Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 50

**ОТЧЁТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ:**

**«ВНЕДРЕНИЕ ИСТРУМЕНТОВ КОУИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ МБОУ СОШ № 50 С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Паспортная информация |
|  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениемуниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 50 |
|  | Муниципальное образование город Краснодар |
|  | Российская Федерация, 350031, город Краснодар, п. Берёзовый, ул. Целиноградская, 1, тел. 211-33-20 |
|  | Директор: Апестина Валентина Владимировна |
|  | Телефон 211-33-20, факс 211-33-20, e-mail: school50@kubannet.ru |
|  | <http://school50.centerstart.ru/> |
|  | <http://school50.centerstart.ru/node/1056> |
|  | Научный руководитель: Рыженко Светлана Кронидовна, кандидат психологических наук, доцент ИРОНаучны консультант: Маркарьян Вадим Георгиевич |

1. **Измерение и оценка качества инновации**

В рамках проекта был отобран, адаптирован и апробирован в МБОУ СОШ № 50 города Краснодара инструмент, разработанный Институтом Гэллапа, – 12 вопросов коучинга, анализ которой произведён с использованием инструмента коучинга – «Пирамида логических уровней».

В 2015 году была проведена входная диагностика коллектива МБОУ СОШ № 50 коучинговым инструментом «12 вопросов» (авт. М. Бакингем, К. Коффман) которая показала, что кадровый потенциал педагогического коллектива МБОУ СОШ № 50 находится на достаточном уровне (вопросы 1,2,3) для реализации проекта. Средний бал составил 6,7 (Приложение 1). Однако диагностика выявила недостаточный уровень вовлеченности коллектива в деятельность организации (вопросы 8,9,11) (Приложение 1, 2). У большинства коллектива МБОУ СОШ № 50 (61 %) она составила средний уровень.

Диагностика «12 вопросов», проведенная в ноябре 2017 года показала, что кадровый потенциал педагогического коллектива МБОУ СОШ № 50 вырос за 2015-2017 годы (вопросы 1,2,3) (Приложение 1) на 11 %, так же повысилась удовлетворённость деятельностью администрации (вопросы 4.5,6) на 9 %. Диагностировано увеличение уровня вовлеченности коллектива в деятельность организации (вопросы 8,9,11) (Приложение № 2). Увеличился процент высокой (с 10 на 19 %) и максимальной (с 24% на 28 %) вовлеченности коллектива в деятельность образовательного учреждения. Незначительный процент коллектива с отсутствием вовлеченности (7%) объясняется постоянным обновлением педагогического состава школы, численность которого за годы реализации проекта выросла с 78 до 122 человек.

Разработанный мониторинг оценки компетенций учителей в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», который модернизировался за годы реализации проекта с 2015 по 2017 гг. (Приложение № 3) показал рост уровня профессиональных компетенций педагогов на 19 % и зафиксировал рост уровня личностных компетенций с 6,7 балла на 7,3 балла.

Динамика роста профессионально-личностных компетенций педагогов МБОУ СОШ № 50, зафиксированная вышеуказанными диагностиками отражает качество инновации проекта образовательного учреждения.

1. **Результативность**

Результатом деятельности КИП стало:

