

**ФОРУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ "ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК"**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 33 г.Новороссийск**

Инновационная программа по теме:

**«Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых
 сверстников посредством интегрированного подхода»**

Директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения
 № 33 города Новороссийска: **Шилькрут Феликс Вениаминович**

Научный руководитель проекта: **Мушастая Наталья Викторовна
 к.п.с.н., доц.**

Адрес: 353920, Новороссийск, ул. Героев-Десантников, 51А
Телефоны: (8(918) 0542816, school33@mail.ru

Содержание

Аннотация	3
I Обоснование разработки Программы	4
1.1.Актуальность	4
1.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	4
1.3 Обоснование значимости для развития образовательной организации	5
1.4. Цели, задачи, приоритеты школы	6
1.5 Методологическая основа Программы	7
II.Механизм реализации Программы	8
2.1Партнёры	9
2.2.Целевые критерии и показатели Программы	9
2.3 Индикаторы для оценки достижения результатов Программы	14
2.4 Специально организованная работа с учащимися, педагогами родителями	16
III.Инструментарий диагностики	18
3.1 Методы и методики исследования. Эффективность применения	18
3.2 Комплекс методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	22
3.3Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	24
IVОценка социально-экономической эффективности реализации Программы	27
4.1 Социальный эффект от реализации программы	27
4.2 Перспективы развития инновационной Программы	28
Новизна программы	32
Практическая значимость	33
Возможность трансляции опыта	34
Список использованных источников	

«Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода»

АННОТАЦИЯ

Программа является комплексной и предназначена для работы со слабослышащими детьми младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 4 года обучения и содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса детей. Основное назначение программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива совместно с родителями обучающихся на достижение поставленных целей.

Программа строится по направлениям, которые создают условия для постепенного усвоения обучающимися социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации обучающихся с нарушениями слуха решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом их личных интересов и возможностей.

Программы реализуются образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

1. ДЮСШ «Олимпиец»,
2. МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина" г.Новороссийск,
3. Центр развития образования г.Новороссийска,
4. ППМС – Центр «ДИАЛОГ» Г.Новороссийска,
5. Реабилитационный центр для детей- инвалидов «Ромашка»,
6. Краевой центр реабилитации слабослышащих и глухих детей «Радуга звука»
7. Петербургский Международный форум «Я СЛЫШУ МИР»

Программа обеспечивает создание благоприятных условий для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, достижение им уровня образованности, соответствующей уровню образования, потенциальным возможностям с учетом познавательных интересов и склонностей, а также социально-педагогическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Теоретической основой Программы воспитания и социализации являются идеи Л.С. Выготского о сложной структуре нарушенного развития, положения

С.А.Зыкова об обучении глухих языку и воспитательной работе с ними, методики Ф.Ф.Рау, Е.П.Кузьмичевой по обучению глухих устной речи, труды Л.И.Тиграновой и Т.В.Розановой по психологии детей с нарушением слуха, Е.Г. Речицкой - по развитию детей с нарушениями слуха во внеурочное время. [13].

I Обоснование разработки Программы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

1.1.Актуальность

В настоящее время в системе образования детей с проблемами развития происходят существенные изменения, ведущие позиции всё более активно занимает интегрированное обучение, базой интеграции является принцип равных прав и возможностей в получении образования.

Ещё Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органично увязать специальное обучение с обучением детей, имеющих нормальное развитие. Он считал, что задачей воспитания ребёнка с нарушением в развитии является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учётом не только биологических, но и социальных факторов. Он одним из первых попытался обосновать идею интегрированного обучения.

1.2.Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3.СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- 4.О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- 5.Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2011 г.);

1.3 Обоснование значимости для развития образовательной организации

Интегрированное обучение детей с нарушением слуха в обычном классе массовой школы - относительно новое явление для системы образования России. До недавнего времени глухие и слабослышащие попадали в массовые учреждения достаточно редко и в известной мере случайно: это была либо вынужденная и потому малоэффективная интеграция, связанная с особыми социально-экономическими и культурными условиями (огромные по площади регионы страны, отсутствие необходимого числа специальных детских садов и школ, низкий уровень диагностики), либо интеграция в среду слышащих наиболее одаренных детей с нарушениями слуха, имевших регулярную коррекционную помощь и образовательную поддержку со стороны родителей или педагогов-репетиторов. Сегодня процесс интеграции детей данной категории в массовые детские учреждения неуклонно расширяется и приобретает характер устойчивой тенденции в образовательном пространстве страны [3].

Родители глухих и слабослышащих детей выбирают обучение в массовых школах в связи с различными причинами такими, как:

- отсутствием достаточной информации о системе специального обучения ребенка с нарушением слуха;
- престижностью пребывания ребенка с нарушением слуха в массовой школе;
- объективной оценкой готовности ребенка с нарушением слуха к обучению в массовой школе;
- нежеланием отправлять ребенка в интернатное учреждение.

Известно, что в системе специальных образовательных учреждений в России основным типом школы является школа-интернат, обслуживающая особые образовательные потребности обширных территорий, которые по площади нередко значительно превосходят многие европейские страны. Ввиду огромных расстояний дети пребывают в интернате круглогодично, приезжая домой только на каникулы.

Выбор родителей, независимо от конкретных мотивов, достоин понимания и уважения. Но если взглянуть на проблему в ином ракурсе, то очевиден следующий вывод: в плане образования и развития интеграция в обычные классы массовой школы эффективна, лишь для небольшой части детей с нарушениями слуха - для тех, кто благодаря ранней диагностике и своевременным коррекционным занятиям приблизился по уровню речевого и общего развития к возрастной норме. [5].

Глухие и слабослышащие дети, обучающиеся в массовом учреждении, должны одновременно находиться под патронатом специальных служб помощи и поддержки. Эти

службы (психолого-медико-педагогические консультации, психолого-педагогические медико-социальные центры, сурдологические центры, консультативные пункты при специальных школах и др.) предоставляют детям коррекционную помощь: коррекция произношения, развитие слухового восприятия, работа над экспрессивной и импрессивной речью. Помощь может быть постоянной, тогда она носит характер регулярных коррекционных занятий. Но может также быть эпизодической - по мере обращения родителей или самого ученика (в старших классах). Все зависит от конкретных нужд каждого ребенка. Бесспорным является одно: отсутствие коррекционной поддержки (особенно в младших классах) не позволит максимально реализовать реабилитационный потенциал неслышащего ученика, интегрированного в массовую школу, что создаст для него серьезные проблемы в получении полноценного образования наравне со слышащими одноклассниками [4].

