


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского
муниципального образования Мостовский район

Утверждена
приказ №160/1-д от 11.12.2015г
заведующий МБДОУ №7 «Сказка»
 Л.В. Азимова
протокол педагогического
совета № 2 от 9 декабря 2015г



ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Разработали:
заведующий МБДОУ
детского сада комбинированного вида №7 «Сказка»
Азимова Л.В.,

старший воспитатель МБДОУ
детского сада комбинированного вида №7 «Сказка»
Ведренцева Т.Ю.

Научный консультант
кандидат педагогических наук, доцент
Лебеденко И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

Обоснование разработки программы	
<i>Актуальность</i>	3
<i>Нормативно – правовое обеспечение инновационной программы</i>	4
<i>Обоснование значимости для развития системы образования</i> <i>Краснодарского края</i>	5
Цель инновационной деятельности.....	6
Задачи инновационной деятельности	7
Методологическая основа программы.....	8
Основная идея программы.....	9
Механизм реализации инновационной программы	11
Партнеры.....	20
Объем выполненного по программе.....	20
Целевые критерии и показатели (индикаторы) программы.....	21
Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность программы.....	26
Оценка социально – экономической эффективности реализации Программы.....	26
Перспективы дальнейшей работы по программе.....	28
Новизна (инновационность).....	29
Практическая значимость программы.....	29
Возможность трансляции опыта.....	30
Литература	31

2. Обоснование разработки программы

2.1. Актуальность

В целях обеспечения доступности дошкольного образования, повышения качества образовательных услуг и дальнейшего развития системы образования в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180 утверждена Программа Краснодарского края «Развитие образования».

Дошкольное образование постоянно находится в центре внимания администрации края, и его основные проблемы обсуждаются на ежегодных Форумах педагогов дошкольного образования. Главными из них являются вопросы сохранения, а также активного развития сложившейся в крае сети дошкольных учреждений. Сохраняется актуальность обеспечения на этой основе реальной доступности дошкольных образовательных услуг для всех слоев населения. Расширение охвата детей дошкольным образованием относится к числу безусловных приоритетов администрации Краснодарского края, поскольку способствует созданию равных стартовых условий для детей вне зависимости от места проживания, социального статуса, национальной принадлежности и состояния здоровья.

Одной из приоритетных целей Программы Краснодарского края «Развитие образования» является создание в системе дошкольного образования возможностей для современного качественного образования и эффективной социализации детей.

Современные исследования отечественных учёных и педагогов-практиков ориентированы на обновление существующих воспитательных технологий и ведение соответствующих инноваций в воспитательную работу дошкольных образовательных организаций. Учёные отмечают, что педагоги, активно привлекая родителей, должны создавать определённые психолого-педагогические условия развития личности детей дошкольного возраста. Современные образовательные отношения призваны обеспечивать построение образовательной деятельности на основе субъектного взаимодействия всех взрослых с детьми. Очевидно, что при этом образовательные отношения должны строиться так, чтобы дети имели возможность проявить инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности. При этом важно предусмотреть возможность выбора детьми материалов для осуществления деятельности, видов активности, а также участников для совместной деятельности и общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) , выдвигая требования к содержанию программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько образовательных областей,

среди которых важное место отводится социально-коммуникативной, включающей в себя задачи п.1.4:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.1.6.).

Учитывая поставленные задачи, целевые ориентиры ФГОС ДО, разработанная инновационная Программа, в которой основополагающим является принцип взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе реализации инновационной программы «Организация детского сообщества как основа эффективной социализации дошкольников» (далее Программа) в условиях дальнейшего развития системы дошкольного образования нашего региона будут апробированы различные воспитательные технологии, поэтому мы полагаем, что **значимость программы для развития системы образования Краснодарского края обусловлена:**

- обогащением региональной практики обеспечения условий для эффективной социализации детей;
- опытом разработки нормативных, информационных, экономических и социально- педагогических условий реализации технологий организации детского сообщества;
- повышением уровня профессиональной компетентности педагогических работников по реализации технологий организации детского сообщества в условиях дошкольной образовательной организации;
- четким пониманием всеми участниками образовательных отношений общей картины развития личности детей дошкольного возраста и необходимости активного взаимодействия в обеспечении их эффективной социализации;
- включением родителей в широкий спектр социальных отношений;
- необходимостью обобщения педагогических фактов реализации технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста;
- необходимостью апробации внедрения современных технологий социального-коммуникативного развития детей;
- созданием вариантов многофункциональной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный уровень социально-коммуникативного развития воспитанников;
- разработкой научно-методических рекомендаций по использованию воспитательных технологий организации детского сообщества.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационной Программы

Конвенция о правах ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года; ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" от 16 июля 2013 года №2770-КЗ

"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 года №1180.

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23– июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года N 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».

2.3. Обоснование значимости Программы для развития системы образования Краснодарского края

В последние годы в отечественной теории и практике воспитания всё ярче проявляются вопросы, связанные с обеспечением личностного развития детей дошкольного возраста. Современные исследователи (Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., Гришаева Н.П., Свирская Л.В. и др.) активно выступают за обновление существующих воспитательных технологий и введение соответствующих инноваций в воспитательную работу дошкольных образовательных организаций. Учёные отмечают, что педагоги, активно привлекая родителей, должны создавать определённые психолого-педагогические условия развития личности детей дошкольного возраста. Современные образовательные отношения призваны обеспечивать построение образовательной деятельности на основе субъектного взаимодействия всех взрослых с детьми. Оче-

видно, что при этом образовательные отношения должны строиться так, чтобы дети имели возможность проявить инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности. При этом важно предусмотреть возможность выбора детьми материалов для осуществления деятельности, видов активности, а также участников для совместной деятельности и общения. Деятельность педагогов, нацеленная на повышение собственной активности детей, позволяет реализовать большинство направлений социализации, а более активная позиция ребенка в деятельности делает его субъектом воспитания.

