

Критерий 1.
Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач
(аналитическая справка)

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Шевцова Олеся Игоревна работает учителем-логопедом в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Светлячок» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок»).

Реализуя приоритетные направления федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), педагог постоянно ищет пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей.

Большое значение приобретает в логопедической практике использование инновационных образовательных технологий.

Свою профессиональную деятельность Олеся Игоревна выстраивает на основе **лично-ориентированного подхода**, стараясь оптимально сочетать следующие педагогические технологии:

1) сохранение и укрепление здоровья детей – важнейшая задача, стоящая перед всеми педагогами дошкольного образования, в том числе и учителями-логопедами. Поэтому использование **здоровьесберегающих технологий** является одним из приоритетных направлений в профессиональной деятельности Олеси Игоревны. В содержание коррекционно-развивающих занятий, как индивидуальных, так и подгрупповых, учитель-логопед обязательно включает элементы, имеющие оздоровительную направленность:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики;
- артикуляционная гимнастика;
- зрительная гимнастика;
- подвижные игры речевого характера;
- кинезиологические упражнения;

2) **технология развивающего обучения**, применение которой происходит через использование материала, обязательно учитывающего «зону ближайшего развития» и «зону актуального развития» каждого ребенка-логопата;

3) активно использует в своей работе **игровые технологии**. С помощью игрового сюжета, **квест-технологии** учитель-логопед не только поддерживает интерес детей на протяжении всего занятия, активизируя к дальнейшей деятельности, но и решает задачи по формированию основных психических

процессов (в том числе и речевых) с помощью дидактических, словесно-речевых, театрализованных игр;

4) **технология развивающих игр** представляет собой деятельность, состоящая из набора развивающих игр, которые направлены на развитие артикуляционной моторики, на развитие правильного речевого выдоха, на развитие мелкой ручной моторики. А также на обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматических категорий, развитие навыков словообразования и словоизменения, развитие предложно-падежных конструкций. Успешно в своей работе Шевцова Олеся Игоревна использует и собственные разработки дидактических игр в соответствии с лексическими темами недели, которые предлагает детям, воспитателям и родителям, используя инновационную **технологию «Лэпбук»**.

При организации индивидуальных логопедических образовательных ситуаций использует:

- **развивающие технологии Воскобовича** («Геоконт», «Двухцветный квадрат»);
- игры-головоломки со шнурком, интеллектуально-развивающие игры конструктивного характера «Коломбово яйцо», «Волшебный круг», «Танграм»;
- **игровой набор «Дары Фрёбеля»**;
- разрезные картинки, пазлы;
- выкладывание фигур из палочек.

Названные игры помогают ей осуществлять работу по развитию связанных с речью психических процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения);

5) педагогическую **технология развивающей предметно-пространственной среды** реализует посредством внесения в среду **тематических Лэпбуков**. Эти пособия дошкольники активно используют в самостоятельной игровой деятельности, а воспитатель – при организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

В современных условиях организация деятельности учителя-логопеда становится невозможной без использования **информационно-коммуникационных технологий, технологии наглядного моделирования**.

При организации образовательной деятельности с детьми-логопатами и с учетом их индивидуальных особенностей данные технологии позволяют детям «видеть» звуки, слова, проводить сложные виды работ по определению позиции звука в слове, в наглядной форме представить качественную характеристику звука. Коррекционно-развивающая работа по развитию грамматической стороны речи (форм словоизменения и словообразования, предложно-падежных конструкций) подразумевает применение специальных схем и модулей словесных игр в процессе коррекции звукопроизношения, что в свою очередь развивает в детях воображение и интуитивно понятную форму преобразования слов.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности подтверждается **следующими достижениями:**