1.4. Цели, задачи, приоритеты школы

Цель - обеспечение благоприятных условий для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, достижения им уровня образованности, соответствующей уровню образования, потенциальным возможностям с учетом познавательных интересов и склонностей, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Задачи.

1. Создание условий для интегрированного обучения детей с нарушенным слухом.
2. Развитие коммуникативной функции речи слабослышащих детей.
3. Системный подход к осуществлению коррекционной работы, предполагающей формирование и развитие сенсорной, интеллектуальной и речевой культуры ребенка.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов.
5. Обучение педагогической культуре родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.

Приоритеты школы:

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся.
2. Освоение и внедрение в педагогическую систему здоровьесберегающих технологий, личностно ориентированного обучения и развивающих технологий.

3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение глухих и слабослышащих школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
4. Развитие творческих способностей обучающихся.
5. Работа по развитию словесной речи, коммуникативных навыков, адаптивных возможностей глухих и слабослышащих школьников.
6. Реабилитация и социализация учащихся, подготовка к самостоятельной жизни

1.5 Методологическая основа Программы

Научно-методическое обеспечение сложившейся в отечественной сурдопедагогике коммуникативно-деятельностной системы обучения детей с недостатками слуха связано с совершенствованием системы обучения языку. Конкретное воплощение системы представлено в исследованиях по обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха (А.Г. Басова, Т.А. Власова, А.П. Гозова, А.И. Дьячков, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, Е.П. Кузьмичева, Н.Г. Морозова, М.И. Никитина, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Г. И. Розанова, Е.Г. Речицкая, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.). Совершенствовалось такое направление как развитие слухового восприятия и обучения произношению. (Т.А. Власова, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко и др.). Достижения в области медицины и педагогики обусловили высокий уровень абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха, что помогло расширить возможности социальной интеграции за счет более ранней коррекции недостатков слуха и речи (Л.М. Кобрин, Э.И. Леонгард, Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко и др.). [7].

Методологические основы педагогической интеграции определены в работах В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной, Г. Д. Глейзер, В. С. Леднёва, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, С. М. Гапеенкова, Г. Ф. Федорец и других. К их числу относят философскую концепцию о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития [3].

На методологическом уровне учеными раскрыта сущность интегративного подхода к явлениям педагогической действительности, интегративных процессов, которые определяются как одна из сторон процесса развития, показаны возможности реализации принципа интеграции к основным компонентам педагогического процесса, что обеспечивает его целостность и системность. Исследователи в своих работах подчеркивают, что интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов или всей системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему [Пузанкова,

Е. Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова. – М : Просвещение, 2007. – 230 с.].

В настоящее время изучаются возможности интеграции глухих дошкольного и школьного возраста, разрабатываются различные формы пребывания детей в массовых дошкольных учреждениях и школах. (И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова, Э.И. Леонгард, Э.В. Миронова, Н.Д. Шматко). Определение ребёнка в массовое учреждение зависит также от уровня физического развития и состояния здоровья, познавательного развития. Большое значение имеют личностные свойства ребёнка, особенно такие, как активность, самостоятельность, инициативность, которые положительно влияют на развитие общения с другими детьми и педагогами. Определять ребёнка в массовое учреждение можно только при наличии у него речи, обеспечивающей общение с детьми и педагогами. [4].

II. Механизм реализации Программы

1. Этап Подготовительный (2011-2012) - реализация Программы (адаптационно-диагностический)

Задачи:

- составление: учебного плана диагностического класса, индивидуального маршрутного листа, ИПР.
- проведение диагностики личностного развития ребенка;
- определение реабилитационного потенциала;
- определение оптимального режима коррекционно-воспитательной работы с детьми.

2. Этап - Основной (2012-2014), реализация программы – формирующе-преобразующий

Задачи:

1. Комплексная диагностика межличностных отношений;
2. Обучение родителей реабилитационным технологиям.
3. Комплексная диагностика сформированности *навыков устной и письменной речи*;
4. Диагностика внятности речи и слухового восприятия ;
5. Диагностика формирования *общительности*.

проведение познавательных, развлекательных, профилактических, спортивно-массовых мероприятий в рамках реализации основных направлений воспитывающей деятельности.

3. Этап - Итогово-обобщающий (2014-2015).

- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья, уровня развития социальной активности личности, уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и профессионального мастерства педагогов;
- определение результативности реализации программы по разработанным критериям и показателям;
- анализ и подведение итогов работы по реализации всех направлений программы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- награждение наиболее активных участников реализации программы.

2.1 Партнёры

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- в специализированных образовательных учреждениях для нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в условиях разновозрастных, в центрах диагностики и консультирования, психолого-медико-социального сопровождения, психолого-педагогической реабилитации и коррекции и др.;
 - в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
 - в учреждениях дополнительного образования: центрах дополнительного образования детей, детских оздоровительных центрах различного профиля и др.;
 - в специализированных социально-реабилитационных группах, территориальных центрах помощи семье и детям;
 - в кризисных центрах.
1. ДЮСШ «Олимпиец» г.Новороссийск,
 2. МБУ ДО "Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина" г.Новороссийск,
 3. Центр развития образования г.Новороссийска,
 4. ППМС – Центр «ДИАЛОГ» Г.Новороссийска,
 5. Краевой реабилитационный центр для детей- инвалидов «Ромашка»,
 6. Краевой центр реабилитации слабослышащих и глухих детей «Радуга звука»
 7. Петербургский Международный форум «Я СЛЫШУ МИР»

2.2. Целевые критерии и показатели Программы

Для определения возможности и успешности интегрированного обучения детей с различными нарушениями, важным является разработка и обоснование критериев (медицинских, психологических, педагогических, социальных) в соответствии с которыми ребенок может быть интегрирован в среду нормально развивающихся. В ходе анализа литературы, из опыта наблюдения за процессом интеграции ребёнка в группе сверстников, а так же опираясь на модель интеграции, нами выделены следующие критерии: [10]. Поведение ребёнка, Отношения сверстников к ребёнку. Взаимоотношения ребёнка и взрослых.