Особенно эффективно у детей дошкольного возраста формируются социальные и нравственные мотивы поведения, самостоятельность и инициативность при условии их участия в общей деятельности, поэтому усилия взрослых должны быть направлены на то, чтобы деятельность ребенка превратилась в детскую самостоятельность. Организация детского сообщества предполагает уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Поэтому одним из основных направлений работы детского сада с дошкольниками и их семьями является создание условий, способствующих успешной адаптации ребенка к социальной действительности, его эффективной социализации через развитие навыков социальной и коммуникативной деятельности.

Одним из требований, зафиксированном в ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей посредством создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности. Немаловажным фактором личностного развития, которое должно обеспечиваться педагогами, является и создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Выстраивая работу педагогического коллектива нашего учреждения, столкнулись с проблемой определения уровня развития дошкольников по вопросам социально-личностного развития детей, форм и технологий, способствующих развитию личности ребенка. Возникла необходимость в изучении данного вопроса, что послужило фактором для разработки Программы

В отечественной дошкольной педагогике достаточно изучены методы, формы и способы формирования детской деятельности как эффективного средства социально-личностного развития детей и их эффективной социализации (А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В.А. Петровский, Н.Ф. Виноградова, В.Т. Кудрявцев, А. С. Спиваковская, С. В. Козлова и др.) Однако, в последние годы возросла *актуальность* создания технологий, направленных на организацию детского сообщества в условиях дошкольной образовательной организации с целью решения задач социально-личностного развития.

3. Цель инновационной деятельности

В МБДОУ детском саду комбинированного вида №7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район созданы опре-

деленные условия для проведения работы по социально-коммуникативному развитию детей. Материально-техническая база и кадровый состав позволяют организовать работу по использованию разнообразных воспитательных технологий организации детского сообщества и апробации модифицированной модели мониторинга социально – личностного развития дошкольников.

Объект исследования: процесс социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: детское сообщество как средство обеспечения эффективной социализации детей дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать и апробировать технологию организации детского сообщества в работе с детьми дошкольного возраста для решения задач социально-личностного развития, развития инициативности и самостоятельности детей, их любознательности и творческой активности.

Гипотеза исследования: мы предположили, что социализация дошкольников и достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития **детей дошкольного возраста будет более эффективной при обеспечении таких условий:**

- реализации разных технологий организации детского сообщества;
- повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в реализации различных форм субъектного взаимодействия с детьми;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп;
- применения разнообразных форм сотрудничества педагогов и родителей по повышению их психолого-педагогической грамотности в вопросах воспитания и развития детей.

4. Задачи инновационной деятельности

1. Выявить и обосновать педагогические условия для использования воспитательных технологий организации детского сообщества.
2. Подготовить нормативные, информационные, экономические и социально- педагогические условия реализации технологий организации детского сообщества.
3. Изучить новые подходы и технологии в области определения результатов социально – личностного развития детей.
4. Адаптировать (модифицировать) инструментарий мониторинга социально – личностного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Разработать методическое сопровождение реализации технологий эффективной социализации дошкольников.
6. Разработать и апробировать модель сотрудничества педагогов ДОУ и родителей, направленную на социально-коммуникативное развитие детей в соответствии с их возрастными особенностями.

7. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством формирования у них потребности в использовании новых технологий организации детского сообщества.
8. Использовать педагогические возможности разнообразных форм сотрудничества воспитанников, педагогов, родителей и различных социальных институтов воспитания, способствующих эффективной социализации детей.

5. Методологической основой программы являются:

концептуальные идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В. Бондаренко, И.А. Колесникова, А.В. Петровский, И.С. Якиманская); концепции формирования личности в результате активного самопроявления самовыражения в деятельности и общении (А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.); положения о роли деятельности и теория о ведущей деятельности в развитии ребенка (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина и др.); об идее средового подхода в образовании и интегральном механизме формирования личности (А. В. Мудрик, С. Т. Шацкий, Н. П. Аникеева, Г. А. Урунтаева, Д. Б. Эльконин и др.).

Теоретическую основу программы составили фундаментальные работы в области:

- теории о личности как социальном феномене, продукте исторического развития общества (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.);

- теории культурологических концепций образования (Э.В. Ильенков, М.С. Каган, Е.В. Бондаревская, С.Ю. Курганов, Ю.М. Лотман, Ю.С. Степанов и др.);

- концепции системного подхода в развитии личности (Б.Г. Ананьев, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.);

- теория единства речевого и познавательного развития, комплексном подходе к их изучению и развитию (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, СЛ. Рубинштейн и др.);

- теория амплификации (обогащения) детской деятельности (А.В. Запорожца).

- социально-психологические исследования Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищевой, в которых способность к установлению взаимоотношений рассматривается как специфическая форма активности субъекта.

Работа по программе строится на единых подходах и принципах:

1. Формирования коммуникативных способностей и социально-значимых качеств личности ребенка в различных видах деятельности.
2. Возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.
5. Поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

В процессе реализации программы предполагается использовать следующие **методы исследования**:

- теоретические (теоретический анализ предмета исследования, моделирование педагогического процесса, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация фактов, периодических печатных изданий, психолого-педагогической и социологической литературы);

- эмпирические (анкетирование, наблюдение, беседа, опрос, интервью, метод самооценок, изучение документации, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент).

