

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ПРИКУБАНСКИЙ»**

ПРОЕКТ ИГРОТРЕНИНГА

НА ТЕМУ:

«Профессии. Связь времён»

**Автор проекта: Л. В. Кокорева,
Педагог-психолог
МАОУДО «ЦДТ «Прикубанский»**

Краснодар 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель работы
3. Задачи
4. Оборудование
5. Методические рекомендации
6. Упражнение «Найди пару»
7. Пирамида потребностей Маслоу
8. Дерево эволюции профессий
9. Упражнение «Машина времени»
10. Тест «Мотивация выбора профессии» Р.В. Овчаровой
11. Обратная связь
12. Притча о выборе
13. Список литературы

Пояснительная записка

Актуальность тренинга обусловлена тем, что в настоящее время значительная часть старшеклассников не определена с выбором своей профессии.

По результатам исследований существует ряд негативных факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор учащихся выпускных классов школ. Это:

- отсутствие информации о состоянии регионального рынка труда;
- незнание содержания и условий труда будущей деятельности;
- выбор профессии основывается на ее популярности, престижности;
- профессиональный маршрут не планируется (отсутствие конкретного плана действий и запасного варианта выбора учебного заведения);
- низкий уровень самоанализа, представления о своих способностях и возможностях.

Очевидна необходимость включить систему профориентационной работы в образовательные учреждения посредством применения тренинга «Мир профессий».

Адресат: тренинг рассчитан на учеников 8-10 классов (13-17 лет)

Цель работы: знакомство участников, получение позитивных навыков взаимодействия в команде, расширение знаний детей о мире профессий, осознанное отношение к своему будущему.

Задачи:

Знакомство с группой, стремлениями, взглядами, потребностями учащихся.

Получение позитивных навыков взаимодействия в команде

Развитие творческого потенциала личности.

Создание условий для обогащения представлений о мире профессий.

Формирование мотивационной готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Оборудование:

Карточки с названиями профессий

Тестовые бланки

Шариковые ручки

Методические рекомендации:

После разминки лучше разбить на 4 команды и создать отдельные островки из столов в разных частях класса.

Предварительная подготовка: разработка конспекта, подготовка наглядного демонстрационного и раздаточного материала.

Ориентировочное время: 40-45 минут.

«Выбери себе работу по душе, и тебе не придётся работать ни одного дня в своей жизни» — высказывание Конфуция [1]

Упражнение «Найди пару»

Цель: упражнения позволяют участникам занятия адаптироваться в игровой форме к тематике предстоящих занятий.

Для выполнения задания ведущему следует подготовить и раздать всем участникам парные карточки с названиями профессий.

Инструкция: «Сейчас каждый из вас получит карточку с названиями профессии. Ваша задача - прочитать название и никому не сообщать его. В группе обязательно есть ещё один человек с такой же карточкой. Я буду задавать вам различные вопросы, касающиеся каких - либо характеристик профессиональной деятельности. Если эта черта присуща той профессии, карточка с которой вам досталась, вы должны молча встать. Будьте внимательны. Наблюдайте за остальными участниками группы: кто ещё встаёт вместе с вами? В результате всей работы вы должны постараться определить свою пару.

Примерный список профессий, который целесообразно использовать (список может быть дополнен):

учитель	программист
охранник	геолог
водитель	юрист
медсестра	электрогазосварщик
плотник	маляр
повар	

Вопросы, которые целесообразно задать слушателям: Пусть встанут те из вас:

1. Чьи профессии пользуются спросом на рынке труда?
2. Где низкая заработная плата?
3. Чьи профессии не требуют высшего образования?
4. Чьи профессии требуют постоянного общения с другими людьми?
5. Чьи профессии не требуют большой физической силы?
6. Чьи профессии требуют хорошего зрения?
7. Чьи профессии требуют большой смелости?
8. Чьи профессии престижны?
9. Чьи профессии требуют хорошего внимания?
10. Кто работает на машинах?

Обсуждая результаты проведения игры, следует обратить внимание участников на то, какие из характеристик были наиболее информативны для идентификации, что вызывало наибольшие затруднения при решении задач.

Класс разбивается на 4 команды с помощью жребия.

Пирамида потребностей А.Маслоу

Попробуем порассуждать на тему «Что нужно человеку для жизни независимо от времени и технологий? Какие потребности он должен удовлетворять всегда?».

Человек нуждается в: (ответы детей)

Дерево эволюции профессий

Давайте попробуем посмотреть на профессии под другим углом. За каждой профессией есть какая-то понятная, очевидная, «житейская» функция: лечить людей — врач, готовить пищу — повар, и так далее. Эти функции часто расширяются, появляются новые, но крайне редко человечество от каких-либо отказывается. Стремительно появляются новые

специальности и часто им просто не успевают дать собственное названия, а описывают набором знаний и компетенций.

Большая часть профессий, оставаясь в рамках своих функций, постоянно трансформируется. Как правило, под воздействием научно-технического прогресса, появления новых орудий труда и ряда других факторов.

Упражнение «Машина времени»

- На машине времени мы отправляемся в путешествие. У нас будет три остановки во времени:

1. 18 век, где мы получим карточку с востребованной профессией.
2. 2022 год, где мы будем искать во что это профессия, превратилась сегодня.
3. 2050 год во что она может превратиться.