Поведение ребёнка

Особенность поведения ребёнка:

1. Соматическое здоровье:
 - Часто болеет
 - Редко болеет
2. Эмоциональный фон: стабильность:
 - Эмоциональный фон стабилен
 - Частая смена настроения

Если эмоциональный фон у ребёнка стабилен, это говорит о том, что ребёнок чувствует безопасность и комфорт.

3. Коммуникация, понятна ли она другим?
 - Да
 - С трудом
 - Нет

Часто, ребёнок с особенностями развития, имеет недостаточный опыт контактов со сверстниками. Например, отсутствие речи и неумение пользоваться невербальными методами общения может приводить к тому, что ребёнок и не пытается обращаться к детям. Таким образом, остальным детям он был не понятен и не интересен. В ходе интеграции, через взаимодействие и сотрудничество детей, коммуникация развивается и становится понятнее.

4. Высказывает ли свои желания?
 - Да
 - Нет
5. Как реагирует на режимные моменты?
 - Быстро переключается на новый вид деятельности
 - Медленно, с сопротивлением
 - Игнорирует

Режимные моменты (обед, сон и т. д.) являются частью организации ДООУ и реакция ребёнка на смену режимного момента становится важным показателем его вхождения в группу.

Отношения в игровой ситуации:

Поведение ребёнка в игровой ситуации, является важным критерием его интеграции в группу сверстников. Положение об игре, как ведущей деятельности дошкольника является общепризнанным и традиционным в отечественной психологии. Особое значение имеет игра для становления мотивационной сферы и произвольности ребенка. Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы, когда возникают личностные механизмы поведения, складывается предпосылки к самоконтролю и саморегуляции. Наиболее интенсивно и эффективно всё это происходит в сюжетно-ролевой игре (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). [12].

В качестве основных качеств личности, которые приобретаются детьми в процессе игрового взаимодействия со сверстниками, Бронфенбреннер выделяет взаимное доверие, доброту, готовность к сотрудничеству, открытость и др. Б. Спок также подчеркивает, что только во взаимодействии с другими детьми ребенок научается ладить с людьми и одновременно отстаивать свои права.

1. Характеристика игрового взаимодействия: В обществе сверстников демонстрирует самостоятельную игровую деятельность?

- Да
- Нет

Одним из важных показателей интеграции и развития ребёнка, является возникновение у него самостоятельной игровой деятельности

2. Где чаще играет?

- в группе
- индивидуально

Опыт социального взаимодействия в игре, для ребёнка с особенностями развития является очень важным, так как, только играя в группе, он получает необходимые навыки социального поведения, осваивает разные роли.

3. Взаимодействие с другими детьми: инициирует игру?

- Часто
- Редко
- Никогда

Чем больше социального опыта ребёнок приобретает, тем легче ему инициировать игру

4. Как она окрашена?
- Очень эмоциональна
 - Эмоциональна
 - Не эмоциональна

Эмоциональность говорит о том, что ребёнку комфортно в условиях, в которых он находится, он чувствует безопасность

5. Типы социального взаимодействия в игре
- обмен игрушками
 - физический контакт
 - беседа

Важно наличие разнообразных взаимоотношений между детьми.

Отношения в группе:

Ещё Выготский Л. С. высказывал идею о том, что фактором развития ребёнка с особенностями развития является коллектив. Это связано с законом перенесения социальных форм поведения в сферу индивидуального приспособления, а так же с тем, что в коллективе личность ребёнка с особенностями находит живой источник развития и в процессе коллективной деятельности и сотрудничества поднимается на более высокий уровень.

1. Качество контактов
- Преобладают физические контакты
 - Игровые контакты

От количества и качества взаимодействия со сверстниками в дошкольном возрасте зависят коммуникативные способности. Рассматривая данный критерий, необходимо, прежде всего, обозначить его особую трудность в оценке. Нам важнее, не частота контактов (хотя это важный показатель), а их качество, то есть содержательная сторона взаимодействия. В этом смысле игровые контакты более показательны.

Какую роль занимает в группе?

- Активную
- Пассивную

Чаще, ребёнок с особенностями развития в группе играет пассивную роль. Чем больше социального потенциала накапливает ребёнок, тем вероятнее изменение этой роли.

2. Перемещение в пространстве. Как перемещается по комнате?
- Использует всё пространство
 - Использует только хорошо знакомое пространство

Пространство не использует, необходимо дополнительная помощь взрослого в освоении пространства

3. Проводит ли время в центрах активности?

Часто

Редко

Никогда

Взаимоотношения с взрослыми:

4. Кто инициирует контакты?

Взрослый

Ребёнок

Другие дети

На начальных этапах вхождения особого ребёнка в группу, взрослый должен содействовать развитию взаимоотношений между детьми. Для дальнейшей интеграции важно, что бы контакты инициировались самим особым ребёнком, а так же другими детьми группы.

1. Ребёнок может формировать доверительные отношения с другим взрослым, может использовать знакомого взрослого для успокоения, когда расстраивается?

Да

Нет

2. Взаимодействие с другими взрослыми: просит ли о помощи?

Да

Нет

3. Требуется ли внимания? Похвалы, одобрения?

Да

Нет

4. Часто ли разговаривает с воспитателем?

Очень часто

Часто

Редко

5. Может договориться с взрослыми?

Да

Нет

6. Выполняет ли действия с помощью взрослого (кормление, одевание, навыки опрятности) или использует некоторые навыки самообслуживания

Только с помощью взрослого

- С помощью взрослого, и частично самостоятельно
- Самостоятельно

Отношение сверстников к ребёнку:

Определяя интеграцию, как двунаправленный процесс, в ходе которого не только адаптируется ребёнок с особенностями развития, но и группа приспособляется к этому ребёнку, мы считаем важными критериями следующие:

1. Особенность контактов с ребёнком: качество контактов по содержанию
 - конфликтные
 - содержательные

Рассматривая контакты между особым ребёнком и другими детьми, важным является предмет контакта, то есть на чём строится взаимодействие между детьми. Для успешной интеграции необходимо качественное, конструктивное взаимодействие между детьми. От того, какие контакты в группе распространены, можно судить о том, принимает или нет группа ребёнка с особенностями развития.

