Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани в 2021 году»

**«**Характеристика профессиональной деятельности»

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**профессиональной деятельности**

**Чёрной Инны Леонидовны**

**педагога-психолога МАОУ СОШ № 10**

**Красноармейского района Краснодарского края**

Характеристика профессиональной деятельности

**ЧЁРНОЙ ИННЫ ЛЕОНИДОВНЫ**

педагога-психолога МАОУ СОШ № 10

Красноармейского района Краснодарского края

**Сведения о профессиональном и дополнительном образовании:**

**2008** г. – Московский психолого-социальный институт г. Москва;

**2017** г. – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края повышение квалификации по программе «Алгоритм работы специалистов образовательных организаций с обучающимися с суицидальными проявлениями» 72 часа;

**2017** г. – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края повышение квалификации по программе «Школьная медиация» 72 часа;

**2018 г**. - ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края повышение квалификации по программе «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии» 72 часа;

**2018 г**.- ФГБОУ Кубанский государственный университет обучение на семинаре «Организация научно-исследовательской деятельности педагога» 24 часа;

**2018** г.- АНО ДПО «Центр переговоров и урегулирования споров (медиации)» обучение на семинаре-тренинге «Использование медиативных техник для работы с семьями при разрешении споров» 16 часов;

**2018 г.-** «Инфоурок» повышение квалификации по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа;

**2019 г. –** Всероссийский конгресс с международным участием «Психологическая помощь – 2019» обучение 36 часов;

**2020** г.- «Педагоги России» сертификат участника онлайн-марафона по программе «Сказкотерапия» 6 часов;

**2020** г. – ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» повышение квалификации по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности» 72 час.

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 (далее МАОУ СОШ №10) находится в станице Новомышастовской Красноармейского района.

Школа расположена в типовом 2-x этажном здании, работа осуществляется в 2 смены Обучение и воспитание в школе носят общедоступный и светский характер, ведутся на русском языке.

В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Кроме основных образовательных программ начального общего образования (ФГОСНОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО), МАОУ СОШ №10 реализует ряд Адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Школа укомплектована педагогическими кадрами, среди которых два молодых специалиста, средний возраст педагогов – 47 лет.

На сегодняшний день в МАОУСОШ № 10 обучается 786 человек. Контингент обучающихся гетерогенный: 10 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», 16 обучающихся с ОВЗ, 250 обучающихся являются победителями и призёрами различных районных и городских конкурсов и соревнований, 7 - состоят на внутришкольном учете.

 В школе обучаются дети 25 национальностей.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

**Цель деятельности:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для сохранения психологического здоровья участников образовательных отношений, максимального раскрытия образовательных возможностей обучающихся, обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех уровнях образования.

**Задачи:**

1. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
2. Реализация психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных обучающихся и обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
4. Обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия всех категорий обучающихся, содействие реализации их личностного потенциала в условиях поликультурной инклюзивной образовательной среды;
5. Развитие эмпатии и толерантного отношения между участниками образовательного процесса в ситуациях межличностного, делового и межнационального взаимодействия;
6. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через организацию деятельности психолого-педагогического консилиума и психологической службы МАОУСОШ № 10.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (код трудовой функции: А/03.7,В/03.7).

Психологические консультации и проводятся для родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов и администрации МАОУ СОШ №10. Консультирование родителей (законных представителей) преимущественно посвящено вопросам обучения и воспитания обучающихся, нормализации детско-родительских отношений, психологической поддержки семьи в трудных жизненных ситуациях.

Консультирование обучающихся посвящено вопросам личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношениям со сверстниками, родителями, педагогами, преодолению учебных затруднений. Консультирование обучающихсяосуществляется на основании письменного информированного согласия родителей (законных представителей).

 Консультации педагогов и администрации затрагивают вопросы обучения иразвития детей с ограниченными возможностями здоровья, содействия в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, социальной адаптации. Актуальными являются и вопросы профилактики эмоционального выгорания.

Для координации процесса используется журнал записи на консультации.

1. Психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации (код трудовой функции: А/05.7,В/05.7).

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах.

Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся (код трудовых функций А/02.7 и А/07.7, В/02.7 соответственно).

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики вклассных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога-психолога на учебный год и графиком, утвержденным психолого-педагогическим консилиумом школы (далее – ППк).

 Годовой план работы психолога утверждается директором образовательной организации.

Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная психологическая диагностика. Ее цель – выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации (код трудовой функции: А/04.7, B/04.7).

 В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающие занятия проводились с пятнадцатью обучающимися имеющими рекомендации ПMПK о необходимости создания специальных образовательных условий, а также с шестью обучающимися, испытывающими трудности в учебной деятельности и социальной адаптации. Занятия проводились на регулярной основе по утвержденному графику. Направления работы с обучающимися определялись рекомендациями ПMПK, особенностями развития ребенка, результатами первичной и промежуточной диагностики.

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с OB3, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений (код трудовой функции: А/06.7, B/01.7, A/07.7, B/02.7).

Профилактические и просветительские мероприятия реализуются согласно перспективного плана и графика проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий, согласованных директором MAOУ СОШ № 10 и психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Основная тематика психологической профилактики и просвещения посвящена информированию родителей (законных представителей) об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды; профилактике профессионального стресса педагогов школы.

Также осуществляется методическая поддержка педагогов и администрации школы по вопросам психологических аспектов реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса (код трудовой функции: А/01.7).

В том числе в сфере профилактики эмоционального выгорания, сопровождения молодых специалистов.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методики программ**

В своей работе я применяю следующие психолого-педагогических технологии, методики и программы:

|  |
| --- |
| **Технологии** |
| **Информационно-коммуникационные** | **Интерактивные и игровые** | **Здоровьесберегающие** |
| * презентации;
* мотивационные ролики;
* графики, диаграммы, таблицы, в т.ч. программа Excel для обработки результатов тестирований;
* ресурсы интернета;
* сборники электронных книг и др.
 | * дискуссии;
* круглые столы;
* тренинги;
* игровая терапия;
 | * физкультминутки;
* элементы арт-терапии;
* элементы сказкотерапии;
* пальчиковая гимнастика и др.
 |

|  |
| --- |
| **Диагностические методики** |
| **Познавательная сфера** | **Личностная и эмоциональная****сфера** | **Сфера межличностных, в т.ч. детско-родительских отношений** |
| Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурии, Методика «Исключение предметов (4лишний)»; Методика«Дорисовывание фигур»; Методика «Исключение лишнего»; Методика «Простые аналогии»; Методика Пиктограмма А.Р. Лурии; * Подбор простых аналогий;

Понимание скрытого смысла в коротких рассказах А.Н.Бернштейна; Понимание сюжетных изображений А.Н. Бернштена * Таблицы Шульте
* Тест Амтхауэра
* Тест Векслера Тест КОТ (В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлик) Цветные прогрессивные матрицы Равенаидр.
 | * Методика «Аутоидентификации акцентуаций характера» Э.Г. Эйдемиллер;

Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (COП)» Орел А.Н.; Методика «Дом — Дерево — Человек» Дж.Бук;Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»;Тест незаконченных предложенийМетодика «Рисунок не существующего животного»Методика «Тест изучения смысложизненных ориентаций» М. Рокич;Методика диагностики акцентуаций характера (Леонгард Э.СШмишек);Тест школьной тревожности Филлипса; Фрустрационый тест Розенцвейга;и др. | Методика«Социометрия» (Морено);Методика «Ценностно-ориентационное единство класса»Методика Лири;Опросник ACBЭ.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса, Опросник«Взаимодействие родитель ребенок» И.М. МарковскойМетодика«Определение индекса групповой сплоченности» Сишора и др. |

|  |
| --- |
| **Программы** |
| **Коррекционно-развивающие** | **Профилактические** | **Профориентационные** |
| Развитие межполушарного взаимодействии у младших школьников (Т.П.Трясорукова);Нейропсихология. Игры и упражнения (И.И. Праведникова); Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения (Г.И. Макартычева) и др. | Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с OB3(Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко);Комплексная программа профилактики девиантного поведения «Ладонь в ладони» (Е.А.Боршова, С.А.Игумнова)Программа профилактики ПАВ «Я принимаю вызов» (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих) | «Дорога, которую ты выбираешь» (М.И.Ли)«Твоя будущая профессия» (И.Н. Торовина)«Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе» (Г.В. Резапкина) и др. |

**Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип** | **Название** | **Сведения об апробации** |
| **Локальные**документы | Положение о психологической службе MAOУ СОШ № 10 | Принято Педагогическим советом 01.09.2019 г. Протокол №1 Утверждено Директором MAOУ СОШ №10 |
| Положение о школьной службеМедиации MAOУ СОШ № 10 | Принято Педагогическим советом 31.08.2017г. Протокол №1 Утверждено Директором MAOУ СОШ №10 |
| Положение о педагоге, выполняющем роль медиатора | Принято Педагогическим советом 28.08.2019г. Протокол №1 Утверждено Директором MAOУ СОШ №10 |
| Положение о кризисной бригаде MAOУ СОШ №10 | Принято Педагогическим советом 01.09.2020г. Протокол №1 Утверждено Директором MAOУ СОШ№10  |
| **Медиа продукты** | Компьютерные презентации и памятки:Особенности подросткового периода;Интернет-зависимость;Адаптация пятиклассников,Профилактика употребления ПАВЧто такое медиация? И др. | Обсуждены на Заседаниях МО размещены на сайте школы |
| **Программы****Проекты** | Программа коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» для учащихся с ОВЗ 5-8 класс(2020 г.) | Утверждена на педагогическом совете МАОУ СОШ № 10 Протокол № 1 от 31.08.20202 |
| **Научное руководство проектами обучающихся:** |
| «Влияние социальных сетей на общение подростков»(2018r.) | Диплом лауреата III степени всероссийского проекта «Научный потенциал -2018» г. Обнинск |
| «Влияние возраста на избирательную активность граждан»(2019г.) | Диплом лауреата II степени всероссийского проекта «Научный потенциал -2018» г. Обнинск |
| «История моей семьи в истории Великой отечественной войны»(2019r.). | Диплом IX научно-практической конференции Абинского зонального центра Малой академии наук учащихся Кубани |
| «В названиях улиц мелькают года, таятся страницы истории…» ( 2018 г.) | Призер VIII научно-практической конференции Абинского зонального центра Малой академии наук учащихся Кубани |

**Экспертная деятельность**

8.11.2017г. – член аттестационной комиссии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, участвующей в проведении аттестации педагогического работника.

 28.02.2018г. – член жюри муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог Кубани»

 11.01.2018 г. – член жюри зонального этапа Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани.

12.10.2018 г. – член экспертной группы зонального этапа Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани.

12.09.2018 г. – член рабочей группы (экспертного совета) МО Красноармейский район для реализации проекта «Родительский всеобуч»

**Участие в апробации программы**

Принимала участие в апробации курса по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» на базе МАОУ СОШ № 10 станицы Новомышастовской с 2017 – 2018 учебного года. Приказ Управления образования муниципального образования Красноармейский район «Об апробации курса по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» в образовательных учреждениях Красноармейского района» № 1402 от 20.11.2017 г.

Приказ МАОУ СОШ № 10 «Об апробации курса по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» № 323/1-О от 24.11.2017 г.

Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» рабочей программы внеурочной деятельности курса по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 9 класса 28.09.2018 г.

Сертификат «Институт развития образования» Краснодарского края о проведении мастер-класса в рамках семинара для специалистов образовательных организаций, реализующих апробацию программы по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 14.06.2018 г.

 В настоящее время продолжаю реализовывать эту программу в рамках внеурочной деятельности

В своей профессиональной деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей («Конвенция ООН о правах ребенка», одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989), законодательством Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017; ФГOС HOO (в части обеспечения п. 6, 8), ФГОС ООО (в части обеспечения п. 4, 9), ФГОС COO(в части обеспечения п. 3, 7); ФГОС HOO для обучающихся с OB3 (приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г.); ФГОС HOO для обучающихся с OB3 (приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014г.); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-p); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», локальными документами MAOУ СОШ № 10 (Устав, учебный план и иные локальные акты), профессиональными документами психологического сообщества (Этический кодекс психолога).

Считаю важным соотносить цели и задачи своей профессиональной деятельности с общим вектором развития MAOУ СОШ №10 для построения совместной эффективной системы организации образовательного процесса и реализации основной цели моей профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Регулярно, в соответствии с планом работы провожу групповые диагностические мероприятия и индивидуальную диагностику. Полученные данные позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, в том числе с детьми с ОВЗ, участвую в работе методических объединений, педагогических советах.

Имею опыт классного руководства.

 В своей работе я продолжаю реализовывать поставленные мной профессиональные задачи в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», требований ФГОС различных уровней, ориентируясь на целевые ориентиры национального проекта «Образование» и потребности участников образовательного процесса МАОУ СОШ № 10.