1. Создана нормативно-правовая база инновационной деятельности МБОУ СОШ № 50.
2. Трое сотрудников образовательного учреждения прошли обучение и получили сертификат коуча Международного Эриксоновского университета (в числе получивших сертификат коуча, один представитель администрации МБОУ СОШ № 50).
3. Отобрана, адаптирована и апробирована:
	1. диагностика «12 вопросов» (авт. М. Бакингем, К. Коффман) (Приложение 1)
	2. вовлечённости педагогического коллектива МБОУ СОШ №50 (Приложение 2)
4. Создан и апробирован мониторинг компетенций педагога, составленный на основе «Профессионального стандарта педагога» (Приложение 3).
5. Проведено обучение коллектива МБОУ СОШ № 50 на семинаре-тренинге (4 апреля 2015 г.) «Коучинговый подход в обучении», под руководством профессионального коуча Международного Эриксоновского университета, руководителя «Коучинг-центр Юг», Мечетиной Елены (г. Москва).
6. Увеличилось количество педагогов, являющихся участниками инновационной деятельности образовательного учреждения (48 % педагогического коллектива (при постоянном увеличении численности педагогических работников с 78 до 121)).
7. Произошли значительные позитивные изменения в оценке рабочего места, как с позиции самих педагогов, так и администрации школы (Приложение 1,2,3) (см. п.2 Отчёта).
8. Анализ диагностики вовлеченности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 50 (Приложение 2) показал позитивные изменения в уровне осознанности и вовлеченности педагогического коллектива в профессиональной деятельности (см. п.2 Отчёта).
9. Модифицированный итоговый мониторинг профессионально­личностных компетенций педагога, составленный на основе «Профессионального стандарта педагога» (Приложение 3), отразил позитивную динамику в развитии профессионально-личностных компетенций педагогов МБОУ СОШ № 50, как через их самооценку, так и оценку, данную администрацией ОУ.
10. Увеличилось число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. На конец 2017 года их число составило 100% коллектива.
11. Увеличилось число участников профессиональных конкурсов.
12. Возросло число публикаций педагогов в научно-методических изданиях.
13. Налажено сетевое взаимодействие через заключения договоров о сотрудничестве, в том числе и с международным проектом «Коучинг в образовании» (<https://coachingineducation.ru/schoolcoaching/>) (Приложение 4) (см. п.4 Отчёта).
14. Систематически проводится диссеминация инновационного опыта образовательного учреждения на уровне города и края с анализом обратной связи через:
	1. выступление на краевом семинаре на базе ИРО КК по теме: «Итоги и перспективы развития инновационного образовательного пространства» (февраль 2016 г.)
	2. Участие в VII открытом Краснодарском фестивале педагогических инициатив «Новые идеи – новой школы» (февраль, **2017 года**)
	3. Методический вебинар для руководителей образовательных учреждения Краснодарского края на базе ИРО КК по теме: «Инструменты коучинга в администрировании» (10 февраля **2017**г.).
	4. Семинар-тренинг для руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений Краснодарского края в рамках курсов повышения квалификации руководящих кадров на базе ИРО КК по теме: «Инструменты коучинга в развитии и воспитании школьников» (февраль **2017 года**)
	5. Семинар-тренинг для руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений Краснодарского края в рамках курсов повышения квалификации руководящих кадров на базе ИРО КК по теме: «Формирование профессионально-личностных компетенций педагогов (коучинговый подход)» (февраль **2017 года**)
	6. Семинар-тренинг для руководителей и заместителей руководителя образовательных учреждений Краснодарского края в рамках курсов повышения квалификации руководящих кадров на базе ИРО КК по теме: «Инструменты коучинга в администрировании» (февраль **2017 года**)
	7. Участие в краевом семинаре-совещании «Методическое сопровождение организации учебного процесса в школе» с темой «Коучинг в управлении персоналом» (10 ноября **2017** года)
	8. Организовано сотрудничество с редакцией газеты «Витамин» и его окрестности» (тираж 6500 экземпляров). В газете систематически публикуются материалы, способствующие формированию позитивного отношения к инновациям, их понимание.
	9. Были подготовлены к печати в газете «Панорама образования» статьи по теме проекта.
15. Выпущены методические пособия по теме:
	1. Повышение кадрового потенциала образовательного учреждения (коучинговый подход) (2015 год).
	2. Первые шаги в коучинге (по материалам семинара-тренинга от 25.11.2015 г.)
	3. Инструменты коучинга в работе педагога (по материалам семинара-практикума от 28.11.2016 года)
	4. Инструменты коучинга в работе с кадрами с целью развития профессиональных компетенций» (по материалам семинара-практикума 13-15 февраля **2017** года)
	5. Разработан и используется дидактический материал: Рабочие тетради для обучающихся 1-4 классов «Развивающие занятия с психологом» (рецензия Рыженко С.К., кандидата психологических наук, доцента кафедры управления образовательными системами ИРО КК).
	6. Педагогами школы разработаны 2 части коуч-дневника для родителей, которые позволяют пользоваться коуч инструментами самостоятельно.
16. Сертификаты участников Международной он-лайн конференции «Всё для наших деток (коучинговый подход)» (апрель 2016 г.) (Приложение № 6).
17. Участие во Всероссийском конкурсе «Территория образовательных проектов– Школа 2017». Конкурсная программа «Равенство возможностей» Рыбаков фонд. Номинация «Школа- центр социума» (Июнь-август 2017 г.).
18. МБОУ СОШ № 50 вошла в ТОП «200 лучших сельских школ России» по результатам 2016 г. (Лучшие школы России - 2016 г. / Учительская газета/ [http://www.ug.ru/news/19740)](http://www.ug.ru/news/19740).
19. **Победа** МИП МБОУ СОШ № 50 в XVI конкурсе инновационных проектов среди образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (ноябрь **2017 года**) (Сертификат).
20. **Победа** в конкурсе отчётов пилотных общеобразовательных организаций по введению ФГОС ООО (ноябрь **2017 года**) (Сертификат).
21. **Организация сетевого взаимодействия**