2. Отношение к ребёнку
 - внимание акцентируется на дефекте
 - внимание акцентируется на личности

Отношение к ребёнку с особенностями развития является важным показателем интеграции. Условием успешной интеграции, является изменение отношения в сторону принятия ребёнка с особенностями развития, как личности.

3. Взаимодействие в игровой ситуации, какую роль отводят?
 - В игру не пускают, стараются избегать
 - В игру пускают, отводят роль пассивного наблюдателя
 - В игру пускают, активно взаимодействуют

По мере вхождения ребёнка с особенностями развития в группу сверстников, роль которую отводит группа ребёнку, должна меняться. От роли пассивного наблюдателя, к роли активного взаимодействия.

2.3 Индикаторы для оценки достижения результатов Программы

- разработка программы интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- повышение степени доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- создание в образовательном учреждении безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ детей – инвалидов ко всем помещениям, а также адаптивной среды,

способствующей реализации равных возможностей для получения образования детьми с ограниченными возможностями;

- повышение уровня квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с недостатками в психофизическом развитии;

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь;

- создание службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей с проблемами;

- уменьшение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому;

- создание системы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование благоприятного общественного мнения и отношения в обществе к идее включения инвалидов в общеобразовательное пространство.

- увеличение числа детей-инвалидов, участвующих в культурных и спортивных мероприятиях, проводимых в образовательных учреждениях района.

Эталонные показатели

1. Опыт организации лично ориентированного обучения на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Создание особого уклада школьной жизни, основанной на коллективно-творческой деятельности.

3. Наличие у учащихся навыков самооценки учебной и других видов деятельности.

4. Опыт внедрения новых образовательных технологий (метод проектов, дебаты, основы критического мышления, метод «погружения»).

5. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

6. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

7. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха на основе диагностического обследования;

8. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

9. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

сохранению его индивидуальности;

10. Учащиеся должны знать названия:

- всех языковых единиц в их соотношении с базовой структурой предложения;
- видов коммуникативных выражений вопрос, сообщение, поручение, восклицание, отрицание; грамматических терминов, используемых при анализе строения предложения;
- частей речи, выступающих в той или иной синтаксической роли;
- категорий и форм частей речи, части слова;
- способов словоизменения; видов языковых наблюдений.

11. Учащиеся должны уметь:

- отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать;
- понимать и продуцировать побудительные предложения;
- действовать с языковым материалом в соответствии с заданиями упражнений;
- анализировать ход выполнения задания и объяснять способ его выполнения;
- доказывать правильность или ошибочность выполнения задания;
- образовывать нужную форму слова в соответствии со структурой предложения;
- перестраивать предложения, изменяя их состав, связи слов для выражения определенных смысловых отношений;
- подбирать к любой синтаксической структуре синонимические замены;
- составлять сводные таблицы склонения, опираясь на реальное употребление разных форм слов; группировать слова, словосочетания, предложения по определенному признаку;
- характеризовать любую языковую единицу;
- формулировать выводы и определения понятий;
- пользоваться справочными таблицами, словами;
- раскрывать значение незнакомых слов исходя из контекста.

2.4 Специально организованная работа с учащимися, педагогами родителями

1. Медицинская, социально - психологическая помощь ребёнку, является важным условием эффективной интеграции, поскольку результатом такой помощи является социально-психологическая готовность ребенка к интеграции.

Если ребёнок не получает социально-психологическую помощь от специалистов, то компенсирующую роль могут играть родители при определённых условиях: открытость семьи, контакты не только с близкими родственниками, но с другими людьми; возможность включения ребёнка в типичные для своего возраста процессы (через общение со сверстниками).

2. Специально организованная работа с персоналом, результатом которой становится готовность специалистов принять идеи интеграции и создавать необходимые для нее условия.

Наличие в штате специалистов определенного профиля (логопед, дефектолог), не является определяющим в деле эффективной интеграции. Более значимым для эффективной интеграции является позиция педагогов, которые поддерживают и разделяют идеи интегративного воспитания, выстраивают осмысленную работу по созданию условий, облегчающих процесс интеграции воспитанников, выявляют свои дефициты и планируют ходы по их устранению (повышение квалификации, изменение режима работы и др.). Несомненным плюсом является объединение персонала в проектную команду для наиболее эффективного достижения целей интеграции. [13].

3. Психологическая и психотерапевтическая работа с родителями, имеющими ребёнка с особенностями развития, результатом которой становится преодоление стресса и появление желания обеспечивать всестороннее развитие своего особенного ребенка.

Данная работа очень важна с самого рождения особенного ребёнка в семье. Успешность интеграции во многом определяется тем, как быстро родители преодолеют кризис и выстроят новое видение жизненных перспектив с учетом особенностей состояния своего ребенка. Такую работу не каждый родитель может проделать самостоятельно: ему может потребоваться помощь квалифицированных специалистов, а также одним из помощников в этом является родительское сообщество (общественная организация), которая представляет их интересы, помогает преодолеть трудности.

4. Работа с типично развивающимися сверстниками, результатом которой должно стать принятие особенного ребенка таким, какой он есть. [9].

Специально выстроенная подготовка группы к принятию особого ребёнка не всегда требуется. Основное условие успеха заключается в том, какие образцы отношения к нему задают взрослые (важно не акцентировать внимание на функциональных и других ограничениях особенного ребенка и вообще - на различиях). Правильнее со стороны взрослых будет просто помогать организовывать совместную деятельность всех детей и фиксировать внимание на сходствах участников процесса. Если у детей возникают

вопросы о причинах «непохожести» особенного ребенка, то задача взрослого спокойно, честно и корректно ответить на них ясным языком, не допускающим двусмысленных толкований. Вопросы такого рода являются совершенно естественными для детей, которые встречаются впервые с каким-либо явлением, поэтому не стоит усматривать в них какой-то подвох.