6. Основная идея инновационной программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время позволяет определить основную задачу всей системы отечественного образования как создание условий для развития личности, способной к самопознанию и саморегуляции. Данные особенности личности позволят не только своевременно и полно проводить анализ существующего положения, но и самостоятельно принимать решения в ситуациях постоянно меняющейся жизни. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста предполагают поддержку детской инициативы и самостоятельности, а также других качеств личности, способствующих формированию социально-успешной личности, способной в дальнейшем самореализоваться в современном обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой современный документ, обоснованный предъявляющий ряд обязательных требований к современному отечественному дошкольному образованию. В соответствии с этим документом образовательные отношения в детском саду должны строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, а его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством личностного развития.

Для того, чтобы решить поставленные задачи в ФГОС ДО, перед педагогическим коллективом нашего дошкольного образовательного учреждения определились проблемы (противоречия), которые необходимо решить.

При всем разнообразии и доступности педагогического инструментария в области социально-коммуникативного развития дошкольников отсутствует система работы с участниками образовательных отношений, которая бы отличалась доступностью и технологичностью, основывалась на опыте ведущих теоретиков и практиков педагогики, а также отвечала современным тре-

бованиям в сфере дошкольного образования. Это стало основополагающим фактором для создания данной Программы.

Вопросы, связанные с развитием личности, в своё время изучали как отечественные, так и зарубежные учёные. За рубежом существуют самые разные концепции (З.Фрейд, К. Юнг, К.Роджерс, Э.Фромм, А. Маслоу и др.), в которых обозначены необходимые условия и соответствующие механизмы для полноценного развития личности. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.) считали, что процесс развития личности напрямую зависит от той социальной ситуации, в которую включён ребёнок. Причём процесс развития личности постоянен, хотя и протекает на протяжении многих лет не в одном темпе. Работы отечественных психологов свидетельствуют о том, что базовые основы личностного развития закладываются в дошкольном возрасте, но уже к трём годам ребёнка можно считать личностью. Поэтому и условия для его эффективной социализации важно создавать как можно раньше и в семье, и в образовательных организациях.

Процесс социализации представляет собой многогранный и длительный путь. В ходе социализации происходит присвоение личностью культурных норм на основе общепринятых социально и личностно значимых правил, общечеловеческих ценностей, а также освоение ею культурно-практического опыта, накопленного предыдущими поколениями. В научной литературе психологами, педагогами и социологами описаны институты, механизмы, факторы и условия эффективной социализации человека. Результаты подобных исследований учёными доказывают, что именно в дошкольном возрасте, особо чувствительном для воспитательных воздействий, нужно закладывать основы воспитания социально - успешной личности, максимально реализуя заложенный в ней потенциал. Причём ответственность за обеспечение эффективной социализации детей ложится в первую очередь на их ближайшее социальное окружение - родителей и педагогов. Именно поэтому современный подход к проблеме интенсификации социализации личности предполагает совершенствование дошкольного образования. Для этого очень важно полноценно использовать целостное образовательное пространство. Однако не менее важной становится особая организация образовательных отношений в образовательной организации, при которой осуществляется учёт как специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), так и личностных возможностей и актуальных потребностей каждого ребёнка.

В основу нашей работы легли теоретические идеи и положения ведущих отечественных учёных, исследовавших различные аспекты социализации детей дошкольного возраста, таких как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.А. Петровский, Н.Ф. Виноградова, Г.П. Казакова, А.В. Толстых, И.Г. Ларионова и др. Однако, анализ современных условий жизни показывает, что в последние годы на развитие личности ребёнка всё большее влияние оказывают не

совсем благоприятные факторы. Так, чрезвычайная занятость родителей, их невысокий уровень психолого-педагогической компетентности, определённый разрыв отношений между поколениями, некоторая маркетизация и технологизация детской субкультуры, а также изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Анализ инноваций в системе дошкольного образования, и общего состояния отечественного дошкольного образования показал, что во многих дошкольных организациях зачастую отдаётся предпочтение когнитивному развитию дошкольника, иногда даже в ущерб социально-коммуникативному. По нашему мнению, такое положение может быть обусловлено с одной стороны традиционно постоянным повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой стороны явной недостаточной разработанностью воспитательных технологий, в частности, социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Результаты анкетирования родителей нашего учреждения (2014г., 2015г.) свидетельствуют о низком уровне:

- педагогической просвещенности,
- участия в совместных мероприятиях: фестивали, конкурсы, выставки, проекты.

Это стало предпосылкой к изменению форм взаимодействия с семьями воспитанников, модели сотрудничества. Опросы, педагогические наблюдения показали, что воспитатели имеют невысокий уровень педагогической компетентности по данному вопросу: применение интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), что стало одной из задач в инновационной Программе.

7. Механизм реализации инновационной программы предполагает работу учреждения в режиме инновационной деятельности в течение 3 - х лет (2016 - 2019 гг.) Реализация программы "Организация детского сообщества как основа эффективной социализации дошкольников" будет осуществляться в **три этапа:**

Этапы проекта	Задачи работы	Характеристика опытно-экспериментальной деятельности		
		Методы работы	Формы отчетности	Прогнозируемый результат
Первый этап (январь 2016 - декабрь 2016 гг.)	<p>Определение и подготовка на базе ДОУ экономических и социально педагогических условий для создания развивающей предметно – про – странственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ в целях социально – ком – муникативного развития детей дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ существующих нормативно-правовых документов; - создание творческой группы; - сбор и анализ информации об опыте работы по социально- коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; - разработка содержания и утверждение программы; -разработка нормативно-правовых документов для создания условий по обеспечению социально-коммуникативного развития воспитанников ДОУ; - анализ существующих методик изучения социально – личностного развития дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - программа "Организация детского сообщества как основа эффективной социализации дошкольников"; - комплект материалов «Мониторинг социально – личностного развития дошкольников»; - пакет документов - программа повышения квалификации педагогов, программа развития ДОУ с учетом реализации инновационной программы, программа взаимодействия с родителями и др.; - тематический материал "Педагогический опыт организации детского сообщества в работе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста". 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка нормативно-правовой базы для создания условий по обеспечению социально-коммуникативного развития воспитанников ДОУ; - создание банка данных о возможностях использования разных технологий организации детского сообщества в социально - коммуникативном развитии детей дошкольного возраста; - разработка (модификация) диагностического инструментария по социально – личностному развитию дошкольников; - формирование психологической готовности педагогов к использованию технологий организации детского сообщества в работе по социально-коммуникативному развитию детей.

