1-х классов МБОУ СОШ №6 по нормативной карте развития; – определение отношения родителей к шахматному образованию детей с помощью проведения анкетирования «Анкета для родителей»; – анкетирование учащихся об осведомлённости о шахматной игре и желании обучаться шахматам. <p><i>Проектировочная функция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка целей, задач проекта, выдвижение гипотезы; – прогноз ожидаемых положительных результатов и учет возможных негативных проявлений в ходе реализации проекта на фоне обобщения имеющегося опыта работы; – определение этапов проекта, критериев оценки деятельности и эффективности работы. <p><i>Организационная функция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание материально-технической базы; – распределение функциональных обязанностей между участниками проекта; – приобретение и изготовление научно-методического материала для реализации проекта, УМК курса И.Г.Сухина «Шахматы – школе»; – разработка планов взаимодействия с заинтересованными организациями; – создание условий, необходимых для осуществления шахматного образования.

II этап. Основной (январь 2018– апрель 2020 г.г.)

№	Участники	Содержание
---	-----------	------------

1.	Педагоги и учащиеся.	<i>Исполнительская функция</i> – организация занятий по обучению младших школьников игре в шахматы; – проведение конкурсов, олимпиад, соревнований, турниров, посвященных шахматной тематике.
2	Работа с родителями (законными представителями)	– проведение родительского собрания. Вопрос: «Внедрение шахматного образования»; – проведение консультаций, мастер-классов по теме проекта; – организация дня «Открытых дверей»; – проведение совместных для детей и родителей спортивных мероприятий, соревнований, посвященных шахматам.
3.	Взаимодействие с заинтересованными организациями	Участие представителей МБОУ СОШ № 5 в совместных мероприятиях для детей и родителей.

III этап. Обобщающий (апрель - май 2020г.)

№	Участники	Содержание
1.	Педагоги, учащиеся и родители	<i>Аналитическая функция</i> – проведение мониторинга: уровень развития компетентности по ФГОС НОО у младших школьников (в конце каждого учебного года реализации проекта); – определение положительных результатов деятельности курса «Шахматная ладья» центра роста цифрового и гуманитарного профилей в ходе взаимодействия с семьей учащихся: мониторинг, анализ, выводы; – определение перспективы дальнейшей работы кружка «Шахматная ладья» центра роста цифрового и гуманитарного профилей по внедрению шахматного образования в процесс обучения и воспитания младших школьников; – распространение опыта.

IV. План реализации проекта

I этап. Подготовительный (сентябрь - декабрь 2017г.)

№	Содержание	Форма отчета	Сроки
1.	Обобщение результативности опыта работы по методике шахматного образования педагогом центра роста цифрового и гуманитарного профилей	Аналитическая справка	май 2017г.

2.	Разработка планов взаимодействия с заинтересованными организациями	Планы взаимодействия	В начале каждого учебного года
3.	Создание соответствующих условий в классе, необходимых для осуществления шахматного образования учащихся	Подготовка помещения, оснащение оборудованием	В течение всего периода
4.	Проведение мониторинга овладения учащимися программы, внедрение которой планируется в реализации проекта	Аналитическая справка	Май 2017г.
5.	Провести анкетирование педагогов и родителей, интервьюирование детей	Справки по итогам мероприятий	май – сентябрь 2017г.
6.	Организация психологом диагностики на развитие логики детей	Аналитическая справка	май 2017г.
7.	Семинар – практикум для педагогов и родителей	Теоретический материал семинара	Ноябрь 2017г.

II этап. Основной (январь 2018– апрель 2020 г.г.)

№	Содержание	Форма отчета	Сроки
<i>Педагогическая деятельность</i>			
1.	Проведение непосредственно образовательной деятельности по обучению детей игре в шахматы	Конспекты занятий и различных мероприятий	В течение всего периода
2.	Выступление на конференциях по теме проекта	Доклады конференций	1 раз в год
3.	Проведение консультаций по вопросам шахматного образования для педагогов и родителей	Конспект консультации	В течение всего периода
4.	Участие в конкурсах по шахматной тематике	Дипломы и сертификаты	В течение всего периода
<i>Работа с учащимися</i>			
1.	Организация занятий по обучению младших школьников игре в шахматы	Планы работы, конспекты занятий	В течение всего периода
2.	Участие в шахматных мероприятиях через интернет	Фото, видео материалы, публикации	1 раз в год
3.	Проведение шахматных соревнований и турниров	Фото, видео материалы, аналитические	Два раза в год

		справки	
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>			
1.	Проведение родительского собрания. Вопрос: «Удивительный мир шахмат»	Протокол родительского собрания	Май 2017г.,
2.	Проведение консультаций по теме проекта	Материалы консультаций	В течение всего периода
4.	Проведение шахматных мероприятий и соревнований с привлечением родителей	Планы мероприятий, фото-видео материалы	В течение всего периода
<i>Взаимодействие с заинтересованными организациями</i>			
1.	Участие педагогов и учеников начальных классов других школ в совместных мероприятиях	Фото- видео материалы	По приглашению

4.1. Мониторинг реализации проекта

За оценку эффективности взяты показатели:

1. Сохранность контингента.
2. Диагностика развития логики и сформированности компетентности.
3. Личные достижения учащихся.