5. Работа с родителями здоровых детей (по этому условию выводов нет, так как они не были доступны для исследования)

6. Пространственно - временная организация среды

В ходе исследования подтвердилось, что гибкость организации образовательной среды способствует эффективной интеграции. При возможности ребёнка свободно посещать группу не только он чувствует себя более комфортно, но и другие дети.

11 .Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность Программы.

III. Инструментарий диагностики

3.1 Методы и методики исследования. Эффективность применения

С целью отслеживания результатов образовательного процесса слабослышащих детей, направленного на его реабилитацию и социальную адаптацию использую в своей работе следующие методы диагностики:

- наблюдение (проводится с целью определения: сформированности адаптивных форм поведения в школе и вне школы, умения взаимодействовать, социальной активности);
- анкетирование («Мои друзья», «Он мой друг»);
- тестирование (проводится с целью выявления уровня сформированности правовых знаний);
- обследование слухового восприятия (уровень восприятия речи окружающих);
- обследование внятности произношения (речи понятной для окружающих);
- контрольные работы (уровень сформированности ЗУН)

Комплексная диагностика межличностных отношений глухих и слабослышащих детей

Для диагностики были выбраны следующие параметры, характеризующие качество межличностных отношений:

1. Социометрические показатели (социометрический статус, социовалентность, взаимность). Изучались при помощи социометрической методики Р. Жилия .

2. Критерии социометрического выбора сверстников. Проводилось анкетирование.
3. Эмоционально-психологический климат коллектива. Использовался тест-семантический дифференциал «Оценка отношений в своем коллективе».
4. Уровень конфликтности во взаимоотношениях учащихся. Изучался при помощи социометрической методики Р. Жилия.
5. Коммуникативные качества личности (общительность, стремление к уединению, доминирование в группе сверстников, отношение к учителю). Использовалась проективная методика Р. Жилия.
6. Средства коммуникации, используемые учащимися в общении (устная, тактильная речь)-метод наблюдения.
7. Наличие дезадаптивных учащихся в классе. Использовалась карта наблюдений Д. Стотта.
8. Преобладающий тип настроения-методика «Эмоциональная цветопись» А. Н. Лутошкина, модифицированная Г. А. Карповой .

Пакет методик для психодиагностики познавательных процессов у глухих и слабослышащих детей

1. Р.С. Немова "Оценка оперативной зрительной памяти",
2. Е.Е. Миронова "Память на числа",
3. тест Берштейна "Узнавание фигур".

Метод сравнительного исследования показателей развития интеллекта младших школьников с сохранным слухом, глухих и слабослышащих.

В качестве диагностического инструментария использовались тест Векслера (WISC) для детей, включающий вербальные и невербальные субтесты, и метод обучающего эксперимента на основе методики Ю.В.Карпова, Н.Ф.Талызиной.

Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

В работе с глухими/слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах обучения.

Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

Дети с нарушенным слухом, благодаря компенсаторному свойству организма, опираются на слухо-зрительное восприятие, где зрению отводится значимая роль в получении информации. Поэтому учитель должен обращать внимание на визуальную составляющую своих уроков. Длительные устные объяснения педагога требуют от глухого/слабослышащего ребенка максимальной концентрации внимания, что приводит к

быстрой утомляемости, сужению объема принятой информации и вызывает практическое выключение этих детей из учебного процесса.

Оптимальное восприятие, осмысление, усвоение материала возможно обеспечить только при расширении сенсорной основы обучения, подключении у детей с нарушенным слухом максимального количества анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический, двигательный и др.) при работе с информацией.

С учетом индивидуальных особенностей учеников, педагоги должны подбирать наглядные методы обучения, которые обеспечат объемное, комплексное, многоаспектное восприятие информации, повышающей качество усвоения учебного материала. Кроме того, опора на разные наглядно-чувственные основы позволит обучающимся приобрести как теоретические, так и практические навыки и умения, повлияет на развитие познавательной активности и мотивации к учебной и исследовательской деятельности, создаст здоровьесберегающий и комфортный режим в восприятии информации.

Возможно использование разнообразных наглядных методов.

Метод иллюстрации позволяет демонстрировать обучающимся иллюстрированные материалы и пособия: картины, плакаты, портреты, графики, диаграммы, чертежи, схемы, карты, макеты, атласы, изображения информации на учебной доске и пр.

Метод демонстрации состоит в том, чтобы показывать, как действуют реальные приборы или их модели, различные механизмы, технические установки. К данному методу относят постановку опытов и проведение экспериментов, а также демонстрацию различных процессов, свойств материалов, особенностей конструкций и приборов, разных коллекций (например, минералов, насекомых, художественных изделий, образцов материалов и т.д.).

Метод демонстрации обеспечивает восприятие, как внешних форм (характеристик), так и внутреннего содержания не только в статике, но и динамике их протекания, что очень важно для понимания учащимися глубинной сущности, законов, закономерностей и принципов их действия и существования, условий их порождающих. Разновидностью метода демонстрации следует рассматривать и экскурсии.

Широкое применение ИТ и постоянное развитие электронных носителей в школьном образовании привело к постоянно применяемому в учебной практике ***видеометоду*** - демонстрация материала с помощью фильмоскопов, кодоскопов, диапроекторов, киноаппаратов, телевизоров, видеоманитофонов, компьютеров и т.п... Видеометод является одним из мощных источников воздействия на сознание и подсознание человека.

Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде представить большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу (ультразвуковое изображение, спектральный анализ, влияние радиоактивных элементов на протекание биологических, химических и биохимических процессов, протекание быстрых и медленных процессов и т.д.).

Данный метод может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод. Использование метода видеонаглядности создает благоприятные условия для повышения эффективности всего учебного процесса.