	<p>2.Проведение оценки имеющихся возможностей для внедрения технологий организации детского сообщества в разных возрастных группах, в том числе учебно-материального и методического обеспечения социально-коммуникативного развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг развивающей предметно - пространственной среды ДООУ; -оценка возможностей внедрения технологий организации детского сообщества в разных возрастных группах; -анализ учебно - материального и методического обеспечения социально - коммуникативного развития детей в ДООУ. 	<ul style="list-style-type: none"> -отчёт о состоянии предметно-пространственной среды ДООУ; - отчёт об учебно - материальном и методическом обеспечении социально-коммуникативного развития детей в ДООУ; 	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение раздела методической литературы по социально-коммуникативному развитию детей (книги, журналы, буклеты, информационные листы); - создание базы парциальных программ по социально-коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста на основе разных технологий организации детского сообщества ("Детский совет", "Клубный час", "Волонтёры", проекты социальных инициатив и пр.); - разработка рекомендаций для педагогов по применению технологий организации детского сообщества в разных возрастных группах (детский совет, социальные проекты, клубный час, технология портфолио и др.); -оформление сайта ДООУ научно-методическими мате-
--	---	---	--	---

				риалами по вопросам социально-коммуникативного развития детей посредством использования различных технологий организации детского сообщества.
3. Подготовка к внедрению в образовательный процесс программ социально - коммуникативного развития детей посредством использования различных технологий организации детского сообщества	-моделирование педагогического процесса по реализации программ социально-коммуникативного развития посредством использования различных технологий организации детского сообщества; -метод самооценок.	- тематические карты по различным тематикам проектов на основе сотрудничества с детьми; - планирование тематических недель; - планирование социальных акций "Голубь мира", "Озеленим наш детский сад", "Птицы счастья", "День Победы", "Дари добро"; - планы проектов "Согреем памятью сердца", "Посажу цветочек маме", "Дом для птиц", "Озеленим наш детский сад" , "Подарок своими руками" и др. ; -наглядный материал.	- разработка программ социально-коммуникативного развития посредством использования различных технологий организации детского сообщества для старшей и подготовительной групп; - размещение на сайте ДООУ информации об особенностях реализации программ социально-коммуникативного развития посредством использования различных технологий организации детского сообщества для старшей и подготовительной групп; - разработка рекомендаций для педагогов по использованию различных техноло-	

				гий организации детского сообщества.
4. Выявление образовательных потребностей родителей и подготовка программы взаимодействия с родителями	<p>-беседы и анкетирование родителей с целью определения запросов родителей в сфере социально - коммуникативного развития ребёнка и готовности родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ;</p> <p>-работа творческой группы по организации мест проведения "детского совета", "клубного часа" групповых мини-музеев;</p> <p>-работа с сайтом ДОУ.</p>	<p>-анализ результатов анкетирования родителей;</p> <p>-аналитическая справка об образовательных потребностях родителей;</p> <p>- программа взаимодействия с родителями воспитанников.</p>	<p>-формирование психологической и методической готовности родителей к реализации программ социально-коммуникативного развития посредством использования различных технологий организации детского сообщества;</p> <p>- активное участие родителей в реализации программ социально - коммуникативного развития с использованием различных технологий организации детского сообщества;</p> <p>- увеличение количества родителей, активно участвующих в мероприятиях ДОУ.</p>	
5. Повышение профессиональной подготовки педагогов к использованию различных технологий организации дет-	<p>- педагогический совет "Современные формы организации детского сообщества";</p> <p>- семинар-практикум «Организация самостоятельной деятельности детей в выборе</p>	<p>-информационный банк опыта работы педагогов поселка, края и страны по внедрению технологий организации детского сообщества в работу по социально-</p>	<p>-повышение профессиональной подготовки педагогов к использованию новых технологий в работе по социально-коммуникативному развитию детей;</p>	

	<p>ского сообщества в работе по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.</p>	<p>инициатив»; - мастер-класс «Организация взаимодействия педагогов-ребёнок в ДОУ»; - мастер-класс «Технология «клубный час» в работе с дошкольниками»; - круглый стол «Развитие самостоятельности и инициативности детей через технологию «детский совет»; - мастер-класс «Как сформулировать тему проекта, исходя из детской инициативы?»; -семинар "Мониторинг социально-коммуникативного развития детей" -участие педагогов в научно-практических конференциях разного уровня.</p>	<p>коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; -материалы педагогического совета, теоретического семинара и консультаций; - памятка «Как задавать вопросы»; - тезисы выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня; - комплект материалов для педагогов «Мониторинг социально – личностного развития дошкольников»; -публикации статей.</p>	<p>- формирование профессиональных навыков работы по развитию у детей самостоятельности и инициативности; - формирование навыков отслеживания результатов педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей; - активизация у педагогов навыков научно- исследовательской работы; - участие педагогов в научно-практических конференциях, -повышение научно - теоретической квалификации педагогов.</p>
<p>Второй этап (январь 2017 - август 2018 гг.)</p>	<p>1. Реализация в образовательном процессе программ социально - коммуникативного развития с использованием</p>	<p>-оснащение и пополнение образовательного пространства детского сада материалами и пособиями по социально-коммуникативному развитию воспитанников с</p>	<p>-программы социально-коммуникативного развития с использованием различных технологий организации детского сообщества ("детский совет", "клубный</p>	<p>-материально-техническое оснащение групп (организация мест проведения «детского совета», групповые мини-музеи, «шатры уединения», «коврики примирения»</p>