Реализация проекта включает в себя диссеминацию опыта, в том числе и через создание разноуровневой системы взаимодействия образовательных учреждений, включающих в себя дошкольные учреждения, учреждения начального общего образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и учреждения высшего психолого-педагогического образования. Важной составляющей данной модели является преемственность дошкольного и школьного образования в вопросах воспитания и социализации детей через развитие профессионально­личностных компетенций педагогов (Приложение № 3).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учреждения | Уровень образования | Уровеньвзаимодействия |
| 1. | ДДУ 57 | Дошкольное | Муниципальный |
| 2. | ДДУ 17 | Дошкольное | Муниципальный |
| 3. | ДДУ 101 | Дошкольное | Муниципальный |
| 4. | БОУ НОШ № 15 | Начальное образование | Региональный |
| 5. | МБОУ СОШ № 65 | Общее образование | Муниципальный |
| 6. | МБОУ СОШ № 67 | Общее образование | Муниципальный |
| 7. | МБОУ СОШ № 87 | Общее образование | Муниципальный |
| 8. | КубГУ | Высшее образование | Региональный |
| 9. | КГУФКСТ (Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма) | Высшее образование | Региональный |
| 10 | Сетевое сообщество учителей Республики Казахстан «Лидеры Уральска» | Общее образование | Международный |
| 11 | Сетевое сообщество «Коучинг в образовании» | Дошкольное, общее, профессиональное, высшее | Международный |

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**
2. Апробация инструментов коучинга, проводилась в коллективе МБОУ СОШ № 50, фестивалях педагогов-психологов тренингах МБОУ ЦДК «Детство» муниципального образования город Краснодар, Краснодарских фестивалях педагогических инициатив «Новые инициативы – новой школе» и была представлена:
3. На краевых семинарах, семинарах-тренингах:
	1. «Коучинг в образовании (первые шаги)» (25 ноября 2015 г.).
	2. «Формирование профессионально-личностных компетенций педагогов в вопросах развития учащихся» (26.11 2016 г.).
	3. «Формирование личностных компетенций (коучиноговый подход)» (28.11.2016 г.).
	4. «Инструменты коучинга в развитии и воспитании школьников» (13 февраля 2017 г.)
	5. «Формирование профессионально-личностных компетенций педагогов (коучинговый подход)» (13,15 февраля 2017 г.)
	6. «Инструменты коучинга в администрировании» (15 февраля 2017 г.)
	7. «Методическое сопровождение организации учебного процесса в школе» с темой «Коучинг в управлении персоналом» (10 ноября 2017)
	8. «Итоги и перспективы развития инновационного образовательного пространства» (20 февраля 2016 г.)
4. На краевых вебинарах:
	1. «Внедрение инструментов коучинга в образовательную среду МБОУ СОШ № 50 с целью развития личностных компетенций педагогов» (30 июня 2016 г.)
	2. «Инструменты коучинга в администрировании» (10 февраля 2017 г.)
5. Размещением на сайте МБОУ СОШ № 50, личных блогах специалистов ОУ в сфере коучинга (<http://potemkinatv2.blogspot.ru/2017/>).

Приложение 1

Справка по результатам анкетирования педагогического коллектива

Дата: 2015, декабрь 2017 гг.

Цель: определить «сильные» стороны рабочего места.