В условиях общеобразовательной школы при работе с глухим/слабослышащим ребенком необходимо подбирать различные наглядные методы, которые в условиях конкретного урока будут эффективными и позволят решить поставленные задачи, получить положительные результаты. Используя необходимую наглядность, педагог должен разъяснить цель демонстрации, акцентировать внимание на объекте и помочь детям удержать его в поле зрения, охарактеризовать свойства, показать разные его стороны, сделать соответствующий комментарий.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с нарушенным слухом (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности и др.) и применять доступные схемы, таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, при этом необходимо предварительно информировать ребенка о тематике, содержании и задачах просмотра, строго дозировать и структурировать предлагаемый материал.

Наглядный материал должен соответствовать психологической готовности учащегося с нарушенным слухом к его усвоению, учитывать возрастные и другие особенности. Текстовое сопровождение (письменные комментарии, аннотации, субтитры) наглядного материала оптимизирует его восприятие глухим/слабослышащим ребенком.

Объем, количество пособий, место и время их демонстрации должны согласовываться с темой, содержанием и структурой урока, ровно на столько, насколько это необходимо для самостоятельного восприятия и понимания информации учеником с нарушенным слухом. Важно отметить, что избыточный наглядный материал не способствует научению такого ребенка поиску и отбору необходимой информации в процессе урока и самостоятельного выполнения домашней работы. Глухой/слабослышащий обучающийся из-за чрезмерного стремления опираться на визуальную основу восприятия, может ограничиваться просмотром демонстрируемых единиц на уроке/дома, без осмысления и переработки полученной информации. Поэтому

ребенка с нарушенным слухом надо учить пользоваться наглядным материалом в пределах необходимого.

Эффективность применения наглядных методов также во многом зависит от использования качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа техники и др.). Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

При демонстрации учебного фильма, если отсутствуют субтитры, учитель должен позаботиться о том, чтобы глухому/слабослышащему ребенку на слухо-зрительной основе воспроизводили звучащее на экране речевое сопровождение или необходимо предоставить покадровую письменную аннотацию.

Использование наглядных методов предусматривает обязательное речевое сопровождение.

Применение традиционных и инновационных наглядных средств в инклюзивном образовательном пространстве активизирует мыслительную и речевую деятельность ученика с нарушенным слухом, способствует повышению его познавательной активности в целом, формирует мотивацию общения со сверстниками, а также создает благоприятные условия для организации партнерского взаимодействия в ученическом коллективе.

3.2 Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Практические методы обучения (метод упражнений, лабораторные и практические работы, игра и др.) также широко используются в процессе обучения детей с нарушениями слуха для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями слуха сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать. [6].

Применение этих методов возможно с использованием таких приемов, как

планирование выполнения задания, постановка цели, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов, определение причин недостатков.

Внедрение практических методов требует учитывать особенности школьников с нарушенным слухом (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления и др.). [8].

Для детей с нарушенным слухом важными среди практических методов являются упражнения - планомерные и повторяющиеся действия с целью овладения ими или повышения качества их реализации, в том числе и по развитию речи. Школьные упражнения условно можно разделить на три группы: подготовительные, тренировочные и творческие. Основная цель упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности. Для ученика с нарушенным слухом упражнения могут сопровождаться одновременным выполнением словарной работы, чтобы задание было выполнено осознано и самостоятельно. В перспективе большинство практических приемов направлены на получение и усвоение знаний и на дальнейший перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня. [6].

Работа с упражнениями начинается с формирования алгоритма учебных действий и поведения в процессе урока. Школьник с нарушением слуха учится ориентироваться на план урока; учитель на первом этапе адаптации школьника с нарушенным слухом предлагает алгоритмизированные инструкции, фиксирует внимание глухого/слабослышающего ребенка на начале действия и побуждает его к полноценному восприятию инструкции, анализу, обобщению и закреплению практического опыта в слове. Кроме того, ребенку предлагаются такие виды работ, как совместное с учителем/партнером чтение и выполнение задания; объяснение учителем/партнером и показ образца выполнения задания упражнения; самостоятельное чтение задания ребенком и развернутое объяснение своих действий в процессе его выполнения, сначала с учителем, затем в паре с партнером или в группе. Учителю необходимо помнить о своевременном отказе от алгоритмов и стереотипов в постадаптационный период, когда ребенок начинает справляться с пониманием инструкции и выполняет упражнения самостоятельно.

Наиболее трудным для ребенка с нарушенным слухом, придерживающегося подражательной манере поведения, является участие в лабораторных работах, где требуется самостоятельное проведение исследований и экспериментов. Чаще всего такой

метод применяется при изучении химии, биологии, физики. Для неслышащего/плохослышащего ребенка лабораторная работа может проводиться индивидуально или в паре с учеником - партнером. Успешное участие ребенка с нарушенным слухом в проблемном лабораторном эксперименте требует определенной подготовки и отработанных навыков, как у него самого, так и у его одноклассников. [10].

В процессе лабораторных и практических работ учитель не только направляет глухого/слабослышащего ученика на изучение объекта, но и сообщает о способах и приемах наблюдения, обследования, диагностики, в том числе в изменяющихся условиях, тем самым расширяя знаниевый и деятельностный компонент.

Использование дидактических, ролевых игр активизирует познавательную деятельность детей, стимулирует личностное развитие, позволяет построить адекватное взаимодействие ребенка с нарушенным слухом в классном коллективе.

3.3 Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Глухие/слабослышащие дети, обучающиеся в общеобразовательной школе, могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; ограниченный запас слов; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов; неточное понимание и неправильное употребление слов; недостатки грамматического строя речи; ограниченное понимание читаемого текста. [3].

Перечисленные особенности требуют соблюдения некоторых условий при использовании словесных методов: сопровождение устного высказывания учителя/учащихся письменными/схематическими/ визуальными материалами; привлечение внимания детей к теме урока, новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное на первых этапах и структурированное объяснение нового материала, представленное в виде коротких тезисов, перечней, схем и др. на индивидуальной карточке/на доске; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение), которая позволит избежать монотонности в изложении материала и предотвратит утомление; использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п.; использование специальных коррекционных приемов,

применяемых в сурдопедагогике при работе с детьми, имеющими нарушения слуха, в соответствии с различными языковыми уровнями (лексическо-семантический - слово; синтаксический - словосочетания и предложения; уровень текста).

