

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №22 хутора Новотроицкого  
муниципального образования Крымский район

**Проориентационное взаимодействие школы с семьёй**  
(из опыта работы)

Номинация: «Профилизация» (дополнительные образовательные и  
общеразвивающие программы, методические материалы по проведению  
педагогических, методических советов)

Автор: Ярыш Ирина Ивановна, учитель иностранного (английского) языка

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Данный методический материал представляет собой анализ и комплекс методических рекомендаций, направленных на раскрытие вопроса о необходимости тесного взаимодействия школы и семьи, о поиске ресурсов для осуществления целенаправленной профориентационной помощи. Методический материал может быть использован на педагогических и методических советах

**Актуальность материала.** Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Результатом профессионального самоопределения, в старшем школьном возрасте, является выбор будущей профессии. А насколько этот выбор будет обдуманным, взвешенным и успешным, зависит от работы школы и влияния семьи. Сотрудничество семьи и школы актуально и востребовано всегда. Выбор профессии на сегодняшний день становится одной из главных задач для выпускников общеобразовательных школ. Из всего многообразия предлагаемых рынком труда необходимо выбрать то, что приемлемо для каждого индивида в отдельности. Сделать правильный шаг и не ошибиться, в выборе верного направления, не сбиться с намеченного курса и идти в ногу со временем, быть нужным и полезным обществу, любить то дело которому отдаешь все свое время, все это старается прививать ученикам школа с самых первых дней обучения. Но, именно семья и ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на профессиональный выбор, поэтому так важно профориентационное взаимодействие между этими двумя институтами.

**Цель данной работы** является раскрытие факта взаимодействия школы и семьи по вопросам профориентации.

Одной из задач системы профориентации на сегодняшний день является не только рациональное распределение трудовых ресурсов, но и создание условий для успешного и обоснованного выбора профессии подростком, удовлетворяющего как личным интересам, так и потребностям общества. Этот процесс – выбор приемлемых условий труда, его материальной составляющей, подбор определенного образа жизни на долгие годы. Успех такой работы напрямую зависит от качественного взаимодействия школы и родителей в системе профессионального ориентирования.

Педагог в стенах образовательного учреждения оценивает способности ученика по его предмету. Школьный психолог, со своей стороны, выявит психологические особенности подростка. Родители же оценивают способности своих детей исходя из своих наблюдений за ними дома, в привычной для них обстановке. Именно семья является одним из главных звеньев в системе профориентации, поэтому взаимодействие школы с семьей в форме партнерского диалога позволяет наиболее полно определить интересы и дальнейшее направление жизни ребенка.

Работа школы в данном направлении нацелена, прежде всего, на создание условий для профессионального самоопределения подростков, формирования знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля. Ведь именно в школе учащийся делает первый шаг к своей будущей профессии, выбирая профиль обучения и индивидуальную траекторию, осуществляя подготовку к экзаменам по определенным предметам. Но существует много аспектов, из-за которых школьник может ошибиться в своем выборе. Недостаточная осведомленность о специфике профессии, психологическая неподготовленность, отсутствие навыков принятия ответственных решений, давление родителей, повторение за одноклассниками – все это способно негативно повлиять на выбор. Поэтому профессиональное самоопределение – это сложный процесс, требующий осознанного самоизучения со стороны

учащегося, а также совместной и согласованной работы таких агентов социализации, как семья и школа (педагоги и психологи).

Формирование ценностного отношения к труду происходит на всех возрастных этапах обучения, воспитания и развития ребенка и представляет собой целостную систему профориентационной работы в стенах школы. С этой целью разрабатывается соответствующий план, который нацелен на выполнение следующих основных задач:

- ✓ – формирование положительного отношения к трудовой деятельности;
- ✓ – информирование о современных потребностях общества в профессиональных работниках;
- ✓ – стирание стереотипов значимости определенного направления деятельности (как правило, наиболее популярного в среде обучения);
- ✓ – информирование подростков о путях получения выбранной профессии;
- ✓ – формирование ответственности за его выбор;
- ✓ – построение плана-проекта будущего обучения и карьеры;
- ✓ – разработка «запасного варианта», что позволит снизить напряжение и тревогу у подростка;
- ✓ – помощь в самопознании психофизиологических особенностей, сильных и слабых сторон характера, темперамента и т. д.;
- ✓ – профориентационное просвещение родителей.