Командам раздаются заранее заготовленные карточки с изображением и описанием устаревшей профессии:

Наузница, дектекур, плакальщица, пастильщица, косарь, плевальщик, коробейник, горшечница, повитуха, ямщик, извозчик, скоморох.

Так же карточка с формулой профессий (по мотивам методики Н.С. Пряжникова).

Задание: в течении 10 минут сформулировать ответ и уметь обосновать свою точку зрения на следующие вопросы:

1. В чем основная функция этой профессии для общества? Какой в ней смысл?
2. Цели труда
3. Предмет труда
4. Средства труда
5. Условия труда
6. Во что она превратилась? Это одна профессия или целая отрасль?
7. Приведите примеры, обоснуйте свой ответ.

В процессе ответов представителей команд ребята задают вопросы, совместно обсуждают варианты профессий.

- Набор мотивов деятельности всегда индивидуален. Давайте посмотрим, что руководит вами сегодня при выборе профессии.

Тест «Мотивация выбора профессии» Р.В. Овчаровой

Инструкция:

«Ниже (в таблице №1) приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность».

Шкала оценок: 5 — очень сильно повлияло

4 — сильно

3 — средне

2 — слабо

1 — никак не повлияло

Таблица №1

№ п/п	Утверждения	Оценка	Тип мотивации
1	Требует общения с разными людьми		И
2	Нравится родителям		-
3	Предполагает высокое чувство ответственности		С
4	Требует переезда на новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		И
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		-

7	Даёт возможность приносить пользу людям		С
8	Способствует умственному и физическому развитию		И
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		-
11	Является престижной		+
12	Даёт возможности для роста профессионального мастерства		С
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах		-
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		С
15	Является привлекательной		И
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хорошие результаты труда для других		С
18	Избрана моими друзьями		-
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20	Даёт большие возможности проявить творчество		И

Обработка результатов

Условные обозначения:

«И» — внутренне индивидуально значимые мотивы (важно заниматься любимым делом, профессия тебе интересна, ты хочешь реализовать себя).

«С» — внутренне социально значимые мотивы (важен статус, престиж профессии, она позволяет сделать карьеру, приносит пользу обществу).

«+» — внешне положительные мотивы (интересуют те блага, которые можно получить работая по этой профессии, — материальные (деньги), моральные (одобрение окружающих).

«-» — внешне отрицательные мотивы (интересует, какие неприятности можно избежать, выбрав эту профессию, — финансовых (безденежье); моральных (неодобрение родителей, сверстников — выбираешь «из двух зол лучшее»).

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации. В таблице № 2 отражены ответы для подсчета результатов теста.

Таблица № 2

Внутренние мотивы						Внешние мотивы					
И	1	5	8	15	20	+	4	9	11	16	19
С	3	7	12	14	17	-	2	6	10	13	18

Вопросы по итогу теста:

1. Что было для вас открытием в процессе тренинга?
2. Что было интересно, полезно - хотелось бы побольше об этом узнать, обсудить?
3. Что не понравилось? Чего хотелось бы избежать в следующих занятиях?
4. Что для вас важно знать сейчас?

И подводя итог, хочу поделиться с вами притчей:

Притча о каменотесах

Однажды по пыльной дороге шёл путник и за поворотом, на самом солнцепёке, в пыли, увидел человека, тесавшего огромный камень. Человек тесал камень и очень горько плакал.

Путник спросил у него, почему он плачет, и человек сказал, что он самый несчастный на земле и у него самая тяжёлая работа на свете. Каждый день он вынужден тесать огромные камни, зарабатывать жалкие гроши, которых едва хватает на то, чтобы кормиться. Путник дал ему монетку и пошёл дальше и...

...за следующим поворотом дороги увидел ещё одного человека, который тоже тесал огромный камень, но не плакал, а был сосредоточен на работе. И у него путник спросил, что он делает, и каменотёс сказал, что работает. Каждый день он приходит на это место и обтёсывает свой камень. Это тяжёлая работа, но он ей рад, а денег, что ему платят, вполне хватает на то, чтобы прокормить семью. Путник похвалил его, дал монетку и пошёл дальше и...

...за следующим поворотом дороги увидел ещё одного каменотёса, который в жаре и пыли тесал огромный камень и пел радостную, весёлую песню. Путник изумился. "Что ты делаешь?!" - спросил он. Человек поднял голову, и путник увидел его счастливое лицо.

"Разве ты не видишь? Я строю Прекрасный Храм!"

"Нам дарована только одна жизнь, одна-единственная. Такая, как есть. Но в наших силах наполнить ее радостью и счастьем".

Список литературы:

1. <https://www.psychologies.ru/standpoint/7-uprajneniy-chtobyi-nayti-delo-jizni/>
Онлайн-журнал Psychologies.ru
2. Игровые профориентационные упражнения. Составители: Светлана Кондратьева, Наталья Соколова, Марина Хахунова. Под редакцией Ирины Кузнецовой. Школьный психолог № 36 2003год.
3. <https://pandia.ru/text/77/409/46584.php> Парад профессий. Контент-платформа Pandia.ru
4. Образовательный и научно-исследовательский проект Навигатиум <https://navigatum.ru/>
5. Список устаревших профессий. <https://test-proforientaciya.ru/ischeznuvshie-professii/>
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) Москва: Вако, 2005. - 288 с.
7. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год
8. Сборник профориентационных притч. Автор-составитель А. Якушев.- Ростов: Феникс, 206.