Наглядные приемы подразумевают использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений); демонстрацию слайдов, учебных фильмов; демонстрацию действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы включают подбор синонимов (стужа - мороз, холод), антонимов (жара - холод); перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами (затаился – сидел тихо, не шевелился; осчастливить – очень обрадовать); подбор определений (полусапожки – короткие, «неполные» сапоги); морфологический анализ структуры слова (солнцезащитный – защищающий от солнца); тавтологические толкования (кожаные туфли – туфли, сшитые из кожи); опора на контекст – незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова (отчизна – Наша Отчизна - Россия); использование игровых приемов для активизации усвоения лексического значения слова: «Замени словосочетания одним словом», «Третий лишний» и др. [2].

Смешанные приемы используются при объяснении абстрактных понятий, например, юность бесшабашная: подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор синонимов - беззаботная, веселая, озорная (вербальный прием).

На синтаксическом уровне возможно использование упражнений в употреблении диалогических форм речи, которые играют значимую роль в успешном развитии речевого общения, в осуществлении самостоятельных контактов слабослышащих детей с окружающими людьми. Чтобы научить учащихся словесному общению, необходимо совершенствовать умение слушать и понимать диалогическую речь, ставить перед детьми цель - запомнить содержание того или иного разговора, реплики, вопроса и ответа на него. Эта задача достаточно сложная для слабослышащих/глухих детей и реализация ее требует определенной последовательности. Приведем примеры некоторых упражнений: повторение реплик учителя или одноклассников на уроке («Повтори, что я сказала»; «Повтори, что сказала Аня»); придумывание реплики к заданной ситуации («Ты приехал в незнакомый город. Тебе нужно попасть в музей. О чем ты спросишь прохожего?»); коллективное обсуждение задания (учащимся предлагается указать правильное предложение и аргументировать выбор - Грачи прилетели, потому что пришла весна. Пришла весна, потому что прилетели грачи); организация дискуссии по предложенной учителем проблеме («Быть щедрым хорошо», аргументы «за» и «против»);

банк идей (организация коллективного обсуждения заданной проблемы, целью которого является найти рациональное/правильное в любом из предложений) и др.

Развитие описательно-повествовательной речи детей с нарушениями слуха происходит в единстве с обогащением лексикой и овладением грамматическими формами. В описательно-повествовательной речи используются наиболее сложные языковые средства. Развитие описательно-повествовательных форм речи требует применения различных методических приемов: подбор картинок, иллюстраций к предложению; подбор предложений, которые относятся к данной картине (например, к описанию весны); самостоятельное составление предложений и вопросов по картинкам, изображениям; описание картин с изображением помещений, пейзажей без действующих лиц, сюжетных картин по вопросам, плану, опорным словам и фразам; составление рассказов по серии картинок; составление рассказа о возможных предшествующих или последующих событиях по содержанию картинки. [1].

Необходимым условием, обеспечивающим понимание содержания текста, является правильная организация чтения. В процессе раскрытия содержания любого произведения важно учитывать особенности понимания глухими/слабослышащими детьми читаемого текста.

Работа над содержанием произведения включает различные этапы, во время которых происходит формирование сознательности чтения и выработка активного отношения учащихся к читаемому тексту:

- вступительная беседа с предъявлением наглядного материала с целью мотивации к чтению, введения в тему и активизации словаря;
- самостоятельное чтение текста и проверка понимания содержания прочитанного в целом - используются ответы на вопросы по прочитанному тексту, комментированное чтение, демонстрация основных событий текста, составление схем, конспектов, планов, поиск предложений в тексте по заданию учителя;
- подробный анализ текста: выделение частей текста, составление плана, выбор из текста слов/выражений, характеризующих тему учебного текста, героя произведения (описание внешности, поступков, внутренних качеств), происходящее явление и т. п.;
- устный пересказ и изложение в письменной форме содержания прочитанного.

IV Оценка социальной эффективности реализации Программы

Результатом реализации программы является успешное социальное развитие слабослышащих детей, которая обеспечила возможность интегрироваться в ординарное общество сверстников. [4].

Реализация мероприятий Программы позволила

- повысился образовательный уровень и качество жизни детей с ОВЗ;
- повысилась социальная активности детей и преодоление их самоизоляции при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях;
- создавалась комфортная информационная среда для инвалидов;
- положительное отношение в коллективе общеобразовательного учреждения к детям-инвалидам.

4.1 Социальный эффект от реализации программы

Для ОУ и родителей	Совершенствование безбарьерной образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации пространства образовательного учреждения. Развитие службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для учащихся	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
Для системы образования г. Новороссийска и для педагогического сообщества г.Новороссийска	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ города
Для местного сообщества и государства	Обеспечение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях

4.2 Перспективы развития инновационной Программы

Программа «Профессиональное и личностное самоопределение слабослышащих детей с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей» (2015-2018), является логическим продолжением успешно реализованной инновационной программы «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода» (2011-2015).

К концу реализации программы (2015-2018) предполагается, что у учащихся будут сформированы понятия о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии. Обучающиеся смогут соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии. Они научатся анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования, использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенности в себе.

Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся – выбор будущей профессии.

Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Реализация программы по профориентации поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям. Проведение профориентационной программы в школе могло бы облегчить таким детям их профессиональный выбор.

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий».

2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Ожидаемые результаты:

1. Получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда.
2. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
3. Осознанный выбор будущей профессии.

Оценка эффективности профориентации школьников:

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

- Следующий результативный критерий - **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

- Последний результативный критерий - **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана)

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по УВР	<p>Координирует профориентационную работу в школе реализует следующие направления: - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся;
2.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; - организует посещение учащимися дней открытых дверей средних профессиональных учебных заведениях; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме

		<p>формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p> <p>- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений</p>
3.	Учителя-предметники	<p>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:</p> <p>- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</p> <p>- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p>
4.	Библиотекарь	<p>- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</p> <p>- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <p>- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);</p> <p>- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</p>
5.	Социальный педагог	<p>- способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;</p> <p>- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;</p> <p>- осуществляет консультации обучающимся и родителям по</p>

		<p>социальным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Новизна программы

Несмотря на многочисленные разработки и исследования, посвященные вопросам интеграции особенных детей и типично развивающихся сверстников, в литературе не представлена четко прописанная модель интеграции. В данной работе мы приводим наш вариант описания модели интеграции.