Методика: «12 вопросов» (авт. М. Бакингем, К. Коффман)

Данное анкетирование проводилось с использованием коуч - инструмента «шкалирование». Согласие с утверждениями оценивались по 10-бальной шкале как педагогом, так и администрацией образовательного учреждения. Утверждения составлены на основе диагностики «12 вопросов».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждения | Средний балл2015 г. | Средний балл Декабрь 2017 года |
| 1 | Я понимаю, в чем состоят мои функции и что я должен делать на работе. | 7.5 | 8.3 |
| 2 | Я располагаю ресурсами, необходимыми для правильного выполнения работы (оборудование, материалы, информация) | 7.0 | 7.3 |
| 3 | Я могу ежедневно делать на работе то, что умею лучше всего | 6.6 | 7.5 |
| 4 | За последние 7 дней я получал благодарность или одобрение за хорошую работу. | 5.5 | 6.3 |
| 5 | У меня есть ощущение, что мой непосредственный руководитель уделяет мне достаточно внимания и я могу обсудить с ним любой вопрос. | 7.0 | 7.4 |
| 6 | В школе есть человек, который поощряет мой рост. | 6.2 | 7.1 |
| 7 | У меня есть ощущение, что на работе считаются с моим мнением. Я часто обсуждаю вопросы с коллегами во внерабочее время. | 7.5 | 7.9 |
| 8 | У меня очень важная работа, я горжусь ею, я «вкладываю в неё душу» | 6.0 | 6.9 |
| 9 | Мои коллеги считают своим долгом выполнять работу качественно | 6.8 | 7.3 |
| 10 | В школе работает кто-либо из моих хороших друзей | 7.0 | 7.3 |
| 11 | За последние шесть месяцев кто-либо из коллег беседовал со мной о моем прогрессе | 6.0 | 6.8 |
| 12 | У меня интересная работа. Я имею возможность учиться, развиваться, решать новые задачи | 6.9 | 7.4 |

Выводы:

по результатам анкетирования определены сильные стороны рабочего места:

1. Педагоги понимают в чем состоят их задачи и функции в рамках педагогической деятельности,
2. Условия, созданные в образовательном учреждении, позволяют учиться, развиваться, решать новые задачи.
3. Коллеги считаются с мнением друг друга, обсуждают рабочие вопросы во внерабочее время.
4. Благодарность и одобрение за хорошую работу позитивно сказывается на мотивации сотрудников.
5. Педагоги считают своим долгом качественно выполнять свою работу и ценят старания коллег.
6. Педагоги считают свою работу важной.
7. Увеличился уровень вовлечённости педагогов коллектива в деятельность организации, которая является одним из показателей стремления качественно выполнять свою работу.
8. Повышен уровень осознанности и вовлечённости педагогического коллектива.
9. Педагоги удовлетворены деятельностью администрации школы.

Педагог-психолог А.В. Шевченко

Приложение 2

Справка по результатам анкетирования педагогического коллектива

Дата: 2015, декабрь 2017 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень вовлеченности | % соотношение 2015 г. | % соотношение 2017 г. |
| Максимальный уровень вовлеченности34-44 балла | 10 % | 24 % |
| Высокий уровень вовлеченности24-33 баллов | 19 % | 28 % |
| Средний уровень вовлеченности12-23баллов | **61**% | 41 % |
| Отсутствие вовлеченности 0-11 баллов | 10 % | 7 % |

Цель: определить степень вовлеченности педагогов в рабочий процесс.

Педагог-психолог А.В. Шевченко

Приложение 3

Мониторинг компетенций педагога на основе «Профессионального стандарта педагога»

ПЕДАГОГ

(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)