- **представление опыта работы** по теме: «Использование инновационной технологии «Лэпбук» как средство развития речи детей в логопедической практике в условиях реализации ФГОС ДО» в рамках VIII тьюторской научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» (апрель 2017 года);
- **проведение мастер-класса** по теме «Использование инновационной технологии лэпбук в логопедической практике в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ» (апрель 2017года);
- **призёр** городского смотра-конкурса на лучшее оформление прогулочных участков (веранд) в летний период июнь 2017 года;
- **победитель** Всероссийского конкурса на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды (ноябрь 2016года);
- **публикация опыта работы** по теме «Развитие речевых способностей через внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями» на VIII краевой научно-практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности педагога как ресурс развития системы образования Краснодарского края» (июнь 2016 года);
- **призёр** конкурса общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик (декабрь 2015года);
- **3 место** в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (ноябрь 2016 года);
- **лауреат** Всероссийского смотра-конкурса педагогических изобретений (ноябрь 2016 года);
- **победитель** Всероссийского педагогического конкурса «Педагогический проект» (март 2015 года);
- **победитель** Всероссийского педагогического конкурса «Методическое пособие» (март 2015 года).

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Светлячок» организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе требований ФГОС ДО и с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Творчески варьируя сочетаемость разных современных образовательных технологий, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно-развивающий процесс становится более результативным и эффективным.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды

Большое влияние на результативность коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности оказывает грамотное создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС).

Представленная образовательная деятельность была организована в групповом помещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с максимальным включением ресурсов РППС.

РППС групповой ячейки и логопедического кабинета создана на основе следующих принципов:

- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип безопасности;
- принцип динамичности;
- принцип вариативности.

РППС выполняет коррекционно-образовательную, развивающую, мотивационную, организационную и коммуникативную функции:

-оснащение дополнительным наглядно-демонстрационным материалом (картотека игр и т.д.);

-разработка образовательных ситуаций (авторские ЦОР по лексическим темам);

-пособия, с помощью которых перед детьми ставятся проблемные вопросы, вызывают их на живое общение (использование «проблемной доски»).

Организация РППС предусматривает перемещение воспитанников от одной зоны к другой, что в свою очередь активизирует познавательную деятельность детей и интерес, и предупреждает переутомляемость.

Все используемые Олесей Игоревной игровые пособия соответствуют программным, возрастным и коррекционным требованиям, нацелены на «зону ближайшего развития» воспитанников.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений

Продуктивность каждой логопедической образовательной ситуации - главная задача в работе учителя-логопеда. Она зависит от многих факторов: возраста ребенка и тяжести его речевого дефекта, опыта и профессионализма логопеда, подбора соответствующего методического материала и пособий и т.д. Одним из не менее важных факторов является создание эмоционального

комфорта и благополучия у ребенка при организации коррекционно-образовательного процесса. Именно в этом состоянии дети больше готовы к сотрудничеству, общению и восприятию учебного материала.

Зная возрастные особенности детей (потребность в движении) педагог строит образовательную деятельность таким образом, чтобы дети находились в постоянном движении: переходы от зоны к зоне, динамическая пауза. Создать у дошкольников ощущение эмоционального комфорта Олеся Игоревна помогает использование методики успешности. Когда ребенок выполняет поставленную задачу, у него возникает чувство удовлетворения, радости, гордости за самого себя. Чтобы каждый ребенок испытал ощущение успешности, она предлагает выполнить такие задания, с которыми они могли справиться.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

В представленной образовательной деятельности Шевцова Олеся Игоревна стремится поддерживать индивидуальность и детскую инициативу. Как известно, инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. Поэтому обеспечивает благоприятную атмосферу. Доброжелательность со стороны учителя-логопеда, отказ от высказываний оценок и критики в адрес детей способствует свободному проявлению мышления. Олеся Игоревна старается поощрять высказывания оригинальных идей.

Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

В процессе образовательной деятельности учитель-логопед закрепляет у детей известные им правила взаимодействия при общении: дослушивать товарища до конца, не перебивая друг друга, помочь другу, если он затрудняется в ответе. Тем самым добиваясь того, чтобы дети почувствовали, что вместе они обязательно смогут это сделать.

Заведующий МБДОУ
«ЦРР – д/с №2 «Светлячок»



К.Н. Буслаева

СОГЛАСОВАНО
Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
город-курорт Геленджик



Т.А. Борисова