	<p>различных технологий организации детского сообщества.</p>	<p>учетом требований к развивающей предметно - пространственной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ социально-коммуникативного развития с использованием различных технологий организации детского сообщества ("детский совет", "клубный час", "волонтёры", проектов социальных инициатив и пр.); -метод самооценок. 	<p>час" , "волонтёры" и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические карты по различным тематикам проектов на основе сотрудничества с детьми; - проведение тематических недель; - реализация социальных акций "Голубь мира", "Озеленим наш детский сад", " Птицы счастья", "День Победы", "Поможем малышам" и др.; - реализация проектов "Согреем памятью сердца", "Посажу цветочек маме", "Дом для птиц", "Озеленим наш детский сад" , "Подарок своим руками" и др. ; -наглядный материал. 	<p>ния», «кресла размышления»))</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение степени активности, самостоятельности и инициативности воспитанников в организации собственной деятельности; -сбор материалов для портфолио выпускников; -привлечение профессионального внимания учителя - логопеда и педагога - психолога к детям, испытывающих трудности в организации общения и взаимодействия.
	<p>2. Реализация плана сотрудничества педагогов и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместные мероприятия с родителями (День открытых дверей, Семейная гостиная презентация "Мы - волонтёры"); -семинары, семинары - практикумы, мастер-классы, лек- 	<ul style="list-style-type: none"> -план работы семейной гостиной; - фотоотчёт о Дне открытых дверей; -материалы круглого стола; -результаты конкурса семейных проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение интереса родителей к проблемам обучения и воспитания детей; -повышение степени и качества взаимодействия педагогов и родителей воспитанников;

		<p>тории, консультации, направленные на повышение психолого - педагогической грамотности родителей;</p> <p>-круглый стол "Роль семьи и детского сада в социально-коммуникативном развитии ребёнка";</p> <p>- день открытых дверей "Наш любимый детский сад";</p> <p>- семинар-практикум " Субъектные отношения в семье";</p> <p>- конкурс семейных проектов "Озеленим наш детский сад";</p> <p>- конференция для родителей "Роль семьи в развитии социально - коммуникативных способностей детей";</p> <p>- мастер - класс" Средства развития общительности дошкольника";</p> <p>-совместные детско - родительские социальные акции.</p>	<p>-интерактивный стенд "Вопросы и ответы";</p> <p>- публикации выступлений родителей на конференциях, на сайте ДОУ.</p> <p>-тематический стенд для родителей "Учимся общаться";</p> <p>-тематическая газета для родителей "Развитие коммуникативных способностей ребёнка ";</p> <p>- материалы мастер-класса " Средства развития общительности дошкольника";</p> <p>- памятка для родителей "Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками";</p> <p>- материалы для информационной странички "Родителям о детях" на сайте ДОУ.</p>	<p>-формирование у родителей навыков общения и взаимодействия с детьми;</p> <p>-приведение в соответствие с возрастными нормами и индивидуальными особенностями стилей семейного воспитания.</p> <p>-постоянное обновление информационной странички "Родителям о детях" на сайте ДОУ.</p>
--	--	--	---	---

	3. Оптимизация научно - практической и научно - теоретической деятельности педагогов ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> -семинар-презентация опыта работы "Организация деятельности детского совета в группе"; - мастер-класс "Проекты социальных инициатив в ДОУ"; - круглый стол "Опыт использования новых воспитательных технологий в организации детского сообщества"; - участие педагогов в РМО и муниципальных семинарах-практикумах; - подготовка материалов для участия в научно - практических конференциях; -подготовка публикаций по теме инновационной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> -материалы семинара-презентации; - материалы мастер-класса; - материалы круглого стола; - материалы участия педагогов в РМО и муниципальных семинарах - практикумах; - научные публикации педагогов ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование устойчивых профессиональных навыков педагогов по социально - коммуникативному развитию детей путём организации детского сообщества в группе; - повышение уровня аналитико - прогностической, научно - практической и научно - теоретической деятельности педагогов; - повышение качества научно - методических материалов, публикуемых педагогами ДОУ.
Третий этап (сентябрь 2018-январь 2019 гг.)	1. Анализ, систематизация и обобщение основных результатов опытно-экспериментальной работы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности педагогов ДОУ по внедрению инновационного проекта; - систематизация основных результатов опытно - экспериментальной работы педа- 	<ul style="list-style-type: none"> - презентационные материалы, отражающие опыт работы педагогов ДОУ на муниципальном, краевом уровнях; - творческие отчёты, бук- 	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта работы на муниципальном, краевом уровнях; - издание учебно-методического пособия из опыта работы по социально-

		<p>гогов ДОУ по социально-коммуникативному развитию детей посредством организации детского сообщества в группах;</p> <p>- обобщение опыта деятельности педагогов ДОУ по использованию разных технологий организации детского сообщества в процессе социально - коммуникативного развития детей;</p> <p>- проведение научно - практического семинара "Современные подходы к реализации задач социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста".</p>	<p>леты;</p> <p>-материалы научно-практического семинара "Современные подходы к реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста".</p> <p>-учебно-методическое пособие по итогам реализации инновационного проекта;</p> <p>-оформление комплекса материалов для мониторинга социально – личностного развития дошкольников;</p> <p>-публикации педагогов ДОУ в СМИ и сборниках материалов научно - практических конференциях различного уровня;</p> <p>-отчет о реализации инновационной программы " Организация детского сообщества как основа эффективной социализации дошкольников".</p>	<p>коммуникативному развитию детей посредством организации детского сообщества в группах;</p> <p>-повышение исследовательской активности педагогов ДОУ посредством их участия в научно-практических конференциях и подготовки научных публикаций;</p> <p>- отчет о реализации инновационного проекта " Организация детского сообщества как основа эффективной социализации дошкольников ";</p> <p>-размещение на сайте ДОУ информации об итогах и особенностях реализации программ социально - коммуникативного развития с использованием различных технологий организации детского сообщества.</p>
--	--	--	---	---

8. Партнеры.