(УЧИТЕЛЬ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Общепедагогическая функция. Обучение
 | Само оценка по шкале от 1 до 10 | Измерение по шкалеот 1 до 10Администрацией **ОУ** | Выводы и рекомендации |
| Трудовыедействия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |  |
|  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |  |
|  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |  |
|  | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |  |
|  | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |  |
|  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |  |
|  | Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |
|  | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |  |  |
| 1. Общепедагогическая функция. Обучение
 | Само оценка по шкале от 1 до 10 | Измерение по шкалеот 1 до 10Администрацией **ОУ** | Выводы и рекомендации |
| Трудовыедействия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |  |
|  | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |  |
|  | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |  |  |
|  | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |  |
|  | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |  |
|  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |  |
|  | Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |
|  | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) |  |  |  |
|  | Формирование мотивации к обучению |  |  |  |
|  | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |  |
|  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыеумения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |  |  |  |
|  | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |  |
|  | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |  |  |
|  | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |  |  |
|  | Владеть ИКТ-компетентностями:общепользовательская ИКТ- компетентность;общепедагогическая Не­компетентность; предметно­педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |  |  |  |
|  | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыезнания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |  |  |  |
|  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |
|  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |  |  |
|  | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |
|  | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  |  |  |
|  | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |
|  | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |  |  |  |
|  | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, |  |  |  |
|  | нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |  |  |  |
|  | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  |  |  |
|  | Конвенция о правах ребенка |  |  |  |
|  | Трудовое законодательство |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Другиехарактеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |
| II. Воспитательная деятельность | Само оценка по шкале от 1 до 10 | Измерение по шкалеот 1 до 10Администрацией **ОУ** | Выводы и рекомендации |
| Трудовыедействия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |  |
|  | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |  |
|  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |  |
|  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |  |
|  | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |  |
|  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) |  |  |  |
|  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально­ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |  |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |  |
|  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |  |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |
|  | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |  |  |  |
|  | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыеумения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |  |
|  | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |  |  |  |
|  | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |  |  |  |
|  | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |  |  |  |
|  | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |  |  |  |
|  | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |  |  |  |
|  | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |  |  |  |
|  | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |  |  |  |
|  | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыезнания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |  |  |  |
|  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |  |  |
|  | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |  |  |  |
|  | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |  |  |  |
|  | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |  |  |  |
|  | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |  |  |
|  | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Другиехарактеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |
| III. Развивающая деятельность | Само оценка по шкале от 1 до 10 | Измерение по шкалеот 1 до 10Администрацией **ОУ** | Выводы и рекомендации |
| Трудовыедействия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |  |
|  | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |  |  |  |
|  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |  |  |  |
|  | Освоение и применение психолого­педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с |  |  |  |
|  | синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |  |  |  |
|  | Оказание адресной помощи обучающимся |  |  |  |
|  | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума |  |  |  |
|  | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка |  |  |  |
|  | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно­развивающую работу |  |  |  |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |  |
|  | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |  |  |  |
|  | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыеумения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |  |  |  |
|  | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно­исторический, деятельностный и развивающий |  |  |  |
|  | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого­педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |  |  |  |
|  | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |  |  |  |
|  | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого­педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |  |  |  |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально­ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
|  | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
|  | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыезнания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса |  |  |  |
|  | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |  |  |  |
|  | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |  |  |  |
|  | Закономерности формирования детско­взрослых сообществ, их социально­психологических особенности и |  |  |  |
|  | Закономерности развития детских и подростковых сообществ |  |  |  |
|  | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |  |  |  |
|  | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |  |  |  |
|  | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Другиехарактеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |
| IV. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Само оценка по шкале от 1 до 10 | Измерение по шкалеот 1 до 10Администрацией **ОУ** | Выводы и рекомендации |
| Трудовыедействия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |  |  |  |
|  | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |  |  |  |
|  | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |  |  |  |
|  | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также |  |  |  |
|  | Своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |  |  |  |
|  | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |  |  |  |
|  | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |  |  |  |
|  | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно­воспитательному процессу в основной школе |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыеумения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы |  |  |  |
|  | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно­практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |  |  |  |
|  | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки |  |  |  |
|  | программы начального общего образования |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыезнания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов |  |  |  |
|  | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ |  |  |  |
|  | Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий |  |  |  |
|  | Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях |  |  |  |
|  | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Другиехарактеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |
| V. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Само оценка по шкале от 1 до 10 | Измерение по шкалеот 1 до 10Администрацией **ОУ** | Выводы и рекомендации |
| Трудовыедействия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира |  |  |  |
|  | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |  |  |  |
|  | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законнымипредставителями), другими участниками образовательного процесса (педагог- психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |  |
|  | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |  |  |  |
|  | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |  |  |  |
|  | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения |  |  |  |
|  | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыеумения | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |  |  |  |
|  | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |  |  |  |
|  | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |  |  |  |
|  | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерныхосновных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение |  |  |  |
|  | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую |  |  |  |
|  | Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |  |  |  |
|  | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе |  |  |  |
|  | Использовать современные способы оценивания в условиях информационно­коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |  |  |  |
|  | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |  |  |  |
|  | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием |  |  |  |
|  | Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции |  |  |  |
|  | Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |  |  |
|  | Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Необходимыезнания | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических иорганизационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |  |  |  |
|  | Программы и учебники по преподаваемому предмету |  |  |  |
|  | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности |  |  |  |
|  | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |  |  |
|  | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |  |  |  |
|  | Основы экологии, экономики, социологии |  |  |  |
|  | Правила внутреннего распорядка |  |  |  |
|  | Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |  |  |  |
|  | Средний балл |  |  |  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |  |  |
| Итоговый балл |  |  |  |

Приложение 4