Новизна заключается в интеграции детей с недостатками слуха в полноценную речевую среду, что ведет к лучшему, чем в специальной школе речевому развитию. В результате постоянного общения со слышащими детьми вырабатывается привычка к общению, что в дальнейшем позволит легче адаптироваться к социальной среде, обучению в массовой школе.

- научно обоснована необходимость специально организованного коммуникативного пространства, создаваемого в условиях интегрированного (по комбинированному, частичному и временному вариантам) обучения младших школьников с разными слухоречевыми возможностями, для формирования коммуникативной компетентности слабослышащих учащихся;

- разработан комплекс организационно-педагогических условий, способствующих созданию единого коммуникативного пространства для учащихся с разными слухоречевыми возможностями в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени;

- составлен диагностический комплекс, позволяющий определять уровень коммуникативной готовности слабослышащих детей к обучению в общеобразовательной школе по разным вариантам интегрированного обучения.

Практическая значимость

Результаты проведенного исследования могут быть использованы учителями, психологами, воспитателями общеобразовательных школ, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями, специалистами Центров диагностики и консультирования, учреждений системы социального обеспечения.

В настоящее время во многих СОШ, создаются интегрированные классы, для детей с различными нарушениями. Данные нашей работы могут оказать помощь в организации смешанной группы. Опираясь на теоретическую модель интеграции, специалисты смогут эффективнее выстроить процесс интеграции. Благодаря выделенным критериям, специалисты могут отслеживать динамику интеграции группы, вносить коррективы и изменения для более продуктивной работы.

За время пребывания в школе слабослышащие дети сдружились со многими здоровыми сверстниками настолько, что и за пределами школы поддерживают дружеские отношения и впоследствии при выпуске детей из стен школы не теряют связи друг с другом и продолжают встречи самостоятельно, преодолев в значительной степени страх, быть непонятыми или неинтересными. Им уже есть о чем поговорить — взаимные впечатления, общие дела объединили их.

Выпускники нашего учреждения переходят в среднюю общеобразовательную школу, в которой тоже созданы благоприятные условия для совместного обучения и воспитания детей – инвалидов и они там не теряются, чувствуют себя также комфортно.

Мы надеемся, что наши дети и в дальнейшем не будут делить мир на глухих и слышащих и смогут помочь любому человеку в трудную минуту, и считаем, что интегративный подход, заключенный в совместном обучении и воспитании здоровых и детей – инвалидов, позволяет обеспечивать социализацию детей.

Возможность трансляции опыта

На протяжении 4 лет (2011-2015), мы транслировали наш опыт на различном уровне: Краевом, Региональном, Всероссийском.

Разработанные в процессе осуществления программы методические комплекты материалов: учебно-методические пособия, рекомендации, сценарии, конспекты, иллюстрации, обеспечат доступность реализации программы в рамках любого ОО Краснодарского края.

Положительные результаты работы доказывают эффективность разработанной программы «Социализация детей с нарушенным слухом в общество здоровых сверстников посредством интегрированного подхода».

Делимся опытом работы на городском и краевом уровне, коллегами используются методы, приёмы, формы представленной наработки. Но самая главная педагогическая награда -это ученики, в которых видна уверенность, самостоятельность, активность, умение выйти из затруднительной ситуации, связанной с их дефектом. Это благодарные родители и признание коллег. Данная педагогическая технология по социальной адаптации слабослышащих детей применима в любом общеобразовательном учреждении, где обучаются дети с проблемами развития.

Список использованных источников

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии СПб., М., Краснодар, 2003.
 2. Герасименко Ю. А., Карпова Г. А. Межличностные отношения учащихся с нарушениями слуха: диагностика и коррекция: Монография / Урал. 2004.
 3. Кардаш Л. А. Педагогическое взаимодействие коррекционного учреждения и семьи в реабилитации детей с нарушениями слуха.: Дис. канд. пед. наук / Кардаш Л.А. Екатеринбург: б.и., 2005.
 4. Лубовский, В.И. Специальная психология/ В.И. Лубовский.-М.: Мнемозина, 2003-150 с.
 5. Петрова В.Г. Отношение глухих учащихся к товарищам и самооценка //Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой,Н.В. Яшковой. М., 2009. 404с.
 6. Петшак В. Понимание глухими школьниками эмоций других людей // Дефектология.2010.№4. с.37-42
 7. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных образовательных учреждениях) / Г.Н. Пенин, З.А. Пономарева, О.А. Красильникова и др. ; под ред. Г.Н. Пенина и З.А. Пономаревой. – СПб. : Каро, 2006. - 496 с.
 8. Саенкова Т.Л.Обогащение словарного запаса учащихся с нарушением слуха // Логопед. - 2010. - № 4(44). - С. 118-123.
 9. Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / [под ред. Л.А. Головчиц]. - М. : Граф-пресс, 2006. - 126 с
 10. Святоха Н.В. Материалы для проверки состояния речи детей с нарушениями слуха в начальной школе II вида / Н. В. Святоха, Т. М. Яншина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 4. - С. 52-60.
 11. Смирнова А. Н. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - 2005
 12. Бибоснова А. Развитие памяти глухих детей : по книге Т.В. Розановой «Развитие памяти и мышления глухих детей» [Электронный ресурс] // Педсовет.org : 12-й Всерос. интернет-педсовет. – [Б. м.], 24.04.2012. - URL: http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=75685&cf_id=24
- Коррекционно-развивающая программа "Формирование психологической готовности к обучению в школе детей старшего

13 Коррекционно-развивающая программа "Формирование психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха"/Белецкая Е.В./ <http://festival.1september.ru/articles/556115/>

14 Филиппова В. Особенности образной памяти глухих детей [Электронный ресурс] // Вита портал. – [М.], 01.12.2011. - URL: <http://vitaportal.ru/zdorove-ot-do-ya/narushenie-sluha/osobennosti-obraznoj-pamyati-gluhih-detej.html>

15 Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука .М., 2003.