В целях реализации инновационной программы в полном объеме и повышения качества дошкольного образования детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами. Считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для развития личности ребенка, его эффективной социализации.

Нашими социальными партнерами являются:

- Мостовская районная детская библиотека;
- ДЮСШ (детская юношеская спортивная школа) ;
- МОУ СОШ №1;
- Районный Дом детского творчества п. Мостовской (РДДТ);
- АГПУ г. Армавир.

Тесное взаимодействие работников районной детской библиотеки и воспитателей дошкольного образовательного учреждения способствуют развитию познавательной мотивации, коммуникативных навыков; обогащению представлений детей об окружающем мире.

Сотрудничество ДОУ с ДЮСШ, РДДТ, МОУ СОШ №1 помогают решать следующие задачи: развивать личность в контексте освоения им жизненного и социокультурного опыта; способствовать применению ранее полученных знаний, умений и навыков в новых формах работы, обогащать знания детей дошкольного возраста.

Активное взаимодействие ДОУ с АГПУ г. Армавира способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, а также повышению уровня теоретических знаний.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и эффективной социализации ребенка в современном мире.

9. Объем выполнения программы

Реализация программы "Организация детского сообщества как основа эффективной социализации дошкольников" будет осуществляться в три этапа: **Первый этап** (январь 2016 - декабрь 2016 гг.) предполагает:

- определение содержания программы;
- утверждение программы;
- разработку и утверждение нормативно-правовых документов для создания условий по обеспечению работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников МБДОУ детского сада комбинированного вида № «Сказка» (программа повышения квалификации педагогов, программа развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № «Сказка» с учетом реализации Программы, программа взаимодействия с родителями);

- изучение инновационных подходов к определению результатов работы по социально – личностному развитию детей дошкольного возраста;
- проведение оценки имеющейся развивающей предметно - пространственной среды, учебно - материального и методического обеспечения социально - коммуникативного развития детей;
- разработку программ социально - коммуникативного развития на основе разных технологий организации детского сообщества ("Детский совет", "Клубный час", "Волонтёры", проекты социальных инициатив и пр.);
- проведение цикла лекционно - семинарских занятий для педагогов по организации психолого - педагогических условий социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста, мастер-классов по применению воспитательных технологий организации детского сообщества в разных возрастных группах;
- определение адекватных форм и методов привлечения родителей к реализации программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- пополнение сайта ДОО научно-методическими материалами по вопросам использования новых технологий в работе по социально-коммуникативному развитию детей;
- подготовку материалов для публикаций, участия в научно-практических конференциях;
- составление отчета о реализации первого этапа программы.
Реализация мероприятий первого этапа выполнена на 63%.

10. Целевые критерии и показатели (индикаторы) программы.

В данной инновационной Программе разработаны механизмы изменения модели воспитательно – образовательной работы ДОО посредством включения интерактивных форм работы с воспитанниками и родителями (законными представителями), применения инновационных воспитательных технологий эффективной социализации для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, к которым педагогические работники дошкольных образовательных организаций подводят ребенка:

- умение общаться со взрослыми: инициативность в общении, чувствительность к инициативным воздействиям взрослого, эмоциональное отношение к общению, умение развивать коммуникативную ситуацию, чувствительность к оценке взрослого;
- умение общаться со сверстниками: вежливо общаться, вступать в контакт, принимать предложения сверстников и взрослых; разрешать конфликты, договариваться, соблюдать очередность, проявлять инициативность в общении, эмоциональное отношение к общению;
- проявление коммуникативных навыков у детей в различных видах деятельности: умение самостоятельно выдвигать идею, действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность и т.д.

Модель мониторинга эффективности инновационной деятельности

ВОСПИТАННИКИ	Критерии	Ед. изм.	Уровень (высокий, средний, низкий)	Показатель
	Умеет найти себе дело	0-4балла	Уровень развития самостоятельности	0-9 б. – низкий 10-21 б. – средний 22-36 б. высокий
	Имеет свою точку зрения	0-4балла		
	Не обращается за помощью к сверстникам	0-4балла		
	Не обращается за помощью к взрослому	0-4балла		
	Стремится все делать сам	0-4балла		
	Доводит начатое дело до конца	0-4балла		
	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	0-4балла		
	Без напоминания выполняет порученные дела	0-4балла		
	Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	0-4балла		
	Проявляет большую подвижность	0-3балла	Уровень активности	0-11 б. низкий 12-22 б. средний 23-36 б. высокий-
	Активно вступает во взаимодействие со взрослым	0-3балла		
	Предлагает свою помощь	0-3балла		
	Включается во взаимодействие со сверстниками	0-3балла		
	Пребывает в хорошем настроении	0-3балла		
	Проявляет живой интерес ко всему новому	0-3балла		
	Охотно включается в деятельность, если она ему интересна	0-3балла		
	Не пытается уединиться	0-3балла		
	Легко заинтересовывается	0-3балла		
	Не любит занимать второстепенные роли	0-3балла		
Говорит быстро, громко	0-3балла	0-10 б. низкий 11-22 б. средний		
Выступает инициатором какой-либо деятельности	0-4балла			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания	0-4балла			