Сохранность контингента составляет:

2017 – 18г. – 100% , 2018-19г. – 100% ,2019 -2020г. -100%.

По данным мониторинга освоения программы I-II годов обучения составляет высокий уровень – 50%, средний уровень – 50%.

Достигнута положительная динамика по сформированности компетентности учащихся: социально – личностные: 60%, информационные: 70%, учебно – познавательные: 51%, коммуникативные: 65%, обще – культурные: 60%.

Диагностика развития логики учащихся проводится в начале реализации проекта и в конце каждого учебного года психологом школы №6. Промежуточная и итоговая диагностика сформированности компетентности учащихся осуществляется в конце первого и второго полугодий каждого учебного года по критериям и показателям, предложенным в реализуемой программе проекта.

Результаты мониторинга по первому и второму году обучения доказывает эффективность данной методики.

Рост всех показателей имеет устойчивую положительную динамику, что подтверждается высоким качеством показателей участия воспитанников в шахматных турнирах, различных конкурсах, научно - практических конференциях. Представленные средства обучения способствуют общему и интеллектуальному развитию детей при обучении их игре в шахматы.

Критерии оценки	сентябрь 2017г.	май 2018г.	сентябрь 2019г.	май 2020г.
------------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	-----------------------

Установление причинно-следственных связей и отношений (развитие логического мышления)	40%	63%	55%	85%
Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве	55%	80%	85%	95%
Общий балл мышления	55%	65%	75%	80%
Произвольная зрительная память	50%	60%	65%	85%
Волевая регуляция в монотонной деятельности	40%	60%	65%	70%
Мотивация к достижению целей	70%	85%	85%	100%

V. Прогноз возможных негативных последствий и план компенсирующих мероприятий

№	Возможные негативные последствия	План компенсирующих мероприятий
1.	Несформированность уровней психических регуляций, несбалансированность различных функциональных систем бурно проявляющихся при переходе к систематическим формам обучения	Своевременная помощь педагога-психолога
2.	Угасание у педагогов интереса к работе по осуществлению проекта	Курсы, семинары, работа педагогических мастерских и методических объединений, тренинги личностного роста педагогов, стимулирование (моральное и материальное)
3.	Нескоординированность действий всех участников процесса	Усиление контролирующей функции за выполнением проекта

VI. Ожидаемые результаты

Предполагается получение следующих теоретических и практических результатов по реализации проекта:

1. Пополнение материально-технической базы по шахматному образованию в группе.

2. С помощью внедрения шахматного образования в течение трёх лет у младших школьников будут улучшены важные компетенции, такие как:

- уровень произвольности поведения на 32%,
- развитие логического мышления на 35%,
- развитие пространственной ориентации на плоскости на 40%,
- развитие коммуникативных навыков на 30%,
- повышение интереса детей к игре в шахматы на 50%.

3. Игра в шахматы объединит педагогов, воспитанников, родителей и социальных партнёров, будет способствовать укреплению взаимоотношений.

4. Обобщение положительного опыта работы по теме проекта с целью дальнейшего использования и распространения на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

VII. Возможности трансляции результатов

1. Организация и проведение семинаров-практикумов, методических объединений, мастер-классов для педагогов и родителей, презентации новых форм работы по шахматному образованию.

2. Выступление на научно-практических конференциях, семинарах.

3. Разработка и изготовление методических и практических материалов для детей и педагогов.

VIII. Система обеспечения реализации проекта

8.1 Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241 об использовании возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта при отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем;

- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241 о внеурочной деятельности;

- Общие подходы к организации внеурочной деятельности (пп. 4 введен Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 N 2357);

- Устав МБОУ СОШ № 6.

8.2. Методическая литература.

1. И.Г.Сухин «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Духовное возрождение, 2010, 2011, 2013. – 40 с.

2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Учебник для 2 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 1914.

5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь - Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

7. Сухин И. Шахматы, второй год, тетрадь для проверочных работ. Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

8. Сухин И. Шахматы, третий год. Учебник для 3 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014.

9. Сухин И. Шахматы, третий год или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

10. Сухин И. Шахматы, третий год. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014.

8.3 Материально-техническое обеспечение проекта

- Настольные комплекты шахмат.
- Демонстрационная магнитная доска с магнитными фигурами
- Интерактивное оборудование (доска, проектор).
- Лицензионные диски с играми по обучению детей игре в шахматы:

«Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа», «Шахматное образование»
– Дидактические игры для детей по обучению шахматам.

Список литературы

1. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования. Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И. Г. Сухин, Г. В. Ковалева; научный редактор И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
2. Фесенко Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе». Научно – практическое обоснование проекта – концепции.- Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2010 г.
3. Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing. 2012./- 280с/
4. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В двух частях. Часть вторая. - М.: Просвещение, 2000, 2001, 2002.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

8. Фесенко Т.К. Необходимость обязательной учебной дисциплины «Шахматы» в начальной общеобразовательной школе. – Обнинск: Учебно – методическое объединение «Духовное возрождение», 2014 г.