Необходимо обратить внимание на то, что значительное влияние на профориентацию ребенка в семье оказывает «образовательный капитал» родителей. Семьи, где оба родителя получили высшее образование, в большей степени ориентируют своих детей на получение высшего образования, учебу в столичных вузах, престижные и требующие хорошего образования специальности. В тех семьях, где у родителей нет высшего образования, дети чаще готовы идти учиться в техникумы и колледжи, обучаться по программам подготовки квалифицированных рабочих. Поэтому

выбор будущей профессии – дело семейное, и кто как не родители помогут своему ребёнку справиться с этой нелёгкой задачей. Кроме того, многим подросткам трудно из-за робости и отсутствия необходимых навыков сделать какие-то конкретные действия, и в этом помощь родителей может быть незаменима.

Влияние родителей на профессиональный выбор ребенка очень велико. Поэтому, именно здесь важно качественное и актуальное партнёрское взаимодействие школы и семьи. На тематических родительских собраниях следует делать акцент на том, что родителям необходимо обращать внимание не только на то, как учится их ребёнок, но и на его интересы, его способности и на моральные качества. Родители должны воспитывать в своих детях положительное отношение к общественному долгу, способствовать и всячески содействовать реализации склонностей и способностей ребенка, а так же приучать их к труду.

Именно родители, имеющие жизненно-социальный опыт, знание способностей и интересов своего ребенка, оказывают наиболее существенное влияние на выбор подростком профессии.

Вместе с тем существуют поведенческие риски со стороны родителей, приводящие к ошибочному выбору профессии подростком:

- ✓ – недостаточная информированность родителей о профессиях и их особенностях (современные требования к квалификации, условия трудовой деятельности, сложности адаптации в специфическом коллективе и т. д.);
- ✓ – отсутствие полной информации об учебных заведениях, условиях приема и дальнейшего обучения;
- ✓ – опосредованное осуществление собственных нереализованных планов;
- ✓ – недостаточное внимание и знания о способностях, возможностях, интересах и личностных качествах подростка

(повышенный интерес к школьному предмету – не всегда достаточное условие успешного выбора профессии);

✓ – реальная возможность трудоустройства по выбранной профессии после окончания учебного заведения в своем регионе;

✓ – страх возложения ответственности за профессиональное определение на подростка.

При обсуждении вопросов профессионального выбора с семьей необходимо принимать во внимание и тактику родительского поведения, которую условно можно разделить на группы:

- Родительское безразличие.
- Предоставление подростку полной свободы выбора и действий.
- Навязывание собственного мнения и выбора.
- Активная помощь в профессиональном самоопределении подростка, учитывая его физическое здоровье, умения, подлинные интересы, способности.
- Принятие самостоятельного решения.

Потребность в самоактуализации связывают с ориентацией «на уникальность личности в ее социальном становлении, способность самостоятельно делать свой социальный жизненный выбор».

Не стоит забывать, что очень часто правильному выбору профессии мешают установки родителей, которые стремятся, чтобы дети компенсировали их недостатки в прошлом, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить. В большинстве случаев дети соглашаются с выбором родителей, рассчитывая на их помощь при поступлении и дальнейшем обучении. При этом подростки порой забывают, что работать по выбранной профессии придется им, а не их родителям. Поэтому со стороны школы необходимо

Проектирование профориентационной деятельности с использованием внутренних и внешних мотивационных резервов учебной деятельности, которая осуществляет стимулирование саморазвития. Если личность

подростка самостоятельна в целеполагании, то правильный выбор профессии гарантирован.

Бесспорно, выбор профессии – лишь первый рубеж профессионального развития личности, включающий все последующие этапы и изменения, которые происходят с каждым человеком на протяжении всей его трудовой деятельности. Оценку «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» выставит строгий и мудрый учитель – жизнь. А каким быть ее учеником, решает каждый сам.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы для выбора будущей профессии очень важно, так как, именно семья и школа создают тот важный комплекс условий воспитывающей и обучающей среды, который и определяет эффективность всей профориентационной работы.