	Принимает участие во всех делах	0-4балла	Развитие инициа- тивности	23-40 б. - высокий
	Любит высказывать свою точку зрения	0-4балла		
	Стремится к лидерству	0-4балла		
	Любит находиться в центре внимания	0-4балла		
	Стремится быть первым во всем	0-4балла		
	Не боится взяться за незнакомое ему дело	0-4балла		
	Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников	0-4балла		
	Не соглашается с мнением других, настаивает на своем	0-4балла		
	Бегал	Кол-во проявлений	Сформированность социальных навы- ков и саморегуля- ции поведения	Анализ (%) начало года и конец года
	Кричал	Кол-во проявлений		
	Дрался	Кол-во проявлений		
	Слонялся без дела	Кол-во проявлений		
	Жаловался	Кол-во проявлений		
	Организовывал коллективную игру	Кол-во проявлений		
	Организовывал индивидуальную игру	Кол-во проявлений		
Соблюдал правила группы	Кол-во проявлений			
Повышение уровня достижения целевых ориентиров ФГОС ДО детьми			Мониторинг усвое- ния образовательной про-граммы.	
РОДИТЕЛИ	Вовлечение родителей в воспитательно – образователь- ный процесс	%		Анкетирование, опросник, индиви- дуальные беседы, наблюдение
	Реализация совместных проектов	чел		
	Повышение уровня компетентности родителей в вопро- сах социально – личностного развития детей	балл		
	Увеличение количества родителей, удовлетворённых образовательным процессом в ДОУ	%		

ПЕДАГОГИ	Применение технологий социализации в воспитательно - образовательном процессе	чел		Наблюдения, анкетирование, опросники, количественный анализ результатов педагогической деятельности
	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах социально – личностного развития дошкольников	%		
	Увеличение количества педагогов, распространяющих опыт инновационной работы	чел		
	Активность педагогических работников в методической работе; участие в конференциях, круглых столах и др. на муниципальном, региональном уровнях	%		
	Создание условий для социально – личностного – развития дошкольников	%		

11. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность программы

В основе диагностики социально – личностного развития дошкольников лежат: метод педагогического наблюдения, индивидуальная беседа. Педагогическое наблюдение носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы и отличается конкретностью объекта наблюдения. Свои наблюдения за детьми группы воспитатель обобщает в таблицах, составленных на основе модификации методик:

- А.М.Щетининой «Карты проявлений самостоятельности, инициативности, активности»;
- Н.П.Гришаевой «Сформированность социальных навыков»;
- Р.Р.Калинина «Развитие коммуникативных способностей»;
- Педагогическая диагностика развития детей под редакцией Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой.

Реализация программы по социально-коммуникативному развитию детей предполагает активное участие педагогов и родителей, поэтому предполагается мониторинг психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений с использованием таких методов: анкетирование, опросники, индивидуальные диагностические беседы, наблюдение, количественный анализ результатов педагогической деятельности.

12. Оценка социально – экономической эффективности реализации программы.

Педагогический коллектив детского сада второй год работает над новой формой организации детского коллектива, ориентированную на развитие личности ребенка. Переход ДООУ из режима функционирования в режим развития содействовал увеличению количества педагогических кадров в инновационный процесс. На сегодняшний день около 70% педагогов вовлечены в инновационную деятельность ДООУ. Коллектив (по результатам наблюдения и опроса) находится на стадии сотрудничества, что свидетельствует о высоком уровне осознания проведения инноваций в дошкольном образовании.

Анализ перспектив работы по Программе

Возможности образовательной деятельности (благоприятные факторы внешней среды)	Ресурсы (преимущества МБДОУ)
МБДОУ №7 удобно расположено (насыщенная инфраструктура микрорайона)	Обеспечен доступ к образованию для всех воспитанников разного возраста с учетом индивидуальных

	особенностей, особых образовательных потребностей и индивидуальных личностных возможностей. Осуществляется поддержка лично-ориентированной траектории личностного развития детей дошкольного возраста в условиях эффективного полисубъектного взаимодействия со значимыми взрослыми и детьми посредством организации различных детских сообществ.
Востребованность реализации современных воспитательных технологий	Вариативная развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения. Высокая удовлетворённость родителей воспитанников качеством образовательных услуг. Возможность апробации и модернизация воспитательных технологий в системе дошкольного образования детей.
Высокий статус ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных достижений.	61% педагогических работников 1 и высшей квалификационной категории. Благоприятный психологический климат в ДООУ.
Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг ДООУ	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг посредством реализации современных воспитательных технологий. Большой практический опыт образовательной, воспитательной и развивающей деятельности.

Дальнейшие риски

Риски программы	Меры для их минимизации
Внутренние риски	
Недостаточный уровень качества предоставляемых образовательных услуг в рамках программы.	Создание в ДООУ системы оценки качества социально - коммуникативного развития детей. Обогащение развивающей предметно - пространственной среды ДООУ.
Недостаточно высокий уровень готов-	Подготовка и повышение квали-

ности педагогов ДООУ к реализации программы.	фикации педагогов в области использования современных воспитательных технологий.
Внешние риски	
Недостаточная готовность родителей к участию в реализации программы	Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими)
Низкая осведомлённость дошкольных образовательных учреждений района, края о результатах работы по программе.	Распространение опыта деятельности педагогов ДООУ по использованию разных технологий организации детского сообщества в процессе социально-коммуникативного развития детей

13. Перспективы дальнейшей работы по Программе связаны:

- с возможностью внедрения научно-методических рекомендаций по организации различных детских сообществ в практику работы дошкольных образовательных учреждений района, региона;
- с созданием условий, соответствующим требованиям ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития воспитанников, что обеспечит модернизацию образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленных на достижение современного качества дошкольного образования и результатов социализации;
- с активизацией представления всех участников образовательных отношений о необходимости организации детского сообщества как основы эффективной социализации дошкольников, в частности в образовательном пространстве дошкольной организации;
- с повышением уровня профессиональной и научно-исследовательской компетентности педагогов позволит совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в условиях непрерывного дошкольного и начального образования;
- с участием в ежегодном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы;
- с изданием сборника методических материалов опыта реализации инновационной программы.

14. Новизна (инновационность) Программы выражается:

- в апробации в дошкольном образовательном учреждении системы воспитательных технологий организации детского сообщества;
- комплекса материалов для модифицированной модели мониторинга социально – личностного развития дошкольников.

Оригинальная комбинация уже существующих воспитательных технологий позволяет разработать и более объективно осуществлять мониторинг уровня социально – личностного развития дошкольников путём количественного и качественного анализа динамики определённых целевых ориентиров.

Разработанная в Программе модель мониторинга эффективности инновационной деятельности с одной стороны базируется на существующих разработках А.М. Щетининой, Н.П. Гришаевой, С.В. Коноваленко, М.И.Кременецкой, Р.Р. Калининой и др. в отношении детей дошкольного возраста, с другой стороны предполагает их своеобразное сочетание с оценкой профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов, а также уровня психолого-педагогической грамотности родителей. Такое оригинальное взаимодействие мониторинговых процедур позволяет минимизировать риски в ходе реализации Программы и объективно оценить эффективность её реализации.

15. Практическая значимость Программы заключается:

- в практическом осуществлении теоретических разработок в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста посредством технологий организации детского сообщества в соответствии с ФГОС ДО и его целевыми ориентирами;
- в разработке методических рекомендаций по применению и внедрению в практическую деятельность дошкольного учреждения технологий организации детского сообщества;
- в апробации комплекса модифицированных материалов для мониторинга социально – личностного развития дошкольников;
- в повышении профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов в области социально-коммуникативного развития детей;
- в практической реализации модели взаимодействия с родителями и в повышении уровня их психолого-педагогической грамотности в области семейного воспитания;
- в разработке технологического обеспечения эффективной социализации детей дошкольного возраста в процессе социально-коммуникативного развития.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций Краснодарского края в управлении организацией жизнедеятельности дошкольников, в практике повышения квалификации педагогических кадров и организации взаимодействия с семьями воспитанников.

16. Возможность трансляции опыта.

В рамках реализации Программы были выполнены исследования, опубликованы научные материалы:

1. Ведренцева Т.Ю. Социализация как одно из важных направлений развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях современного образовательного учреждения // «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы». Сборник материалов региональной научной конференции.- Армавир: РИО АГПУ, 2016.
2. Полева И.Н., Стаценко Е.В. Социальные акции в ДОУ как активная форма работы с дошкольниками // «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы». Сборник материалов региональной научной конференции.- Армавир: РИО АГПУ, 2016.
3. Курилова О.А. Технология психолого – педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях дошкольного учреждения (обобщение опыта работы на муниципальном уровне)
4. Ведренцева Т.Ю., Резникова И.В., Турышева О.Ю. Детский совет как средство развития самостоятельности и инициативности дошкольников // «Россия и Европа: связь культуры и экономики». Сборник материалов XX международной научно – практической конференции.- Прага, 2016.- с. 680
5. Ведренцева Т.Ю., Стаценко Е.В. Условия развития личности: реализация ФГОС ДО // Современные тенденции развития науки и технологии. Сборник XI международной научно – практической конференции.- Белгород, 2016.- с. 148
6. Курилова О.А. Проектирование личностно-ориентированной профессиональной среды в условиях модернизации образования // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы. Сборник материалов V международной научно – практической конференции.- Н. Новгород, 2016.
7. Курилова О.А. Я в мире людей. Психолого – педагогическая программа социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, 2015.
8. Курилова О.А. Технология психолого – педагогического сопровождения процесса социализации детей в условиях дошкольного учреждения, 2016. (опыт работы)
9. Ведренцева Т.Ю. Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ посредством активного использования интерактивных форм работы, 2015.(опыт работы).
10. Курилова О.А. Проблемы психологического сопровождения взаимодействия семьи и детского сада, 2014.

Литература

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации.-М.:Вентан-Граф, 2015.
4. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час», как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе.-М.: 2013.
5. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб. : Речь, 2004.
6. Грибоедова Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения : проблемы и опыт реализации // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - № 3. - С. 3-6.
7. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: Детство-пресс, 2013.– 128 с.
8. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
9. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками : из опыта работы //Дошкольное воспитание. - 2002. - № 7. - С. 18-21 .
- 10.Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
- 11.Инновационная деятельность в ДОУ./ Под ред. И. А. Урмина, Т. А. Данилина. — М.: Линка-Пресс, 2009.
- 12.Кадырова Р. М., Носкова Т. В. Проект «Капелька доброты» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – № 17. – ART 131152. – 0,3 п. л. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/131895.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС77-46214. – ISSN: 2307-9282
- 13.Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.-М.: Детство-Пресс, 2011.
- 14.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб: Речь, 2002.
- 15.Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов.- М.: Национальное образование, 2015.
- 16.Сальникова Т.П. Педагогические технологии.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 17.Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. – СПб.:Детство-пресс , 2011. – 80 с.
- 18.Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО Детство – Пресс , 2011.
- 19.ФГОС дошкольного образования – Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html